

# 党内马克思主义集中教育活动的历史考察与现实思考

——延安整风时期的马克思主义理论教育及其意义

□ 程 伟 孙来斌

**摘 要:**作为中国共产党历史上第一次大规模的马克思主义集中教育活动,延安整风无疑是党加强思想理论建设的一个光辉典范。它所形成的一系列建党方法与经验,至今仍然具有极为重要的历史意义和现实价值。文章认真梳理和科学运用这些方法、经验,并在深刻总结延安整风以来党的理论教育事业的巨大发展及其历史特点的基础上,指出大力弘扬延安整风精神,必将开创新时期党内马克思主义集中教育发展的新篇章。

**关键词:**延安整风;马克思主义理论教育;历史意义;现实价值

**中图分类号:**D641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2011)03-0016-04

延安整风,是中国共产党历史上第一次普遍而深入的马克思列宁主义教育运动,也是一场用无产阶级思想克服非无产阶级思想的伟大的思想革命。它在特定的历史条件下卓有成效地纠正和克服了长期存在于党内的错误思想和作风,维护了党的先进性与纯洁性,在中国革命史和国际共产主义运动史上谱写了重要的篇章。尽管时光逝去六十余年,但从马克思主义理论教育的角度重新解读延安整风,并在总结党的理论教育事业的巨大发展及其历史特点的基础上,大力弘扬整风精神,对于当前我们提高马克思主义理论教育的实效性,不断推进党的思想理论建设这一重大战略工程,仍然具有极为重要的现实意义。

## 一、延安整风是中国共产党开展马克思主义集中教育活动的一次伟大实践

首先,从延安整风的本质来看,延安整风是一场以整顿学风、党风和文风为主要内容,以马克思主义理论教育为根本途径的一次伟大的思想解放运动。

早在1939年,毛泽东就明确指出党的建设是一项“伟大的工程”,其目标是要把党建设成为“一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”<sup>[1]</sup>。根据这一思想,全党在坚持正确的总路线的前提下,积极开展了一系列工作,取得了巨大成

绩,使党在处于困境的同时,也迎来了一个难得的发展壮大时期。面对这种情况,党并没有盲目乐观,而是理性地认识到党内“还是有问题的,而且就某种意义上讲,问题还相当严重”<sup>[2]</sup>。具体而言,这些问题主要有两个方面:一是党尚未系统、深刻地总结历史上的经验教训,尤其是没有从思想路线的高度来彻底清算过去“左”、右倾错误思想的根源,以至于其残余根深蒂固,时常作祟,使党内存在较为严重的思想分歧;二是党员的理论水平普遍低下,缺乏科学分辨是非的能力,非无产阶级思想在党的队伍中有着深厚的生长土壤。这样一来,党内就存在着两种根本对立的思想矛盾,即正确思想与错误思想、先进思想与落后思想之间的矛盾。“这是一个极其严重的矛盾,一个绝大的困难。在这种情形下,如果不进行一个普遍的马克思主义的教育运动,即整风运动,我们还能顺利地前进吗?显然是不可能的。”<sup>[3]</sup>“如果不整风党就变了性质。”<sup>[4]</sup>在毛泽东的号召下,中央部署了以反对主观主义、宗派主义和党八股为中心内容的整风运动,要求全党深入学习马克思主义的基本原理,弘扬理论联系实际的马克思主义学风,增强党性修养,坚决反对和克服一切非马克思主义的错误倾向与不良作风,“来一个彻底的思想转变”<sup>[5]</sup>,通过思想理论水平的提高来增强党的凝聚力和战斗力。对此,毛泽东曾有过明确阐释:“整风运动是一个‘普遍的马克思主义的教育运动’。整风就是全党通过批评和自我批评来学习马克思主

