论敬业精神的培育

赵荣辉¹ 刘文霞²

(¹南京师范大学道德教育研究所, 江苏南京, 210097;

²内蒙古师范大学田家炳教育书院院长, 呼和浩特, 010000)

摘要: 敬业精神是中国传统伦理道德的理性积淀, 强调成德立业, 要求人生当德行高洁, 事业有成。在现实中, 敬业精神相对缺乏, 导致职业出现危机。本文将从“职业情感、职业信仰以及职业理想”三个纬度对如何培育学生的敬业精神进行相关探讨, 阐明未来的职业人只有具备敬业精神, 才能成就自我的事业, 创设自我的美好生活。

关键词: 敬业精神; 情感; 信仰; 理想

黄炎培认为, 职业教育者, 同时必须注重职业道德。黄炎培主张的职业教育道德规范为“敬业乐群”, 所谓“敬业”, 指“对所习之职业具有嗜好心, 所会之事业具有责任心”。即, 敬重其所从事的职业, 充分理解其社会价值的社会意义, 树立正确的职业观。所谓“乐群”, 指“具优美之情操及共同协作之精神”。那么何谓敬业精神呢? 敬业精神是指人们对待自己所从事的职业的崇敬和虔诚, 有着神圣的使命感和责任感, 对职业严肃认真, 勤勉努力的一种境界。这是一种自觉精神、实干精神, 是社会进步、经济发展的精神动力。当代的敬业精神, 主要包括职业道德、伦理观念、社会责任感和乐业精神等方面的内容。

在现实中, 人们的敬业精神却相对缺乏, 不少人本着“作一日和尚, 撞一天钟”的观念, 缺乏理想、抱负, 没有为事业执着追求的精神, 心中彷徨、迷茫、空虚, 导致身心疲惫, 情绪低落, 以至于工作效率低下, 职业出现危机。因此, 当代中国职业教育应当注重对学生敬业精神的培育, 使他们敬业爱岗、乐于奉献、为群服务。那么, 怎样培育敬业精神呢? 本文将从以下三个纬度对其进行相关探讨。

一、职业情感

所谓职业情感, 是指人们对自己所从事的职业所具有的稳定的态度和体验; 是指对职业的真挚热爱, 对工作极端热情, 极端负责, 对事业具有无私奉献的高尚情操; 是指人们对所从事的职业的愉悦的情绪体验, 包括职业荣誉感和职业幸福感。有强烈职业情感的人, 能够从内心产生一种对自己所从事职业的需求意识和深刻理解, 因而无限热爱自己的职业和岗位。

“爱业”是敬业的前提, 是敬业的原动力, 是职业情感的核心。知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。一个人只有深深地热爱自己的事业, 才能产生强烈的责任感、义务感、荣誉感和幸福感, 才能把工作看得比金钱、地位甚至比生命更重要。敬业首先要“爱”业, 爱业是爱岗敬业、恪尽职守、尽职尽责。列宁说过, 如果没有情感, 就永远不会有对真理的追求。所谓热爱是最好的老师, 就是这个道理。科学的经验已经证明: 在其他条件相同的条件下, 劳动质量的优劣, 工作效率的高低, 起决定作用的是从业者的态度。从事任何职业都需要对本职业的热爱和忠诚。要具备这种职业情感, 首先就必须充分认识自己的职业在整个社会中的重要性和必要性, 学习和了解自己专业工作的历史、现状和发展前途, 也就是说, 通过充分了解自己所从事职业的社会意义, 了解它的崇高、美好, 了解对自己发展的价值, 从而激发责任心和事业心, 产生从业的幸福感和荣誉感, 也就会自然而然地产生对职业工作的

兴趣和爱好，形成对自己事业深厚的情感，这是激励人们在各自工作岗位上做出突出贡献的原动力。

“乐业”，就是要将职业当作乐生之道而非谋生之道，这是敬业精神的审美之境。培养进取意识。因为敬业需要“一身正气，两袖清风，忘我奋斗，真诚奉献”，“业精于勤，荒于嬉。”汤因比曾认为，文明的进步，来自于对困境所提出挑战的应对，以一种积极进取的精神实现对困境的超越，始终保持乐观的人生境界。“守业”，是指要有危机意识。《易经》中的“否极泰来”、“穷则变、变则通、通则久”；孔子的逝者如斯乎，不舍昼夜。老子的，飘风不终朝，骤雨不终日，天地尚不能久，而况于人乎。无不给予我们以重大的启示。所以，在社会急剧变化，职业岗位变动剧烈的时代，在职业情感教育中，变通的情感积淀是必不可少的，使学生树立危机意识，积极充实自我，准备时刻应对现实的挑战，从容地面对人生之路上的沟沟坎坎，创设自我辉煌的职业人生。

