

大学生预备党员培养中存在的问题与对策研究

——以 83 所高校 1375 名预备党员调查为例

孙晓锦 肖云

(重庆三峡学院 重庆万州 404000 重庆大学贸易与行政学院 中国重庆 400030)

【摘要】在马克思主义和中国特色社会主义理论指导下,运用“回应”这一理论范式,分析基层党组织对预备党员单向教育管理的传统模式中存在的问题,提出基层党组织与预备党员如何互动,作为互动主体通过回应以达成对共同目标的认同,从而达到既提高基层党组织的工作实效,又实现对预备党员的培养目标,最终促进高校基层党组织的发展。

【关键词】大学生预备党员;基层党组织;回应机制

高校承担着为党组织输送新鲜血液的重要政治使命,大学生预备党员的培养是高校党建的重要组成部分,在整个党的建设中占有特殊的重要地位。如何对大学生预备党员进行有效的培养有着特殊的意义,同时也关系到是否能够保持党的先进性和执政党的建设的重大问题。如何有针对性地对大学生预备党员进行教育,改变预备党员处于被动接受教育的地位,对于高校党组织的发展有着极为重要的意义。本文运用“回应”范式理论,从基层党组织与预备党员互动的角度出发,探讨培养预备党员有效途径,从而实现党组织的目标。

一、研究方法

(一)定义界定

“回应”作为对一类社会互动现象、关系及过程的理论规制,是西方公共管理学——治理理论主范式在国际比较研究中的一种投射,目前中外学界的研究已超出了政治学及公共管理学的视域而转向了政治社会学^[1]。回应作为一种理论范式运用于政治学(公共管理)研究的较多,是当今国际学界相关研究的一种趋势。这种趋势突破了公共管理强调“回应=政府回应”的研究范式。将“回应”作为对一类社会互动现象、关系及过程的理论规制,是基于治理理论、服务型政府建设、公民社会发展等而创造的一个新范畴。本研究尝试将这一理论运用到基层党组织与预备党员的关系范畴,从双方互动关系的视角出发,

认为双方在互动过程中,都可以作为回应主体既表达要求或需求,又积极回应对方,改变以前单向的预备党员培养方式。

(二)资料收集

2010年8—10月份,课题组成员与多所高校学生利用假期和网络,对全国各省市的1375名在校大学生预备党员和73名高校基层党务工作者进行调查的基础上进行的,调查以匿名填写问卷与访谈相结合的方式。其中本科占64.3%,各类专科35.7%。问卷数据的收集整理主要采用SPSS统计软件和相关的统计学知识,从技术层次上保证了样本数据的信度。为了弥补抽样调查的不足,我们分别对部分高校基层党务工作者和大学生党员、预备党员进行了较为深入的个案访谈。

二、基层党务工作者与预备党员对建立回应机制需求的看法

基层党组织将组织的意图传达给预备党员,预备党员以接受教育或完成任务等方式进行回应,同时预备党员能够有渠道或方式表达在政治等方面的需求,基层党组织以各种方式进行回应,通过回应使双方达成对目标的认同并转化为共同的行动,从而实现党组织提高预备党员素质的目的。

观点	党务工作者	预备党员	边缘和	百分比
非常有必要	743	48	791	54.6%
较有必要	541	23	564	39.0%
没必要	31	1	32	2.2%
无所谓	60	1	61	4.2%
边缘和	1375	73	1448	100%

表1:您认为基层党组织与预备党员之间建立一个双向回应的机制

由卡方公式^[2]可得:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 8.702$$

根据卡方分布表可知, X²的临界值为:

$$X^2_{0.05(3)} = 7.815$$

因为 $X^2 = 8.702 > X^2_{0.05(3)}$

表示对该问题的看法与人群有关。

以下通过 V 系数对两者的相关强度进行测算:

$$\phi^2 = X^2/n = 8.702/1448 = 0.022 \quad \phi = 0.006$$

$$V^2 = \phi^2 / \min\{4-1, (2-1)\} = \phi^2/1 = \phi^2 = 0.000036$$

可得: $V = 0.006$

由于 V 的范围是 0 到 1, 可知当 $V = 0.006$ 时表示两者的相关性不强

从上述分析可知,高校基层党务工作者和预备党员对于“基层党组织与预备党员之间建立双向互动机制”这个问题看法基本一致,不存在群体差异,都认为非常有必要,这充分显示了基层党组织以人为本的理念,是现代服务型基层党组织的典型表现。

