

## 2008年全国高校英语专业听力教学研讨会侧记

全球一体化给人才培养带来了新挑战,在这种新形势下,我国的英语听力教学该如何向前发展已经成了不得不说的话题。正是在这样的背景下,2008年11月13-15日,由华东师范大学外国语学院主办,华东师范大学出版社协办的“2008年全国高校英语专业听力教学研讨会”在华师大隆重召开。本次会议共有来自全国100多所高校的国内知名英语教育专家、听力教学领域的专家、外语学院院长、系主任、听力教研室主任、听力教学骨干教师200多名代表到会。会议安排了专家主题发言、专题研讨、互动交流、现场观摩和说课等形式,紧扣教改、贴近一线、注重实践,记者亲历现场,撷取此次会议精华内容,以飨读者。

### 专家为发展听力课程指明方向

北京外国语大学中国外语教育研究中心主任,中国英语教学研究会会长文秋芳教授在会上作了“外语学科建设的任务与策略”和“个案研究对英语听力教学启示”的报告。文教授提出明确学科建设任务,通晓建设策略,应当从学科方向、队伍建设、科学研究、人才培养、学术交流、图书和数据库的建设、教师个人规划等方面予以重视。她指出选择和确立学科方向要兼顾现实性、前瞻性、特色性、科学性和平衡性;学科队伍建设要建立学科与学术带头人制度,有计划地培养学术骨干,着力建设机构文化,重要的是要建设和谐的人文环境以增强团队的凝聚力;科学研究项目是学科建设不可或缺的部分,各院校要做好前期准备,进行充分的团队论证,认真填报表格,并且要有多次申请的心理准备。在完成科研项目的过程中,要组织好研究团队,慎用硕士生与博士生;人才培养方面要注重从培养目标、课程设置、教学内容、培养方法和评估体系方面进行研究生教育的改革;学术交流方面从开办课外系列讲座,举办学术会议,参加学术会议,外出进修、学习等几个方面入手,并且应该建立网站,及时记录和积累材料;院校应该有计划地购置图书、期刊,建立数据库和电子期刊;而教师个人应有规划地选择合适的学科方向,参加科研团队,善于向别人学习,对自己科研有要求,善于捕捉研究问题,明确自己是做教学-研究型人才还是研究-教学型人才。文教授的报告无疑从理论上给了听力课程明确的指导,并为该课程的建设和发展指明了方向。

而文教授“个案研究对英语听力教学启示”的报告则是在教学实践中追踪了两位学生的听力学习,最后总结了听力教学中应注意的问题,即在外语环境中,英语的听力理解能力是不可能自然习得,需要系统训练;听力教学不能只是听,一定要和说、写有机结合起来;教师要对学生的听力策略进行有效指导。文教授的报告点面结合,深入浅出,令与会的代表们受益匪浅。

华东师范大学张民伦教授做了“建设富有时代气息的英语听力课程”的主旨报告。张教授多年来一直专注于英语听力课的教学实践、教材编写与听力教学理论的研究,是《英语听力入门》新旧三个版本的主编。她指出听力课程首先要突出关注有声语言输入,并紧紧围绕这个核心来考虑其他一切。教师要关注输入的量,输入的质量和输入の利用,关注学生关于输入的反应,在输入过程中学生的思维如何变化。最重要的是要在动态中贯彻教学大纲,在动态中发现新东西。在动态中,听力材料的输入要与自身发展相联系。听力材料要注意环境的真实性、题材的真实性。其次,要将听力目标,核心教程锁定在能够发展学生的思维能力,重视学生感悟的原则上。要敢于突破一些固有传统教学观念,充分发觉阅读课和听力的共性联系,要考虑到阅读课和听力课内容的互补性,借鉴培养阅读能力的指标和方向,并将其迁移到听力教学当中。另外,教师在操作层面上要向各个方面进行动态拓展。教师要把

自己置身于动态信息发展中,在评估选定教材后做二次筛选,增减内容以满足学生的真实需要。教师还应该时刻关注学生的忧虑状态,实战状态,并做以指导。与此同时,还要注重培养学生的决断力。这就要求听力课教师要进行职能的转变,做学生的指导者,活动的参与者,心理的咨询者,寻求专业和人格的不断发展。

#### 教师为上好听力课程钻研探索

洛阳解放军外国语学院英语系的教学扬名全国,该校英语系系主任王岚教授在此次会议上和与会代表分享了他们学校听力课程的建设情况。王教授说他们学校听力课程区别于其他院校只在基础阶段开设,同时采取了四年不断线培养方式。基础阶段以听为主,看和说为辅,主要培养学生的基本功,以系统讲授进行听力训练,采取的方法有听语音、语调,辨重音,语法知识天空等,并在精读课上训练听力,安排课文听写、课文相关材料听写、训练标点和语法等细节知识,靠语法来补听力。高年级阶段采取听说综合培养的方式,安排除教材以外的电影、短片等各种语料,并且注意选择有口音、背景音、噪音的语料来增强真实性。

在教学实施方面,王教授指出他们采取了“双主模式”,即学生为主体,教师为主导,教师要时刻为学生列出清单,了解学生什么阶段应该听什么。他们在基础阶段采取的是听力和语音模仿结合,听力和表达结合,精听与泛听结合;高年级阶段则是视听与口头表达结合,视听与综合素质结合。

在教材选用方面,王教授说教材是最能体现双主教学的载体,他们学校低年级选用国内的经典教材配备自主开发的材料,高年级则采用了动态选用的方法,多增加实事动态材料。

北京师范大学外文学院英语系的孙迎晖副教授详细描述了他们基于网络平台的英语自主学习式听力课程的开发情况。这种学习模式利用网络平台,大大增加了听力材料的信息量,提高了学生听力训练的强度和单位时间内的份量和练习机会。在课程设置方面,他们采取了分级和模块式教学的理念。每课的学习内容沿由简到难、由泛到精,一步步导入式设计,具有很强的教师引导性。该模式还打通了北师大英文系和大学英语的听力课程的部分内容,学生可根据自己的能力分级学习,根据不同的课程目标要求选择不同模块的内容学习。

#### 编者为用好听力教材献计献策

华东师范大学张锷副教授是《英语听力入门2000》和《英语听力入门3000》的副主编,同时也是这两套教材的使用者,在此次会议上她着重讲述了华东师范大学针对听力课时不够,全开放式自主学习造成资源浪费等问题,她还提供了在听力教学中使用的一个“秘方”,那就是“小助教”的模式。他们从本科四年级和研究生中通过考核评估选出小助教,用以指导低年级学生的听力学习。具体做法是小助教每星期准备三种语音材料,每两周安排一个下午通过听写和翻译等模式专门对学生进行听力指导。即时地指出学生的错误所在,并对错误产生的原因进行分析,从而避免以后再发生类似错误。这种模式不仅激发了学生学习听力的兴趣,提高了学生的成绩,同时也大大减轻了教师的负担。

《英语听力入门2000》和《英语听力入门3000》的另一位副主编,华东师范大学徐卫列副教授在会上首先阐述了听力教学的内容体系、训练主线和教学方法的特征。然后以说课的形式为与会的教师上了一堂听力教学示范课。她选取了教材中的几个单元和部分语料,详细地讲解了听力教学的若干技巧和方法,这样的方式直指教学一线,使许多教师茅塞顿开,博得了满堂彩。

此次年会是改革开放以来举行的第二次大规模英语专业听力研讨会,它的成功举办意义十分深远。此次会议深入探讨了高校英语听力教学的学科建设、教学模式、教材开发、教材使用等问题,相信会对全国高校英语听力教学迈向新的台阶起到积极作用。