

以和谐、优质、注重德行的职业教育促进公民的诞生

侯晶晶

（南京师范大学道德教育研究所，江苏 南京 210097）

摘要：和谐、优质、注重德行的职业教育有助于培育更多具有完善公民资格的现代人。职业教育的和谐发展，依托于学习者内在精神状态的和谐、师生关系的和谐、校际关系的和谐。职业教育的优质发展需要注意理论与实践教学的均衡、当下发展与长远发展的均衡、国家课程与校本课程的均衡。职业学校道德教育生态的核心德性包括诚信、敬业，可以从德性管理、案例叙事分析、微观制度伦理等方面完善公民道德教育机制。

关键词：职业教育；公民；和谐；优质；生态

共和主义、自由主义、社群主义、多元文化主义对于公民及公民教育的理解各有侧重，我国《公民道德建设实施纲要》对相关概念也有阐述。要言之，公民教育是培养依据宪法和法律规定享有权利、履行义务，积极自主参与社会公共生活的责权主体的过程。公民教育主要包括公民政治社会化教育、公民道德教育、公民法制教育等方面的内容。不过，正如檀传宝教授指出的那样，“不同社会基于各自社会发展的实际需求和具体情况，思考各自公民教育的重点。”^[1]我国公民教育也必须对真实环境作前提性思考，进而找出提升有效性的方略。社会公共生活包含政治、经济文化诸多领域，有些领域门槛较高。不过，在市场经济机制下，几乎每个公民都要参与经济生活。职业教育在高中教育中已占半壁江山，是承担培养公民责任的重要机构。通过加强对职业学校公民教育的研究，促进职业学校和谐、优质发展，促进职业学校公民道德生态的建构，可望培育更多具有完善公民资格的现代人。

一、促进职业教育更加和谐发展

为了培养对同胞具有善意的公民，培养和谐的公民关系，抑制减少道德冷漠，教育和职业教育也需要和谐发展，即摒弃无谓的冲突、内耗、壁垒，达到力量和合、功能优化的状态。职业教育的和谐发展，至少依托于三方面的和谐：学习者内在精神状态的和谐、师生关系的和谐、校际关系的和谐。

（一）学习者内在精神状态的和谐

人，是构成教育活动的第一要素，学习者的全面可持续发展是职业教育的目标，而学习

者内在精神状态的和谐是其充分发展的先决条件。内在动力是发展的首因，职校学生的发展亦是如此。在角色转换时期，由于固有行为模式对现实的指导力减弱，在积极、稳定的新行为图式形成之前，人的自我意识和精神状态容易失衡。囿于社会上残存的学术与职业的二元对立观以及重普轻职的偏见，相当一部分职校学生在转型初期比较排斥自己的身份，认为自己是失败者。这种失谐精神状态的实质是过度泛化的自我否定和自我放弃，它严重阻碍学习动机的充分激发。厘清观念、去除误识，有益于学习者建构和谐的精神状态，成为学习的积极主体。

首先，树立人格平等的公民意识，需要帮助学生树立正确的成功观和成才观，切勿将成功成才等同于考上名牌大学。我国目前的高等教育毛入学率才百分之二十多。若执此单维度成功标准衡量成败，则每四个青少年中只有不到一人是“成功”的。职校学生不要忽略这样的事实，许多大学惊现过学生自杀和校园暴力事件，还有些大学生缺乏自律能力、陷入网瘾、不能胜任学业而退学。所以，成功不可能有一个一元化的、一劳永逸的标准，成功具有多向性、不同步性、异质性等特点。每个人都有长短强弱，学习者需要根据自身多元智能的具体情况，设立切实可行的目标。

其次，促进群体平等，需要树立现代职业观。脑体二分的传统职业观在现代社会日渐失去存在的基础。社会主义市场经济是一个人人相互交换服务、交换劳动的经济体制，服务与被服务者之间的关系是平等的，各个行业的劳动者都同样有权利享受社会的公平正义和发展成果。十七大报告就曾大力弘扬这样的新型职业观——经济发展方式要“重视第一、第二、第三产业协同发展，重视科技进步、劳动者素质提高，重视发展现代服务业，提高服务业比重和水平”，“统筹抓好高层次人才和高技能人才为重点的各类人才队伍建设”，“初次分配和再分配都要处理好效率和公平的关系，提高劳动报酬在初次分配中的比重。”¹

