

Акмеологическая модель формирования профессионального мастерства как отражение специфики профессиональной деятельности преподавателя РКИ в вузе

О. Г. Полякова

Резюме: В статье дается описание акмеологической модели формирования профессионального мастерства преподавателя РКИ в вузе. Структурированная акмеологическая модель, состоящая из пяти блоков (процессуального, функционального, уровня, критериального, блока акмеологических условий), дает возможность охватить в единой системе специфику профессиональной деятельности преподавателя РКИ, способствует расширению знания об исследуемом процессе для преобразования и управления им в условиях высшей школы. Представлены основные направления по совершенствованию процесса формирования профессионального мастерства, позволяющие защитить преподавателей РКИ от профессиональных деформаций.

Ключевые слова: акмеологическая модель; профессиональное мастерство; преподаватель РКИ

中图分类号: H359

文献标识码: A

Аналитическое изучение исследований, посвященных различным аспектам профессионализма преподавателя высшей школы (Л.И.Анцыферова, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.В.Молчановский, Е.И.Пассов, А.И.Пискунов, А.А.Реан, В.А.Сластенин и др.), позволяет сделать вывод, что на современном этапе открыта новая перспектива профессионально-педагогической деятельности, которая рассматривается не во фрагментарном и статистическом аспекте, а в контексте целостной и развивающейся образовательной системы. Материалы исследования показывают, что в настоящее время существуют различные подходы к пониманию сущности профессионального мастерства, которое трактуется с гностико-эвристической, аксиологической, акмеологической позиций.

Акмеологический подход к исследуемой проблеме дает возможность прежде всего по-новому осмыслить понимание сущности профессиональной компетентности, которая не ограничена узкой специализацией, а позволяет преподавателю ориентироваться в широком круге вопросов, обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, потребность в активном саморазвитии, продуктивной реализации творческого потенциала в профессионально-педагогической деятельности и достижении «акме» профессионального развития.

Определено, что основным системообразующим элементом профессиональной

компетентности преподавателя выступает совокупность профессиональных компетенций, отражающих соответствующие сферы приложения знаний, умений, навыков преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателей высшей школы включает, с одной стороны, специальные компетенции, с другой стороны, общепедагогические (общепрофессиональные). Однако, как свидетельствуют материалы исследования, основа профессионального мастерства преподавателя – это не механическая сумма всех компонентов частных компетенций: динамика профессионализма преподавателя определяется сменой репродуктивного уровня выполнений операций творческим; гармонизацией и усложнением деятельностных и психологических компонентов высокоуровневой компетентности, соответствующих требованиям эффективного педагогического труда. Все структурно-содержательные компоненты профессиональной компетентности (знания, умения, навыки, психологические особенности и др.) интегрируются в нем и трансформируются в новое психическое образование, обобщенную способность выполнять профессиональную деятельность на высоком творческом уровне.

В психолого-педагогической и акмеологической литературе подтверждается, что моделирование создает возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования. Анализируя различные подходы к пониманию сущности, содержания, структуры профессионального мастерства преподавателей высшей школы, выявляя специфику профессиональной деятельности преподавателей-русистов, мы разработали акмеологическую модель формирования профессионального мастерства преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в вузе. Общей технологической основой ее проектирования являются идеи моделирования процесса формирования профессионализма преподавателя иностранного/ русского языка, изложенные в работах Т.М.Балыхиной, В.В.Молчановского и Е.И.Пассова.

Разработанная акмеологическая модель формирования профессионального мастерства преподавателя русского языка как иностранного в вузе позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, создает возможность охватить в единой системе основные направления и акмеологические условия, оказывающие совокупное влияние на повышение уровня профессионализма преподавателей РКИ.

Обратимся к рассмотрению педагогического процесса формирования профессионального мастерства преподавателя-русиста в вузе как системы и целостного явления. Данный процесс представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем, направленных на реализацию профессиональных целей и задач по повышению продуктивности профессиональной деятельности преподавателей. Эти подсистемы нашли отражение в блоках сконструированной акмеологической модели формирования профессионального мастерства преподавателя русского языка как иностранного в вузе: процессуальном, функциональном, уровневом, критериальном и блоке акмеологических условий.

