

宗教道德的教育意蕴

赵志毅

(南京师范大学道德教育研究所 江苏,南京 210097)

摘 要: 调动一切力量为打造和谐社会增砖添瓦是我国多民族道德教育的重要内容。宗教为公民的道德行为创设了有力且有益的心理环境。宗教含有对现实苦难的消弥和对来世生活憧憬的功能。在和平年代,宗教重视良好社会秩序的维持和个体道德品质的养成,启迪人们过有道德的生活,认为今世过良好的道德生活是来世幸福生活的重要条件。宗教对良好道德行为所具有的强烈激励作用,使它成为多元文化社会里道德教育的重要内容之一。

关键词: 多民族教育 宗教信仰 道德意蕴

中国是一个多民族多宗教的国家,宗教的产生和发展有着悠久的历史。从古至今,宗教在我国少数民族中有着广泛的影响,具有明显的地域性和民族性的特点。如我国西藏地区主要流行藏传佛教,新疆地区主要信奉伊斯兰教,沿海或重要城市地区则是佛教、道教、基督教、伊斯兰教多种宗教并存。有的民族全民信教,如蒙古族、藏族、傣族、彝族、维吾尔族、回族等。很多民族至今还信奉原始宗教,如满族信奉萨满教、彝族信仰毕摩教、纳西族尊奉东巴教、瑶族相信万物皆有灵等。有的民族各种宗教徒都有,最典型的莫若汉族。各种宗教组成了一幅斑斓多彩的奇异景象,呈现出我国宗教和文化多元的特点。

一、宗教与民族文化的关系

宗教不仅是一种信仰,也是具有一定内容的文化现象。在中国不管是土生土长的道教、原始宗教和外面传入的佛教、基督教、天主教、伊斯兰教等,都和中国民族文化有着密不可分的联系,成为中国民族文化的一个重要组成部分。此外,各种宗教文化也保持着自己鲜明的民族和地域特色,在不同信教群众和不同领域中起着重要的作用。就高层次的理论思想意识形态而言,佛教和道教的教义再加上传统固有的儒家学说,形成了中国传统精神的三大支柱。而基督教、伊斯兰教则给传统文化增加了新的成分,丰富了传统文化的内容,加深了传统文化的民族特色,最后也成了传统民族文化不可分割的一部分。就低层次的民间信仰而论,各种宗教的神祇并立,不同的信仰和仪礼杂处,以此满足了一般群众的宗教需求。这些民间信仰活动和习俗,是传统的民族民间文化的一部分内容,它在中国传统文化中占有突出的地位,发挥着特有的作用,失去它,中国传统民族文化就失去了整体性,也就体现不出其应具有的丰富内涵。诚然,也应看到宗教文化中包含着的某些迷信落后的东西,它们具有阻碍社会发展的消极作用。

宗教在民族文化中有着广泛的内容,无论是哲学、美学、伦理学、心理学、逻辑学,还是戏剧、小说、诗歌、音乐、绘画、舞蹈、雕刻、建筑等诸多领域,都可以看到宗教的影响。宗教流传极广,影响了广大群众的心理,促使传统文化向区域化、民族化方向发展,成为团结同一民族群众的感情纽带。宗教文化的功能使民族文化呈现了多样化、复杂化的特点。毋庸讳言,宗教在历史上与政治挂钩,屡屡成为破坏和抑制科学发展的工具,但在中国古代的历史条件下,也曾发生过积极的影响。道教徒为寻求“道法自然”,在探索方术中客观上对医学、化学和天文学的发展作出了贡献,如《参同契》是炼丹史上最早的著作。至于道、儒、释对传统中医理论的发展是众所周知的。伊斯兰教传入中国后对于医药学“回回方”、天文

