

多元文化教育的德育内涵

金生鈇

(南京师范大学 道德教育研究所, 江苏南京 210097)

摘要: 不同民族的文化之间存在差异, 这些文化差异是形成民族特性的重要组成部分, 也是民族成员形成的独特的社会认同、文化归属、宗教信仰、道德认同的重要内容和方式。多元族群和异质文化也是中国社会的特征。但是, 在教育领域里, 我们对于多元文化的重要性, 以及如何在教育中对多元文化的理解认识不够。我主张多元文化应该是我们社会教育必须纳入进来的内容, 特别是多元文化教育也是道德教育的重要内容和途径。

关键词: 多元文化教育; 德育内涵

一

不同民族的文化之间存在差异, 比如, 语言文字、宗教信仰、风俗习惯、道德价值与标准等等, 这些文化差异是形成民族特性的重要组成部分, 也是民族成员形成的独特的社会认同、文化归属、宗教信仰、道德认同的重要内容和方式。^①每一个人都是在己文化的哺育中成为具有民族文化认同的个体, 每个人都在精神人格上是民族的, 也是文化的。

多元族群和异质文化也是中国社会的特征。中国社会逐步认识到在一个多元文化的社会里, 每一个族群的文化具有独特的重要性, 不同文化间的相互学习、相互包容、相互尊重是文化交流和进步的重要途径。这不仅是少数民族文化的发展的需要, 而且也是共同创造一个多元、和谐、开放、健康的社会的需要。

但是, 在教育领域里, 我们对于多元文化的重要性, 以及如何在教育中对多元文化的理解认识不够。我们的课程和教材, 基本上没有把多元文化的发展作为重要的奠基原则, 也没有对于少数民族文化和语言给予更多的重视。所以, 在教育领域里, 单一文化主义(monoculturalism)还是主导的意识形态。

我主张多元文化应该是我们社会教育必须纳入进来的内容, 特别是多元文化教育也是道德教育的重要内容和途径。不同民族之间的文化的相互尊重、共同发展、相互学习、相互欣赏, 形成多元文化意识和文化发展能力, 应该是公民公共道德教育的重要内容, 因为, 不同文化群体之间、不同文化背景的个体之间, 相互尊重、互相学习、共同发展、形成和谐的健康的大社会的公共社会空间, 不仅是公民的义务, 而且是公共生活和谐的基础。因此, 公民道德教育应当包含多元文化教育。^②

二

一个国家可能采取强制同化(coercive assimilation)政策, 利用国家的一些公共机构或制度——比如法律体系、学校教育等使一种强势的文化成为主导文化。但这样就会导致主导文化对于其他族群文化的超越, 导致文化的衰弱和流失甚至消亡, 造成文化丰富性的丧失, 也造成民族成员的文化认同、情感认同和身份认同的困难和危机。

在不同族群文化存在的社会里, 长期以来采取的政策是多数族群的文化同化少数族群的文化的政策, 在社会体制、公共语言、社会职位、社会重视、教育选拔等方面都是以主流文化为标准, 虽然有一定的民族文化的差异性和多样性的认识, 但是, 也是希图通过主导文化来同化少数族群的文化, 这就是熔炉“政策”(melting-pot)。教育领域往往是这种政策实施

的最方便和最有效的途径。所谓教育的熔炉政策，就是在同化论的影响下，学校被主流文化所控制，课程、教材、课堂、评价都是以主导文化为本，这样的教育现实，使得少数民族的文化边缘化，产生文化的偏见，甚至歧视，而且可能造成文化的失传。^③

在我们中国社会里，由于多方面的历史和现实的原因，汉文化意识形态具有强烈的优越感。特别是在教育领域里，我们缺乏多元文化的意识，从国家的教育制度设计，到教材的编选，从教学方式到评价方式，我们可能都是从单一的汉民族的文化形态来考虑的。尽管在少数民族地区，双语教学、地方课程、校本课程反映了少数民族的独特文化，但是在课程衔接、教育阶段的衔接等方面都难以在更高的教育阶段呈现多元文化的特点，更为重要的是在主流文化区域中的教育根本就没有多元文化教育的内容。这当然与社会以单一文化作为认同基础的取向是相关的。^④

三

在世界范围内，多元文化教育在 20 世纪后半叶兴起，这主要起源于三项因素：不同文化族群的文化意识的觉醒；文化多元主义对同化主义的质疑，对现代教育单一化文化与文化不平等的反思。实际上，多元文化教育不仅反映了对少数民族的文化的认可的政治价值的诉求，更重要的了是把多元文化的共生和共放置放在积极的教育追求上，通过教育不仅实现文化的发扬和发展，而且养育多元文化的伦理关系和公民人格。