但是调查显示高校基层党务工作者和预备党员普遍认为现行培训模式存在着较大的问题,访谈中了解到大学生预备党员入党后有许多愿望或需求,希望得到党组织的回应,但基层党组织由于种种原因没有很好地回应对方。

三、高校培养预备党员过程中存在的

【作者简介】孙晓锦,女,汉族,(1983-),重庆三峡学院民族学系助教。

问题分析

许多高校在完善大学生预备党员教育和培养方式方面进行了诸多有益探索。但如何使研究的成果转化为改进工作的现实还有一定差距,主要表现在以下几个方面:

(一) 预备党员与党组织沟通渠道不畅

高校基本上都是辅导员兼管学生党支部工作,在学生人数大量增长的情况下,专职辅导员除疲于应付各种事务性工作外,精力放在预备党员培养方面明显不足。调查显示:对大学生预备党员教育培养的单位中,党委组织部 82.8%、党总支 56.2%、党支部 68.5%、学工部 8.6%、宣传部等学校党的部门为 9.6%。当前,高校对大学生预备党员教育的重视程度明显低于对入党前的培训工作,80.7%的学校没有成立大学生预备党员教育专门机构,没有健全坚强有力、统一协调、齐抓共管的大学生预备党员教育组织机制。许多高校的党委职能部门都没有全部参与到大学生预备党员教育工作,大多数只由党校和党支部负责组织落实大学生预备党员教育工作。因此,当被问及“您有什么需求向党组织表达时”有 24.9%的人认为很难找到机会,随时都能找到机会的只有 17.7%。有 84.9%的人认为不容易或者不太容易找到机会的原因是缺乏有效的沟通渠道,高达 80.8%的人认为很有必要建立针对预备党员的培训(见下表 2)。

表 2: 您认为党组织单独针对预备党员的培训

选项	频数	百分比	有效百分比
很有必要	59	80.8	80.8
较有必要	13	7.8	17.8
没必要,与正式党员一起培训就可以	1	1.4	1.4
总计	73	100.0	100.0

(二) 基层党组织不能很好回应预备党员的需求

党员教育内容不仅要突出完整性,而且要体现时代性和针对性以满足大学生的需求。当前大学生预备党员培训对预备党员思想教育的内容、形式、方法跟不上形势的发展,个性化教育较少,不能满足预备党员要求进步的需求,难以触及到思想深层次。调查显示仅有 23.3%的高校党务工作者进行了较深入的调研,54.8%的高校基层党务工作者对如何培养预备党员进行过一般性的调研,有 21.9%的基层党组织根本没有进行过调研。许多高校的大学生预备党员教育内容存在诸多问题如:缺乏完整性、时代性、针对性等。

目前,许多高校的大学生预备党员教育内容由各高校根据自己的认识和条件来自主选择,往往是理论性教育内容偏多、实践性教育内容偏少;形势政策教育内容偏多、综合素质教育内容偏少;教育内容短期的、临时性选择较多,长期的完整性系统性较少;履行党员义务的教育内容过多,保护党员权利的教育内容过少。在选择大学生预备党员的教育内容上缺乏科学性,很少顾及大学生的现实需要,根本的原因是基层党组织缺乏对大学生预备党员的需求进行调研,不能对预备党员的需求积极地进行回应。我们的调查中也得到了证实:大学生预备党员的需求得到过基层党组织积极回应的仅占 16.2%,部分回应的有 8.2%,基本没有得到回应是 60%。这不仅影响到大学生预备党员教育工作效果的全面提高,同时制约大学生预备党员和基层党组织之间的有效互动。

(三) 预备党员对基层干部队伍的满意度低

目前高校从事学生党员基层党务工作的队伍建设不到位,主要体现在:

