

高校开展生命教育的必要性及对策建议

戴 曦

(南京师范大学 教育科学学院, 江苏 南京 210097)

摘要: 我国大陆, 大学生的生命教育几乎是处于萌芽的状态, 目前还没有系统的理论和成熟的课程体系, 我们应该对此课题进行相关的研究并尽快投入教育实践, 使我国高校中不再有惨案发生, 使大学生对生命不再漠视, 而是都能对生命产生珍惜、尊重与敬畏的态度, 并通过的努力, 使白己的生命富有意义和价值, 从而使自己的人格更完善, 达到精神上的满足与超越。

关键词: 生命 高校 生命教育

一、实施生命教育的必要性

1、人类存在的状态

二十世纪以来的人类, 不断地发展科技与资本的文明, 以为所创造的科技与资本文化会给人类的生命带来更多的幸福与快乐。但讽刺的是, 反而让人类的存在状态, 陷入被科技文明所主宰的困境中。以为“役物”, 却反而“役于物”, 人在科技与资本文明中被物质化、机械化、也被集体化, 人非但无法控制物质与工具, 反而被物质与具异化。面对生命逐渐被工具化, 生命存在的意义与价值受到质疑。

另外, 人一直置身于无常的人生中, 大灾、人祸以及战争、疾病带给生命焦虑不安。遇见生命的困境, 如失恋、失业、失去依靠时, 或是处在生命的低潮时, 感觉到自己不是必要、也不是被需要时, 生命失去安全感与归宿感, 很容易不再珍惜与重视白己的存在, 以为自己和世界都没有人在乎白己的存在与否。

面对物化的社会文明、无常的人生处境, 和种种生命的困境, 以及对存在有所质疑、对人生有所徘徊、对生命有所彷徨时, 甚至发觉生命是无趣、无助或无望时, 最常引发人去思考自己存在, 甚至是人类存在的意义与价值。

2、我国教育的现状

除了在生命的困境中, 会想去寻找生命的意义与价值外, 人也会主动想去寻找生命的意义与目的, 因此在正规的教育制度中应该提供对生命意义的思考与建立, 也就是提供对生命存在的意义与目的的探索的教育, 以启发人对生命的尊严与珍惜, 更积极帮助人创造与实现自己与生命存在的价值。

但是我国目前的教育, 是以重视功利与效益, 以考试主导教学, 忽略了对生命意义探索的教导。而以认知为主导, 架简驭繁的学习方式与课程设计, 以及注重学习结果的评价, 更无法提供对生命多元的经历与体验, 学生无从学习思考生命的意义与价值。

考试制度虽实现了一定的公平性原则, 但也为实现这个公平性原则的制度, 牺牲了对生命教育积极的教导。学习的机会应该来自兴趣与能力的问题, 但是当学历成为主宰命运的机制, 是社会地位形成的象征与标记, 学历成为整个教学最重要的目标, 学习成为手段与工具, 学习的主体—生命自身也被工具化为考试的机器, 学习不再出自对生命更美好、更完善意义和价值的探求与追寻, 那么生命究竟是为何而学习? 老师又为何而教?

3、生命教育的推动

在学习中，认识生命是很重要的课题，美好的人生是我们最想要追求的。而怎样才是最美好的生命如何才能过一个美好的人生这都是我们学习中很重要的课题。如果教育无法提供我们对生命意义的思考，学生无法知道学习真正的意义与价值，老师无法教导学生如何思考与体验生存的意义、生命的价值，我们如何期望学生毕业之后在社会上就能认识自己、肯定自己，进而创造自己生命的价值。

由于一方面，大学生中不尊重生命、漠视生命、甚至是残害生命现象的一再出现，另一方面，我国教育中“生命教育”并未受到足够的重视，使我国大学生的生命教育从目前来讲，还是一片空白。就大学生来说，对生命的学习不该忽略生命意义与目的的探究，甚至对生命意义的追寻更应该成为大学生生命教育的重心。

4、高校生命教育的现状

笔者就目前高校中生命教育的现状以及大学生对学校生命教育的看法做了调查，统计后发现：超过半数(52.5%)的大学生认为学校很有必要开展生命教育，认为“比较重要”的大学生有30.4%；仅有15.5%的大学生对学校或院系是否有生命教育表示无所谓；认为学校或院系开展生命教育并不重要的大学生只有1.8%。可见，目前普遍的大学生对学校生命教育是渴求的，一般大学生都认为学校有必要进行生命教育。但是，就南京师范大学而言，有50.3%的大学生表示他们所在的院系从来没有开展生命教育表示院系“偶尔有生命教育”的人学生有40%。而有50.2%的大学生表示“学校或院系偶尔开展各种活动来丰富大学生的生命体验”，选择“学校或院系从来没有开展各种活动来丰富大学生的生命体验”的有30.7%；“学校或院系经常开展各种活动来丰富大学生的生命体验”的，仅有18.1%。

