

论大中小学德育内容的衔接

——基于学生生命成长的立场

李家成

(华东师范大学基础教育改革与发展研究所、教育学系)

[摘要]大中小学德育内容的衔接，是一个重要的理论与实践问题。对这一主题的研究，需要回归到生命成长立场，增强学生意识，走向综合融通。在上述立场下，聚焦大中小学德育内容衔接研究的特殊性，需要关注衔接年段的独特性、衔接年段学生的特殊性和改革实践的现实可能性。基于对衔接年段学生道德成长需要的认识，可以尝试形成以为民之德、为人之德、行事之德、立身之德四方面为内容维度，以各衔接年段为发展维度，建立起结构性的内容设计，作为促进大中小学德育内容衔接的参照系。

[关键词]大中小学；德育内容；衔接；生命成长；道德成长需要

大中小学德育内容的衔接，是一个重要的理论与实践问题。就当前的研究与实践状态看，大中小学德育内容衔接的意识已经初步形成，但具体的衔接研究并未高质量开展。首先，各级学校集中忙于应对各方面的要求与压力，在初中、高中段还比较明显地集中全力攻成绩、重学科，在具体开展衔接研究的思路形成、内容形成方面，还有较大的发展空间。其次，学校德育内容衔接的保障体系有待建立，尤其是在政策导向已经明晰的前提下，如何通过具体的教育行政、学校管理来具体组织、推进，如何形成教育系统内部的有机衔接关系，建立起思想、内容、体制、队伍各方面的有机衔接，任重道远。再次，学校德育内容衔接的外部生态不容乐观。当前复杂的社会转型带来家庭教育、社会教育的一系列问题，学生生存状态呈现出进一步复杂化的状态；同时，学校德育与社会发展关系非常密切，受到众多因素的影响。在这一背景下，大中小学德育内容的衔接工作遇到一系列挑战，需要研究、改进。

一、明晰大中小学德育内容衔接研究的立场

(一) 回归生命成长立场

对于大中小学德育来说，回归生命成长的立场，才能更清晰地感受到德育与中小学生学习成长的内在关系，其内容构成也需要积淀到学生的生命成长中，形成为学生生命内涵丰富、生命质量提升的重要内容。有学者就曾提出如下论点：“生命价值与道德从根本上说是

一致的，人的生命价值与道德互为条件，没有人的生命存在，也就没有道德的存在。而如果没有道德价值来维护人类生命，那么也很难保证人的生命价值的顺利实现。”^[1]

叶澜明确倡导：“努力在传统与现代、个体与社会、精神与物质、崇高与平实、道德主体与道德对象、关联与差异、传承与创生的关照之中，以每一个作为社会人的道德主体在人生中不可规避的基础性道德关系和道德角色为分析框架，以当代中国社会及个体自身发展对人的道德要求作为选择核心道德内容的依据，来建构适应中国社会主义市场经济发展的道德体系。在此，寻求的是最基础性的、一般的构成，是对每个人来说都需要和可能的要求，是有内在关联的体系式的构成。”^[2]⁴在本文作者看来，当前在部分地区的德育改革实践中，恰恰缺乏这一“有内在关联的体系式的构成”，因此，德育内容呈现出散点状态，德育工作呈现出跟风、点状、缺乏系列性与结构性的整体状态，缺乏随着儿童成长状态和社会生活状态的变迁而整体式吸纳、融通、变革的可能性，进而使得大中小学德育工作者的工作呈现出“突击队”、“灭火队”的状态。

在叶澜看来，“道德是人类对自身需求和如何才能在社会中得以实现的理性探究的产物，其规范的是人生的基本操守”。而“这些基本操守主要通过处世、行事和立身的践行来体现。”作者认为“处世”是对人在行为中如何处理与他人的各种关系、处理与所属不同群体关系的概括，其中最不可改变的群体，就是个人所属的民族。我们又可以把它分为两项：一是把他人作为自己同类看待的道德操守；二是把自己所属的民族、国家看做自己生命之最深根源来看待的道德操守。“行事”是指个体承担义务的各种社会活动，是每个社会角色不可回避的基本生存方式。“立身”专指个人对待自己的生命存在和发展的态度，是指向自我的一种操守^[2]⁵。