一是队伍配备不足。近年来,高校学生和学生党员人数急剧增加,导致学生党建工作量猛增,而从事学生党务工作的人员没有得到相应的增加,由于忙于日常事务,投入到党建的时间和精力有限,使学生党员教育培养效果大打折扣,导致学生党支部几乎将主要精力放在走程序、整材料上,大多数支部活动是推优或发展党员,对至关重要的入党后培养教育工作反而形成一种放任状态。

二是流动性大。高校从事学生党员工作的基层工作者一般都是辅导员兼任,随着就业压力的增大,这部分人员将从事这一工作当成一种职业,而非终身从事的事业,调查发现他们从业的年限很短:五年及以下的占 82%,五年到八年的占 15%,八年以上的仅占 3%,导致很少有人对党的基层工作进行长期而深入地研究。

三是专业性弱。许多高校承担大学生预备党员教育工作的老师大多数是非政治思想工作专业,对从事政党工作的相关理论很不熟悉,理论功底较为薄弱、加之社会阅历较浅、教学能力一般,大大降低了他们从业的优势。

四是投入度低。即对党务工作的学习和研究投入不够。当前高校的学生政工队伍大多是留校和新进的毕业生,主要是依靠经验积累工作,很少有进修学习提高的

机会,面对许多新情况新问题,不能站在更高的角度对相关问题进行深层的理论分析,给被教育者更多、更新、更有说服力的信息。所以导致只有 16.9% 大学生预备党员对基层党组织非常满意,说明高校基层党组织对大学生预备党员工作成效极为有限。

(四) 现有的教育手段不利于双向互动

预备党员教育手段现代化是提高预备党员教育实效的基础条件。虽然许多高校在教育手段上进行改革和完善,但由于思想认识不够、设备经费不到位、师资队伍不适应等种种原因,大学生预备党员教育手段仍落后于时代发展要求,缺乏现代化的教育手段,弱化了大学生预备党员教育的实效性。调查显示:仅有 20.6% 的学校运用影视进行学生预备党员教育,24.8% 的学校运用多媒体进行学生预备党员教育,24.2% 的学校运用网络进行学生预备党员教育,同时 77.6% 的学生党员认为大学生预备党员教育手段落后。

目前许多高校以课堂、教师、教材三位一体为中心,重理论、强灌输、多明理。具体表现为:教师是主体,学生是被动接受知识的客体,忽视学生的主动性和积极性,不利于双向互动;教师忙于完成教育任务,较多的是照本宣科,片面强调理论知识的掌握,忽略学生的主体需要。这种单向灌输的教育手段,存在着轻实践、弱启发的缺陷,造成教育活动比较单调,缺乏现实针对性、互动性,不利于大学生预备党员教育效果的全面提高

四、完善大学生预备党员培养的对策与建议

作为执政党要完成宏伟的事业必须要后继有人,而高校预备党员人数较多,是为党输送高层次新鲜血液的重要基地。进一步做好大学生预备党员教育工作是党的组织建设的重要一环,也是高校必须圆满完成的党建任务。因此我们要积极探索大学生预备党员教育工作的新思路和新途径,进一步解决好预备党员教育工作的目标定位、内容选择、方法途径、机制创新等关键问题。

(一) 创新培养方法多渠道沟通交流实现双方的互动回应

教育有法,教无定法,贵在得法。对大学生党员培训,应不断开创新思维、探索新方法,采取政治理论学习与社会实践相结合、专题辅导与互动交流相结合、集中培训与分散自学相结合、参观访问与社会调研相结合等多种方式,增强大学生党

员培训的实效性^[3]。党组织除了对预备党员进行集体教育外,还应根据他们的不同特点,不同情况进行个别沟通,通过各种途径了解其需求,有针对性地帮助他们明确今后努力的方向。

1. 理论培养法

高校党组织可以组织大学生预备党员培训班,对大学生预备党员进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育,共产主义理想和社会主义初级阶段党的路线、方针、政策的教育,党的基本知识和共产党员标准的教育。预备期教育以深化认识、增强党性、作合格共产党员教育为重点的更高层次和更高要求的教育,不是过去教育的简单重复。通过预备党员培训班的教育和学生党支部组织政治学习来对预备党员进行时事、方针、政策的学习与教育来加强预备党员对理论学习的重视,增强他们学习理论的自觉性,从而提高他们的政治理论修养。

