

陶行知生活德育思想及其实践价值

李恒川

(江苏科技大学, 江苏 镇江 212003)

摘要:近年来,研究陶行知生活德育思想是学界的一个热。文章试图整理出陶行知生活德育思想的内容,然后将其与现实生活相结合,从德育的目标、内容和途径上来挖掘其应有的实践价值。

关键词:陶行知 生活德育 实践价值

一、陶行知生活德育内容:生活即德育

1、生活与德育的关系

道德与社会生活是不可分的,是个统一的整体,道德与社会生活是无法割裂的。因为,社会生活是人的生活,不能没有道德。无论是生理需要的满足,还是精神需要的满足,都必然要关涉他人,这就需要遵循一定的规则。道德就是这些规则中主要的、根本的规则。追求道德是人的精神需要,道德既是对自身生活规则的总结,也是生活的提升,是生活的智慧和艺术。在生活过程中形成的德性是人的“第二性”,与人的自我同一。人是完整的道德存在,道德与人的存在是一体的。“从人的存在这个维度看,德性并不仅仅表现为互不相关的品德或德目,它所表征的,同时是整个的人。”^[1] 整个人的德性就像人的呼吸一样与人同在。所以陶行知在《学做一个人》一文中就指出“要学做一个整个的人”,而人们的存在就是他们的实际生活。道德是构成生活的根本要素,所以人要过道德的生活。没有道德,人无法生活,生活也就不再是人的生活。生活作为道德的“基础事实”是和道德一体的,脱离了生活,道德也就成了僵死的条文和抽象的原则。在陶行知的论文、演讲中,道德多半是作为德育的简称和同义语。很显然,生活是陶行知德育的沃土,德育源于生活,与生活“同呼吸、共命运”,生活与德育不可分。

2、生活德育的内涵与本质

什么是生活德育?陶行知生前只对生活教育下了定义,没有对生活德育下过定义,更没有概括生活德育理论体系。但在德育方面,他不仅真有思想,而且面对时代,抓住了时代的脉搏,回答了时代提出的迫切问题,具有中国特色,在他诸多的论著中都已作了深刻的阐述。

生活德育是生活教育题中应有之义,生活教育蕴含着生活德育的丰富内涵和本质属性:第一,它揭示了教育本质的一般属性,即根据社会需要,教育者对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响,发展受教育者的个体思想、政治、道德、法纪和心理诸方面的素质,即期望他们成为“追求真理的真人”。第二,它揭示了生活德育过程中两个主客体的统一性和转化的两极性。首先是将社会道德转化为教育者的品德和德育要求。其次是教育者以集体生活、学生自治、教育民主等手段把生活德育的要求转化为受教育者的相应品德。第三,它进一步揭示了生活德育过程的转化,既有内化又有外化,既有塑造又有改造。陶先生认为“教育是教人化人。化人者也为人所化,教育总是互相感化的。互相感化,便是互相改造。”^[2] 可见,内化与外化是生活德育进程中不可分割的两个环节,其中内化是基础,没有内化就谈不上外化,而外化又是根本,生活德育的最终目的是塑造“真人”的良好素质,良好素质的外在体现就是良好的行为及其效果。只有这样,才能反映品德结构及其形成与生活德育过程、社

会性生活过程之间的关系和解决其间矛盾的特点。

可见，所谓生活德育，就是指教育者按照一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用集体生活与教育引导等有效手段，有目的、有计划、有组织地使受教育者在德育的生活中学习德育，实现内化与外化，把他们培养成为追求真理做真人的人，这样一种系统活动过程。简言之，生活即德育。

3、生活德育的基础和源泉

生活是陶行知确立生活教育理论体系的立足点、起始点与中心点，可将其概括为“教育以生活为中心”、“把生活作为教育的目的”、“生活”概念是生活教育理论体系中各个重要命题、原则的基础”、“生活教育最大特点是它的‘生活’性”四个方面。“生活”概念是生活教育的逻辑起点，当然也应是生活德育的逻辑起点。陶行知强调“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。”^[3]显然，没有生活的德育同样是“死教育”。要发挥德育理论在学校教育中的作用，不能离开生活，必须紧密联系实际生活。他还说“实际生活，说得明白些便是日常生活。积日为年，积年为终身，实际生活便是人生的一切。”^[4]可见，从实际生活出发的德育，要以人的生活经验为德育的起点。德育从生活出发，就是要在生活中教育，在教育中生活。当然，这并不是将德育消解在生活里，使德育停留在感性经验、朴素感受的层面，让学生听凭生活的支配、摆布，而是引导他们从生活中汲取道德的养料，逐渐上升到理性的层面，实现陶行知所说的“从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的”^[5]转变，成为“环境中的主宰，去号召环境”。

