

再论“心理—道德教育”

班华

[摘要]阐述对心理—道德教育的理论思考，探讨心理—道德教育的学科属性及其判别标准，论证心理—道德教育是具有“现代性精神”的主体—发展性教育，认为心理—道德教育的宗旨或目标是人的精神建设，包括优化心理机能，提升精神品质，促进人格和谐，服务人生幸福。心理教师是学生的精神关怀者。

[关键词]心理—道德教育；心理教育；道德教育；主体—发展性；现代性精神；教育目标

[作者简介]班华，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所教授

“十五”期间，我们承担江苏省哲学社会科学规划课题“中小学心理—道德教育校本课程开发的研究”和教育部立项课题“学校心理教育原理与实施研究”。“十一五”期间，在两项课题实施过程中，我们继续了“心理—道德教育”的理论思考和实践探索。

一、心理—道德教育的学科属性

辨明心理教育与道德教育的异同，是我们实施心理教育与道德教育结合的前提条件，是提高心理—道德教育自觉性所必需。

心理教育是直抵心理机能的教育。判定心理教育与非心理教育，最主要、最根本的标志，就是看教育作用的对象是否指向心理机能。判定心理—道德教育的学科归属比较复杂，可能有三种情况：一是以心理教育为主，融进了道德因素，这是心理教育学科视野中的心理—道德教育；二是以道德教育为主，融进了心理内容，这是德育学科视野中的心理—道德教育；三是心育德育融合，难分主次，这是心育学科与德育学科交叉学科视野中的心理—道德教育。

心理—道德教育不论属何种学科属性，其最重要的优越性在于，它有机地融合了心育与德育，借助丰富多彩的心理教育，从而有助于更好地发挥道德教育的整体性功能，有助于道德教育走出目前的困境；融入了德育因素，心理教育具有道德导向。心理—道德教育内容充实多样，形式生动活泼，受到广大学生喜爱，从而大大提高了育德育心的效果。

强调心理—道德教育的优点，并不意味着不需要分辨其学科属性。从更有效的教育实施说，从更深入的研究工作说，都有必要辨明其学科归属，而且也有可能辨明其学科属性。判断其学科属性，可从三方面衡量：（1）教育影响直接作用的主要对象是心理机能还是德性结构；（2）

教育目标主要定位于心理品质还是道德品质；（3）教育内容与上述教育作用的对象和教育目标定位是否相适应，或者教育作用的对象和教育目标无主次，则教育的心理内容和道德内容也无所谓主次。

在分辨心理—道德教育的学科归属的这三个标准中，教育作用的对象与教育目标定位是主要的，教育内容则是从属的，是为实现既定的教育目标服务的。分辨心理—道德教育的学科归属，就看其教育对象的主要指向和教育目标的主要定位。心理教育与道德教育关系最密切，有很多共同之处，但两者仍可以区分，区分的标志仍是对象与目标的差异。心理教育的对象指向心理机能，目标在于优化心理机能，教育内容是心理方面的。与此不同，道德教育的对象指向人的德性结构，目标是优化人的道德素质，教育内容是道德方面的。我们说心理—道德教育是心理教育的一种形态，因为其对象和目标主要指向心理方面，当然，同时也指向道德方面。

康德关于“心理之训育与道德的陶冶”的论述，是指导“心理—道德教育”的理论基础。康德认为“心理之训育与道德的陶冶不同。此则目的在本性，而道德之陶冶目的在自由。人可以身体训练极佳，心理训育亦好，然而如缺乏道德陶冶，依旧是坏人（此处翻译为‘坏人’似欠佳——笔者）”^[1]。康德的话有两层意思：一是心理训育与德育有区别；二是人的教育中不能没有德育。心理教育为德性的发展提供优化的心理基础，人的成长发展需要道德和德育引导。对心理教育和道德教育，我们在思想认识上，应明辨其性质和特点；在教育实施中，则应自觉地使两者融为一体，以心育心、以德育德、以心育德、以德育心。心理教育视域中的心理—道德教育，其主要作用对象是心理机能，而不是德性结构；主要目标定位首先是优化心理机能，而不是优化德性素质。心理教育与道德教育，是两种作用对象、两种目标指向、两种性质的教育。充分理解两者的区别，才能更自觉地实现两者的有机结合。