2. 典型示范教育法

共产主义理想和社会主义的世界观和人生观是共产党人思想和行为的集中体现,具有强大的思想威力。因此,在帮助预备党员树立正确的世界观和人生观时,必须运用具有无产阶级世界观、人生观的先进典型,搞好示范教育,进行具体引导。一方面要抓好先进典型教育,在预备党员心中树立起具有时代特征的共产主义世界观的鲜红旗帜,如近来党中央表彰优秀的共产党员沈浩^[4],是引导广大预备党员学习先进、树立正确世界观和人生观的典型;另一方面,要抓好身边典型教育,将已经毕业或在校学生党员的先进典型广泛宣传,介绍他们成长的经历和先进事迹,使广大预备党员看到共产主义思想就在身边,从而能认识到只有从一点一滴做起,全方位培养自己才能成为德才兼备的高素质学生,确立共产主义的世界观、人生观,真正成为社会主义事业又红又专的合格建设者和接班人。

3. 个别谈心法

个别谈心是实现双向沟通交流的有效途径,一方面使党组织进一步了解他们的思想品质和入党动机,并根据每个预备党员的不同特点进行教育;同时基层党组织也能及时传达党组织的意图,使预备党员认同党组织的目标和任务,自觉履行党员的义务。另一方面使预备党员更容易接触基层党组织的负责人,及时表达自己的需求,主动了解党组织的各种要求,积极

配合,使自己尽快成为合格的共产党员。

运用现代化的教育手段是实现基层党组织与预备党员双向互动的必要条件。采用网络、影视、多媒体等现代化的教育手段,能够把抽象的理论形象化,把深奥的哲理通俗化,有利于丰富党员教育内容,提高党员学习兴趣,缩短双向沟通的距离,拓展党员教育空间,增强党员教育效果。高校要注重大学生预备党员教育经费投入,加强硬件设施建设,增强大学生预备党员教育手段的先进性,提高大学生预备党员教育的实效性。

(二)以丰富的教育内容回应大学生预备党员的需求

大学生预备党员教育内容必须根据党的基本路线和中心任务、按照大学生预备党员教育目标和大学生预备党员成长需要来确定,充分体现教育内容的完整性、时代性和针对性的原则。在教育过程中应该根据大学生预备党员的需求,把教育分为理论、制度和实践三方面:

1. 理论教育。理论教育主要包括理想信念、政治理论和党性、党纪、党风教育。理想信念教育能够使大学生预备党员不断克服和纠正思想上存在的各种模糊认识,树立正确的世界观、人生观和价值观,实践全心全意为人民服务的宗旨,目的是解决思想上入党的问题。进一步巩固和提高学生预备党员的理论学习,增强党性,让学生预备党员和党中央保持一致,坚定共产主义信念。党的纪律是加强党的建设和维护安定团结的重要武器,党风是党的性质的本质体现关系到人心向背、政风和社会风气。必须按照党员标准加强对大学生预备党员的党性、党纪、党风的教育,使他们在实践中发扬优点,克服缺点,增强党性。

2. 制度教育。制度教育主要包括原则性、操作性制度的教育。原则性制度是指在党章以及省级以上相关文件中规定的有关规定,比如组织生活制度、专人考察制度、定期汇报制度等;操作性制度是指为了使预备党员的继续教育工作更加顺利进行根据学校实际制定的具有较强操作性的制度,如:《教师兼职进行党务工作暂行规定》、《党务讲师聘请暂行规定》等。

对于与学生预备党员相关的制度,无论是原则性制度,还是操作性制度,都要给学生进行传达和解释,通过教育,增强他们遵守制度的意识,让他们知道制度的重要性,在达到党员标准的同时,还要遵守程序的规范合理性,在预备期间根据制