这一研究思路对本研究有直接的启示价值，即在当代德育内容重建的背景下，其一要聚焦大中小学衔接阶段学生所处的独特的道德关系；其二要清晰学生特殊的道德角色；其三要从可以开发的道德学习资源出发。三者汇聚，形成对于大中小学衔接阶段学生道德成长需要的清晰认识，由此形成德育内容体系建构的直接基础。

而且，这一对生命的关注，并不否认社会角色所赋予的道德内涵，而是将学生作为丰富的生命体，作为具体的社会人，来看待其内在的丰富。如《学会生存》所言：“人类发展的目的在于使人日臻完善；使他的人格丰富多彩，表达方式复杂多样；使他作为一个人，作为一个家庭和社会的成员，作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家，来承担各种不同的责任”^[3]。也如法国思想家莫兰所言，当代教育需要进行思想的再改造，要

致力于培养新的人：“我们来概括一下教育的使命的基本特点：提供这样一种文化，它使得可能进行区分、背景化、整体化，谋求解决多维度的、总体的和根本的问题；培养迎战不断增长的不确定性的头脑，不仅使他们去发现宇宙、生命、人类的不确定的和随机的历史，而且在他们的身上促进策略性的智能和为着实现一个更美好的世界而进行博弈的精神；为着在无论亲疏的人类之间的相互理解进行教育；教育归心于法国，归心于它的历史，归心于它的文化，归心于共和国的公民资格，并引入对欧洲的归属感；培育地球公民身份，为此教授人类在人类学上的同一性和在文化和个人方面的多样性，以及人类所处的全球纪元特有的命运共同体，在其中全体人类面临同样的生死存亡的问题。”^[4]

上述引用，已经能凸现回归生命成长立场后，学校德育不会被局限于“个体主义”之中，而会融入到具体的生命体成长中，呈现其内在的丰富性；通过这种方式，也能克服当前德育相对空泛、难以落实、实效不强的具体问题。

（二）增强学生意识

学校德育工作者每天都面对着学生，每天都与学生生活在一起，但这并不意味着德育工作者自然而然就会形成学生意识。在研究中，我们看到许多置学生自主生活于不顾的班主任、德育教师；看到许多将地方教育局、学校的要求不加思考与转换地落实到学校德育中去的教师；看到许多以自己的良好意愿代替学生自主参与、自主体验的教师；看到许多口头上倡导尊重学生、关爱学生，而其实践行为却与之差异很大的教师。对于现实中的学校德育工作者来说，形成儿童意识，确立儿童立场，依然是一个新问题。

学校德育追求通过日常生活的改造，提升学生、教师的道德生活质量。这就需要关注学生、教师当前在学校内的日常生存状态，并在透析其发展问题和发展需求的基础上，形成对其道德成长空间的新认识。在我们看来，分析学生的成长需要首先要确立成长的视角，真正把学生视为成长过程中的人：“分析学生的成长需要，一个至关重要的问题是，要充分认识学生内在固有的基本需要，那就是每个学生都具有自尊和自主的需要，希望得到关注和认可，需要受到赞赏和好评，期望得到独立和表现的机会。内在需要是形成学生成长的内在动力，有效展开教育工作的立足点”；“成长过程的观点视成长为一个现实的实践过程，不把僵化的静态的框架套到这些活生生的孩子身上”；“成长过程的观点视学生普遍出现的现象为内心状态的外化，是需要的吐露”^[5]。这一系列的认识深化，不仅丰富了我们对于学生道德成长需要的认识，而且为实践改革的深化指明了新的方向。