二、心理—道德教育是主体—发展性

教育心理—道德教育是以人为本，促进人的现代性精神发展，增进人的福祉的教育。英克尔斯根据6个发展中国家的调查资料，归纳出现代人的9个心理特征，其中最重要的4个是：（1）参与型的公民并有丰富的知识；（2）对个人效能抱有充分信心；（3）在受到传统势力影响的时候，特别是在处理个人事务上做决策的时候，有高度的独立性和自主性；（4）愿意接受新的经验和新的思想，即是头脑开放的人。这些就是“现代性精神”。^[2]心理教育与道德教育是具有现代教育精神的主体—发展性教育，其根本目的是要培育具有现代性精神的人。主体—发展性，其主体是人，人是主体、人是目的；发展是指人的现代精神素质的发展，是具有现代精神素质的人的发展。

人，是主体。在主体—发展性心理教育中，我们突出了大写的“人”。人是自然与文化融合

的主体，是生理属性与心理属性相融合的系统整体；是具有整体性、能动性、自主性和创造性的主体。人是心与德的载体，是心理机能和心理活动的主体，是道德观念和道德行为的主体。人也是自身发展的主体，发展的内因是根据。“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”^[3]；人的发展是“自己运动”^[4]，人自己改造自己、自己创造自己。

发展，指人的积极品质和潜能的整体发展。发展，不是人的某方面生理特征或心理特征的发展，不是独立于主体和彼此不相联系的属性的发展，而是作为整体人的属性、相互联系着的属性的发展。发展，是整体人格中身心整体性的发展，包括整体人格中的心理—道德素质的发展。

因此，主体—发展性心理教育，包括作为主体人的各种属性的发展和具有各种属性的人的发展。“与现代教育精神一致的发展性心理教育或积极心理教育，即以人的发展为本”。“主体—发展性”表达了心理教育的核心思想。主体—发展性的心理—道德教育为人的全面发展提供了必要的心理基础和德性基础。心理—道德教育包括对人的心理问题和心理疾患的咨询或治疗，犹如道德教育包括帮助学生对缺点或错误的克服和矫正。但主体—发展性心理教育，是主动的积极的教育，更强调人的积极心理和德性的发展。也就是说，主要是培育积极人格的心理—道德品质，同时也关注矫正病态的社会心理和不和谐的社会心态，矫正消极或负面的道德品行。主体—发展性心理教育，主要是培育人的积极心理和德性品质，同时在缓解现代人的心理焦虑、矫正现代人的道德偏差、预防和矫治形形色色的“现代病”方面起它所能起的作用。

主体—发展性心理教育，是发展性的教育，是面向所有人的教育，而不是只面向少数有心理问题或道德问题的人的教育。它以人的发展为本，旨在优化人的心理和德性，发展人的潜能，进而促进人的整体素质的发展，形成健全人格。我们所说的心理教育，主要是发展性的积极心理教育，强调发展人的积极的心理素质。积极心理教育主要依据积极心理学，消极心理教育主要依据消极心理学；积极心理教育主要基于精神心理学，消极心理教育主要基于物质主义心理学。我以为应视人本主义心理学，特别是成长心理学，为积极心理教育坚实的心理学基础。

主体—发展性教育具有鲜明的时代特色，体现现代性精神，最集中地表现在尊重人、关爱人、理解人、发展人，体现以人为本的精神。主体—发展性心理—道德教育其鲜明的时代特色，具体表现在以现代人的心理素质和思想道德素质培育人，促进人格现代化，在教育内容方面表现为重视科学精神的培育、创新精神的培育、信息素质的培育、网络心理教育、经济心理（含劳动心理）教育、国际理解教育和现代人的自我心理—道德修养等。

