

休闲——德育之土壤

马晓红

(南京师范大学 教育科学学院, 江苏 南京 210097)

摘要: 真正的休闲是自由的主体在自由的时间里的自主活动, 是自由心灵的家园。休闲为德育提供了多样化的道德情境, 多元化的道德观念, 多向互动的德育关系, 对个体修正道德标准, 激发本真情感, 构建自我判断起促进作用。我们应运用无意识教育法, 保证个体完全自由, 帮助个体享受道德, 增强其自我效能感。

关键词: 休闲; 自由; 自我效能感

一、真正的休闲是什么?

(一) 休闲的字面意义

中文的“休”字是由“人”与“木”合成, 其含义是“人倚着树木”。因此, “休”有休息、修养、休憩、暂时劳作的含义。中文的“闲”的繁体字“閑”是由“门”与“月”合成, 其含义是“门中一轮明月”, 此时定是闲暇之时, 或“独处静思”, 或“望月遐想”。因此, “闲”有安闲、闲适、闲逸的含义。

休闲的英文leisure的拉丁文字源为 *licere*, 其原意是“被允许”(to be permitted)或自由(to be free), 其衍生含义即“人在休闲之中才得以免去辛苦的劳动与种种的操心, 而被允许以自由自在的心情去从事自己所喜欢的活动”^[1]。

(二) 休闲的本质。

从不同的视角界定休闲, 其解释是不同的。从“时间”的视角来看, 休闲是免于生活所必需的时间, 是个人可以自由支配的时间。从“活动”的视角来看, 休闲是个人可以自由选择的一系列不同类型的自主活动。从“心态”的视角来看, 休闲是心灵上的自由或是驾驭自我的内在心理状态。

以上几种解释的共同要素——自由——是休闲的本质。美国心理学家纽林格认为“休闲感有, 且只有一个判据, 那便是心之自由之感。只要一种行为是自由的, 无拘无束的, 不受压抑的, 那它就是休闲。去休闲, 意味着作为一个自由的主体, 由自己的选择, 投身于一项活动之中”^[2]。

二、德育从哪儿入手

(一) 德育从“心”入手

德育重在主体的自主建构, 而主体道德由一种内在情绪性的“道德感”所指引。道德情感是人对道德原则、规范在情绪上的认同、共鸣, 又是人对道德理想、道德建构的向往之情^[3]。同时, 由情感的状态水平所构成的稳定道德心境是人的道德行为的恒常心理背景^[4]。因而, 德育应从情感、心境入手, 以爱心为基础, 以安心为底线, 塑造有良心的具有道德敏感性的主体。

(二) 休闲是自由“心”的唯一家园

人的生活中充满了责任、义务和为生存而“奉命”做的大小事务, 而只有在休闲时光, 人们才能从外在压力下解脱出来, 以自由自在、本真的心灵去面对世界。在休闲状态下, 开放的生命“卸妆了”,

相对的脱去了各种角色面具，能够在一定程度回归本己^[5]。摆脱束缚的“心”是自由的，可以随心所欲地展示、探索和创造。

休闲作为自由“心”的唯一家园，是现代德育从“心”入手的载体，可以很好地促进德育工作从认知性德育发展到情感性德育，增强德育的感染性、弥散性、激励性和动力性功能。德育的内容、手段、功能、评价都可以在休闲中体现，休闲如土壤般博大、深厚，蕴含着德育之苗所需的诸多肥料和养分。德育之苗插入休闲之土，才能永不枯萎，丰满坚韧；从休闲之土中长出的德育之苗才能茁壮蓬勃，硕果累累。休闲是德育的土壤。

三、休闲是德育的土壤

（一）休闲为多样化的道德情境提供了作用空间

道德情境包含人际互动情境或社会生活情境，而人际—社会问题的发生带有偶然性和即时性，这就限制了道德情境专门课程的开设。休闲中进行的丰富多彩的活动和人际互动包含了各种道德情境，而其隐藏的道德问题均有多种答案，留下了自由想象和探索的空间，为个体发展道德判断力，培养道德敏感性，发挥道德想象力提供了生动的教材。

