

“当代教育与儿童发展国际研讨会” 与会学者观点撷英

文献标识码: D

自2001年1月被批准为教育部人文社会科学重点研究基地后,华东师范大学基础教育改革与发展研究所就一直努力与国外同行进行学术交流,以拓宽学术视野,为我国的基础教育改革获取并创造更丰富、更有价值的资源。2002年7月25日至26日,由基础教育改革与发展研究所主办,华东师范大学教育科学学院和教育学系协办,在华东师大召开了“当代教育与儿童发展国际研讨会”。出席本次会议的有来自德国、法国、美国、日本、澳大利亚等国的学者和中国华东师范大学、北京师范大学、南京师范大学、华中师范大学、上海师大、山东师大、上海教科院等单位的学者共30余人。在两天的会议中,与会学者就相关问题发表了看法,引起了热烈的讨论,形成了更多有价值的见识。兹将部分与会学者报告的主要内容摘要如下,以飨读者。

现代社会环境与儿童的发展和教育

日本神户大学发达科学学部 吉田圭吾

社会转型时期会出现很多社会问题,尤其是泡沫经济的崩溃给日本家庭的稳定性造成极大破坏。从临床教育学的角度看,由于女子就业率增长、倾向于晚婚,以及经济发展、产业结构的变化对高学历的要求,导致了出生率的降低,而这会影响到教育的许多方面。

一方面,学校中教职员结构发生变化,出现了教职员高龄化的趋势。另一方面,出现了父母对孩子过度保护、过度干涉和过度期待的现象,结果许多孩子、尤其是“好孩子”背负着沉重的负担。现在,日本教育界面临的最大的课题,就是拯救处于此类困境中的孩子。正在考虑:

- 1、家长和教师对“好孩子”、“优等生”的问题要有非常清醒认识和足够重视。儿童完全抹杀自己的意愿、一味服从成人的要求,这种情况可能潜藏着很多问题。
- 2、给孩子提供良好的交流机会。对孩子的意见,不管是不同于父母的、还是反对父母的,都要仔细倾听。
- 3、建立社会支持网络,促进教师之间、教师和家长之间、家长之间进行完满的交流。
- 4、确保孩子之间的交流时间和场所,让孩子真实的心灵有充分的交流机会。
- 5、要对包括企业在内的社会安定性给予关注,要抛弃唯学历是问的用人取向。

总之,在社会急剧变化的时期,要让孩子根据自己的兴趣和理想生活。

美国基础教育研究的一些近况

美国联邦教育部教育统计中心 彭森明

美国联邦教育部研究发展司主要负责全国性研究的计划和执行。目前的重要项目有:第一,综合运用医学、化学、生化等学科专门研究学生的注意、记忆和动机;第二,为帮助教师、学生和家长而成立一个网站,搜集并选择有效的教学方法策略、教材、测验统计等。教育统计中心主要负责大型资讯库的创建,往往针对一个问题展开研究,或提供衡量美国教育发展状况的指标。例如,有一项研究是:从幼稚园抽样、跟踪到5年级,旨在找出什么因

素影响孩子的发展（相关内容可查阅网站 www.nces.edu.gov）。

美国现任总统提出“no child left behind”（不遗弃一个孩子），这具体落实在：1、加强幼稚教育。将其纳入基础教育体制的正轨，还想办法加强亲子教育、为父母提供一些指导。2、提升阅读能力。要求学生在4年级前就有独立阅读和写作的能力。3、提高思考能力。能够进行高层次的思考，包括分析、综合、比较。为此，在教学方式上要求注重课堂提问和培养搜集处理信息的能力；在考试上，要加强作文等方面的考核；在绩效责任制（accountability）方面，要根据州一级会考成绩来督促学校提高教育质量。

应提问者的要求，彭先生对美国的学费票制度（Voucher system）发表了评议。这个制度试图通过家长的选择来鼓励竞争，但实际上，得到的支持并不很多；例如，一些教师组织主张政府应该办好公立学校、政教分开，而不应把公立经费投入到私立学校（包括有宗教色彩的学校）。与之相比，在特许学校（Charter school），政府鼓励学校实施自己的教育理念，经评审，可先开办5年，若再评合格，可续办。黄先生认为，这种形式可能有更大发展前景。