可见，学生的需求和学校或院系所提供的教育存在矛盾，高校的生命教育不容乐观。学校既没有完整系统的生命教育课程，也很少通过各种途径和方法来丰富大学生的生命体验。可以说，生命教育在高校中是被忽略了。但是，由于全国高校中一再发生的大学生自杀或是残害其他生命的现象，已引起了高校学生和教师的重视，生命教育应在高校教育中占有一席之地。

二、国外生命教育经验的启示

很多国家都以不同的方式推行生命教育，形式和内容虽有不同，但目的都一样——使青少年明晰生与死的意义，形成尊重生命、珍惜生命的意识及行为，从而使他们能以积极健康的心态面对自己生命的各种事件，获得有意义、有内涵的丰富的人生。

1、日本

日本的生命教育主要由社区和学校共同承担。

(1) 社区的努力

生与死的教育研究会——“兵库·思考生与死之会”

在日本各地，都成立了“思考生与死之会”，积极地致力于“生与死的教育”实践活动，面对当地的各种危机状况，找出合宜的处理方式。“兵库思考生与死之会”于1999年制作了“生与死的教育，现场可实践之教材课程”，2001年2月，发表了“生与死的教育·课程的实践”的录影带。

基于1995年1月兵库县发生的大地震，以及1997年神户市发生小学生连续被害的事件，兵库县和神户市两地的教育委员会，联合召开“心灵教育紧急会议”，提出了会议的课题、

方向性以及今后的建议。

在第一项里提出“思考生与死，充实学习生命是可贵的教育”，把方向性定在“推广思考生与死的教育”上，并在建议的第一点指出，希望在各级学校中具体地运用“生与死的教育”的主旨。所以在年月，“兵库·思考生与死之会”在兵库县和神户市两教育委员会的支持下，为学校的老师安排了“心灵的教育生与死的教育研习会”。这个研习会分二阶段来进行。

第一阶段在同年的6月，目标定在察觉“第一人称的生与死”，把握个人问题的“生与死”；第二阶段于1998年10月11月间举办在学校的“生与死的教育内容与知识”；第三阶段在1999年1月16月举办，以大约10名教师为中心，成立“生与死的教育研究会”，然后完成了“在学校可实践之教材课程”。

这个教材由以9个项目所构成——生命的连结：死别之丧恸；学习生与死的必要；性不可逃避的死与或许可以避开的死；与生死息息相关的现代医疗看护病人后的送终；失落体验和悲伤学习生与死之后结论被救回来的生命，其尊贵与感谢。

“生命的作文”——“取访思考生与死之会”及其他活动

长野县志工团体的“取访·思考生与死之会”自1997年起固定举办一个以“生命”为主题的作文比赛，透过长野县内的中小学，积极地呼吁学生们来参加。“取访·思考生与死之会”举办作文比赛的影响也慢慢地推广到其他的“思考生与死之会”上，在很短的时间内收到了很多作品。里面有很多孩子写到，借着明白生命的宝贵，自己开始会去思考生与死的问题了。

(2) 学校教育的努力

其实日本各地，从幼儿园到研究所，正如火如荼地开展“为死所做的准备教育”，例子很多，下面就以东京外国语大学铃木康明教授的生死课程为例“从生与死当中学习——死亡教育概论”。

铃木康明教授在东京外国语大学开了一学年死学分的课程，从第一讲到第四讲是谈到生，而第五讲到第八讲是谈死的内容。

第一讲：BEING ——①人性论；②优生思想；③日本。

第二讲：NOW AND HERE ——①活在时代中；②活在时间里；③活在青年期。

第三讲：PILOT ——①老化高龄者的心理；②我们的准备。

第四讲：SALAD BOWL ——①多元文化的时代；②泛文化的时代；③所谓的“普通”。

第五讲：BE THERE ——①关于疼痛；②新的关系；③临终关怀。

第六讲：LOSS AND GAIN ——①关于悲伤；②和我们的关系；③实际的变化。

第七讲：GIFT ——①给孩子们“死的学习”；②当作检讨课题的。

第八讲：WILL AND WISH ——①对寿命的期待；②死的方式之个人意志；③脑死和器官捐赠。

补充课程：①关于自杀；②关于虐待。

铃木教授在东京外国语大学的这门课是公共课，从1997年起开始至今仍持续开课，第一年选修他的课的学生就超过500人，可见学生对这个主题关心度之高。

他在生与死的教学时，并不是要教给学生什么，而是利用一些报纸的报道和散文等，向学生提出各种问题。而且在教科书的最后面还附有“咨询提供及询问之各机关的电话一览表”，例如女性遭遇性侵害时可处理的警察机关，其他如爱滋病和虐待儿童等有关的处理机关的电话号码都有刊载。这本弓从不同的角度提供生与死多元思考的题材和内容，对象不局限于大学生，也可提供更广泛的年龄层，对终身教育充满了丰富的启示。