第一，休闲中包含体验情境，个体从中获得相应的道德体验。这种体验真实、自然、完整、深刻，会牢牢地铭记在个体心中，并转化为人生经验，参与构建主体价值观、信念，对个体以后的道德判断、道德行为施加影响。如个体在参与球赛时体验到合作分工，在棋盘上对弈时体验到公正、进取。

第二，休闲中的个体可能会遭遇复杂而不可回避的道德冲突情境或道德两难情境，包括性别冲突、代际冲突、职业冲突、民族冲突、心理冲突、文化冲突、生活习惯冲突等方面的问题。个体被卷入特定的冲突之中，扮演一种角色，展现自己独具个性的道德认识和理解力，并在冲突中碰撞、反省、调和，不断发展，从而培养和增强自身的道德判断力、道德敏感性以及道德探究能力。如个体在饲养宠物时与邻居发生冲突，陷入两难情境，最终可能会考虑到对方的感受，选择圈养。

第三，休闲是体谅情境的最佳作用空间。理解和体谅到他人的思想和情感，是遵守道德规范和关心他人的基础，也是德育的核心。个体在休闲中作为当事人经历种种人际互动事件，逐渐对他人表明需要、利益及情感的言语或非言语信号产生敏感性和接受力，并渐而对他人感受产生认同情绪，学会善解人意，换位思考，从而对生活中的道德问题作出成熟而敏感的反应。如个体在外出旅游时体会到身在异乡的艰苦孤单，更加深了对农民工的同情之心。

第四，休闲生活中充斥着各种后果情境。个体作为旁观者，亲眼目睹他人的各种道德选择及其实际影响，对人际互动的后果客观地进行思考，从而增强对行为后果的想象、理解和推测能力，又反过来帮助个体以多角度多层次的视角进行道德判断。如个体见到许多上网成瘾的同伴不求上进、身心疲惫，会选择有节制地上网，利用更多的空闲时间进行锻炼和休息。

（二）休闲为多元化的道德观念提供了碰撞的平台

休闲生活不仅具有传统的规范体系，而且容纳了其他多种观念、规则。“道德的”不仅指服从和适应特定社会所认可的习俗和规则的行为，而且指个人在面临各种不同原则和行为时所作的选择行动，这些选择的标准往往超出了特定社会的价值系统^[6]。

首先，开放的环境，自由的精神使休闲成为各种思潮、话语、意识形态一同构成的多元的话语空间，彼此产生对话的可能和竞争的局面，选择任何一种价值、观念，包括非主流话语，成为任何一个个体的合法自由。正如有人奉行“与人为善”，也有人遵循“人不犯我，我不犯人，人若犯我，我必犯人”，还有人赞成“人不为己，天诛地灭”。人人都可以信奉自认为正确的信条。

其次，个体在休闲生活中可自由选择多种活动，并有机会接触形形色色的人，各人的生活方式、生活经历、成长背景、思想观念也迥然不同。在与他人的交流、交往过程中，个体输出自己的道德观

念，输入他人的道德观念，并产生碰撞的火花，在不断的争议、辩论后出现兼容、融合。每一个体通过互动，认可或批判地吸收他人的道德观念，借以解决自己的实际问题。如上例中的三种持有不同道德观念的人在彼此对话、比较分析后，可能会吸收他人的合理因素，依不同的情境而灵活使用不同的规范。

最后，多元的观念、多元的价值、多元的文化构成一个多元化的“和而不同”的休闲天地，每一个个体都可以自由汲取所需的“思想之光”，也可以发出思想之光辐射四周，构成一个“循环向上”的良性道德体。

（三）休闲为多向互动的德育提供了可行的天地

传统德育是单向的，只限于教育者向受教育者的输出。而休闲中人人都是教育者，人人也都是受教育者，个体与个体之间是自在自然的平等独立体，不存在预设的关系和权威的道德。

首先，休闲中所有的活动是自由的，活动的同伴也是自由选择的，这为多向互动的德育创造了一个自由的空间。其次，休闲中人人平等，不存在摆脱不了的关系网或预设的关系层，个体可以完全自由地表达自我，认可他人，其言论行为不受羁绊、毫无顾忌。再次，休闲中的互动机会很多，并且个体出于自愿而结识他人，具有交往实践的原动力，主动意识强。最后，休闲是多向互动德育的一个宽松舞台，人人可以发挥长处，成为“一字之师”“一言之家”，不存在固定不变的“师者”或“高尚的完人”的压力。生活中经常可见一些教师眼中的“不良分子”在篮球队或表演团里却是热心活跃、颇受好评的助人为乐者，其奥妙正在于此。