义。在整风中间,我们一定可以更多地学到一些马克思主义。”<sup>[6]</sup>

其次,从延安整风的基本原则和方法来看,延安整风准确把握了思想理论教育的客观规律和教育主客体的实际状况,创造性地提出和应用了许多行之有效的教育原则和方法,为党开展集中性的理论教育活动贡献了弥足珍贵的历史经验和方法论资源。

针对党内存在的各种问题,延安整风运动伊始并没有急于展开对它们的彻底批判,而是在坚持理论与实际相结合的前提下,首先重点组织和强化干部的理论学习,引导全党从路线问题入手,大力宣传唯物论和辩证法;经过全体党员思想水平和理论水平的提高,思想方法和思想作风的转变,然后再回到路线问题上来,最终达到总结经验、弄清思想、纠正错误、共同前进的目的。在这一过程中,党灵活地运用了辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论,大兴实事求是之风,首创了诸如“坚持以研究和解决中国革命的实际问题为中心”“坚持学习马克思主义与学习社会相结合”“坚持改造客观世界与改造主观世界相结合”“坚持‘挤’‘钻’与‘学到底’相结合”“坚持区别对待、分类指导与突出重点相结合”以及“坚持‘古今中外’的全面的历史的方法”等一整套科学的原则和方法,彻底摆脱了抽象说理、空洞说教的唯心主义和形而上学的教育模式。特别是在处理党内矛盾的问题上,全党在坚持正面教育和批判错误思想相结合的原则下,以批评与自我批评的方式真正贯彻了“惩前毖后、治病救人”的宗旨,正确地进行了党内斗争,既清算了错误思想的遗毒,又使党在分清是非的基础上达到了新的团结。

第三,从延安整风的意义来看,延安整风是党在错综复杂的国内外环境下,根据自身队伍的现实状况和肩负的历史使命而开展的一次有计划、有步骤、分层次的思想建党活动,开创了无产阶级理论教育事业科学化、规范化和制度化的先河,为当前党的马克思主义理论教育事业的发展指明了努力方向。

延安整风运动的产生,决非偶然。它是由党的性质和肩负的革命重任所决定的,有着深刻的历史背景和迫切的现实需要,充分体现了党领导中国革命事业不断胜利前进的必然要求。在整风期间,毛泽东曾经指出:“我们要完成打倒敌人的任务,必须完成这个整顿党内作风的任务”<sup>[7]</sup>，“我们现在做的是一件有很大意义的事情,是做一件有全国性意义的工作,做一件建设党的事,使我们党的工作更完善更健全。”<sup>[8]</sup>在中央的高度重视下,整风运动始终坚持把思想政治建设放到首位,抓住了党的建设工作的核心,以科学的教育理念与方法提升了理论教育的感染力和针对性,以建立健全理论学习的各项规章制度保证了理论教育的持久性和实效性,为实现党的理论教育的科学化、规

范化和制度化探寻出一条合理路径,初步解答了革命战争时期“建设什么样的党,怎样建设党”的重大课题。

## 二、延安整风以来中国共产党思想理论教育事业的巨大发展及其历史特点

延安整风之后,以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,继续坚持把马克思主义党建理论同党的具体实际相结合,对党的建设问题展开了积极探索,深化了大力弘扬马克思主义学风、着重从思想上建党的科学经验。在中共七届二中全会上,毛泽东着眼于党执政后继续保持先进性的战略要求,及时对全党进行了“两个务必”的教育,提醒全党要高度警惕党内可能滋长的骄傲自满、停滞不前、贪图享乐的情绪,务必继续保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必继续保持艰苦奋斗的作风。新中国成立后,在毛泽东的倡导下,党又开展了与“三反”相结合的整党建党运动,明确规定整党的主要目的是为了“提高干部和一般党员的思想水平和政治水平,克服工作中所犯的 error,克服以功臣自居的骄傲自满情绪,克服官僚主义和命令主义,改善党和人民的关系”<sup>[9]</sup>,以便尽快适应自身角色转变和进行社会主义改造的客观需要。通过此次整党运动,党积极发扬光荣传统,进一步保持和发展了党的先进性和战斗力,为党和国家各项重大工作有条不紊地开展提供了重要的思想和政治保证。进入社会主义建设时期,党开始了对新的历史条件下思想理论建设的内在规律的艰辛摸索,走过了一条曲折发展的道路,其中既取得了在改造思想和作风以及正确处理两类不同性质矛盾方面的巨大成绩,也出现了诸如“反右倾”扩大化的失误,更产生了“文化大革命”期间党的建设误入歧途的深刻教训。这些失误的出现,究其原因,就在于党错误地估计和判断了国内外形势,在阶级斗争的惯性思维作用下,没有科学把握党的实际情况,人为地扩大了党内矛盾,使党的思想理论建设偏离了正确的轨道。这充分说明,社会主义历史条件下加强党的建设的理论和实践,是一个常论常新的战略性课题,需要我们不断地去探索和认识,需要付出长期的刻苦努力与不懈奋斗。