2、英国

(1)《好的悲伤》

《好的悲伤》是英国中学、高中悲伤教育用的入门书。这是由悲伤教育家芭芭拉·瓦特女士写的著作，在书里，她说全，教育者本身必须承认自己无意识中把死看做是忌讳的事，并要不断唤起大家对问题的意识。因每年在英国的学校里，一定会有机会小朋友失去他们的父母，而老师却不知道要如何去面对这样的状况，往往有消极的、尽可能回避不去碰触的倾向。她又以“我们需要更加学习失落体验和悲伤过程，学校的老师有向学生教导悲伤教育的义务”这个观点，在她的书中详细说明要如何去做。

首先她认为，失落体验是每个人都会面临的问题，若要积极地接受它并让它成为成长的粮食，就必须认识悲伤并去帮助别人。所以当孩子们提出对死的疑问时，要确实地把握机会向他们说明。

书中的内容包含了夕匕亡的历史、家人的死、自杀、离婚、葬礼的意、义、对死后生命的考察、悲伤过程的处理等范围。其中对一与所爱的人生离或死别的孩子，常可发现他们丧失了白己的价值观，或是白我的价值感非常低下的现象。她强调如何帮助学生恢复对自我的肯定，并如何提升白我的形象是很重要的。

目前在英国社会上广泛地认识悲伤教育重要性的趋势已逐渐在升高之中，有些中学和高中的课程里开始增加了“失落体验和悲伤”的内容。

在临终关怀机构中，照顾末期患者的护士，如果学校方面有要求，她们会去学校开授有关悲伤教育的课。这比读再多的文献还要来的有效，因为实际许多患者接触并看着他们生命结束的医生和护士，他们直接听到患者与家人的心声，所以他们的话也最容易使学生感动。

(2) 为死所做的准备教育

在许多英国的学校，以及美国、加拿大、德国等地的高中，都尝试以小组进行的方式，在不同的课程里以不同的角度来探讨死亡、丧失及悲伤等主题。

英语：很多的英国文学作品如小说、戏剧、或诗等，都探讨了对死亡、失落及悲伤的反映。在简述这些文学作品时，老师尽可能以生命的观点来引发学生的反应。例如莎士比亚的作品包含了许多死亡的土题哈姆雷特、罗密欧与朱莉叶、李尔王等英国文学作品中探讨死亡著名的一首诗是约翰·邓的《死神别骄傲》；另外二十世纪美国文学中的爱莫琳·沃的《深爱的人》；路易士的《悲伤的观察》等，以上这些作品都常被列入中学课程中。

历史：在做历史教学时，教师可以将人类对死亡的态度改变融入教学，亚力士的《死亡的一刻》是一本极具参考价值，这本书在简述死亡的历史上划时代的意义。亚力士针对欧洲历史，区分出五阶段，以作为对死亡的五个不同态度。另外，在探讨历史的课程中，还可选择其他与死亡相关的议题，例如，由于瘟疫、两次的世界大战，或原子弹等这些造成人类大量死亡的事件对社会的影响。

生物：生物学老师做的死亡教育，可借死亡为主题来解释动植物的生长、发育、死亡，以及人类的生、老、病、死，并可谈到生命成长、衰老的过程。

艺术：在艺术史中有许多画像、雕刻等艺术品，都是描绘死的景象和人类的苦痛。教艺术的老师可以说明不同的艺术家如何诠释面对至爱之人的死和自己将死的那种痛苦。例如希腊的雕刻家、艺术家通常表达人类而对死亡时的那种刚硬不屈的态度，死亡被视为一种盲目的宿命许多中世纪的画及雕刻描绘耶稣被钉十字架的受难和死亡，死在这里被解释成对至高的爱。

音乐：死亡和痛苦是音乐中常见的主题，就像很多作曲家都创作安魂曲表示对死者的弥撒。对许多作曲家来说，至爱之人的死以及因这件事所带来的痛苦，一直都是他们创作的灵感。很多流行可取也谈到丧失生命中重要的人的痛苦。

健康教育：在这类课程中，生命与死亡是常被探讨的课题，从保健到避免早逝都包括各个领域范围中，例如健康的生活习惯、酗酒、吸烟、药等，都是值得探讨的主题。另外也可以谈到安全驾驶，如何负起避免危害他人，以及危害自己的责任。还有一些教材中的统计数字显示，不健康的生活方式及缺乏运动会导致早死。这些都可以当作生命教育的题材。