历法、数学等均有影响。藏族的佛教文化是藏族文化中最基本的部分，它对藏族的医学、历法、农学、建筑学都有直接影响。基督教在传播西方先进的科学技术文化方面也都起过重要的作用。例如，西方传教士利玛窦编著的《坤輿万国全图》、《几何原本》，汤若望编写的《崇祯历书》，龙华民著的《地震解》，邓玉函口授的《奇器图说》等最先介绍了西方的科学技术和工艺，开阔了中国人的眼界。

值得指出的是，宗教作为民族文化的载体之一，对民族文化的变迁与传播起着巨大的促进作用。这一方面表现在宗教教义或经典中积淀了大量的劳动人民在创造历史实践中的文明成果：不同民族的宗教教义中都融合着该民族文化的历史积淀，包含了大量的民族的历史、风土人情等方面的知识。如云南的上座部佛教、西藏的藏传佛教、宁夏的伊斯兰教就分别带有浓厚的傣族文化、藏族文化和回族文化的鲜明特色；另一方面表现在民族地区的宗教职业者在民族文化的继承和传播上的特殊作用。在阶级社会中，民族地区一般实行政教合一体制，宗教职业者一般有着较高的文化知识水平，他们在宗教活动中，客观上起了文化传播的作用。在现阶段，宗教教义中所包含的民族文化成分仍是人类文化的宝贵财富，其本身就发挥了积极的社会作用。例如宗教意识和宗教道德对民族地区社会的安定团结就具有重要意义。在民族地区，宗教与民族心理、民族意识紧密联系，从心理、行为规范等方面对人们的社会活动产生作用。从民族心理角度来看，不同民族的宗教伴随着民族的变迁和发展，世代相传，在宗教观念的作用下，在宗教仪式活动中，熏陶出民族成员深厚的宗教感情，并通过自身的宗教活动积淀为特殊的宗教心理。这种与宗教感情相联系的宗教心理，在民族地区久而久之便形成区域性社会意识环境，在信教群众中形成巨大的精神约束力。从民族行为规范来看，民族地区的宗教道德与世俗道德在很大程度上处于重合状态。宗教道德以一定的宗教禁忌和戒律的形式出现，要求信教者承担一定义务并通过把部分调整人与人之间关系的行为规范纳入宗教范畴而与社会世俗道德相融合。在宗教信仰、宗教社会心理的基础上，形成特定的行为规范系统。在民族地区，民族传统习惯道德中的大部分与宗教道德相辅相成，共同制约着人们的行为方式，在人们的社会活动方面造成巨大的行为规范压力，这种精神约束力对民族地区社会的安定起了重要作用。那么，宗教与道德教育的关系究竟如何？宗教又是通过哪些途径对人们的道德行为产生教育影响的呢？

二、宗教在道德教育中的作用

长期以来，宗教总是把信仰与道德教育及其活动联系在一起的。例如，在古希腊，道德教育基本上是通过传奇式的宗教文学来进行的，像关于上帝的传说以及希腊英雄的故事等。正是出于这种原因，柏拉图十分审慎地对待道德教育中所采用的诗歌和典故。他批评当时的诗歌错误地把上帝描绘成具有迷惑力的、骗人的、好战的和虚伪的东西，指出这些内容不适合于用来教育青少年。他认为真正的上帝是完美无缺的，是不可更换的，也不可能欺骗人。

在宗教传统中，道德与宗教联系得非常紧密，以致于现在仍然有很多人认为它们是不可分离的。在英国《1944 年教育法案》中，把宗教作为学校课程中唯一的必修课，其目的是为了促进儿童道德的发展。另外，在西方和许多第三世界国家，很多人要求政府把学校恢复到原来的样子，即他们认为学校主要是用来进行宗教教育的机构。不少国家的中学校长都声称他们学校的课程中列有道德教育课，而事实上在这种课堂里学生的主要教材是宗教经典。