这样的“主体—发展性”心理教育，与凸显人的生命哲学相呼应，富含时代的教育精神，体现当代哲学精髓，表达了我们所期望的心理—道德教育，即以人的现代性发展和具有现代性

的人的发展为目的的教育，具有“现代性精神”的心理—道德教育。我们所说的心理教育与道德教育是指具有现代教育精神的发展性教育；是现代人的心理素质与道德素质的教育；是促进人格现代化的教育。

三、心理—道德教育的宗旨在人的精神建设

心理教育学科视野中的心理—道德教育，是融入了德性因素的心理教育，其“宗旨”与“目标”是一致的，两者往往可通用，但在具体理解和使用时也有所不同。心理教育宗旨，多用于心理教育工作层面，即心理教育工作的意图和要求；心理教育目标，多用于心理教育活动自身内在的、本体的、直接的培育人的要求。心理教育宗旨或目标的确立可从三个方面考虑：一是坚持以人为本的教育理念，即考虑人自身发展的要求；二是充分反映时代特色，即全球化和信息化对现代人在思想、道德、心理和价值观等方面的要求；三是依据心理教育的性质和功能等。用一句话概括心理教育的宗旨或目标，就是“心理建设”或“精神建设”。其内涵很丰富，可以概括为四句话：“优化心理机能，提升精神品质，促进人格和谐，服务人生幸福”。这四者构成一个内在联系着的整体。

优化心理机能 坚持以人为本，必然要求将优化心理机能作为人自身各方面发展的心理基础。心理机能是心理教育作用的直接对象；优化德性促进高级心理机能的优化。优化心理机能是心理教育的基础性目标。优化心理机能与精神建设是一致的。心理机能是基础，没有心理基础，不可能有精神建设，精神建设是在心理基础上的发展。从整个精神建设上说，心理机能的优化，心理素质的提高，尤其是心理潜能的充分发挥，是基础性目标；有了这个基础，其他各方面的发展才有可能。

提升精神品质 人是精神生命。人与动物不同，就在于人是自然存在，也是精神存在。精神品质包括心理、思想、道德、审美和信仰等方面的内容。心理教育、思想教育、道德教育、审美教育和价值观教育等，都属于精神教育。心理教育为整个精神发展提供良好的心理素质基础。心理教育包括心理技能的训练，但作为一种精神教育，又远非心理技能训练。心理技能不是精神品质的核心内容，不能代替整个心灵世界。技能训练可以是教育性质的，也可能止于机械的训练，不属于育心育人的本真的教育。“训练是一种心灵隔离的活动，教育则是与人的精神相契合，文化得以传递的活动。”^[5]心理教育，要求以人的方式对待人，主要是培育人之为人精神品质。

促进人格和谐 人格的全面和谐发展是心理教育的最高目标和根本的价值取向。促进人格和谐发展，即个体心一身的和谐发展。就心理和谐说，是个体所具有的知、情、意内在的和谐；智—德—美的和谐；情与智、智与知、知与能的和谐；人与人、人与事关系的和谐；行为动机

和行为方式的协调等。人的建设与社会建设相互制约，但以人为本，人是根本，人是目的。人是教育的目的，人是社会建设的目的，人是自身建设的目的。人是主体：人是教育的主体，人是社会建设的主体，人是自身建设的主体。人的建设，从根本上说是人的心理建设，人的精神建设。人，作为自身建设主体，自己和谐人格，自己创造自己，努力“做最好的自己”^[6]。这是教育建设、和谐社会建设、人的精神建设的核心层面和最高层面。