学生意识的觉醒，意味着承认学生在学校德育中不可缺失的价值主体与实践主体地位，他们只能在自主参与学校德育的实践中获得发展。德育教师只能在和学生的共同努力下，才

可能推动学校德育的开展。

学生意识的觉醒，意味着尊重学生成长的特殊性，他们是“未完成”的人，是成长中的人，是有着道德成长需要与可能的人。因此，孩子们会有多方面的不足，但同样有着参与的热情、创造的智慧，有着自我发展、推动学校德育的需要与可能。德育教师在德育工作的过程中，要包容学生的问题，发现其成长的可能，以德育教师个体的力量和班级、学校群体的力量推动群体学生与个体学生的发展，要在共同参与学校德育的“实践”中促进学生的道德成长。

学生意识的觉醒，意味着将自己学校、班级学生的现状视为学校德育工作的直接起点，将自己班级、学校学生的道德成长视为工作的直接追求。德育教师的工作，是为了促进“这个”班级、年级、学校学生的发展。在实际的工作中，德育教师更需要将对学生的认识转化为工作的思路，将自己班级、学校学生的发展现状视为自己工作的直接起点，将学生当前的认知、情感、思维方式、行为方式作为教育活动的基础，将促进这个班级、学校学生的道德成长视为自己工作的直接目标。因此，德育教师需要警惕完全依照上级要求而开展工作的传统思路，“社会性资源毕竟发生在学校教育之外，不能直接等同于学校教育内容。在从社会场域转换到学校场域时，一定要经过教育的选择、加工、转化、再创造，教育的逻辑需要在其中体现，教育的立场需要在过程中坚持”^[6]。德育教师需要创造性地将对自己班级、学校学生的研究与相关教育要求结合起来，而不是对立起来，更不能取代对学生的理解与尊重。

（三）走向综合融通

如果说，在德育内涵研究上的诸多分歧，反映了理论研究界的研究态度和实践改革的现实状态，那么，原先存在着的政治教育、思想教育等内容，在我们所理解的德育研究中，如何认识其关系？在我们看来，这需要形成综合融通的新认识。

回归到真实生活在社会中的生命体身上，当代政治生活、经济生活、文化生活，连同狭义的社会生活和个体生活一样，都是生命体生存与发展的基本关系领域。在这些关系之中，道德的力量依然存在，只不过具有了更多内隐、自觉、长期发挥作用的特征，相关的政治素养、思想方式的培养，新的德育体系中留存、转化，形成为新的内容综合体。

因此，在德育研究中，同样要关注公民意识的觉醒、社会性的形成、国家与社会意识的强化，同样要关注经济伦理，同样要关注思想方法，但不再以强介入的方式开展，而是具有了德育的独特融入到德育内容的综合体之中。

同样，学校德育实践也应该是综合融通的。在语文、数学、外语、体育、音乐等所有的学科教学中，都内涵着对学科育人价值的关注与实现，而这就是学校德育的具体实践。再扩展

开来，学校中的学生生活整体就应该是学校德育的构成，学生的班级生活，学生的各类组织，学生非正式群体，学校、年级组织的各类活动，学校与社会、家庭的沟通等，都是学校德育的构成。在这一背景下，基于当前对于课程改革的讨论相对充分，本文重点关注的是作为班主任、政教主任、团队指导教师和德育教师所能开展的德育改革实践，并保持与课程、教学的沟通与融合关系。

本文不具体关注作为学科、课程而存在的《品德与生活》等内容，也不将德育内容研究泛化到所有的学科教学中。在我们看来，德育改革需要有内在的专业领域，伴随着班主任等德育教师队伍的专业水平提高，也考虑到实践改革的现实性，完全可以将学校德育改革与研究的主体集中到班主任、政教主任、团队辅导教师上。“在我们长期参与的改革研究中，深切体会到以班主任为实践责任人的班级建设领域、以学校领导为实践责任人的学校日常生活领域，充满着教育，对学生的成长有着不容忽视的影响。”^[7]同时，各学科自身的改革与发展，在当前阶段可以通过课程改革的力量加以推进，只要提升教师渗透德育的意识，其德育功能是能很好开发的。