从生活走向德育，在生活中进行，并不可避免的还要回到生活，德育一点也不能离开生活。但德育回到生活是指“高于”生活的德育“回到”生活，使人过更美好的善的生活，使学校成为社会性生活进步的先导，走在社会性生活的前列。德育“高于”生活，陶行知强调不是说德育高于一切生活，而是指用美好的生活引导一般的生活，使人过上善而美的生活。德育在生活中进行，并不意味着德育就等于生活，也不是无条件地去迎合生活，而是要在生活过程中引导生活。不但要用“前进的生活”引导“落后的生活”大家一齐“过前进的生活，受前进的教育”，而且要用每个人自己善的生活引导其非善的生活。这就是说德育是对生活的改造，对落后的生活和落后的个人的改造。德育引导生活，回归生活，这是教育的本质，也是德育的最终目的。

二、陶行知生活德育的实践价值

1、德育目标：培养全面发展的“真人”

对于德育的根本任务和培养目标，陶行知的论述是非常明确的。他在 1913 年至 1946 年，发表了许多意见。他在 1924 年说“教育就是教人做人，教人做好人，做好国民的意思。”^[6] 1927 年 3 月，他在给儿子陶宏的家书中说，“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”^[7] 1943 年，陶行知在《百候中不复校十周年纪念》贺词中写到“千教万教矣，教人求真千学万学矣，学做真人。”他还指出“教育者所要创造的是真善美的活人。真善美的活人是我们的神，是我们的石像，是我们的爱人。”^[8]求真、求善、求美是陶行知生活德育思想的真谛，其德育的总目标，就是塑造“真人”，即追求真理、坚持真理、宣传真理、实践真理的人。具体说，就是“做有道德的人”“立志改革、勇于创造的人”“做追求真理的人”，“做人中人”，“做真善美的活人”。陶行知“教人求真”、“学做真人”的观点，是对中国传统道德教育培养“伪君子”、“人上人”进行批判、革新、改造的基础上形成的。他所阐述的“真善美”与现代教育关于德、智、体、美等全面发展的教育宗旨相一致。

在德育目标上，陶行知还把道德理想和社会理想有机地结合在一起。“不能改造人的内心，便不是彻骨的改造社会”，这是他的德育目标论的高度概括，也是他的大德育观的体现，陶行知一再强调，他办教育面向的是“大众”，不是“小众”，要“教民众联合起来做主人”。要培养“从老百姓中来，回老百姓中去”的“和大众共同做事的人才”。目的是“教人做主人”，“教人创造富的社会”，“教人建立平等互助的世界”。目的是“教人做主人”，“教人创造富的社会”，“教人建立平等互助的世界”。把个人与社会作为有机整体，用整合的观点规划人才培养目标，不但关注个体的发展，并且着力于提高中华民族的素质，这十分符合现代人才观的要求，对今天全面实施素质教育有着十分重要的借鉴指导作用。在社会主义市场经济条件下，应教育、引导学生把个人纳入社会，把对社会的贡献与个人的发展结合起来，把个人命运和祖国繁荣联系起来，使他们强烈感应时代脉搏的跳动，解放思想，更新观念，适应时代，确立与市场经济相适应的务实、创新观念和开拓进取精神，反对以个人为中心、个人利益至上的错误倾向。当然，在坚持个人与社会统一，强调把社会整体利益和人民利益放在首位的同时，还必须充分尊重个人的利益，使个人和社会和谐发展。

当今时代，人类交往日趋频繁，国际竞争日益激烈，科学技术突飞猛进，呈现出全球化、多元化、信息化的特点，步入世纪的中国，要适应时代发展的潮流，跻身世界先进国家之列，避免市场经济条件下物质发展而精神空虚的现象，就必须提高全民的基本素质。而基本素质的提高是德、智、体、美等全面发展，其中德育为首。因此，我们在以德育人的过程中，要学习和借鉴陶行知的德育思想，拓宽思路，扎实工作，加强马列主义、毛泽东思想的学习和武装，高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，教育引导学生树立科学的世界观和人生观，努力把学生培养成为“真善美的活人”，即全面发展的“真人”。