再次，仓廪实易知礼节，学生内在的精神和谐也需要一定的物质基础。从 2007 年秋季起，人年均 1000-1500 元的助学金覆盖约 90%的中职生。这笔款项主要用作学生的生活费津贴，使贫困学生的物质生活得到保障。不过，对于许多年纯收入不足两千元家庭而言，有些职校的学费仍意味着他们必须举债上学。所以，健全学生资助制度，使绿色通道保持畅通高效状态，才能保障公民相对平等的受教育权、发展权。

（二）师生关系的和谐

师生关系的和谐，是职业教育和谐发展的另一基石。以人为本、相互尊重、教学相长，是师生共建和谐关系的首要条件。师生之间的和谐并非空穴来风、基于制度身份的表面尊重，

而是基于目标一致、共同进取的积极交流互动。为了建设学会学习、主动钻研的校园氛围，职校教师应该率先垂范，不断在职成长，以身作则地带动学生提高学习兴趣，培养良好的学习习惯。教育部制定的“十一五”教师培训计划指出，“中等职业学校骨干教师培训由中央和省两级组织实施，其中中央财政安排 3.3 亿元，重点支持 3 万名教师参加国家级培训，各省组织 12 万名教师参加省级培训。”^[2]这为教师的在职成长、继续教育注入新的活力。教师的正面榜样作用是学生观察学习的最好范本，是师生关系的融合剂、学生成长的推进器。唯其如此，国内外一些学者才把教师的榜样作用视为教育关怀和有效教育的首要机制。^[3]

应邀去一所高职院校做教育交流的过程中，笔者对此有亲身体会。该校许多学生本以“垃圾”自居，学风涣散，经常迟到早退、挑衅教师。笔者在面对该校全体学生的讲座中，以青少年时期因医院误诊被迫辍学十二年仍然不放弃实现公民资格的亲身个案，说明个体身份是无法选择的“给定身份”以及支持性环境与自身努力互动而成的“获致身份”的结合体；以教育学、社会学的分析晓喻学生：人的生命过程是给定与建构的统一。许多学生在聆听和互动时流露出沉思的神情。任课教师们欣喜地发现，从讲座次日起的数月以来，全校学生几乎无一例外按时出操、认真上课，“仿佛一夜之间脱胎换骨”。这个案例使该校教师体验到师生心灵相谐、共同奋进的教育力量，更加自觉地寻求建立具有教育意义的和谐师生关系。

（三）校际关系的和谐

校际和谐关系很大程度上取决于各类学校在教育系统中、社会资源分配中是否机会平等、各得其所，相互之间能否打破壁垒，实现力量和合。本世纪以来，我国大力发展职业教育，教育财政一方面关注学生的物质生活；另一方面也开始重视加强职校教师培训，财政倾斜将有益于打造并稳定高素质的师资队伍，有益于提高职校师生的社会认同度以及他们对自己身份的认同。

此外，为了赋予中职生充分的发展空间，除了加大高职在高等学校中的比重，还需要适当改革高考的计分权重和录取标准，拓宽职业中学与普通高校的衔接通道，扩大普通高校对中职生的录取比例。在输出端，还可以根据用人单位的类型和创新水平，大致规定其雇佣职校毕业生的比例。从劳动法规的高度禁止聘用的身份歧视，保障职校毕业生拥有学以致用用的舞台，成为推动新工业经济发展的生力军。