（四）休闲为道德标准的社会修正提供了检验机会

班杜拉认为，个体进行道德推理时，必须用个人的道德标准来解释道德情境中所获得的信息。而这些用来评价好坏、对错的标准是受周围人特别是成人、年长同伴等影响的^[7]。多元化的休闲天地里充满了持有多元观念的人，他们自由地袒露内心所思所想，呈现出多样化的道德观点，其道德标准的某些偏向可能会提醒个体注意他们原来未加留意的因素，从而给个体重新衡量各种因素的重要性提供了支持。如参加夏令营的城市独生子们在与同营出身贫寒的农村孩子结伴同游后，受其启发影响，会变得更加独立，更加孝敬父母。

心理研究表明，越受到社会支持的道德思维，对个体的影响力越大。休闲生活自由、开放，是一个充满自由平等精神的社会环境，身在其中的个体为获得最大社会支持，不断地进行自我检验、提升、修正，而每一次修正后获得的道德标准影响力的广度和深度也会得到修正，再反馈给个体，成为下一次修正的依据。个体正是用这种方式在交往实践中检验道德标准，修正道德标准，再检验，再修正…永不停滞地进行道德的自我完善。

（五）休闲为本真化的道德情感提供了孕育之床。

休闲生活排除了许多心灵上的“应然”，给予个体超然的心态和完全“内外一致”的情感。脱离了工作、生活的人际网，个体不再小心翼翼地伪装成“好人”，不再担心会“失态”，不再刻意去证实“善良”，以迎合重要他人的喜好，而是可以暴露所有的优缺点，甚至暴露自我“狠心”“自私”的一面。人们在休闲中的情感体验往往是最深刻的，因为他们处于一种摆脱“必需后”的身心自由状态，对人的本真会有强烈的诉求和感悟^[8]。这种能驾驭自我的心灵偶尔被激发的道德情感必定是真实、强烈，对个体产生震撼作用的。如学校组织的集体祭奠烈士陵园活动有时倒不如一篇真实感人的老红军访谈录更加震撼人心，例行公事式的“学雷锋月”活动还不如给街头乞讨者留下一元钱更加具有真情实感。

休闲中隐藏的多种道德情境是重构道德自我，激发道德情感的催化剂。自我与情境互相作用，产生自然的情感，并在理解的基础上逐渐升华。复杂丰富的情境不断刺激个体的情感线，使个体道德情感范围日渐广阔，情感层次日渐丰富，情感内容日渐超越。如看电影、旅游、参加社会实践等休闲活

动都有助于塑造有血有肉、有情有意的人。

（六）休闲为道德判断的建构提供了个性之窗

班杜拉认为，道德思维是用多维度规则或标准来判断行为的过程。个体在生活中积淀了一定的生活经验和认知能力后，开始运用多种整合的规则，如采用添加法、倍增法或结构化法来整合不同的因素，进行道德判断。休闲中每个个体因为自主选择的活动、切实体验的情境、自觉接受的理念各不相同，其自主建构的标准也是各个侧重点不同。通过运用多维度的标准和独具个性的整合规则，个体在解决实际问题时，日渐形成了包含自我，与众不同的道德判断。

休闲中不存在监督机制或评价机构，也不存在强加的优劣标准，个体可以完全本真地、不加掩饰地进行道德判断和道德选择，并融入个人的喜好、偏向特征，呈现出或纯朴或成熟，或忠厚或灵活等不同风格不同层面的个性特征。如很多老师头痛写学生评语，就是因为孩子们在校园里的言行千篇一律，如果老师们能走进学生的休闲生活中看一看，准会发现它们都是个性突出，很有主见的自主的人。

四、休闲如何成为“沃土”