服务人生幸福 服务人生幸福是以人为本精神的集中体现，是心理—道德教育的终极性目标。优化心理机能，提升精神品质，促进人格和谐，归根结底都是服务于人生幸福。心理教育以至整个教育，其最终目标，是促进人的充分自由发展，帮助人们自我实现，拥有一个幸福人生。心理—道德教育为人的未来幸福服务，也为人当下的幸福服务。我们应走出以牺牲今天的幸福换取明天的幸福的“教育误区”。儿童时代应该是欢乐、和平、游戏、学习和生长的时代。有的学校教育正体现了这种精神，如，南京市龙江小学奉行一种“乐活龙江”的教育思想，提倡让学生健康、快乐、持续地发展；南京市金陵中学河西分校倡导“为学生的一生奠基”，“为您的孩子幸福奠基”等办学理念。人的发展是毕生的过程，心理—道德教育是终身性的，帮助人们终身学习、持续发展、终身幸福，是心理—道德教育永远的追求。

四、心理教师是学生的精神关怀者

心理—道德教育应当奉献给学生一个美好的和丰富的精神世界。也就是说，学校教育要关怀学生的精神生活和精神发展。尤其是心理教师，应当做学生主要的精神关怀者。

人的建设主要是精神建设依据人学理论，人是物质存在，更是精神存在。人的建设主要是精神建设。在精神建设中，心理建设是基础，道德建设是核心。心理教师应关怀学生的精神成长，包括关怀其心理和道德的成长。

关怀学生精神成长是教育的核心内容每一个教师都应当全方位地关怀学生各个方面的成长，而关怀学生的精神成长，是其核心内容。

教育性质要求关怀学生精神成长雅斯贝尔斯认为，“教育过程首先是一个精神成长过程，然后才成为科学获知过程的一部分”，强调“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集”。^[7]因此，教育，尤其是心理—道德教育的性质，决定了心理教师必须关心学生的精神生活和精神发展。心理教师的职责要求从教师的职责说，所有教师都应当是学生的精神关怀者；尤其心理教师是学生主要的精神关怀者。心理教师、德育教师和班主任，应当首先是学生的精神关怀者。这是心理教师、德育教师和班主任最根本的职责。

关怀学生当下的精神生活心理教师应帮助学生处理好“心理与人生”的关系问题，为他们一生的幸福着想，关怀学生当下生活的幸福。由于种种原因，当下中小学生的生活处境并不

利于他们健康而快乐地成长。心理教师在自己可能的范围内，应力求帮助他们改善和提高精神生活质量。如，对他们多鼓励、多奖励，少批评、少指责；培养他们的兴趣，维护和发展他们的好奇心，鼓励他们学会探究；引导他们学会欣赏自己的优点、长处、进步；重视校园伦理建设，形成关心性人际关系体系；营造和谐和愉快的校园文化氛围等，使他们保持积极愉快的心态。

精神关怀是双向互动精神关怀是心理教师与学生双向情感交流的过程。心理教师应当走近学生的心理世界，与学生心灵沟通，了解学生的精神生活状况，关心、尊重、理解和信任学生。精神关怀是双向互动，是师生间的相互了解、相互悦纳、相互勉励、相互鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同成长。这是心理教师的精神劳动，也是心理教师的情感生活。

做一个心理教师——学生的精神关怀者，多么美好，多么快乐！

[注释]

- [1]康德.康德论教育[M].瞿菊农，译.北京：商务印书馆，1926：65.
- [2]杨豫.前言[M]//西里尔·E·布莱克.比较现代化.杨豫，译.上海：上海译文出版社，1996：15.
- [3]毛泽东.毛泽东选集（第一卷）[M].北京：人民出版社，1955：291.
- [4]列宁.哲学笔记[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译.北京：人民出版社，1974：147.
- [5][7]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进，译.北京：生活·读书·新知三联书店，1991：2、4.
- [6]李开复.做最好的自己[M].北京：人民出版社，2005.

On the Psychological-moral Education Again

Ban Hua

Abstract: This passage has elaborated the theory about psychological-moral education, discussed this subject property and its criterion, and demonstrated that it is a kind of education of subject-development which owns modern spirit. In author's opinion, the aim of psychological-moral education is the spiritual construction of humans. It includes the optimization of mental function, the promotion of mental quality, the

improvement of harmonious personality, and the service of happy life. So psychology teachers are the spiritual carer of students.

Key words: psychological-moral education; psychological education; moral education; subject-development; modern spirit; education goals