古人云，“虽不能至，心向往之”。见贤思齐，是人的一个重要的心理特点。发挥榜样的作用，从而达到，一花引得百花开的境界，人们常说，“学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模”。职业教师的言传身教、潜移默化的情感熏陶作用是不容忽视的。罗曼·罗兰曾经说过，要把阳光散布到别人心里去，先得自己心里有阳光。孔子说过，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路第十一》）叶圣陶认为，“身教最可贵，行知不可分。”所以，职业学校的教师要想教育学生要有职业道德、要有敬业精神，自己首先要有高尚的职业道德和强烈的敬业精神，同时，也要强化学生自我情感教育，让其深入自然、深入社会、深入生活，通过体悟不断丰富自我的精神世界，只有这样，才能逐渐培育出具有浓厚职业情感的、新一代职业人。

未来的职业人只有心怀他人、心怀社会、心怀世界，做到非礼勿视，非礼勿行，非礼勿言，非礼勿取，举意端正，动机善良，利己利人，达人达己，才能闯过无数的暗礁、险滩和惊涛骇浪，去超越自我，去实现自我，去构建自我幸福完美的人生。

二、职业信仰

信仰是指人们对某种事物或思想、主义极度推崇和信服并把它奉为自己的精神寄托和行准则，是人类特有的一种精神活动。职业信仰是指人们对职业的推崇和信服并把它奉为自己的精神寄托和永恒追求的一种精神活动。职业信仰关系着个人的事业能否取得成功，精神世界是否丰满。当前社会，人们缺乏职业信仰，陷入信仰危机，使个人无追求，工作无活力，导致个人的颓废，事业的荒废，人生的虚度。

马克思在中学毕业论文《青年选择职业的考虑》中曾写道：“如果我们选择了为人类服务的职业，我们就不会为任何沉重的负担所压倒，因为这是为全人类做出的牺牲，那时我们得到的将不是可怜的、有限和自私的欢乐，我们的幸福将属于亿万人。我们的事业虽然不显赫一时，但将永远发挥作用。”^[1]毛泽东同志说过，一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。因此，当代中国职业教育应该加强对学生职业信仰的教育，使其执着于自我生命价值的追寻，以建构自我完满的人生。

首先，要使未来的职业人坚定信念。为了实现志向，为了实现理想，而执着追求。关于忠于自己的信仰，古人有颇多论述。孔子说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《论语·子罕》）还以“不降其志，不辱其身”（《论语·微子》）为崇高人格的表现。陶行知先生认为，“海可枯而吾之志不可枯，石可烂而吾之志不可烂”；“捧着一颗心来，不带半根草去”；“为一大事来，做一大事去”。这些都体现了陶先生坚定的职业信仰。所以，职业院校必须教育学生，“滴自己的汗，吃自己的饭。靠人，靠天，靠祖先，都不算好汉。自己的事，自己干。”

只有这样，才能实现自我人生价值，才能达到自我精神世界的丰满。

其次，要有坚忍不拔的毅力，信仰需要意志来维持。因为，任何理想的实现都决不会一帆风顺，对此古人也有精辟的论述。荀子的：“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”（《荀子·劝学》）苏轼的，“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志”。因此，当代中国职业教育应该用，如《周易》中的“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”孟子的，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”以及孔子的“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”（《论语·述而》）的古代光辉思想来熏陶未来的职业人，使他们明白职业过程不是一帆风顺的，人必定生于忧患而死于安乐。所以，教育职业学校的学生，要用“水小长流，则能穿石”的敬业精神，要用“一万年太久，只争朝夕”的敬业精神，来守候未来的职业，这样才是一个真正的职业人。

再次，“忠勤”，敬业观的核心内容。“忠”指的是对所从事事业的忠诚无私、崇敬热爱。《论语》记载的：“子张问政。子曰：‘居之无倦，行之以忠。’”（《颜渊》）《忠经》里讲的：“忠者，中也，至公无私。”（《天地神明章》）和朱熹的“竭尽自己之心”，（《朱子语类》卷二十一）说的都是要求对自己所服务的对象真心诚意、尽心竭力，所体现的是一种内在的道德理性的自觉；与忠紧密联系的是勤，忠只有靠勤去补充落实才不致落空。“勤”是指勤勉奋发、尽职尽责，以求业务上更加精熟，即所谓“业精于勤”，“勤则不匮”体现的是外在的道德行为的践履。忠勤的高度统一构成了古代敬业精神的最高境界。尤其在涉及到国家、社会、民族利益的重大问题上，孜孜不倦，殚精竭虑，进而推动社会的发展与进步。

最后，弘毅。弘乃能胜得重任，毅便是担得远去。意思就是人们不仅应该勇挑事业的重担，且要把这副重担挑到底这个道理，即，自强是一个永不止息的过程。要发扬“自我牺牲、无私奉献、艰苦奋斗、积极进取”等价值观念，逐渐形成求实、创新、拼搏、自立、争先等可贵的敬业精神。抛弃比如：损人利己、损公肥私、斤斤计较、个人利益至上、坑蒙拐骗、拜金主义等等。