中国儿童的学校生活及基础教育改革

华东师范大学 陆有铨

一、时代特征及其对教育的挑战。20世纪80年代以来，整个社会的时代特征主要表现为：1、“全球问题”引起普遍的关注；2、知识经济初现端倪；3、国际竞争空前激烈。

二、中国儿童的学校生活。由于历史环境等原因，我国的基础教育以及学生的学校生活，在以下几个方面与时代要求不相适应。1、角色化而不是社会化。从一定意义来讲，学校教育的过程就是促进儿童不断社会化的过程，但目前我国在实践中出现了严重的以“角色化”取代“社会化”的倾向。2、竞争而不是合作。学校生活的方方面面都不同程度地强调“竞争意识”的培养，与此同时，将合作置于竞争的对立面、却忽视合作精神和合作能力的培养；在这种情形下，儿童将失去道德发生、发展的内在动力，最终将阻碍社会的发展。3、儿童学校生活中的若干非道德因素。主要包括①“荣誉”名义的荒谬，“集体主义”的名义往往使欺骗等不道德行为获得合法地位；②不民主的氛围，民主还未充分体现为多数对少数的保护；③扭曲的竞争，竞争的价值仅仅在于“出人头地”和成为“人上人”。

三、我国基础教育改革的取向。一方面，转变教育观念。在学生观上，关注学生的主动性和未完成性；在发展观上，关注健全人格之养成的“质”的变化；在知识观上，关注知识与人的认识活动的密切关系。另一方面，努力探索实践，包括教育部基础教育课程改革和学校综合改革实验等领域都有新进展。

新的教育实践：法国的前瞻

法国国家教科所 卡斯帕

在法国目前的教学改革中，我们将更多精力放在儿童个性的发展上。之所以如此，是因为科技和信息的高度发展，使得人们强调的不再是在课堂上传授信息、而是教会学生获取这些信息。不过，更直接的原因是，要避免学生在学习上的失败；而这类失败的原因之一是传统的练习不合适。传统的练习主要有两种：一为论文写作，要求儿童个人对某个问题进行独立思考；另一为发表评论，不仅要求理解文章内容、而且要有分析和批评能力。

目前法国教学方法改革中正在尝试的新型练习有四方面的目的：改变以前单纯讲授知识的局面；培养寻找资料的能力；促使学生开展小组活动；促使教师从所教的学科中走出来。主要有如下尝试：1、在高中毕业会考的法语考试中设立“发明”考题，相应的练习每个星

期进行两个小时，每次的主题涉及多个学科。国民教育部公布了一些主题，学生可以在这些题目中挑选。2、在高中创立“教师指导下的学生个人练习课”，旨在打破学科界限，使更多学科的教师组织学生完成一个命题的学习。3、在初中推出“发现之路”的教学方法。

在法国目前的教学改革中，存在着这样一些情形。1、在法国传统中，教育占据着重要地位，但也较多受国家控制。2、对于教育的研究还没有引起国家足够的重视，虽然在理论上认为它很重要；原因之一是当前的研究比较具有基础性和专业性，与教育实践有相当大的距离。3、一些行业协会力量和公众舆论有很强影响，教育部在改革方面很难作出决定。4、新的国家贫富标准会对未来的教育产生很大影响，它直接影响到国家在国际上的排名，从而有可能引起国民的震动。5、在有关国家、民族的认识上，出现了一些新的问题。一方面，孩子不再是作为个体来看待，而是看作某一个集团、集体整体的一员；另一方面，对移民应施行什么样的教育，也有不同看法。6、最近一项民意测验表明：60%的家长对学校教育表示不太满意，这是一个新现象，因为从上世纪20年代以来，家长对学校教育一直表示非常满意，认为法国的教育是世界一流的。

在回答学者提问时，卡斯帕先生进一步阐述：家长不满主要针对学校暴力问题；家长还认为高中毕业文凭的含金量成问题，65%的学生可以拿到高中毕业会考文凭、可以免费进入大学学习，其后却有相当多的人面临进一步发展的问題，包括进入劳动市场找不到工作。学生对上面提到的新型练习感到高兴，因为可以体现个人价值从束缚中解放出来；但另一方面，在选拔时仍要考数学等学科的成绩，这使他们感到困惑。

谁是“迫害者”——儿童“被迫”学习的成因追询

南京师大教科院 吴康宁

当今大陆儿童普遍处于被迫学习的状态，无论是在校内还是在校外。我们有责任使儿童从这种状态解脱出来，为此，需要探询：

一、谁是“迫害者”？

家长是迫害者，他们使学生放弃自己所爱而去学习他们不喜欢的东西，目的在于补偿自己的遗憾，或为了自己的脸面；教师是迫害者，他们要求学生努力学习，以达到考试的要求。儿童成了教师争名夺利的工具；各级政府官员是迫害者，他们要的是可以量化的政绩，于是通过提出升学率等方面的要求而对学生提出要求；靠儿童而“吃饭”的人是迫害者，他们已离不开儿童的被迫学习的状态；所谓的教育科学工作者也可能是迫害者，当我们对儿童的被迫学习状态不闻不问、停留于玄思、或受各种因素而漠视时，我们就是沉默的旁观者，也成了行凶者。