十一届三中全会以后,以邓小平为代表的中国共产党人,经过巨大的努力,实现了党在思想路线、政治路线和组织路线方面的拨乱反正,促使党的建设重新走上了良性发展的道路,掀开了新时期党加强自身建设的历史新篇章。1980年初,面对“十年浩劫”下的满目疮痍,邓小平明确指出:“现在摆在我们面前的迫切问题,是要恢复党的战斗力”<sup>[10]</sup>,恢复优良的传统和作风,促进党风的根本好转。为了贯彻落实这一思想,1983年10月,一场全党范围内的以“统一思想、整顿作风、加强纪律、纯洁组织”为中心任务的



整党运动拉开了帷幕,前后历时三年半时间,取得了良好的成效。随着改革开放的不断深入,一系列新情况、新问题接踵而至,特别是各种资产阶级自由化思潮的出现,存在严重侵蚀党的肌体的危险。在这种严峻的形势下,党中央审时度势,相继开展了“四项基本原则”教育、社会主义信念教育等思想理论工作,强调“思想战线不能搞精神污染”,要着力增强全党抵制资产阶级思想侵蚀的能力和意识,坚持“把我们党建设成为有战斗力的马克思主义政党,成为领导全国人民进行社会主义物质文明和精神文明的坚强核心”<sup>[11]</sup>。总的说来,这一时期,党在准确把握复杂多变的社会形势和时代特征的基础上,科学地总结了关于自身建设正反两方面的历史经验教训,对新时期如何加强党的思想理论建设进行了深邃的理论思考与崭新的实践探索,紧密“围绕在改革开放和现代化建设条件下建设一个什么样的党、怎样建设党的问题,开创了党的建设新的伟大工程”<sup>[12]</sup>。

伴随着中国特色社会主义事业进入新的历史发展阶段,党的思想理论建设也不断谱写出新的篇章。自十三届四中全会以来,国际局势风云变幻,改革开放和现代化建设事业正步入关键时期。以江泽民为核心的第三代中央领导集体,经过对苏联和东欧国家无产阶级政党先后丧失执政地位这一沉痛教训的深刻剖析,根据新形势下对党的建设所面临的艰巨任务的正确认识和判断,旗帜鲜明地指出:党要走在时代的前列,始终保持工人阶级的先锋队性质,在激烈的国际斗争中始终掌握主动权,就必须“锲而不舍地加强自身建设,把推进新的伟大的工程视为自己神圣的责任”<sup>[13]</sup>，“把党建设成为用邓小平理论武装起来、全心全意为人民服务、思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种风险、始终走在时代前列、领导全国人民建设有中国特色社会主义的马克思主义政党”<sup>[14]</sup>。为了实现这一目标,党提出了“治国必先治党,治党务必从严”的建党方针,在全党范围内发起了以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育活动,并集中全党的智慧创立了“三个代表”重要思想,全面阐述了党的先进性在新的历史条件下的丰富内涵,系统地回答了在新时期“建设什么样的党、怎样建设党”这个重大命题,开创了马克思主义党建理论中国化的新境界,为新世纪新阶段不断推进党的建设新的伟大工程提供了科学的理论指南。