许多世纪以前，宗教与道德的关系就引起了哲学家和教育家的注意。其源头可追溯到柏拉图。他曾对道德在逻辑上依附于宗教还是有其自身独立存在的形式作过论述。到了中世纪，哲学家和神学家又提出了同样的问题，即道德依附于上帝的意志，还是具有其自身独立的价值观。对此，当时著名的两位基督教神学家托马斯·阿奎那和威廉观点大相径庭。阿奎那认为某物是善的，上帝才选择了它，而威廉却认为上帝的诫律乃是道德的基础。18 世纪，人们对宗教与道德关系的看法发生了变化。康德强调道德的独立性，而且宣称：事实上我们关于上帝的每一个概念都是从道德意识中衍生出来的。这一观点为当代许多道德哲学家所接

受。也有人走得更远，把道德与宗教的关系颠倒了过来，认为宗教完全归属于道德。很明显，世界上大多数宗教事实上都起到了道德规范的作用。像在基督教、伊斯兰教和佛教等这些主要世界性宗教中，道德价值与宗教价值联系得如此紧密，以致于很难、也没有必要对它们进行区分。宗教在道德教育中的作用如何，取决于宗教的性质和道德规范的标准两者间的关系。对于信教者来说，他的道德观念是扎根于宗教活动之中的。从原则上讲，道德与宗教的相互依存和相互作用是不可避免的，因为宗教与道德都是人类文化的组成部分，它们都象征着人类对更有意义的生存方式和更加美好的生活的永恒探索。

人是复杂的社会有机体。人的行为是由理性与冲动、情感与愿望的交互作用驱使的。人在生存斗争中要不断克服邪恶，弘扬善良，才能使自身强壮完善起来。人类克服邪恶的途径是很多的。在宗教传统中，克服邪恶的有效途径可以在“普渡众生”中得到发现。事实告诉我们，无论选择何种途径，根除我们自身或我们这个世界上的邪恶的任何成功的尝试，都要求具有高度的自我意识和自我责任感，并能够意识到我们所受到的限制和我们的能力，能够洞察到我们所不能实现的理想。我们的理想可能来自于理性，也可能来自于宗教。无论什么时候，当我们达不到这些理想时，只有理性会使我们意识到这一点。理性能够缓和难以容忍的、过分的宗教激情，也可以使懒惰者的心灵去做那些理性认为是正当的事情。

宗教为道德行为创设了强有力的、有益的心理环境。宗教含有对来世生活、收成的猜想，它非常重视良好的道德生活，认为今世过良好的道德生活是来世幸福生活的重要条件。毫无疑问，宗教对良好的道德行为具有强烈的激励作用，它能够成为道德教育的非常有用的媒介物。因为要进行任何有效的道德教育，都必须培养强烈的道德行为动机，而宗教的作用就在于培养这种动机。

学界对道德动机与行为之间的关系问题长期存有异议，争论的焦点之一是，什么样的行为才真正称得上是道德的？康德认为，值得赞扬的道德行为其动机必须是正当的。即人们履行某种义务，一定是因为“义务”的需要，而不是因为自我利益或权术等外在动机的驱使。然而，事实上大多数人服从社会道德原则都是出于某种不同的动机，诸如正当的自我利益、利他主义的以及对原则本身尊敬等。有时，同一行为可能有多种动机。因此，完全不含有外在动机的道德行为似乎是不可能的。

宗教对道德的另一个重要贡献是引起人们对法令的敬畏。一定的宗教信仰，如关于上帝的信仰，认为上帝是无所不知的，是可以窥见我们心灵的，这就导致人们对宗教法令的绝对服从。具有一定宗教信仰的人即使能够逃脱一切社会法令，这种信仰也可以防止不道德行为的发生。因为他们相信任何人都逃脱不了上帝的眼睛，上帝一定会奖善惩恶。