三、案例分析——自杀可以预防

1、远去的生命

中央电视台1套于2004年12月21日—27日播出《新闻调查》栏目“远去的生命”，一个母亲坦言女儿自杀的感受，并呼吁关注孩子们的抑郁问题。

节目中的母亲，一年前痛失患有抑郁症的女儿，在失去亲人的日子里，家庭承受着巨大的悲伤和周围亲人的不理解，生活失去了希望。一年后，她在北京心理危机研究与干预中心举办的“第二次世界预防自杀日”宣传活动中，得到了哀伤舒缓的机会。随后她在北京报名成为援救生命的志愿者，由于接受了中心的帮助她才有勇气走到公众的面前，并以轻生者亲友的身份参加了“大学生抑郁、自杀预防和处置培训班”。开幕式上她白女儿自杀以后第一次面对与此件事无关的人们讲述了女儿因患抑郁症自杀的病苦经历，并呼吁全社会都来关注抑郁病患，救救那些与她女儿一样患着抑郁病需要救助的孩子们。通过中心为她搭建的沟通平台，这位母亲也在投身预防自杀的厂作中逐渐走出哀伤。

中央电视台《新闻调查》栏目的编导制作这期栏目的初衷是被这位母亲发白肺腑的感情所震撼，通过采访这位母亲他们了解到，女儿因患抑郁症自杀也是有着极其复杂的社会、家庭、个人因素背景的。他们希望通过典型自杀案例的深入调查和剖析，不仅能给公众传递一些有关怎么应对抑郁病的知识，同时呼唤社会各方都来关注抑郁病患者，逐渐消除对他们的歧视。

2005年初，北京心理危机研究与干预中心网站以“远去的生命”为议题，组织网友对此问题展开讨论。通过几位参与讨论的网友的留言可以看出，有人正遭受抑郁症的困扰；有人正在生与死的边缘徘徊有人经历着失去亲人的痛苦有人正致力于自杀干预的工作。而不管是谁，不管是何种身份，大家都希望社会公众能切实地关注这一社会问题，让抑郁患者及其他在生死之间犹疑的人得到全方面的治疗和帮助。

2、“不要跳”

12月21日12时左右，南京大学一博士生的妻子因患病，不愿连累家庭，欲跳楼自杀。在学校领导和有关部门、校心理中心老师、大学生和巡警、消防局的共同努力下，经43分钟救助，将她成功解救。在整个救助活动中，南大学生表现出了高尚的情操。

在救助过程中，很多师生把自己的被子运到现场，一层层叠在空地上，好几个同学还不顾危险地把棉被的角拉开。当轻生女子的情绪越来越激动，眼看就要松手跳下时，令人感动

的一幕发生了，楼下的千余名师生一起摆动双臂，齐声高喊“不要跳不要跳”声音响彻校园。该女子显然受到了叫声的影响，慢慢地将身体往回缩。可没多久又将身体探了出来，楼下学生立刻又是一阵排山倒海般的“不要跳”声。就在该女子犹豫不决间，从电梯悄悄上楼的特巡警眼疾手快地冲上阳台，将其一把拦腰抱住，在几名学生的帮助下，硬是将其拖离险境。如释重负的千余师生中爆发出了雷鸣般的掌声，经久不息。

而南大心理健康与研究中心主任桑志芹教授也起了非常关键的作用。当时，她离跳楼女子仅仅两米之遥。桑教授当机立断动用了心理学中的“危机干预”理论，帮她宣泄情绪，降低焦虑，唤起她的知觉。“我和她谈起了她的丈夫、她的小孩和她的父母。从谈话时她表情微妙的变化中，我发现她非常爱她的丈夫和她的家庭。于是就重点聊起她的丈夫。”聊了没一会，女子的心弦被触动，突然间泪流满面，这时“不要跳”的呼喊声又起，女子下意识地转过脸去向楼下张望。她的注意力已经被分散。“我要说的是，只要适当的心理支持和帮助，世上没有解决不了的事情。”

3、干预自杀，生命教育是重点

一个因患抑郁症不治身亡，一个在各界的帮助下成功脱险。如果那位复旦女研究生不但能得到家人的关心，而且能通过专业治疗，特别是周围朋友及亲属的帮助，以及自己的坚强意志，和来自社会的理解与支持，也许她就不会选择自杀如果那位打算跳楼的女士当时没有众多师生的齐心“呼唤”，没有心理学教授的危机干预，也许她已经命丧黄泉。由此可见，自杀是可以干预的。及时发现自杀前的征兆往往能抓住挽救生命的契机。首都师范大学心理咨询中心主任蔺桂瑞教授认为同学间及时沟通信息很重要，很多自杀危机都因为同学们的及时发现而被成功化解。但是，在中国，有90%的自杀者从未接受过任何帮助。北京心理危机研究与干预中心执行主任费立鹏博士多次强调“大学的心理咨询师等有着有问题的学生上门咨询，是远远不够的。要走出去，要积极改变校园内部的文化，获得校领导的支持，动员与学生密切接触的人及时转介患者。”

而在蔺桂瑞教授的“高校心理健康教育作体系”里，校长、院系领导、辅导员、任课教师、学生干部、宿舍长以及学生个体都被纳入到了这个体系中。他们都应该接受心理培训，掌握正确的识别危机和干预的方法。而作为学生重要活动的场所的宿舍，已经成为危机干预的一个很重要的系统。干预自杀，要构建从校长到学生的干预网络。