二、促进职业教育更加优质发展

职业教育近年规模扩张显著，现在需要转向提升质量，以真正保障公民的文化权益。优质发展是以人为本的发展、科学的发展、可持续的发展。面对千差万别的学习者，职业教育

只有以人为本，才能实现全面协调可持续的优质发展。为此，需要注重理论与实践教学的均衡，当下发展与长远发展的均衡，国家课程与校本课程的均衡。

（一）注重理论与实践教学的均衡

提升教学水平需要理论与实践两手抓，以理论引领实践，以实践深化对理论的理解。虽然职业教育中实践学习和理论学习有主次之别，但是理论知识的学习和文化软实力也决不可偏废，才能更好地举一反三，培养创新能力。因此，要以理论学习为实践的先导，充分利用业已成熟的间接经验，为实践学习提供较好的平台。

关于理论与实践的结合，我国可以借鉴德国的二元化职教模式和订单式培养模式，更早地推进理论与实践的双螺旋共进，在低年级即安排一定比例的实践时间。书本知识学习和实践学习越早适当结合，就越有益于学生的角色认同和职场成熟，在高年级顶岗时去则能干，很快完成从旁观到实干的转型，使更多的学生脱颖而出，在毕业时达到或趋近中级工水平。目前，“我国的高级技师、中级工、初级工比例与德国相比，完全倒挂”，^[4]这不仅是制约我国经济又好又快发展的短板，而且显示出许多公民的自我实现尚不充分。

实践学习对于职业教育是更为重要的方面。职业教育要充分利用应试压力小的优势，根据学生的发展需要，更加灵活自主地安排教学时间和进度，除了讲授式、观察式、操作式课程，还要预留时间进行经验分享、答疑切磋，适时开展技能竞赛。以赛促学，可以创造“比、学、赶、超”的实践学习氛围，同时有助于教师发现实践教学中的不足或技术漏洞，进行过程性、诊断性、综合性评价，及时纠偏。

（二）注重当下发展与长远发展的均衡

温家宝总理在视察职业学校时指出：“职业教育实质上是终身教育”。职业教育终身发展的必要性源于这样的事实：技术的不断改进，任何当下学习的知识技能都具有一定的生命周期。终身发展的前提是发展的可持续性，因此，职业教育一方面要重视学生当前的成长，另一方面又要正视学生的差异，不搞兴趣消耗型、动机枯竭型的“发展”。学生各有自身的强项弱项和发展的节奏，一味强求他们整体同步“达标”，往往会使目前能力较弱的学生视学习为畏途，消磨掉自信心和上进心。教育应该从每一个学生的具体实际状况出发，大致制定并动态调整适当的应然目标，趋近每个学生的最佳发展可能性。这也符合维果斯基提出的发展性原则和最近发展区原理。

职业教育终身发展的机制包括培养职场自主学习能力，完善灵活开放的职业继续教育体系，创设技能型人才的研究生教育。职场自主学习能力是终身发展的基础，技能型人才需要

具备从工作实践中敏锐地洞察问题、发现创新契机的能力。独学无友则陋。一线的工作团队可以相互激励、互教互学。但是，完全内源性的发展毕竟时间、动力和视野都有局限，而现有的全国自学考试体系只包括职业教育的一小部分专、本科段专业。因此，职业学校亟待完善灵活开放的非全日制职业继续教育体系，通过教学互动，开发出有职业现实针对性、普及前沿技能的课程，对已有工作经验的职校毕业生进行再培训。职业研究生教育的教育目标应该定位于培养高端创新型实践人才及其领军人物，以提升我国在全球经济中的核心竞争力。它在录取标准、培养方式、评价体系、校企合作的运作机制上，都应有别于普通研究生教育。

职业继续教育确实大有需求、大有市场，呼唤着灵活对口高质量的教育服务。我国政府规定，“一般企业按照职工工资总额的 1.5% 足额提取教育培训经费，从业人员技术要求高、培训任务重、经济效益较好的企业，可按 2.5% 提取”，主要用于企业职工特别是一线职工的教育和培训。^[5]我国的高端职业教育可以借鉴欧洲研究生教育的三级制，即设立文凭(diploma)、证书(certificate)、学位(degree)三个由低到高的层级，三个层级要求的学分与年限不等，三者既相互独立，又可加学课程，与高一层级对接；实行宽进严出的原则，使学习与工作更加紧密结合，资源互补，鼓励在岗成才，培养具有发达职业能力的积极公民。