多元文化教育形成了基本的价值预设：

多元文化教育把族群的文化看作是一个独特的价值体系，对于在己文化的哺育中成长的个体而言，它提供着独特的人格精神、道德信念、行为方式、社会态度，这既对他们个人是十分重要的，也对己文化的持续发展也是非常重要的，对于整个大社会的文化的相互作用也是非常有意义的。

多元文化教育不赞成以主流文化整合各族群文化的方式，不赞成在教育领域里以主流文化为主要的或唯一的教育内容，而是支持和鼓励、包容和促进文化多样性。

多元文化教育不仅需要教育制度对多元文化进行同等的重视和尊重，不仅需要课程和教材要把多元文化纳入进来，也需要教师尊重不同文化背景的学生的发展权利和文化权利，同时也需要培养学生的在多元文化背景中生活的价值观和道德观，培养他们面向多元文化的公民观。

多元文化教育面向独特的文化人格，也就是使得不同族群的成员在多元文化教育中获得最大程度的个人教益，使他们既保存个人的独特的文化特质，又能够各种文化的交流中接受新事物，能够为己文化的可持续发展不断努力。

多元文化教育主张，各种文化是平等的，教育要保存各种文化，丰富社会整体文化，呈现各种文化的价值、意义和美。课程和教材要呈现文化的多样性，呈现不同文化的特点，养成多元文化的价值认同和相互尊重。

多元文化教育不仅仅是学习或了解有各种各样的族群文化的存在及其内容，更为重要的是培养一种面向多元文化的公民道德人格，使得不同族群在同一社会空间中和谐生活、共同发展、相互尊重、相互学习，促进多元文化的可持续发展。^⑤

四

在多族群的社会里，公民在多元文化的认同和社会认同方面存在不同的态度模式和行为模式。对于少数民族的公民而言，存在两个纬度：一为对自我所属族群（或本族文化）的认同，一是对强势文化（主流文化）的认同，分为四种类型：

1、积极适应者。对于本民族文化和主流文化都尊重和欣赏，采取积极适应的态度，良好地处理族群关系，有能力整合自己的个人文化。

2、完全同化者。放弃自己的己文化，而完全迎合、接受主流文化，完全与主导文化一体化。

3、边缘人。不接受主导文化，也丧失了对本民族文化的认知和接纳，徘徊在文化的边缘，民族认同和社会认同发生危机，产生文化认同的迷茫。

4、抗拒者。排斥主导文化，但是对于本民族文化产生强烈的依附感。

对于多数族群的公民来说，主要是单纬度的，有以下几种类型：

1、积极学习者。对于少数民族文化，积极学习和适应，尊重和欣赏。

2、不了解者。对于少数民族文化不了解。

3、不关心者。认为与自己的生活、环境没有关系，根本不关心。

3、歧视者：对于少数民族文化可能存在偏见，可能存在歧视性的排斥。

在多元文化社会里，不论是少数民族成员和多数民族成员，只有第一种是积极的，是形成丰富的多元文化和谐、健康的、相互促进的关系的方式，也是合理的、有价值的对待多元民族文化的积极方式。多元文化的道德教育就是要培养第一类型的文化材。^⑥

不同民族的文化之间的伦理态度和行动方式是重要的公民品质的内容，是公民道德教育的重要组成部分。^⑦在多族群文化共存的社会里，一方面，少数族群成员在主流文化的压力下如何对待自己的己文化，对待多数族群的文化和其他少数民族的文化；另一方面，多数族群文化的成员，即主流文化的成员，在主流文化的有利条件下，如何看待何对待少数族群的文化，都是在多元文化的社会生活中生活的公民需要面对的问题，也是我们公民道德教育需要处理的问题。我认为，多数族群文化的成员如何对待少数族群文化的行为模式是更为重要的多元文化教育的主题。因此，多元文化教育不是仅仅针对少数民族成员的一种教育理念和教育方式，而是所有的公民都应当接受的教育形式，特别是多元文化的伦理教育，是全社会的公共生活的重要组成部分。

公民建立族群之间、文化之间的平等关系也是多元文化教育的主要范畴。由于历史发展等多方面的原因，族群关系往往可能存在偏见、误解、歧视等，这些都是多元文化共同发展的障碍。^⑧对于公共社会的健康和谐发展而言，公民之间要形成和谐、信任、合作、团结的关系，就必须消除偏见，消除歧视，建立积极、和谐、平等的族群关系。所以，平等对待不同族群的态度和行为方式是公民道德教育的必要内容。

五

多元文化教育，希望通过学校的教育和课程，在公民的族群关系和文化多元性方面，实现公民的文化伦理发展的目标：

1、提供学生不同文化群体的历史、文化及贡献等方面的知识，了解自己族群以及他人族群的历史、传统、价值、道德观等，使学生了解与认同自己的文化，欣赏并认同、尊重他人的文化。