Первый блок модели – процессуальный – позволяет рассматривать процесс формирования профессионального мастерства преподавателей РКИ с позиций системного личностно-деятельностного подхода: с точки зрения внешних связей (целей функционирования преподавателя в педагогической системе; его функциональных обязанностей относительно других компонентов системы); с точки зрения внутренней структуры объекта (психических, интеллектуальных составляющих готовности субъекта к

профессиональной деятельности). Процессуальный блок дает возможность представить процесс формирования профессионального мастерства преподавателей РКИ как целостную систему в единстве ее основных компонентов: мотивационно-целевого, когнитивно-праксиологического, коммуникативно-деятельностного, индивидуально-личностного, обуславливающих функционирование и развитие всей педагогической системы. Многоаспектность и динамичность процесса формирования профессионального мастерства преподавателя дает основание рассматривать его как проявление внутренней активности личности в преодолении внутренних противоречий и максимальной реализации творческих возможностей в рамках профессиональной деятельности.

Разработанная нами методика анализа и оценки качества учебного занятия по РКИ позволяет рассматривать урок как естественную эмпирическую базу для определения уровня сформированности профессионального мастерства преподавателя, отражающего эффективность протекания исследуемого процесса. Урок – основная единица организации учебного процесса – отражает теоретические знания преподавателя, его методическую подготовленность, творческие поиски, и, в итоге, результативность профессиональной деятельности в целом.

Второй блок модели – функциональный – выявляет многоаспектные отношения (связи), которые устанавливаются у преподавателя со всеми сторонами его профессионально-педагогической деятельности: функциональной, предметной, личностной. В содержательном аспекте выделенные профессиональные функции преподавателя (коммуникативно-обучающая, информационно-ретрансляционная, мотивационно-стимулирующая, инструментально-адаптирующая, функция самореализации и саморазвития) конкретизируют и раскрывают область специфического в профессиональной деятельности преподавателя РКИ, обуславливают в ее рамках решение многочисленных функциональных задач. Коммуникативно-обучающая функция является доминирующей в деятельности преподавателя РКИ, она соотносится, с одной стороны, с практической целью обучения, с другой – с предметом обучения, его речевым и языковым содержанием.

Ввиду своеобразия профессиональной деятельности преподавателя РКИ учебный процесс в рамках преподаваемой дисциплины должен проходить в форме межкультурного диалога, который предполагает ориентацию специалиста-филолога на личность обучаемого (его мотивы, профессиональные интересы, коммуникативные потребности, уровень образовательной и языковой подготовки, индивидуальные, национально-культурные особенности, конфессионально детерминированные традиции и др.), а не на функциональное выполнение им учебных операций. В контексте диалога культур преподаватель, проявляя особую гибкость и тактичность в преодолении у иностранных студентов различного рода дистанций, обусловленных этническими и социальными стереотипами, нравственными, эстетическими и религиозными представлениями, стремится к созданию атмосферы сотрудничества, построению межкультурного равнопартнерского общения, обеспечивающего активизацию потенциальных возможностей всех субъектов данных отношений.

Системный анализ процесса формирования профессионального мастерства преподавателя РКИ в условиях вуза предполагает выделение уровней его

сформированности. Третий блок модели – уровневый – включает адаптивный, компетентный, творческий уровни сформированности профессионального мастерства преподавателя, позволяет наглядно представить становление профессионального мастерства как сложный, динамичный и многогранный процесс. На адаптивном уровне сформированности профессионального мастерства преподавателя, характеризующемся становлением педагога в профессиональной деятельности, происходит формирование потенциальной основы его компетентности, включающей знания, умения, навыки, профессиональную позицию, психологические особенности, акмеологические инварианты. Компетентный уровень отражает степень сформированности профессиональной компетентности преподавателя в единстве ее взаимосвязанных компонентов (лингвистической, литературоведческой, психолого-педагогической, лингводидактической, профессионально-коммуникативной компетенций), предполагающей высококвалифицированное выполнение педагогом многоаспектных задач профессиональной деятельности. Творческий уровень отражает наивысшие достижения преподавателя-мастера, «акме» этап его профессионального развития, проявляющий максимальные возможности субъекта.

Четвертый блок акмеологической модели формирования профессионального мастерства преподавателя РКИ в вузе – критериальный. В качестве основных компонентов он включает следующие критерии: организационно-методический, когнитивно-практикологический, коммуникативный и критерий сформированности профессионально-значимых качеств. Организационно-методический критерий характеризует умение преподавателя организовать свою профессиональную деятельность; умение организовать деятельность обучаемых в соответствии с поставленной методической задачей в рамках конкретной модели занятия с помощью различных форм учебной работы; умение организовать процесс обучения в целом; умение обеспечить материально-техническое оснащение занятия. Когнитивно-практикологический критерий отражает уровень сформированности системно-специальных знаний преподавателя о профессиональной деятельности, степень развитости его профессиональных умений и навыков. Коммуникативный критерий свидетельствует о наличии у преподавателя определенного уровня коммуникативных и организаторских склонностей к профессиональному (межкультурному) общению с иностранными студентами. Критерий сформированности профессионально-значимых качеств характеризует наличие у преподавателя определенного набора личностно-профессиональных качеств (гуманности, толерантности, эмпатичности и др.), необходимых для его успешной профессиональной деятельности.