可见，很少人能真正幸免于被指责为迫害者。成人世界自身有很多矛盾，但他们却构成了同盟军——面对儿童的学习。儿童则无力反抗，所以，他们是以抗争者和失败者的身份生存于世的。

二、迫害者是谁

1、迫害者是人性失衡的产物。一般来说，人皆有善恶两性。上述迫害者都是为了满足自己的需要（精神的、物质的），而遮蔽了利他的一面。为此，要加强人性的修炼，加强利他性。

2、迫害者是文化缺失的结果。在中国传统文化观念中，少有今天强调人的尊严等方面的意义，而把他人作为自己的工具、手段；这样，利他性很容易退场，利己性很容易被凸现和放大。要改变这些，就需要整个大陆文化场域转换为以人为本，这几乎是一个颠覆性的转

变。

3、迫害者也是制度压服的“俘虏”。人创造制度，既是为了规范人，也是为了解放人。所谓迫害者，是人与制度关系的一个产物。当然，具体的人性现实构成存在差异的；但制度的压服作用仍然是存在的，要使人不成为迫害者，必须改变制度。

三、谁是受害者？

儿童（尤其是到了高中阶段），他们仅仅是受害吗？他们的人性现实构成怎样的？他们有没有加害？他们的许多境遇难道不是他们自己选择的结果吗？

针对学者们提出的一些问题，吴教授认为，成人为了孩子未来的幸福而让孩子吃苦、自己也心甘情愿地付出，其中需要思考：首先，成人“为了孩子好”，是真的吗？其中，有没有为自己所作的考虑？其次，讲“我”是迫害者，并不等于“我”仅仅是迫害者。再次，我们反对迫害，并不等于放任；实际上，成人如果不太放纵，孩子也不至于会被迫害。

美国早期教育的现行趋势

美国伊利诺斯大学 斯波代克

1、接受早期教育的儿童人数在不断增加。以前人们认为一年级开始才是基础教育，现在人们则认为幼儿园之前（prekindergarten）或学前的教育也是基础教育。所以，在美国，幼儿园虽非义务教育，但也是免费的；除了由民间设置外，也有由联邦政府和地方政府共同设立的，特别是为贫困家庭设立的。相应地，正在从师资和办学标准等方面促成提高其教育质量。

2、为残疾儿童和其他弱势儿童提供教育机会。例如，政府提供资金，要求每个学校能照顾3岁以上有残疾的儿童。

3、弱势群体要受到必要的教育和平等的待遇。这包括让他们与正常儿童一起在学校读书，从而使他们不仅从老师和书本那里学习，他们也从正常的同伴那里学习。

4、把教育和儿童保育结合。这两方面目前还是分开的。人们提出，教育机构应负责一些保育工作，而保育中心也应承担一些教育作用；应该找到一些措施来处理教育和儿童保育分开的问题。

5、更关注学术方面的成就。这种关注不是从一年级开始，而是从学前开始。人们认识到，儿童很早就已开始学习语言，包括生活语言；相应地，可以在孩子身边多放置一些具有语言文化内容的物件，以让孩子熟悉这些文化环境。

6、课程模式有些新变化。最早是福禄贝尔提出的课程，流行于20世纪初的欧美，其主张是通过“恩物”及剪纸、唱歌等活动让儿童与外界建立更多联系，以便更好地理解人与上帝、自然之间的关。100多年前，蒙台梭利提出自己的课程。她是一个经验主义者，更强调通过经验获得教育。她的主张在20世纪有些消退，但现在又有了回头的趋势。此后是进步主义教育所主张的统合课程，流行于20世纪60-70年代；现在的方案教学（project approach），是从意大利Emilia的理论发展而来。

7、在儿童早期开展计算机教育。人们看到，3到5岁的儿童有可能比成人更会操作计算机；此时，究竟是谁在教谁？当然，并非这方面的所有措施些都是好的，很多方案仅仅是让他们记住一些技巧，却不能让儿童进行很好的思考。

针对其他学者提出的问题，斯波代克解释：有些日托中心家长可以随时接走孩子，有的则有比较严格的时间规定；后者就能较好地保证儿童在幼儿园获得系统的学习。至于儿童有

没有必要在幼儿园期间就学习计算机，他认为，在美国，电脑是无处不在的，就像驾驶汽车一样；这方面的学习在任何时间都是需要的。