美国俄亥俄州州立大学心理咨询与会诊中心主任 Louise Douce 教授认为，绝大多数的自杀可以预防，有针对性地重塑学生对自杀的态度可以降低自杀率。清华大学教授、大学生心理咨询专业委员会主任委员、樊富民教授对此表示赞同，他认为，干预自杀，最重要的是心理健康教育，其中生命教育是重点，如果学生真正了解了什么是死亡，他会更懂得珍爱、尊重自己与他人的生命，而不是选择结束生命。他早在10年前开设的心理课堂上，就和学生必谈自杀，尽管学生们争得面红耳赤，不可开交，最后的结论往往只有一个活着多么美好，还有其他机会。樊教授认为，危机是个人成长过程中很难避免的，如果处理得当，越过这个危机就是成长的一个契机。所以，他在平时的生命教育课上，不仅讲死亡和死亡的严重后果，更多的讲怎样才能活得更精彩，让学生学会体验身边每一天的美好。

四、对策和建议

为了对大学生生命教育提出一些可行的对策和建议，本研究还对南京几所高校从事学生管理工作的教师进行了问卷调查，调查显示，在学生管理工作中，教师主要有来自与学生沟通、精力及时间限制、对问题学生的管理以及学校管理制度缺陷等几方面的障碍。

沟通障碍：很多教师表明，平常在学生管理工作中，与学生沟通存在一定的障碍，他们无法了解学生的内心世界，学生对问题的看待方式及处理态度与教师的期望有距离，由于学生

个性差别大，看问题的角度也存在差异，以及学生是否信任教师，能否对老师讲真心话、知心话，使教师难以把握学生的心理状况，另外由于师生之间的交流方式单一，也使教师不能更完善地从各方面了解学生的状况。

时间限制：很多高校教师表示自己精力、时间不够，一方面自己要进行教学与科研，另一方面还要对学生进行管理，在时间和精力上不允许自己投入过多。即使是专职的辅导员，也会因为琐事太多，或者付出和回报不相符合，也不愿意过多在学生方面投入精力。另外大学扩招以后，教师的任务和负担就更重了，他们没有足够的精力与时间和每个学生沟通。

学校管理制度的缺陷：很多教师表示学生管理工作不够被重视，得不到理解，得不到校领导的关心，学校的重视和关心程度很不够，学校各部门缺少配合，有时行政命令或学校决策不够人性化，造成一定程度的师生对立。以及管理理念狭隘，不够开放和多元，也造成了一定的管理困难。

另外，对问题学生的教育和管理，也是让很多高校教师头疼的问题。他们所说的问题学生，主要是指心理或精神有障碍的学生以及玩游戏上瘾的学生。

下面从学生管理者的角度，以他们的实践经验，并结合理论知识，来对我国大学生生命教育提出一些建议。

（一）高校中开设生命教育课程

1、生存教育。课程内容一部分是关于如何在各种险情下进行自救或救人的知识，即如何保存生命。这部分内容在中小学应该已经有过，但是由于很多原因，未能引起人们的重视，以至于很多大学生对这些基础知识了解甚少，在遇见危险的时候，不能从容面对，反而会手足无措。例如在非典流行期间，很多大学生感到恐慌，纷纷“逃”回家中，不但没有考虑自己的生命危险，更没有考虑自己的这种行为会给别人带来什么样的后果。这不是那些“出逃”的大学生的错，而是我们教育中的缺失。正如一个大学生所说“我们不是懦弱，而是我们从小大到，都是家长和老师教我们去走路，我们习惯了被灌输，在学校中没有学到的知识就一点也不了解。没有人教我们该怎么去应对突如其来的灾害，只有教我们书本上的要考试的知识。”

2、生命哲学教育。另一部分内容可以是古今中外文学家或哲学家关于生命的哲学论述，很多哲学家一直在追求和探索人类的生命价值。如黑格尔视生命为一场悲喜剧，叔本华反对黑格尔的哲学，他认为所有的生命都只能是悲剧，生命存在的形式，更多的是痛苦，而非幸福或快乐。而尼采综合了黑格尔和叔本华的哲学，他认为，生命的参与者可以依靠爱的力量，无畏地接受现实，不管事实上一切事物最终只是悲剧甚至是十分卑下的。尼采以为，用这种方式，一个人就可以现实地对待生命，就能创造英雄式的喜剧。产生于世纪末和世纪上半叶在西欧“泛流传的生存哲学，不仅限于伦理道德方面，而且从本体论、认识论、历史观等一切哲学领域对生命进行了探讨。世纪法国哲学家阿尔伯特·史怀泽终身关注伦理和文化问题，创立了“敬畏生命”的伦理学，认为“善的本质是保持生命，促进生命，使生命达到其最高的发展。恶的本质是毁灭生命，损害生命，阻碍生命的发展。”而雅斯贝斯的生存哲学对价值主体的分析说明其追求自我的完整、呼唤生命的尊严的理念。这些优秀的哲学家和思想家对生命的探讨是留给我们的宝贵思想财富，可以在学生中展开讨论，通过对生命意义的追问和人生价值的探讨，使大学生懂得珍惜生命、尊重生命，获得生命的真正意义。这部分内容才是大学生的生命教育的重点所在。