党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央更是从中国特色社会主义事业的战略全局出发,多次强调“党的理论创新每推进一步,理论武装就要跟进一步”这一重要观点,把思想理论建设提升到了事关党生存与发展的高度来认识,更加明确地提出了“坚持把思想理论建设放在首位”,“始终以思想理论建设为根本建设,坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持真理、修正错误,

不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化”<sup>[15]</sup>,建设马克思主义学习型政党等重大命题,在全党范围内部署了加强执政能力建设任务,大兴求真务实之风,掀起了一场以贯彻“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动,号召全党深入学习贯彻科学发展观,积极开展社会主义核心价值体系学习教育,把伟大的事业与伟大的工程更加紧密地结合起来,倡导在全党营造崇尚学习的浓厚氛围,积极向书本学习、向实践学习、向群众学习。这些都极大地丰富和发展了马克思主义政党在思想理论建设方面的伟大实践。

### 三、弘扬延安整风精神,不断开创马克思主义理论教育发展的新篇章

延安整风精神,说到底就是全党认真学习马克思主义理论并进行自我教育的精神,是一种理论联系实际、实事求是、有的放矢的精神,是正确实行批评与自我批评的精神,是不断坚持真理、修正错误的精神,是崇尚真知、勤于探索、勇于创新的精神。在现阶段党的思想理论建设过程中,大力弘扬延安整风精神,就是要充分利用延安整风时期理论指导实践的宝贵经验,全面贯彻和落实马克思主义关于无产阶级政党先进性建设的要求,进而实现提高党的执政本领、巩固党的执政地位和顺利完成党的执政使命的根本目标。

第一,坚持以理论教育为根本途径,保持和发展党在思想理论上的先进性。对无产阶级及其政党自身进行理论教育,可以说是国际共产主义运动中一项具有世界意义的战略举措。列宁早就明确说过:“没有革命的理论,就不会有革命的运动”“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”<sup>[16]</sup>保持党在思想理论上的先进性,最根本的途径就是开展马克思主义理论教育,用不断发展的马克思主义理论来武装全党。延安整风之所以成就卓著,其中一个重要的原因就在于我们党以理论教育的形式坚持把思想建设放在首位,从根本上保证了党在思想理论上的先进性。整风期间,毛泽东曾经把理论教育称作是我们党的一件“意义非常之大”的事情,强调:只有加强教育,党风才能有所改变,“我们的干部就能够得到提高,我们也才能够有本事迎接将来的光明世界,掌握这个新的光明的世界。总之,对付黑暗需要加强教育,迎接光明也需要加强教育,无论怎样讲,我们都需要加强教育”<sup>[17]</sup>。

第二,坚持科学的教育原则和方法,继续推进马克思主义理论教育的科学化、规范化和制度化。教育原则和方法采用得恰当和正确与否,直接决定着理论教育活动的实际效果。理论教育,归根结底还是马克思主义的理论教育。它不仅需要切实把马克思主义的基本立场和观点作

为教育的主要内容,而且更需要真正贯彻和运用马克思主义的科学精神以及经典作家在分析问题、解决问题时所持的科学眼光、态度和方法。虽然时代的变迁使得理论教育出现了以往未曾遇到过的新情况新问题,但延安整风时期党的马克思主义理论教育的各项原则和方法依然有着很高的借鉴价值和作用。真正将它们运用到当今的教育实践中,并在积极探索新形势下人们精神追求的特点的基础上,革新教育机制,增强教育的针对性和时代感,必将极大地增强思想理论教育的实效,促进党的思想理论建设的科学化、规范化和制度化。