这一研究范围的界定，不意味着我们否认德育的普遍性与渗透性，也不意味着我们将一直坚持德育工作的专门化思路，而意味着我们对于当前改革实践之现实可能性的认识与把握。不经历这一专门化的阶段，不可能真正实现学校德育品质的提升。

2、 聚焦大中小学德育内容衔接研究的特殊性

立场明晰后，我们可以直面本研究的特殊问题：大中小学德育内容衔接研究的特殊性是什么？

（一）大中小学德育内容衔接研究需要关注衔接年段的独特性

衔接年段的特殊性表现为教育要求的综合转换。不同学段有着不同的教育目标体系、内容体系。而衔接年段的独特，就在于教育要求出现了转换——或是自然的延续与发展，或是以新增为特点而出现的拓展或深化。对于学生来说，衔接年段是实现转折性发展的年段。

衔接年段的特殊性表现为教育关系的综合转换。无论是生生关系，还是师生关系，抑或学校各类生活领域、各类教育活动的关系，衔接年段都是一个告别过去、重新开始的阶段，需要面对一系列的新要求，在新、旧关系的转换中，实现学生的发展。

衔接年段的特殊性体现为国民教育体系内在有机性提升的关键之点。在教育系统中，只有形成有机衔接的关系，才能更好地实现教育的价值，也才能不断促进教育系统本身的自我完善。因此，分割不是教育系统的特质，而不断在分与合的关系中，在有机、整体的背景下开发每一学段的独特性，才是教育系统变革的走向与需要。

衔接年段的特殊性还体现为社会、家庭、个体的关注点之聚焦等。而上述所有的丰富关系，构成衔接年段学生独特的道德成长生态，形成学生独特的道德关系。因此，需要我们充分重视其意义，关注其内涵的丰富性、复杂性，凸显其蕴涵着的教育资源。

（二）大中小学德育内容衔接研究需要关注衔接年段学生的特殊性

《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》明确指出：“整体规划大中小学德育体系，就是根据不同教育阶段学生身心特点、思想实际和理解接受能力，准确规范德育目标和内容，科学设置德育课程，积极开展德育活动，努力拓展德育途径，有针对性地进行教育和引导，使学校德育更具科学性，更好地促进青少年学生全面健康成长。”^{〔8〕}

身处衔接年段，学生处于个体成长的重大转折点上。他们承受着外部的高压，有着内在的焦虑、期待、困惑与欣喜；他们的人生有了提升、发展的现实可能，他们的实践行为具有了综合形成、系统跨越的现实可能，他们的自我有了丰富与拓展的可能，他们的自身发展有了直面挑战、实现理想的可能。

但所有的可能，都充满着不确定性。因此，大中小学德育内容的衔接，是学生道德成长的内在需要，是学生生命成长不可缺失的重要资源。

（三）大中小学德育内容衔接研究需要关注改革实践的现实可能性

现实状态下，大中小学在相关年段更多关注的是升学问题，聚焦的是知识、技能的综合培养，忽视的是学生的道德成长。因此，完全可能出现知识系统化了，能力提升了，但是道德敏感性、道德判断力、道德行为力却大大降低的状态。

在这一背景下，如何突出大中小学德育内容衔接的现实可能性，聚焦学校德育的内在丰富性，使之能够在教育实践中体现，能够转化为学生的生命成长，就成为不能不关注的问题。

3、建构基于大中小学学生道德成长需要的内容系列

聚焦到大中小学德育内容衔接问题上，在我们开展的较充分的学生研究、大量的调查研究、一定量的实验研究基础上，基于对于衔接年段学生道德成长需要的认识，我们尝试提炼出小学、初中、高中、大学各个年段学生德育的具体内容构成，并与相关德育活动的设计相结合，形成清晰的结构。正如有学者所强调的：“务须从整体性视角探讨审视当前教育改革与发展中的问题。”^{〔9〕}在讨论方式上，本文首先呈现结构性的内容设计；至于进一步具体到不同衔接年段的相关论证与案例，将另文展开。鉴于上海市小学毕业年级为五年级，本参照系在其他地区需要进一步转化、具体化。