3、死亡教育。另外，死亡教育也是生命教育的内容之一。有人视死亡为生命的终结而恐惧，有人以死亡等同于解脱而欢喜，更有人以死亡作为胁迫其他生命就范的具。以恐惧、愤怒、悲伤的情绪，或冷漠、没有感觉，甚至欢喜、赞颂、光荣的心情都是负面的死亡态度。

生命教育应该学习不以冲动的情绪面对死亡，而能运用理智的心态处理。例如透过了解生存的意义与喜悦、创造生命的价值，来面对死亡，因为思考与探究死亡，更真实的其实是透过思考与探究死亡，来思考与探究生命，而体验与接纳死亡，其实是体验生命、承担生命的责任。

死亡既然与生命密切相连，生命的意义与价值如果通过对死亡的体会，则会产生更人的力量。人能思考死亡，并重新诠释与理解死亡的生命。以哲学的向度来思考生死的问题，即以理性与超越的思维来认识与面对死亡的问题，进而检讨自己的生命，以超越生死与有限性，创造出生存的智慧，积极、正向地面对生命与死亡的课题。

4、科学与人文教育。人文教育曾在高等教育史上占有主导地位，它注重人的内在修养、倡导人格完满的精神实质。具有良好人文修养的大学生，不但能在人格上得到完善，在对待人生和生命的态度上，也能具有理性的思考。在人学里实施人文教育，是大学生生命教育的必要补充。但在当前的大学教育中，存在着一些人文理念缺失的现象，大学的教化功能正逐渐弱化。大学必须把高等教育复归于“育人”这一本位，不仅要为社会培养具有高尚品格的谦谦君子，而且要培养具有创新和开拓精神富于实干的勇士。正如年月联合国教科文组织在巴黎召开的首届世界高等教育人会所制定的《宣言》中提出的，大学要培养高素质的毕业生与负责任的公民。但日前的状况是过分重视科学技术教育，而忽视学生的价值观和人生观教育，这必然造成大学教育培养模式的单一化其培养出的人才也是单一的，是缺乏全面素质的应用型人才。

事实上，真正意义上的科学涵盖了人类精神的真、善、美三大领域，它有着丰富的人性内涵，并不存在与人文科学截然对立的自然科学。科学与人文承担各自独特的学科使命，任何一方并不能涵盖和取代另一方。科学，承担客观人文，关心外界两者相融，是个人与外界相互协调、相互依存，乃至融为一体。科学，求真，有求真的责任感人文，求善，有求善的责任感，两者交融，必然形成推动社会进步的责任感。现代大学的使命就是把两者相结合，用科学教育培养人的科学精神和技术能力，用人文教育培养人的人文精神和高尚的情操，从而成就“君子+勇士”的复合型人格的培养目标。

5、德育课程。我国高校目前很少有给全体大学生开设德育课程，除与专业有关的学生会修这门课以外，其他专业特别是理科的学生几乎没有上过专门的德育课。高校德育始于对神圣生命的热爱，而生老病死这条自然法则揭示了任何人都无法回避的生死问题。树立什么样的生死观是高校德育的一个重要内容，也是一个活生生的实践话题。以课堂讨论的方式，能让学生在各种思维与价值中思考、碰撞，从而得到价值判断与价值澄清的作用。

以角色扮演的方式，来对生死问题，或道德问题进行假设与讨论的时候，学生往往有“身临其境”之感，他们的发言是真摯的，思考是可贵的。这种方式比传统的说教更能深入人心，施加于学生身上的教育影响也就更明显，更能使大学生的心灵受到震撼。

（二）心理健康辅导在生命教育中的作用

有资料显示，大学生中患有心理疾病的不在少数，很多大学生自杀的原因就来自于心理压力或心理问题解决不及时。大学生的心理健康问题长期以来没有得到社会和学校的重视，在一味追求学业成绩的教育制度下，大学生的心理以及道德状况往往被忽略了。一个学生的优秀与否，只看他的学习成绩和活动能力，至于心理是否健康，道德是否高尚，并不是首要考虑的问题。我们传统意义上的“人才”，其实是单向的人才，而很多其实不是完整意义上的“人”。

正是因为传统教育中心理健康教育这方面的盲区，使大学生的心理不健康成为隐患，进而不断显现出来，直至马加爵的案件震惊全国才使教育者恍然大悟，于是很多高校建立了心

心理咨询室。而那些曾经把心理咨询室作为摆设的高校，也重新利用起了资源，向学生开放，并鼓励学生去进行心理咨询。有些高校也建立学生的心理档案，充分掌握学生的心理状况。首都师范大学还在年开设了“预防自杀”这门课程。由此可见，心理健康教育正得到从未有过的重视，但这是以无数大学生的生命作为代价的。希望从此大学生的心理健康问题能真正得到重视，而不是在一阵风之后心理辅导和咨询逐渐沉寂。