2、帮助所有学生对不同文化族群发展出积极的态度。

3、帮助学生尊重差异，接纳文化多元性和不同的生活方式、风俗和宗教信仰。

4、培养学生支持族群文化多元的价值、态度和行为。

- 5、发展学生与不同文化群体的成员合作的技能，参与多元文化发展的行动能力。
- 6、帮助学生分析社会中的处理多元文化问题的错误，以及引导和发展解决文化冲突的出正确的行为。
- 7、帮助学生接受并欣赏文化多样性，支持文化的多样性。
- 8、引导学生形成尊重人类普遍的尊严，有平权的观念。
- 9、引导学生形成多元文化意识，形成多元文化的行动能力，形成和谐的群际关系。
- 10、培养参与多元文化和社会建设的技能和政治效能感。
- 11、培养公民的文化多元化的责任感。

六

对于少数民族地区来说，多元文化教育目的是促进教育的民族自治，培养立足于民族发展的公民，拓展文化对话的渠道，建立文化发展的生机，实现民族文化的可持续发展。

民族地区的多元文化教育是非常紧迫的，由于我们的民族教育主要是在多数族群的文化体制和教育体制的主导下的，缺乏自主性，这给民族教育的发展带来不少的问题。所以，民族教育如何拓宽自治和自主的渠道，以积极的行动制定民族教育发展的政策，规划在多元文化背景中的教育改革，发展族群成员的积极的文化多元化的态度和行为方式，是非常重要的。

少数民族地区的多元文化的教育，不仅在于少数民族文化的继承和发扬，更在于促进民族文化的欣欣向荣，也就是通过民族文化的可持续发展，实现文化的共生和丰富，所以民族教育要肯定民族传统文化的价值，激发民族文化的生命力和教化力量，使之成为当代文化中富有风采、独具价值、生机盎然的文化体系。

实际上，承担文化发展和文化保存的责任是每一个公民的道德责任。兼顾民族文化的传承和现代化适应的两个向度，参与到文化变革之中，是每一个受到多元文化教育的公民的特性的表现。^⑨

七

多元文化教育的道德内涵也是通过教师和学校文化而实现的。教师的多元文化的素养对于充分挖掘多元文化中道德意蕴非常重要：教师对己文化的了解和认同，对不同族群文化的认识和支持的程度，教师的多元文化的课程教学的设计，都对于学生的多元文化的态度、技能、行动方略具有重要的影响。

多元文化的学校文化建设也是多元文化教育成功的关键。^⑩多元文化的学校文化建设要：

第一，突出文化的多元性。由于学校的环境结构是以主流文化的标准的，忽略了少数族群的文化与需要，学校文化的建设要符合多元文化共存的教育理想。

第二、建立多元平等的环境。不同族群的文化是平等的，各有其独特的价值。学校文化建设中应该促进文化的多样性与价值，消除各种形式存在的偏见和误解，尊重和欣赏文化差异，使得每一个学生具有文化选择的机会和平等发展的机会。

第三、建立民主开放的教育环境。不同民族的宗教、道德、风俗在学校可以受到包容和尊重、欣赏，不同的文化的声音都可以通过对话而相互沟通，学校里要尊重差异、理性对话、消除偏见、和而不同，共生互进。

第四、鼓励民主性的对话环境。针对学生之间的文化问题，引导学生进行有意义的对话，

每一个学生的文化背景都能得到尊重，每一个学生的声音都能被重视。创造跨文化的问题讨论的环境。

第五、多元文化的学校要营造一种民主、尊重、关怀、交流的学习和发展环境。建立一个多元文化的学习社群。

第六、学校要在各方面都呈现出文化多样性，在学校和教室的物质环境布置方面，不同文化的实物都能得到充分展示，呈现出文化多样性。

注释：

① 文化对于一个人的精神构成具有重要的意义，特别是最早的语言习得、家庭与父母的养育方式和教化方式使得个体建立了一种和己文化的交流方式，这是个体形成自己的身份、文化意识、社会意识的基础，在这个意义上说，己文化对于塑造生活在其中的个体具有重要的意义。而且，这种“文化之根”可以说就是精神之根。

② 道德教育一直忽视了不同族群文化之间的伦理关系的建构，也忽视了个人对于不同族群文化、社会多元文化的伦理态度的学习和培养。我们的道德教育仅仅重视的是个人超越的道德、社会性的人际关系的日常交往道德，忽略了公共社会的公共道德。我个人认为，不同民族的文化之间的伦理态度和行动方式是重要的公民品质的内容，是公民道德教育的重要组成部分。