宗教可以提高道德教育的效果。一般来说，一定的宗教信仰对伦理规范有明显而巨大的影响。在宗教传统中，人们的道德压力感都得到增强。上帝和信徒之间的契约关系，使人们的道德义务从应急的社会调停水平提高到绝对的至高无上的上帝意志的高度。当道德要求被看成是宗教命令时，它就具备了一种特殊的约束力；当宗教义务与纯粹的道德要求发生冲突时，道德要求就要服从宗教义务。如同《圣经》所载，在上帝的命令下，亚伯拉罕情愿把自己唯一的儿子献给上帝，而这种行为明显地与道德规范相抵触。

宗教还可以通过提供榜样的道德行为模式促进道德教育目的的实现。宗教中的英雄人物为信徒的道德行为提供了楷模，道德教育者可以充分利用这一有利条件。信仰宗教的人其道德行为通常要受宗教的影响。例如，基督教极力主张仿效上帝道德的完美无缺。“因为神圣的上帝是完善无缺的，因此你必须是完善无缺的”；因为上帝总是忘记人的罪过，给邪恶以光明，雨露普天下，因此人们也应该忘记别人的冒犯，宽厚待人。

最后，某些宗教义务和实践是艰巨而痛苦的，需要付出大量的劳动。因此宗教中某些艰

苦的实践可以培养一个人的道德习惯，诸如自我修养、同情和无私的品德。

综上所述，宗教对道德教育有积极的影响，二者之间有不可分割的联系；虽然有些因素非常复杂，其内在机制还有待深入探讨，但可以确信的一点是，对信仰宗教的人和宗教气氛熏陶下的青少年来说，宗教对其道德品质的影响与教育作用是不能低估的。

三、青少年信教问题与教育改革

资料表示我国每年都有数以百万计的计的青壮年步入信教者的行列，在全国新入教总人数中青壮年占一半以上。笔者在甘肃省临夏回族自治州、甘南藏族自治州实地调查时发现，占当地人口总数三分之一的青少年中，18岁以下少年儿童信教人数直线上升。山区、牧区小学生辍学出家为僧或向喇嘛学经人数剧增，僧童现象屡见不鲜。云南西双版纳州为了普及义务教育，当地政府作出两条规定：一是在大的寺院中开设和尚学校，二是让和尚学生到寄宿制民族中小学插班学习，年龄不受限制。景真八角寺是西双版纳有名的佛寺，这里曾开设和尚学校。调查者走访时，遇到生性活泼的小和尚正在嬉戏，当问及为什么要上学时，问答是没有作过认真考虑。在勐海县民族中学，调查者遇到初二学生在补课，班级中有几位和尚学生，有一位还是班长，他们和其他同学一样寄宿在校，仅假期回寺院。在交谈中调查者感到他们和其他学生似乎并无多大区别，也为学不好英语而烦恼。当问及今后是否一直当和尚时，他们的回答是连自己也不清楚。西双版纳州曾作出规定，儿童只有在小学毕业后才能当和尚，但执行效果不佳。在所属勐海县宗教气氛浓厚的村寨，几乎90%的孩子没上完小学就当和尚。那么，这种现象出现的原因何在？我们教育工作者应该如何对待？

（一）父辈的影响。

民俗学的研究表明：自古迄今始终纵横交错地表现出许许多多具有信仰色彩的现象，它们或表现在行为上形成某种手段或仪式，或表现在口头上形成某些信仰的语汇及口头文学，或表现在心理上形成某种影响精神生活的力量。正是这些因素，在人们信奉它们时，它们亦开始支配人们的物质生活与精神生活。在民族群体中，作为父辈的成员，尤其是德高望重的老人们，早已通过自己的生活，感受到大自然中那种神秘异己的力量。它一方面施恩于人类，另一方面又加害于人类，所以人类才十分崇拜这种力量，祈望能把“异己”的力量通过信仰的形式和手段转化为“顺己”、“助己”的力量。所以，他们往往告诉后代要忠诚信仰。他们特别向年轻一代指明：自古以来遭灾患病者多半是由于得罪了神灵，或前世造孽，因而异兆显世，或被仇家诅咒。但凡免灾除病，须通过祭祀、礼拜、占卜、念符咒等才能如愿。由于父辈的谆谆教诲及宗教教义中文化生活因素的诱惑，面对“社会场”的现实展示，子辈成员们便迈进了宗教的大门。