Сформированность данных критериев комплексно проверялась в ходе опытно-экспериментального исследования с помощью методики анализа и оценки качества учебного занятия по русскому языку как иностранному; корреляционного анализа, позволяющего определить взаимосвязь структурных характеристик профессиональной направленности личности (общительности, организованности, направленности на предмет, мотивации и др.) и уровня профессионального мастерства. Применение данных методик позволило более полно и всесторонне оценить результативность педагогического труда преподавателей РКИ, выявить уровни сформированности их профессионального мастерства в контексте мотивационно-ценностной, профессионально-предметной, коммуникативной и индивидуально-личностной сфер профессиональной деятельности.

Пятый блок модели отражает совокупность акмеологических условий (внешних и внутренних), которые понимаются нами как существенные, значимые обстоятельства, способствующие наиболее динамичному и продуктивному процессу формирования профессионального мастерства преподавателей вузов. Данный подход опирается на концепцию детерминации индивидуально-психологического развития человека внутренним и внешним факторам (В.А.Ананьев, В.И.Андреев, Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, А.Г.Лаптев, А.К.Маркова, Г.С.Сухобская и др.). По С.Л.Рубинштейну, внешние условия действуют через посредство внутренних, образуя с ним единое целое. В связи с этим приобретает решающее значение реализация выявленных условий в профессиональной среде для максимального и всестороннего творческого роста педагога.

Рассматривая исследуемый процесс как систему и целостное явление, мы выделили совокупность основных акмеологических условий, создающих во взаимодействии возможность эффективно функционировать каждому компоненту этой системы. Основные внешние акмеологические условия включают: благоприятную и акмеологически насыщенную профессиональную среду вуза, факультета, кафедры; социально-положительный климат педагогического коллектива; информационную и материально-техническую обеспеченность профессиональной деятельности преподавателей. Основные внутренние акмеологические условия предполагают: развитость и устойчивость мотивации преподавателей; удовлетворенность профессией; сформированность профессионально-значимых качеств; развитость педагогических способностей; социально-психологическую установку на самореализацию личности.

Таким образом, структурированная акмеологическая модель дает возможность рассматривать формирование профессионального мастерства как достаточно длительный, поэтапный процесс со специфической структурой и функциональными зависимостями, закономерными тенденциями. Данная модель, состоящая из пяти блоков (процессуального, функционального, уровня, критериального и блока акмеологических условий), создает возможность охватить в единой системе специфику профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, способствует расширению и обобщению знания об исследуемом процессе для преобразования и управления им в условиях высшей школы.

Реализация основных направлений по совершенствованию процесса формирования профессионального мастерства (профессионально-диагностического, психолого-педагогического, организационно-педагогического, социально-педагогического), разработанных на основе теоретических и эмпирических результатов исследования, позволяет защитить преподавателей русского языка как иностранного от профессиональных деформаций, способствует непрерывному развитию их личностного и профессионального потенциала на этапе постдипломного образования.

Литература

- [1]Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования[М]. Москва: Изд-во МГУП, 2000.
- [2] Василенко Е.И, Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку[М]. СПб.: Златоуст., 2003.
- [3]Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности[М]. СПб., 1993.

- [4]Е.И. Пассов, В.П.Кузовлев и др. Мастерство и личность учителя:на примере преподавания иностранного языка [С]. Москва:Флинта: Наука, 2001.
- [5]Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного[М]. Москва: Русский язык, 1990.
- [6]Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа[М]. Москва: 1998.
- [7]Полякова О.Г. Акмеологические условия формирования профессионального мастерства преподавателей вузов (на примере преподавания русского языка как иностранного)[D]. Автореферат дис. ... канд.пед.наук. – Ульяновск, 2006.

Acmeologic Pattern of Vocational Training Reflecting Vocational Features of University Russian Language Teachers

O.G. POLIAKOVA

(Ulyanovsk State University)

Abstract: The article introduces the acmeologic pattern of vocational training for university Russian language (Russian as a foreign language) teachers, and the 5 components of the pattern.

Key Words: acmeologic pattern; vocational skills; Russian language teachers

作者简介: О. Г. Полякова, Ульяновский государственный университет (Россия), кандидат педагогических наук.

收稿日期: 2011-05-26

[责任编辑: 张春新]