

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 简介

华东师范大学基础教育改革和发展研究所（Institute of Schooling Reform and Development, ECNU）成立于2000年2月，同年12月被批准为教育部人文社会科学重点研究基地，直属校部领导，实行所长负责制。叶澜教授任所长。

该所由“学校综合改革”、“教育政策理论”、“教育与学生发展”和“教师教育”4个研究室构成，所依托的教育学原理和教育史学科都是我国第一批博士学位授予点、国家重点学科、华东师大教育学学科博士后流动站站点和“211工程”建设重点学科。目前研究所正以“学校教育改革与发展综合研究”和“推进素质教育的政策支持系统研究”为方向，开展多角度、多层面和多学科的综合研究。

该所现有15名专职研究人员，其中教授12人，副教授3人；博士生导师9人；具有博士学位的10人。他们具有扎实的理论基础和丰富的实践经验，此外还聘请16位兼职研究人员。

目前，该研究所的全体人员正齐心协力，力争把该所建设成全国具有开放性、原创性、前瞻性、综合性的国内一流且有国际对话能力的基础教育研究机构，为我国基础教育的发展贡献智慧、提供方向。

教育与学生发展研究室

教育与学生发展研究室依托华东师范大学在教育原理、教育哲学、教育与发展心理学等领域的研究优势，在多年以来较系统地译介和整理国外相关理论的基础上，努力拓展跨学科、跨文化、多层次的研究路径，丰富和深化基于中国背景的学生发展研究，为我国基础教育改革提供政策咨询。

研究领域

- 学校教育与学生自我发展及个性培育的关系
- 文化模式与学生发展的比较
- 学生社会性发展的遗传基础与环境之间的互动关系
- 高科技时代学生成长环境与学校教育
- 学生基本素质养成的国际比较
- 素质教育的实践探索与政策咨询

教师教育研究室

教师教育研究室以我国第一个教师教育的专门研究机构——华东师大师范教育研究所

为基础组建而成，曾草拟我国第一部教师教育法规《师范教育条例》。一直以来，教师教育研究室本着“理论、实践、实验研究并重，高、中、小、幼儿教师教育研究并举”的方针，努力在理论和实践上探索职前教育与在职培训一体化、兼顾教师与校长培训、专业人员与中小学教师互惠合作的中国特色教师教育之路。

研究领域

- 中国师范教育体制改革与教师教育发展战略
- 中国教师教育改革与文化传统
- 教师职前教育与在职培训一体化
- 教师与校长培训质量监控体系
- 中小学教师“行动研究”

学校综合改革研究室

学校综合改革研究室以研究我国社会转型时期的学校改革问题为主要任务，积极探索适应时代要求的新型学校在学校管理、学校文化、课堂教学、班级建设等方面的改革方向和策略。在研究路途方面，努力实现历史分析与理论研究并重，理论研究、实践研究与决策研究有机整合，宏观研究、中观研究和微观研究并举。

研究领域

- 社会转型期学校改革重大问题
- 新型学校文化的构建
- 学校、家庭、社区间的互动
- 学校教育研究方法
- 学校德育实效性
- 班级建设与学校管理

教育政策理论研究室

教育政策理论研究室在我国较早地出版了本领域的专著，也较早地开设了教育政策研究生课程，并积极为有关部门提供教育决策咨询。该研究室已经初步形成并力争在未来的研究中突显以下特色：政策理论创新与决策研究咨询并重，政策分析的针对性与政策研究的前瞻性并举，政策研究的价值导向与政策分析的实证依据兼顾。

研究领域

- 义务教育质量达标的政策保障
- 推进素质教育的政策支持系统
- 多渠道筹措教育经费和办学主体多元化的政策导向

- 教育资源开发和效益的政策研究
- 教育政策理论与教育行政研究