（三）“关爱”的生命教育

不可否认，如今大学生中的人际关系不像以前那般简单和容易相处。现在的大学生基本上都是独生子女，从小就习惯了接受来自家长的关爱而不懂得去付出自己的爱。他们往往具有很强的个性，竞争意识强但往往不习惯和别人合作。在处理人际关系的时候，很多也不懂得迁就与宽容，往往争强好胜，不懂欣赏和尊重他人生命的美。

其实，大学生生命教育的目的之一，就是要使大学生学会尊重他人的生命，学会和大自然中一切生命和睦相处。在学校范围内，师生之间要互相尊重，同学之间，也要彼此理解。不能因为平时生活中的一些小事而心生芥蒂，进而做出过激的行为。

因此，作为管理学生的教师，应该经常和学生进行交流，了解学生的需要和思想动态，不但在学习上，也要在生活和心理上去了豹合关心学生，是学生在离家的情况下，得到来自长辈的温暖和关怀，使他们能对教师敞开心扉，说出自己的烦恼，而教师也可以及时为他们加以指导，解决问题。教师还要创造机会让学生之间彼此了解，增加他们沟通的机会。作为学生，也要经常主动和同学进行沟通，彼此之间互相帮助、信任和理解，让彼此感受到兄弟姐妹般的情谊，形成融洽的人际关系。在学习和生活的过程中，感受他人生命的闪光点，丰富自身的生命，也要在互助中，找到实现自己生命价值的途径。

学会爱自己、爱别人、爱自然，学会被爱，生命教育某种意义上就是学会爱与被爱的教育。这个世界上出了你自己抛弃自己，没有谁能将你抛弃。生命教育旨在不断发现和消除人性的弱点，是素质教育不可分割的一部分。

（四）改革与完善高校管理制度，形成生命教育的网络

我国目前高校中实行的学校内部管理制度中，学生工作管理往往处于次要的地位，组织管理、教学管理、科研管理、人事管理以及财力和物力资源管理几乎涵盖了高校内部管理的全部内容，而学生管理常常被包含在教学管理中，学校也没有专门的学生思想政治教育或者是德育机构来负责学生的思想工作。大学教师不同于中小学教师，和学生接触交流的机会很多，很多大学教师只负责教学与科研，而不去对学生进行专门的管理。而人学在连续几年的扩招以后，每一个专职的辅导员少则负责几十个，多则负责几百个学生的管理工作。一方面，工作量加大使人学教师没有更多的时间和精力投入到学生工作中去，另一方面，由于大学辅导员的待遇不高，工作量大，也使一些大学教师认为自己的付出与回报不成比例，不愿意在学生方面过多投入时间和精力。

因此，学校应转变思想观念，把学生管理提到应有的地位。学生也是高校的“主体”，人学的“育人”功能是大学职能最重要的方面，可以说，没有“人”的教育和机器厂并没有什么区别。一方面，学校应对从事学生管理的教师予以充分的关心和重视，在适当减轻他们各方面压力的同时，要对其进行必要的合理的物质及精神上的奖励，以提高他们的工作积极性另一方面，学校各部门之间要互相配合，以确保学生管理工作能顺利开展。第二，学校在制定一些决策或行政命令时，要充分考虑到其可行性和人性化，以及学生和教师的反应，避免在实施过程中，使教师和学生的处于对立状态，学生上作难以顺利进行。最后，教师也要开放思想，赶上时代，改传统狭隘的管理观念为开放多元的管理理念，努力缩小与学生之间的心理差距，以便能从学生的角度考虑问题，理解他们所处的特殊环境与背景，形成新型的

师生关系。

（五）建立生命危机学生生命教育的绿色通道

特殊问题要特殊处理，在大学生中，也要进行“因材施教”。对那些心理有障碍或患有心理疾病的大学生，更应多加关心。除了必要的心理治疗与心理健康辅导外，在平时的学习、生活中，无论是辅导员，还是任教的教师，以及同伴同学，都要对这些特殊的学生多加关心和帮助，在其周围形成互助、关爱的氛围，让其在教师与同学的关心中获得温暖，感受到生命的感动，帮助他们及早从心理阴影中走出来，树立健康积极的人生观和生命观。

其次，在对待那些因为沉迷于网络游戏，染上“网瘾”而荒废学业的大学生，更要采取各种方法，帮助他们从虚拟世界中走出来。长期从事上网成瘾青少年研究的陶开宏教授在全国各地向上网成瘾的青少年及其家长开展讲座，或对青少年单独谈话辅导，来帮助他们“脱瘾”，并且在全国招募志愿者加入这一行列。但是，仅仅靠他们的力量还是不够的，网络已经成为青少年生活的一部分，上网成瘾的大学生也在逐渐增多，严重的因整天沉迷在网络中而厌学、甚至辍学。对于这些特殊的大学生，学校应该设立专门的心理教育机构来对他们进行管理和教育，机构成员最好是经过系统训练的心理学专业的教师或研究人员，给这些人学生建立专门的心理档案，进行定期的心理辅导和教育，以帮助他们成功“脱瘾”，使其回到正确的人生航道，明了自己生命的目的及责任，重新投入到正常的生活和学习中去，在现实生活中获得生命的真正意义和价值。