休闲，作为德育的土壤，需要精心的耕耘，才能成为“沃土”。德育工作者经营这片土壤时，要努力挖掘出它的资源优势，发挥出它的独特作用，要尽量做到“看似无心却有心”，时时反省自己，确保每一棵幼苗都轻松、快乐、自由、富有成就感，把休闲这块土壤经营成每一个个体依恋的“心”的家园。

（一）完全自由原则

亚里士多德说，任何带有强迫性的选择都是不道德的也是不幸福的。德育工作者要杜绝以一幅“权威”、“高高在上”的面孔干涉、影响个体的选择，而应通过信息反馈影响他人，以信息传输器的平等身份传播德育信息。同时应充分尊重个体的意愿，充分信任个体的能力，努力激发本真化的情感，允许有个性的道德判断和选择，耐心等待个体的自我道德完善。在休闲活动中，德育工作者应加强与个体的圆周式沟通，让“师者”的尊严和身份隐藏在平等沟通的网络中，营造民主氛围，给予个体完全自由的活动空间和选择权利。

（二）无意识教育原则

德育工作者应利用休闲中多样化的情境和多元化的道德观念，引导个体去感受和体味，使个体在满足多种需求和兴趣爱好的同时，得到心灵的感化、情操的陶冶和哲理的启迪，在活泼多样的活动中不知不觉地，也是自觉地接受教育者的意图^[9]。德育工作者要善于利用休闲这个载体，随着不同的具体活动载体调整教育意向，通过多向互动的活动方式，引导个体自觉修正道德标准，进而产生升华或顿悟。

（三）自我效能感原则

班杜拉指出，我们每个人都不断地加工、评价和再评价关于我们自己优缺点的信息，从而形成自我认识到的能力的独特模式。这种对自我效能的知觉影响着我们是选择还是回避一项活动，从而决定着我们是怎样的人，我们将会变成怎样的人^[10]。德育工作者应采取多种措施帮助个体树立“做有道德的人”的信心，如利用多样化的情境锻炼个体利他行为的能力，鼓励有个性的道德判断以及有良好初衷的道德行为。再如，利用休闲作为道德观念平等交流的理想平台，鼓励个体勇敢表达思想，获取最大社会支持，发挥良性舆论的力量。

（四）个体享用性原则

苏霍姆林斯基指出“人道主义入门教育就是要让孩子在精神上给别人以温暖时，自己也能从中感受快乐，”“只有这种伴随道德行为而来的内心喜悦才能激发起真正的道德需要与动机”^[11]。德育工作

者应致力于激发个体本真化的道德情感,运用个体的情绪体验和丰富联想,把道德与个体的幸福、精神享受联系起来,创造让个体服从良心内在道德律“调遣”的机会,帮助个体把那种心地坦荡的美好体验转化为生活的“螺旋桨”,引导心灵走向幸福的彼岸。休闲中的德育资源取之不尽,用之不竭。德育工作者应尽早发掘这块“宝地“,发挥其独特的德育效用,让德育之苗在休闲之土中茁壮成长。

参考文献:

- [1]约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]杰弗瑞·戈尔.你生命中的休闲[M].昆明:云南人民出版社,2000.
- [3][4][6][11]鲁洁,王逢贤.德育新论[M].南京:江苏教育出版社,2002.94,96,7,285.
- [5]高德胜.生命·休闲·教育[J].高等教育研究.2006,(5).
- [7][10]陈会昌.道德发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2005.142,134.
- [8]梁修杰.休闲文化德育提升初探[J].玉林师范学院学报.2005,(4).
- [9]董立刚.关于无意识教育与高校德育的探索[J].教育探索.2004,(7).

Leisure: the Soil of Moral Education

Ma Xiaohong

(School of Education Science, Nanjing Normal University, Jiangsu Nanjing, 210097)

Abstract: The real leisure is free subject's free activity in the free time and is the home for free souls. Leisure diversifies the context for moral education. Leisure provides diversified moral values and multidirectional interactive moral relationship. Leisure amends the ethical standards of individual, inspires the true feelings and constructs self-judgment. We should use the way of unconscious education, ensure the individual's freedom, help individual enjoy moral, and enhance their sense of self-efficacy.

Key words: leisure; freedom self-efficacy