（三）注重统一课程与校本课程的均衡

职业学校的课程较普遍存在超稳定性问题。国家课程必须综合考虑教师备课压力、地区差异等多种因素，因此较多呈现共性内容，更新周期难免较长。不过，国家课程开发可以充分与教育电视台及出版社合作，录制相关的电视教学片或发行教学 VCD 软件，弥补直接实践教学之不足。

为了因地制宜地促进当地特色经济发展，及时跟进前沿技术，职业学校应该在用好统一课程的基础上，积极利用校际合力，勇于推进文化创新，自主开发贴近实际、贴近生活、贴近学习者的校本课程。若干具有相似专业的职业学校可以集中优秀教师，各展所长，集中财力，共同开发教材。内容既反映本领域的核心理论和最新实践成果，又符合学生的学习能力。布鲁纳的结构主义教育学理论正确地指出：只要教材编写者真正掌握精髓，懂得深入浅出，那么任何学习主题，都能在不同学习层次上予以呈现和进行有效教学，并能在层次上螺旋式衔接上升。^[6]

三、建构注重德行的职业教育

着眼于培养现代公民，职业教育不仅要和谐优质发展，还需要重视职业道德教育。许多职业失范的恶性事件对于公民安全感的伤害、对于国家形象的损害，反衬出职业道德教育的

紧迫性、长期性。职业道德建设对于培养合格的社会责权主体、降低社会运行成本、构建和谐社会，具有不可替代的作用。新加坡特许科技学院院长李德威指出，新加坡的职业教育重视培养“关键能力”，即正确的价值取向和解决问题的能力。

2006年上海市社会科学院青少年研究所对上海市近4000名学生进行了问卷调查，覆盖了21所普通中学、职业学校、城区及郊区小学、民工子弟小学。结果显示：“置身于社会生态环境相对较差的职校学生对社会主流意识的认同度最低，样样都很低，处处都呈现一种边缘化状态”。ⁱ类似的调研和观察表明：总体而言，职校学生由于所处生态环境不利导致发展不全面、公民道德人格建构不完善的现象比较严峻。较之宏观社会生态和微观家庭生态，职业学校的道德教育生态环境对于职校学生的德育影响最大，学校中观生态环境的改善也最具可行性和现实意义。

生态学(ecology)的希腊语词源意为“house”和“ology”，是研究个体生物(包括人)与其环境相互关系的科学。它既是生物学的实体理论，也是和系统论、控制论、信息论密切联系的方法论。生态研究方法的核心概念包括氛围、生活环境、圈层、互动。生态系统具有层级性，从大到小有生命层-地域生态-区域生态-共同体生态等层级，层级内部和层级之间均有互动。实然存在的生物生态是中性概念，而教育生态应该自觉地实现良性循环。有学者认为教育生态系统具有“关联性、适应性、共生性、遗传性、变异性、可控性”特点。ⁱⁱ笔者认为，良好的职业教育生态还应该具备发展性、创生性、道德性、合理多元性、整体性、自为性、自组织性、动态平衡性等特点。职业教育生态氛围应重视道德敏感性，从德性管理、案例叙事分析、微观制度伦理等方面完善公民道德教育机制。^[7]

较之其他类别的教育生态，职业道德教育具有自身的特质。这是由职校学生的特点、职业教育目的、人才培养规格、职校与职场的直接衔接以及就业去向共同决定的。总体上，职校学生的心智水平、道德发展水平、积极心理状态、自主管理能力、自我教育能力具有较大的未成熟性。职业教育主要目标是培养作为普通劳动者的合格公民，重点培养学生习得业已成熟的知识技能，相对较少涉及创造能力。因此，职业学校的职业道德教育需要重视诚信、敬业等职业德性。《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出职业道德教育应“以诚信、敬业为重点”，其原因即在于此。诚信与敬业具有道德认知、道德行为、道德意志、道德情感等构成要素，其中道德行为和道德意志是公民道德能力的重要组成部分。公民道德能力指公民将道德知识、善意和道德情感向道德行为转化并进行坚持的能力。