大中小学德育内容衔接结构图

	为民之德	为人之德	行事之德	立身之德
小学 五年 级	<p>1. 对母校、班级的感恩与回报；</p> <p>2. 继续承担班级组织管理中的责任，建设班级；</p> <p>3. 在多元的社团生活中增强归属感，锻炼责任心，提高建设能力；</p> <p>4. 形成对新的初中生活的关注与敏感；</p> <p>5. 初步形成对中国传统文化的敏感，初步形成积极的地域文化、中华文化的认同，逐步内化中国传统美德。</p>	<p>1. 平等对待他人，珍惜友谊，善于同伴合作；</p> <p>2. 理解父母善于并主动与父母沟通；</p> <p>3. 异性交往中的欣赏与自我形象的初步形成；</p> <p>4. 学习、生活、日常管理中诚信待人</p>	<p>1. 学习中的意志锻炼；</p> <p>2. 脚踏实地，实现目标的意识与能力；</p> <p>3. 为自己的学习与班级工作负责。</p>	<p>1. 对自我、人生的希望意识的初步觉醒，初步形成自立自强的意识；</p> <p>2. 自我选择、努力践行意识与能力的初步形成。</p>
初中 预备 班	<p>1. 对新班级、新学校的投入、建设，维护班级和学校荣誉；</p> <p>2. 自主建设兴趣小组、小队，形成建设、发展学生组织的意识与能力；</p> <p>3. 融入新的初中社团，形成学校一员的意识；</p> <p>4. 关注社会，参与力所能及的社会实践</p>	<p>1. 学会与同学交往，学会合作；</p> <p>2. 在多元丰富的活动中建立与不同年级、不同班级学生的交往关系，接纳他人，善于交往；</p> <p>3. 尊重教师，善于与教师沟通、交流。</p>	<p>1. 在丰富的学习、生活中培养自主性与创造性；</p> <p>2. 在关注丰富的社会文化过程中形成开放的文化意识和初步的文化敏感性。</p>	<p>1. 形成新目标，保持积极的发展状态，热情投入生活；</p> <p>2. 珍惜成长，体验成长，强化成长自觉。</p>

活动				
初中三年	1. 感恩母校，回报母校； 2. 年级生活的自主介入与管理； 3. 社会与个人发展关系认识的清晰与提升，形成良好的社会意识。	1. 同伴之间的相互关心、关爱与帮助，学会处理竞争与合作的关系； 2. 尊重、理解家长，善于沟通与表达； 3. 对师长的尊重、理解与平等交往。	1. 策划自己的学习与生活； 2. 在学习中锻炼意志品质，提高学习能力，形成学科兴趣与进一步发展的初步自觉； 3. 通过实践形成反思与重建的意识与能力。	1. 自我意识明显觉醒，独立地面对选择，形成一定的未来发展预期； 2. 学会为自己的理想而奋斗，努力实践。
高中一年	1. 新的班级的自主融入与建设； 2. 学校生活的主动融入，尊重学校组织的价值； 3. 关注社会，参与社会，研究社会，回报社会； 4. 关注社会生活的丰富性，理解社会生活的复杂性，形成理性的社会意识。	1. 尊重人的差异，善于共同生活； 2. 尊重教师的劳动，善于与教师沟通与交流； 3. 加强异性交往教育，提升尊重异性、健康交往的交往道德； 4. 合理网络交往，发展网络道德。	1. 学会生活自理提升独立意识； 2. 学习自主，直面突然增大容量和提高难度的学习，实现学习方式转变，形成学习自觉； 3. 面对可能的成绩下降、竞争激烈，能够面对挫折，尤其是学业压力和群体竞争，奋发向上，在丰富的实践中自强。	1. 尊重自己的梦想，保持对梦想的热爱，形成初步的人生规划意识； 2. 自尊、自律而不自傲； 3. 珍惜现在，形成清晰的时间意识。
高中三年	1. 初步形成国际视野； 2. 提高明辨是非的能力； 3. 发展社会公正观念，提高民主参与的意识与能力； 4. 热爱世界，热	1. 珍惜友谊，关爱他人，同情弱者，合理处理竞争与合作的关系； 2. 形成良好的异性交往意识与能力； 3. 与父母、教师及相关社会人士的交往	1. 高度的责任心与意志力，为自己的理想而奋斗； 2. 在学习活动中善于自我反思、自我形成，追求创造，追求综合； 3. 学会自我调	1. 尊重、悦纳自我，正视自己的优势与不足，热情地投入生活； 2. 理性地形成自我发展的预期，人生规划初步成型；