2、德育内容：以集体主义为核心

陶行知始终站在工农劳苦大众的立场上来判断是非，来建立他的政治观、人生观、道德观，因而他建立了以集体主义为核心的德育内容体系。具体来说，一是培养爱国主义精神。陶行知说“国家是大家的，爱国是个人的本分”，“无论男女老少，都应当爱中国。”挽救国家厄运，为子孙后代造福是陶行知爱国主义教育思想和实践的出发点和归宿。由于“各人所处的地位不同，爱国的方法也不尽相同。”学生“用心读书，用力体操，学做好人，就是爱国”他还提出“爱满天下”的思想，指出“大德不能小于‘天下为公’。人民是我们的亲人，我们是人民的亲人，是必须亲近，打成一片，并肩作战。一切所教所学所做所探讨，为的都是人民的幸福。”^[9]为此，他提出教育之爱，应“爱满天下”，国民应不分男女、贫富、老少、资格、民族、阶级等的差别，都应受教育。二是培养公德和私德，建筑人格长城。陶行知认为“在德育上，公德和私德，都不可欠缺的。”公德和私德是健全人格所必须具备的一个重要内容，是建筑“人格长城”的基础。公德是服务社会国家的根本，私德是个人立身之本。公德和私德是健全人格所必须具备的一个重要内容，是建筑“人格长城”的基础。公德是服务社会国家的根本，私德是个人立身之本。培养公德和私德首先要做到公私分明。第二要革除破坏公物的陋习，第三实施“群己相益”原则，也就是处理个人和集体利益关系时，要使两者各得其所，相得益彰，陶行知从中华民族的生存考虑，倡导发展社会大学运动，进而又提出了“明民德”的思想。他说“大学之道在明民德，在亲民，在于人民之幸福。社会大学之道，首先要明白人民的大德。”^[10]他还说，“我们要跟老百姓学习，学习人民的语言、人民的情感、人民的美德。”^[11]三是“培养自觉的纪律”，避免为所欲为，毫无顾忌。陶行知明确告诫学生“逾越法律，侵犯道德，此自由之贼”。他要求育才教师“最大责任便是引起儿童对于纪律自觉地需求，自觉地遵守引起儿童对于学习自觉地需要，自动地追求。”四是正确对待困难，“以与患难搏斗为乐”，对于困难，不可轻视，也不可害怕。”五是发挥艰苦朴素精神，确立“人生幸福是要用代价换来的”和“享一分权利必须付出二分代价”的意识。

陶行知的上述思想，启发我们必须真正认识到人民群众是历史的创造者，是社会发展的

动力。我们的一切工作都要以维护、实现和发展广大人民的根本利益作为出发点和归宿。同时,要始终保持同人民群众的血肉联系想人民群众之所想,急人民群众之所急,坚持从群众中来到群众中去启发我们在市场经济条件下,要牢固以人为本、爱“人”为本的信念,淡化唯“物”的功利之心,彼此之间要学会关心、学会尊重。此外,还启发我们在人才培养的过程中,要坚持不懈地对学生进行爱国主义、集体主义教育,加强理想信念、艰苦奋斗和心理健康教育等。

3、德育途径:“集体主义”与“学生自治”相结合

在德育途径上,陶行知认为,一是要依靠集体,注重自治。他把道德教育与集体生活看作是水乳交融的整体,使学生在集体生活中接受所需要的教育。认为集体生活才是整个的生活,是“全盘教育的基础”,就是要通过集体生活培养对他人、对集体的爱心,“克服个人主义”,“培养集体主义精神”,使学生从小学会“用众人的力量创造合理、进步、幸福的生活”。也就是“为集体自治,为集体探讨,为集体创造”。他在晓庄、育才等学校要求学生通过集体生活进行政治教育。他说“育才学校的集体生活虽然在性质上分为劳动生活、健康生活、政治生活和文化生活,但在生活之集体性这一点上,决定了我们的劳动生活、文化生活往往同时就是政治生活。质言之,劳动生活、健康生活、文化生活之解释、动员、组织的过程都是政治生活,也都是政治教育。因此,育才学校的集体生活,也就是说育才学校的政治教育笼罩着整个集体生活。”^[12]这实际上是把政治放在首位的德智体美劳全面发展的集体生活。他还强调,这种“集体生活之组织的原则是民主集中制。民主集中制的运用,一方面可以健全当前的集体生活,另一方面是要培养儿童参与未来民主之政治基础”。^[13]可见,陶行知德育理论的实施途径虽很多,但最基本最主要的途径是集体生活。

二是提倡自治,培养自我教育能力。陶行知认为,在真正的集体生活中实施集体教育要通过个人自觉才有效。1919年他在《学生自治问题之研究》一文中较系统地探讨过学生自治问题。他说“共和国所需公民,是要他们有共同自治的能力。想要能够有公共自治的公民,必先有能够公共自治的学生”。^[14]他对学校教育“嘴里讲道德,耳朵听道德,而所行所为却不能合乎道德的标准,无形无影中,将道德与行为分而为二”^[15]的灌输式德育极为不满,强调“德育,注重自治”,“学生自治这个问题,是自动主义贯彻德育的结果”,“学生自治可为修身伦理的实验。”也就是说,学生自治就是学生练习道德行为的有效手段,就是学生自己组织起来养成自我教育、自我管理的能力。通过学生在集体生活中的自治,充分发挥学生“自得自动”的主体性,从而使学校道德教育摆脱单向灌输而形成师生关系间“对峙”的局面。当然,学生自治并非无条件地放任学生,而是经集体生活的德育实践以发展学生的品德。