度的程序适时调整自己的重点。

3. 实践教育。高校基层党组织可以有意识采用“给任务”、“压担子”的做法,分配给预备党员一定的工作和任务,使他们在实践中得到锻炼和提高,从而达到教育的目的。学生党支部可以根据预备党员自身的情况和特点,分配给他们一定的社会工作或交办某些任务,如担任班、团等学生干部工作协助培养入党积极分子的考察培养工作;担任新生兼职班主任的工作等等。党支部也可以结合“先进性”教育活动,组织他们参加一些志愿者活动、主题实践等社会活动,提高预备党员的先进意识、服务意识和社会责任感,从而使他们在党组织交给的任务中加强党性锻炼,树立全心全意为人民服务的思想。党组织要及时了解他们完成工作和任务的情况,及时帮助他们解决实际困难,激发他们的政治热情和积极向上的精神^[5],让大学生党员在实践中受教育、长才干、作贡献。

(三)加强基层党务工作者队伍建设以提高满意度

加强党的基层组织的队伍建设,首先配备必要的基层党务干部,应根据党员人数科学测算如何配备专兼职党务干部,具体负责党员教育管理工作。其次要充分发挥高校党员专家学者以及“两课”教师队伍的思想政治教育优势,鼓励他们以各种方式积极参加高校基层党组织工作充分发挥他们参与学生思想政治教育工作的积极性、主动性和创造性,加强与预备党员的交流和沟通,多渠道了解大学生预备党员的情况,把握学生党员的思想脉搏。再者要定期举办基层专职党员干部培训班,加大教育培训力度,不断提高党员教育管理队伍的政治素质、道德素质、业务素质和工作能力,朝着专业化和职业化的方向发展,使他们成为学生思想政治教育工作的专家,成为学生的良师益友,提高党的基层工作的有效性。

同时高校有关部门要将学生党建工作纳入师资队伍建设中,把青年教师从事学生党支部书记、辅导员的经历作为晋升职称的必备条件等,使他们感到从事这一工作是关系重大的事业而不是临时的职业。建立健全坚强有力、统一协调、齐抓共管的大学生预备党员教育组织机构,高校党的工作部门以及基层党组织都要参与大学生预备党员教育工作,确保领导重视,工作制度、工作队伍、经费投入等落实到位;

(下转 47 页)

步实现从思想、政治、道德认识到行为的转化”^[3]，实现了教学过程中即教书又育人的目的，较好地完成了学校的教育目标——学做事与学做人的统一。

三、开展“红色经典唱诵汇”活动的意义

中国共产党从创建红军、红色根据地开始，经过几十年的浴血奋斗，直到打下红色江山，成立新中国，取得社会主义革命和建设的伟大胜利，取得改革开放的伟大胜利，我们的国家实力增强了，国际地位提高了，人民生活也富裕了。但当我们陶醉于经济高速发展，享受着现代文明成果之时，我们也发现，今天的社会风气飘忽着许多的尘埃，许多人的精神世界掺进了那么多的杂质。我们得到了许多，同时也失去了许多。得与失的反差，促使我们从浮躁中清醒，仅有物质的富足并不能使我们满足，也无法使社会真正体现出文明与进步。精神的缺失与物质的匮乏同样可怕。而能够使我们始终昂扬向上、保持持久精神动力的，依然是经过时间检验与洗礼的那些蕴含崇高内涵的东西。红色经典如此深受学生们的欢迎，也许就是在这样的背景下产生的。

不管什么年代，人们都需要一种精神支撑和精神寄托。这些80、90年后的大学生们，也有一种寻找精神家园的渴望。而这些需求，正好在红色经典中可以找到答案。对于他们来讲，唱诵红色经典“可以帮助他们认清中国国情，体会到现在的幸福生活是无数革命先烈用鲜血和生命换来