观念的东西可以转化为改造世界、改造社会的强大物质动力。当代中国职业教育必须使学生树立坚定的职业信仰，使其达到“仁者不忧，智者不惑，勇者不惧，达者不恋。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，美人不能动”^②这一至高的人生境界。从而利于未来的职业人战胜职业活动中的任何艰难险阻，以开辟广阔的人生空间。

三、职业理想

理想是人对未来事物的想象或希望。职业是个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。职业理想是人对某种职业的向往和追求，是求职者在特定社会条件下产生的工作取向。

在现实中，职业人缺乏职业理想，缺乏工作动力，心中无大志、无追求、无抱负，导致工作效率低下，个人精神萎靡，影响社会良好风尚的形成。因此，当代中国职业教育必须加强对学生职业理想的塑造。使职业学校的学生成为一个有理想成功的人，有理想创见的人，有理想追求智慧的人，有理想拥有真诚友谊的人，有理想拥有爱与关怀的人，有理想拥有青春永驻的人，敬业精神永恒是一条捷径，热爱自己的事业就会永远乐在其中。

仅仅把人生视为生存过程的人，实质上是人生观上的自然主义者，自然主义者必然是一个悲观主义者。生者总愿长生不老，然而却不得不一步步走向死亡，这种生之渴望与死的对抗必然点燃内心的痛苦。在不少后现代学者看来，这就是人类的悲剧处境。生命之悲使现代人领悟到自己只是这个世界中的“随时生人”。相反，有职业理想的乐业者，将个人与社会相衔接，使短暂延展为永恒，把创业之苦转化为审美之乐，那将是另一种生活状态。这样的乐业者不仅是自己命运的强者，也是社会的强者。陶行知先生认为，“人生天地间，各自有

秉赋，为一大事来，做一大事去”，“千教万教，教人求真”，“千学万学，学做真人。”体现了陶先生崇高的人生理想境界，没有理想的人，是空洞的人，缺乏动力，缺乏希望。所谓“分则和，和则一，一则多力，多力则强，强则胜物。”（《荀子·王制》）认为人的生命只有与德业、事业联系起来，“立德”、“立功”、“立言”，即，在德、功、言等方面对社会群体有所贡献，生命才有意义，自身的价值才会得到真正的体现。所以，当代中国职业教育必须注重学生的理想教育，使他们树立“得志泽加于民，不得志修身见于世。穷则独善其身，达则兼济天下”（《孟子·尽心上》）的价值观，从而为实现自我职业理想而不懈努力。如果失去了职业理想，便失去了希望；失去了希望，便失去了一切。职业学校应该开设成功学、创造学、智慧学等课程；多举办相关讲座、论坛、采风等交流活动；注重校风，班风建设；深入实践体会国计民生等等，为学生职业理想的塑造提供一个很好的平台，帮助学生树立远大职业理想，使其逐渐具有开创美好未来的信心，建功立业的雄心，增进人类富社的野心。

英国 19 世纪下半叶伟大的道德学家塞缪尔·斯迈尔斯认为：“克尽职守乃是我们民族的一种伟大精神财富，这真是我们民族引以为骄傲的东西。只要这种精神永存，我们这个民族就不会衰落，我们的未来就充满着无限的希望。一旦这种精神消失了，减弱了，或者被贪图享受、自私自利或虚幻的荣耀之心取代了，那么灾难就会降临到我们民族的头上，那我们这个民族离衰败、灭亡的日子也就不远了。”^[3]所以，当代中国职业教育应该树立“敬业”理念，培育学生敬业精神，以造福自己、造福民族、造福国家。

参考文献

[1]蔡澄，吴承红.试论高师生敬业精神的培养[J].扬州大学学报（高教研究版），2002，（2）：34.

[2]安徽省陶行知教育思想研究会编.人民教育家陶行知[M].上海:上海教育出版社，1984.78.

[3]塞缪尔·斯迈尔斯.品格的力量[M].北京:北京图书馆出版社，1999.204.

On the Cultivating of Professional Ethics

Zhao Ronghui¹, Liu Wenxia²

(Institute of Moral Education , Nanjing Normal University , Jiangsu Nanjing 210097 ;

School of Education, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, 010000)

Abstract: The professional ethics is the nous sedimentary deposits of the Chinese traditional ethics. It requests emphasize virtuous, establish careers, to be a high character life, and successful in career. In actuality, the relative lack of professional ethics causes occupation crisis. This text will investigate how to breed the professional ethics of students' from "the occupation emotion, occupation religion and occupation ideal" these three dimensionalities.

Keyword: Professional ethics; Emotion; Religion; Ideal

作者简介: 赵荣辉，南京师范大学道德教育研究所，博士研究生，主要研究方向是教育哲学。

刘文霞，内蒙古师范大学田家炳教育书院院长，教授，硕士生导师，主要从事教育哲学研究。

收稿日期：2008-08-07