职业学校道德教育生态的核心德性包括诚信、敬业，它们具有职教适切性、圈层拓展性、德智依存性的特点。首先，诚信与敬业的德性正确引领今日的职校学生、未来的普通劳动者

如何处理劳动者与职业、劳动者与服务对象之间的关系，不为社会上残存的前现代职业观左右，而树立内在的职业荣誉感。其次，此核心德性具有圈层拓展性和强大辐射力。身处不同情境、面临不同对象，践行核心德目会广泛涉及公正、关怀、宽容等高位阶德性以及服务人民、艰苦奋斗、尊重科学等价值观。相关德性与价值观立体地支撑起职业核心德性。这两种核心德性自身也具有多层次性，它们既可以是底线伦理，又可以不断自我超越。其次，当代人践履诚信、敬业具有德智依存性的特点。德性（virtue）并不专指伦理德性，也包括理智德性。一个具有德性的当代人不仅需要善意，还需要能力。职校学生道德人格的完善无法仅仅诉诸独立自足的道德努力，还需要知识技能的支撑。各种职业都关涉服务对象的生命体验和幸福指数，职校学生应该将精益求精的质量意识融入自己的学习和工作中，职业教育自身也应追求质量，满足合理需要。各种职业包括教育都为主体的需要而存在。职业生涯既为他人服务，也丰富完善从业者自身的生命，最终有利于实现人的公民资格与社会和谐。

总之，通过发展和谐、优质、重视德行的职业教育，有助于培育公共生活中公民娴熟的职业能力、平等尊重的公民意识、和谐的公民间关系。良序的经济生活、具有成熟公共理性的普通公民，对于公民社会的政治社会化以及公民社会其他方面的成熟都是必不可少的、互嵌的条件。

参考文献：

- [1]檀传宝. 当前公民教育应当关切的三个重要命题[J]. 人民教育. 2007 (Z3). 7.
- [2]申琳、杨文生. “十一五”中央财政将向职业教育投入 100 亿[N]. 人民日报, 2007-10-25.
- [3]侯晶晶、朱小蔓. 诺丁斯以关怀为核心的道德教育理论及其启示[J]. 教育研究, 2004 (3). 38
- [4]尤建国. 探讨高职学生充分就业与和谐社会的构建[J]. 教育与职业, 2007 (9). 43.
- [5]河北省教育厅. 高职高专教育评估手册[C]. 北京:机械工业出版社, 2007. 14.
- [6]单中惠. 外国教育思想史[C]. 北京:高等教育出版社, 2006. 342.
- [7]侯晶晶.论职业学校道德教育的生态方略[J].教育与职业.2009 (23).
- [8]孙抱弘. 荣辱观：在理性与利益的天平上——当代未成年人荣辱知行现状[J]. 北京：中国青年政治学院学报，2007（6），48.
- [9]贺祖斌. 高等教育生态论[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2005.

To Facilitate the Formation of Citizens Through the Vocational

Education Which is Harmonious, High Quality and Lay Stress on Virtues

Hou Jingjing

(Research Institute of Moral Education, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210097)

Abstract: The vocational education which is harmonious, high quality and lay stress on virtues benefits to cultivate more modern citizens who have the perfect qualification of citizenship. The harmonious development of vocational education depends on the harmony of internal mental state of learners, teacher-student relationship and college-college relationship. And its development of the high quality needs to pay more attention to the balance of theoretical teaching between practical teaching, current development & long-term development, and national curriculum & School-based curriculum. The main virtues of moral education in vocational schools include integrity, respecting work. The system of citizenship moral education can be improved from three aspects, such as virtue management, cases analysis and microcosmic systematic ethics.

Key words: the vocational education; citizen; harmony; high quality; ecology

作者简介: 侯晶晶, 南京师范大学道德教育研究所副教授, 教育学博士。