的，是来之不易的，必须倍加珍惜，从而陶冶自己的灵魂和情操”^[4]。我们承认，堪称经典的红色精神产品，尽管不可避免地存在着历史的局限性，但它放射着的精神光芒，有着跨越时空的永恒价值。这些经典字里行间洋溢着的最基本、最实用、最震撼人心的东西，“折射出革命先辈与当代人的崇高理想、民族精神、时代精神、荣辱观，在社会主义核心价值体系建设中具有重要的时代价值和现实意义”^[5]，是我们党、我们国家、我们民族须臾不可或缺的灵魂，是永远照亮我们未来前程的灯塔。坚持这个根本价值观，我们就心顺气足，保持永不衰竭的动力。如果离开了这些根本性的东西，我们的未来将走向歧途。因此，我们应该“结合大学生的思想特征，通过开展唱红色歌曲、忆红色历史、诵红色伟人、访红色名家、读红色著作、记红色名言、看红色影视、游红色故地、开红色论坛、塑红色课堂、写红色评论、撰红色博客、办红色校报、做红色网站等红色教育的基本动作，把红色资源中的精神特质加以开发、提炼，科学地融入到高校社会主义核心价值体系教育中去”^[6]，“探索和构建以红色道路-红色文化-红色精神为主线的集物、事、人、魂为一体的红色文化资源教育内容体系”^[7]，实现红色经典的本质内容与“理论课”教学改革有机结合，把红色经典所蕴含的优秀核心价值观渗透到“理论课”教学的各个层面，从而切实提高“理论课”的教育教学效果。

参考文献：

- [1] 刘孚威. 论井冈山精神 [M]. 南昌：江西人民出版社，2007：252-253.
 - [2] 赵侠. 大学生社会实践模式的局限性及其超越 [J]. 江苏高教，2007，23（5）：109-110.
 - [3] 黄涣初. 高校思想政治理论课实践教学环节的界定 [J]. 江南大学学报（人文社会科学版），2005，10（6）：97-99.
 - [4] 王员，曾绍东. 论红色资源在思想道德教育中的运用 [J]. 党史文苑，2005，29（4）：75-77.
 - [5] 杨建辉. 试论红色文化在建设社会主义核心价值体系中的价值及其实现途径 [J]. 思想理论教育导刊，2010，11（11）：101-103.
 - [6] 张文，蒋纯红. 红色教育在大学生核心价值观教育中的作用 [J]. 吉首大学学报（社会科学版），2010，2（31）：146-148+159.
 - [7] 李康平，李正兴. 红色资源开发与社会主义核心价值体系教育 [J]. 道德与文明，2008，26（1）：86-88.
- 注：本文系2011年沈阳市大学生思想政治教育研究专项课题、沈阳医学院教学研究课题《高校思想政治理论课实践教学模式研究与实践》及2010年辽宁省高校党建研究课题《加强高校思想政治课程建设，探索新时期大学生党性教育工作》阶段成果之一。

（上接45页）

建立健全大学生预备党员教育保障机制、教育监督机制，开展大学生预备党员教育工作的全方位、全过程监督活动，确保队伍建设工作落到实处，保证大学生预备党员的工作质量。

只有实现了党建队伍的有效建设、党的机构完善，才能使基层党组织将组织的意图顺畅地传达给预备党员并得到其对组织目标的认同，预备党员以接受教育或完成任务等方式进行积极回应；同时基层党组织只有畅通预备党员表达需求的渠道，充分尊重预备党员意愿，以各种方式对预备党员的需求进行积极地回应，才能实现通过回应使双方达成对目标的认同并转化为共同的行

动，既有利于发挥党组织的战斗堡垒作用，又有利于培养合格党员，使党的事业蓬勃发展后继有人。

注：本文系2010年度教育部人文社会科学专项任务项目《大学生预备党员需求与构建高校基层党组织回应机制研究》（项目批准号为10JDJNJ302）。

参考文献：

- [1] 戚攻. 论“回应”范式 [J]. 社会科学研究. 2006（4）：115

[2] 卡方检验为统计学常用公式，用于对变量进行相关性检验， E_{ij} 指代期望值。eg：表中743的期望值为 $(743-791 \times 1375/1448)^2/791$ ，指单位频次的 X^2 ，V系数指变量间的相关强度。

[3] 姚芳. 创新大学生预备党员培养模式的实践与探索 [J]. 湘潭师范学院学报（社会科学版）. 2007（03）. 202

[4] 沈浩生于1964年5月，安徽省萧县人。2009年11月6日凌晨在凤阳县小岗村党委书记任上去世。

[5] 孙永刚，肖冬梅. 浅谈新形势下大学生预备党员的培养和教育. 思想政治教育研究. 2006年（04）：38.