	爱生活，形成健康的人生观、价值观、世界观。	坦诚、自然，尊重、平等，富有建设性。	节，有一定的生活智慧；	3. 初步形成对生命的敏感，
			4. 面对关键事件，学会运用自己的权利，并承担发展的责任。	尊重生命实践的过程性，形成一定的生命自觉；
				4. 勇于实践，承担自我作为社会成员、学校一员、班级一员、家庭一员的责任。
大学一年级	1. 在丰富多样的组织生活中形成归属、参与、乃至创建性的素养	1. 善于与不同的人交往，善于沟通与合作；	1. 自主学习、主动表达、善于倾听与合作；	1. 富有自由特征的人格形成；
	2. 积极地组织、参与意识与能力的形成；	2. 尊重、理解差异与多元。	2. 自立自强，面对复杂的生活与学习环境，勇于创新，自强不息。	2. 追求自我的丰富；
	3. 有开阔的国际视野，理性认识、热情融入社会生活，关注社会发展，发展民主意识，增强社会公民意识。			3. 形成富有超越品性的人格。

参考文献：

[1]赵野田，潘月游．论生命价值的道德支撑[J]．东北师大学报：哲学社会科学版，2010(2)：11．

[2]叶澜．试析中国当代道德教育内容的基础性构成[J]．教育研究，2001（9）．

[3]联合国教科文组织国际教育发展委员会．学会生存——教育世界的今天和明天[M]．北京：教育科学出版社，1996：2．

[4] [法] 莫兰．复杂性理论与教育问题[M]．陈一壮译．北京：北京大学出版社，2004:188．

[5]李晓文．三探学生的“成长需要” [J]．基础教育，2006（3）：20．

[6]李家成．实现小教室对大世界的创造性转化——论教育立场下的社会性资源开发

[J]. 思想理论教育, 2009 (18) : 20.

[7]李家成. 谁的质量? 何种质量? 如何生成? ——论《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定中的质量观[J]. 基础教育, 2010 (4) : 62.

[8]教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见[S]. 教社政 [2005] 11 号.

[9]杨兆山, 张海波. 整体性视角下的教育改革与发展[J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2010 (1) : 139.

On the Connection of Moral Education Contents among Primary School, Secondary School and College

——From the Standpoint of Student's Life Growth

LI Jia-cheng

(East China Normal University, Institute of Schooling Reform and Development Department of Education)

Abstract: It is an important theoretical and practical issue to connect the moral education contents among primary school, secondary school and college. The research on this subject needs to return to the position of life growth, enhance the awareness of students, and go towards integrated comprehension. From this stand, the focus on the specificity of moral education contents in colleges and school needs to pay attention to the uniqueness of joining periods, the students in these periods as well as the prospect of reform. Based on the recognition of the needs of moral development for the students in different joining periods, we can try to construct a structural content design in two dimensions as the reference for promoting the connection of moral education contents among primary school, secondary school and college .One of them is the content dimension including the virtue of being a citizen, being for others ,acting and conducting oneself in society, while the other is the dimension of each development period.

Key word: primary school ; secondary school and college ; moral education contents ; connection; life growth; moral development needs