③ 在一个社会里，多元文化的相互作用的隐喻有两个，一个就是熔炉隐喻，另一个就是色拉拼盘的隐喻。在一定意义上说，与熔炉合成一种新的东西不同，色拉拼盘的隐喻反映出不同文化的差异性的共存，是多元文化的反映。但是这一隐喻还是没有很好地表达多元文化共生的理想，它只是说凑合成为一个整体。

④ 我们在藏族地区了解到，不少有条件的藏族家庭把孩子送到汉族地区的学校接受完全以主流文化为认同基础的教育，这当然与高等教育机会、社会就业升职机会、主流文化认可机会具有很大的关系。这导致少数族群的儿童教育的文化冲突，从族群文化的情感归属上，学习本民族的文化，促进本民族的文化发展是必要的，但是从孩子的生活前景上看不得不让他们完全接受主流文化。

⑤ 参照 Mitchell, B. M. & Salsbury, R. (2000). *Encyclopedia of Multicultural Education*. Westport. CT: Greenwood Press. 在本书中，他们提出了多元文化教育的价值基础。

⑥ 在文化理论中，个体人被看作是一个文化的继承者、发扬者和创造者。文化的发展和再生离不开人，因此，个体人被看作是文化材，是由文化所塑造的材，但是文化的塑造使得个体人成为文化活化的重要方式。

⑦ 多元文化教育目前关注最多的还是从文化多元的角度提出文化尊重的问题。我在这里的基本出发点是在文化独特价值基础上，强调公共生活中公民对于不同文化、不同族群的伦理态度，我认为这是公民道德教育的重要组成部分，也可以说是，文化伦理学的一个内容。

⑧ 在世界其他国家，种族歧视是历史中存在的现象，这是形成不良的族群关系的诱因，这主要包括对族群历史、文化等缺乏认识和欣赏；对某一族群有刻板认识，以偏概全；依照自己的标准和价值去判断其他族群；或者把负面的特质加在其他族群之上，等等。

⑨ 我在这里主要把文化多元化的发展看作是公民生活的一种伦理责任。这是从把公民作为文化发展的文化材出发的。对于每一个族群的成员来说，都应该承担文化传承与发展的责任，这是作为公民的个体接受教育后的责任，也是个体作为文化人对文化的回报。

⑩ 多元文化教育更多的是在课程设计方面提出了详细的理论方案。多元文化的课程提出了具体的课程目标，如，了解与认同己文化；了解与支持文化多样性；培养民族自尊；消除偏见；提高群际关系能力，提高文化多元的行动能力，等等，这些都说明多元文化教育不仅仅是一种文化教育，而是公民的道德教育，

或者说是一种公共性的教育。我在这这里主要就多元文化学校的文化建设提出几点建议。

参考文献:

- [1] 吉尔· 德拉诺瓦.民族与民族主义[M].上海: 三联书店, 2005.
- [2] C. W. 沃特森.多元文化主义[M].长春: 吉林人民出版社, 2005.
- [3] 谭光鼎 等.多元文化教育[M].台湾: 台湾空中大学印行, 2002.
- [4] 张建成编.多元文化教育: 我们的课题与别人的经验[M].台湾: 台北师大书苑, 2000.
- [5] 万明钢等.多元文化教育比较研究[M].北京: 民族出版社, 2006.
- [6] 郑金洲.多元文化教育[M].天津: 天津教育出版社, 2004.
- [7] Banks, J. A. Transformative knowledge, curriculum reform, and Action. In J. A. Banks (Ed.), Multicultural education, transformative knowledge, and action: Historical and contemporary perspectives[M]. New York: Teachers College Press,1996. pp. 335-348.
- [8] Bennett, C. I. Comprehensive multicultural education.” Theory and practice (3rd ed.) [M]. Boston, MA: Allyn & Bacon,1995.
- [9] Gollnick, D. M., & Chinn, P. C. Multicultural education in a pluralistic society (4th ed.) [M]. New York: Merrill,1994.
- [10] Grant, C. A., & Ladson-Billings, G. Dictionary of multicultural education[M]. Phoenix, AZ: Oryx Press,1997.

Multicultural Education of Virtuous Teach a Content

Jin Shenghong

(The Research Institute of Moral Education, Nanjing Normal University Nanjing 210097)

Abstract: There are some differences between different cultures. these differences are the importance substance to form the race characteristic. They are also the important contents and way of forming society self-identity, cultural ownership, religions and moral self-identity. The multivariate ethnicity and the heterogeneous cultures are also the characteristic of the Chinese society. However, in the education field, we haven't value the importance of multiculturalism, and how to know the multicultural comprehension in the education enough. I claim that multicultural should be the contents of our social education, especially multicultural education what is also the important contents and way of the moral education.

Keyword: Multicultural education; connotations of moral education

收稿日期: 2008-1-23

作者简介: 南京师范大学道德教育研究所教授, 博导, 所长。