另外，不定期地开展有关讲座也是行之有效的方法。南京邮电学院级一名大学生为了能在学校里能听到人文讲座，独辟蹊径自创“金陵名人堂”，费劲周折邀请一些文科著名学者和企业界成功人士到仙林校区作讲座。据他介绍，他上的高中恰好靠近北大、清华，闲暇时他就经常到这两所大学听讲座，这使他觉得自己的生活非常充实。初进仙林校区，他感到非常不习惯，因为他所在的学校是一所工科为主的高校，人文氛围相对薄弱，在短暂的不适应后，他开始经常到南大“偷听”讲座，并萌生了邀请各界名人到南邮开讲座的念头。“金陵名人堂”个讲座下来，轰动了整个仙林大学城，点半的讲座往往到四五点就没有空座了，多个位置的教室里站满了学生，其中有不少是邻校的。可见，人文讲座在大学生中是十分受欢迎的，然而大学并没有给学生充分提供这种机会，特别是理工科院校，人文氛围更是薄弱。

讲座，是高等学府的特色之一，一所好的人学，不仅在专业课程上给学生传授知识，而且还通过各种各样的讲座，来丰富大学生的知识以及生活。大学生生命教育的途径之一，就是开设有关讲座。内容可以涉及很多方面，从如何生存到如何生活、如何使自己的生命更有意义和价值等，或者是各种人文讲座，也可以是心理辅导讲座，或者是对热点问题的讨论。其实，类似的讲座也可以在小范围内进行，在院系、班级中讨论，并且通过文件的形式如班刊、院报进行强化。

（六）调动家庭和社会的一切力量共同营造生命教育的良好环境

学校并不是实施生命教育的唯一承担者，特别是现在大学教化功能逐渐弱化的状态下，家庭与社会更应承担起这一重任。大学生的生命教育问题不仅是学校教育的问题，更是家庭问题、社会问题。

对于家庭来说，家庭成员之间应注意经常的沟通与交流。现在的大学生，有多少人还会认真地、用情地写一封家书呢？去年感恩节前夕，一位大学生父亲的一封信使整个南京的在校大学生都感到震撼，纷纷开展讨论，重新思考父母对自己的殷切盼望、认识自己对父母的情感付出。在感恩竹到来之时，很多大学生写信回家，或者打电话直接对父母说出自己心中对他们的爱与感恩之情。如果这种生命与生命之间的交流与感动能经常在大学生的生活中出现，那么他们的生命观是否应该会更积极健康，他们是否会觉得自己的生命富有意义和价值

呢

对于社会来说,各种传媒是整个社会的咽喉,掌握社会的各种信息,展现不同的人生价值观。各类媒体应对社会现象本身做事实报道的同时,也应该对事件进行客观的评价,以向青少年做出正确的舆论导向,对他们生命观的影响和形成起到积极正向的作用,而不是相反。

另外,各类社会教育机构也应该充分发挥它们的积极作用,比如各种博物馆、图书馆、青少年中心,甚至社区教育机构也应该有对青少年进行生命教育的责任和义务。其中,化解心理危机研究与干预中心更要发挥其资源优势,使其作用辐射到全国各地,在全国范围内成立相关的研究与治疗中心。我国目前除了在北京由此机构外,杭州、南京、福建和四川等省市相继成立了心理危机干预中心。

而有效地预防和自杀还需要建立一种新的、以社区为基础的服务机构。这些新的服务中心可以是独立的机构,也可以是精神卫生或公共卫生的分支机构。但是,由于它们的工作人员除了直接提供精神卫生保健外,还需要具备一系列其它技巧,因此这些机构应包括接受过公共卫生和社会工作培训的人员以及接受过精神卫生培训的人员。这些自杀研究和预防中心需要履行多种职能。

生命教育不仅是大学校园里的课堂教育,更是一个社会系统工程,没有全社会营造的一个关爱生命、尊重生命、保护生命的氛围和环境,生命教育也会失去坚实的土壤。

The Necessity of Colleague Life Education and the Countermeasure

Dai Xi

School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing Jiangsu , 210097

Abstract: In mainland China, the course to cherish life is not available for university student. We should do related research on this subject and put the results into practice as soon as possible. We should avoid the tragedy on campus and make our student no longer disregard their lives, but cherish and respect their life and develop the reverenced attitude towards life. Through their efforts, they will make their lives worth, perfect their personalities, and reach the content in spirit.

Key words: life, university, cherishing life education.