第三,坚持以研究与解决实际问题为中心,把马克思主义理论教育贯穿于贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的伟大实践中。列宁说过:如果忽视了对实际问题的研究和解决,“就会抽掉马克思主义的活的灵魂”“就会破坏马克思主义同时代的一定实际任务,即可能随着每一次新的历史转变而改变的一定实际任务之间的联系”<sup>[18]</sup>。为此,在延安整风过程中,毛泽东一再强调了“应确立以研究中国革命实际问题为中心”<sup>[19]</sup>的主导思想,要求全党废除静止地孤立地研究马克思主义的方法,努力解决革命实践中的各种实际问题。在新的历史条件下,胡锦涛总书记也明确指出,全党要坚持以研究和解决实际问题为中心,“把党的先进性要求转化为全党的实际行动、贯彻到党的全部执政活动中去”,特别是要抓好党执政兴国的第一要务,把党的先进性建设贯穿于落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的伟大实践中,这样才是真正“把握了党的先进性的真谛”<sup>[20]</sup>。

第四,坚持群众观点和群众路线,促使马克思主义理论教育的成果转化为广大人民群众根本利益的实现和发展。在这个问题上,列宁曾经反复强调,对于无产阶级政党来说,“最严重最可怕的危险之一,就是脱离群众,就是先锋队往前跑的太远,没有‘保持排面整齐’,没有同全体劳动大军即同大多数工农群众保持牢固的联系”<sup>[21]</sup>。“先锋队只有当它不脱离自己领导的群众并真正引导全体群众前进时,才能完成其先锋队的任务。”<sup>[22]</sup>毛泽东也一直教育全党,要做到“从群众中来,到群众中去”“无论何时何地都不应当把个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。”<sup>[23]</sup>一个政党的性质是先进还是落后,归根结底在于它是否能够代表最广大人民群众的根本利益。为此,在开展马克思主义理论教育的实践中,全党必须坚持人民的利益高于一切,坚持走群众路线,增强自己的党员意识和宗旨意识,真正把党的思想理论建设的成果由隐性转化为显性,使之成为群众满意的工程。

#### 参考文献:

[1][23] 毛泽东选集,第2卷[M].北京:人民出版社,

- 1991.602,522.  
 [2][3][7][19] 毛泽东选集,第3卷[M].北京:人民出版社,1991.811,1108,812,802.  
 [4] 毛泽东文集,第3卷[M].北京:人民出版社,1996.284.  
 [5][8][17] 毛泽东文集,第2卷[M].北京:人民出版社,1993.414,413,411-412.  
 [6] 毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社,1999.275.  
 [9] 毛泽东文集,第6卷[M].北京:人民出版社,1999.72.  
 [10] 邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994.268.  
 [11] 邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993.39.  
 [12][14] 江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪.十五大以来重要文献选编(上)[M].北京:人民出版社,2000.45,45.  
 [13] 江泽民.论党的建设[M].北京:中央文献出版社,2001.156.  
 [15] 中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2000.7.  
 [16] 列宁选集,第1卷[M].北京:人民出版社,1995.311,312.  
 [18] 列宁选集,第2卷[M].北京:人民出版社,1995.278.  
 [20] 胡锦涛在新时期保持共产党员先进性专题报告会上上的讲话[OL].人民网,2005-01-14.  
 [21][22] 列宁选集,第4卷[M].北京:人民出版社,1995.626,646.

注:本文系孙来斌教授主持的教育部“纪念建党九十周年”专项资助课题“党内马克思主义集中教育活动的历史考察与现实思考”(10JJDJNJD224)以及教育部新世纪优秀人才支持计划项目“马克思主义‘灌输论’的当代视界”(NCET-08-0420)的阶段性研究成果。

(程伟:河南理工大学马克思主义学院副教授、博士、硕士生导师,主要从事马克思主义理论教育研究 河南焦作 454000;孙来斌:武汉大学政治与公共管理学院教授、博士、博士生导师,主要从事马克思主义发展史研究 湖北武汉 430072)

责任编辑 谢成宇  
 实习生 侯欣