“集体生活”与“学生自治”相统一的德育途径,有助于学生团结协作、责任意识、理解宽容、互相关爱等集体精神的培养,同时,也有利于学生独立性、自主性、创造性等个性的充分发展。陶行知的生活德育途径观及其实践经验,为我们突破当前片面的课堂“教学性”德育困境提供了借鉴。随着社会的变革和市场经济的发展,伴随着人们逐渐由依附走向独立,尊重学生的主体地位,开展主体性德育已成为当代德育的主题。主体性德育是以建立师生互动关系为基础,以培养学生道德主体性为目标,以培养和优化学生道德接受机制为核心,充分尊重学生的主体地位,积极发挥教师的主导作用,促进学生道德认知、道德情感、道德意志和道德行为全面和谐发展的道德教育模式。因此,在社会主义市场经济条件下,在德育改革中,我们要注意发挥人的主体意识和自由本性,尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性和能动性,重视学生的个性和独立性的发展。在德育过程中,要以动态、渗透、弹性、多元和多样的观念去处理德育内容和运用德育方式,还要使德育空间开放,打破囿于学校、囿于教室的德育空间概念。同时,加强德育课程建设,积极实施体现对道德知识综合运用的全新德育课程,把实践课程作为德育的主要教育形式,紧密贴近学生自身生活与社会生活,由学生自主实践和探索,正像陶先生所说“盖课程为学校教育之中心,假使课程得有圆满解决,

则其它问题即可迎刃而解。”^[16]

三、结论

陶行知的生活德育思想立足于中国的教育实践,符合德育发展的客观规律,具有先进性、时代性和实践性的特点。在全面推进素质教育中,陶行知的生活德育思想为推进德育改革、构建德育课程体系提供了现实的指导意义。

回归生活是德育改革和创新的必然。回归生活就是在生活过程德育,其重大意义在于更加切近德育的客观规律。生活在培养学生的道德行为能力和激发学生的道德情感方面具有无法比拟的优势,是人的德性整体性发展的动力源泉。2002年6月教育部颁发的《品德与生活课程标准》所持的德育理念充分体现了陶行知的生活德育思想,即“我们在品德教育方面的基本理念是一种生活德育的理念。我们认为道德始终存在于人的整体生活之中,没有脱离生活的道德,人们是为了生活而培养个体的品德,改善和提升社会的道德的,并不是为了道德而道德。同样个体品德和社会道德的提高与发展也只有通过人们自己的生活。脱离生活的道德和品质必将导致道德和品质的抽象化、客体化,脱离了生活去培养人的品德也必将使这种培养因为失去了生活的依托和生活的确证而流于虚空、形式、无效。”

我们面临的社会条件和德育背景和陶行知所面对的情况已有很大不同。陶行知针对当时具体情况为解决当时问题而提出的某些理论和方法已不一定适应当代德育实践。陶行知曾说过,先辈留下来的宝贵遗产我们必须用选择的态度来接受。今天我们学习和借鉴陶行知生活德育思想,主要是学习和借鉴他从提高民族整体素质和关系国家兴衰的高度来思考德育问题的立场批判、吸收古今中外各种优秀道德传统和善于总结德育实践经验的方法等,同时必须联系我国德育改革和发展的实际问题,进行深入的理论思考,指导全新的德育实践。离开了当前的德育实践,学习和借鉴陶行知及其生活德育思想就没有任何意义。把陶行知生活德育思想中那些对当前德育工作有重大意义的思想资源凸现出来,并在此基础上创造性地运用和发展,这是历史赋予广大德育工作者的神圣使命。

参考文献:

[1] H·E·巴恩斯.冷却的太阳——一种存在主义伦理学[M].北京:中央编印出版社,1995.

[2][3][4][5] 陶行知全集(第2卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.435; 561; 650; 505.

[6] 何国华.陶行知教育学[M].广州:广东高等教育出版社,1997.42.

[7] 陶行知全集(第8卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.146.

[8][10][11] 陶行知全集(第3卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1985.482; 586; 633.

[9] 陶行知全集(第5卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1985.511.

[12][13] 陶行知全集(第4卷)[M].成都:四川教育出版社,1992.461-466.

[14][15] 陶行知全集(第1卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1985.133.134.

[16] 陶行知全集(第1卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.652.

The Thought and Actual Value of Tau's Life Moral Education

Li Hengchuan

(Jiangsu University of Science and Technology, Jiangsu Zhenjiang, 212003)

Abstract: It is a hotspot in academia that study the life moral education of Tau's in present age. This article is trying to pack up the contents of life education of Tau's. And combine it with real-life, and sink its practise value on aims,contents and routs of moral education.

Keyword: Tau; life moral education; practice value

作者简介: 李恒川，江苏科技大学党委办公室副主任，主要从事高校思想政治工作。

收稿日期: 2007-11-24