（二）宗教文化的吸引。

在民族地区可以看到：一方面，寺院里别具风格的绘画，气势雄伟的建筑，内容丰富的文学，感人至深的传说，充分展示出宗教文化在促进民族文化发展方面的积极作用；另一方面，浓厚的宗教色彩又在有目的地宣扬着一种神秘的迷信意识。这种环境与氛围，使人强烈感受到：宗教思想中包含着某种对美的理想境界的追求与向往，宗教故事中包含着许多动人的义理，宗教音乐的旋律具有一种愉悦人心的快感功能，宗教绘画和雕塑使人产生形式美的享受，宗教建筑包含着一种开放性的审美价值。一位留学伊斯坦布尔大学的回族学者这样描述他到麦加朝觐时的情景：“看到绵延数十里的朝觐人流，秩序井然，克而白里一片激动的抽泣和虔诚的涕哭，身临其境，我泪如泉涌，心灵在颤抖，顿觉真主的伟大与神圣。”一位年轻的穆斯林说：“穆圣(穆罕默德)凭着一部古兰经把一盘散沙式的穆斯林们团结在真主安拉的旗帜下，使我们象铁板一样坚强，这面光辉的旗帜将永远飘扬。”由此可见宗教文化对青少年的强大的吸引力。

（三）青少年价值观的追求。

从青年社会学角度考察，趋向未来是青年社会化成熟走向中的一种有价值的目的性取向，但这种取向所昭示的展望性前景，更多地具有“理想性质”的特点。因此，对于正在成长中的青少年来说，用一种带有强烈虚构性的标尺来衡量现实，往往会夸大社会生活中不尽如人意的一面。在这种前提下，宗教的呼唤常常能带来某种精神上的寄托与宽慰。此外，民族地区青少年由于文化背景与非民族地区青少年有所不同，因而其困惑与希望的矛盾冲突也显示出其特异性。作为一种特殊文化系统造就的特异社会群体，他们有一种对本民族文化价值的追求需要，而少数民族文化又往往与宗教文化水乳相融、密不可分，这就使得少数民族青少年对本民族文化价值的追求，无形中或客观上变成了对宗教文化价值的追求。

（四）学校教育的误区与民族教育改革。

在宗教问题与民族问题上“左”的错误思潮的影响下，长期以来我们在所谓“宗教不得干预教育”和“坚持无神论，反对有神论”的思想指导下，孤立地宣传无神论，对宗教采取视而不见的“绝缘”教育。凡涉及宗教的内容，不管是积极的还是消极的，学校教育往往采取拒之门外的做法，结果把丰富的与少数民族生活方式紧密相联的民族传统文化传统丢掉了。如果说，十年“文革”中这种做法是当时极左路线决定的政治形势的需要，那么，在党的民族宗教政策已经落实和恢复的今天，这种做法依然存在，就显得与民族地区政治、经济、文化发展的形势格格不入甚至相悖。这是民族地区入学率低、巩固率差、辍学率高的重要原因之一。事实说明：宗教教育这块阵地，我们不去占领，任其自生自灭，结果往往是为封建迷信势力所占领，并为一小撮分裂主义分子所利用。民族地区多次骚乱都与宗教有关就是明证。如果我们的学校教育能从实际出发，打破传统教材的汉化模式，增加乡土教材，把民族地区的寺院教育与学校教育结合起来，科学地对待有神论，可以使少数民族少年儿童在学校里既学到科学文化知识，又学到民族生活中所必需的民族文化和宗教知识；在学校德育中既培育他们的现代意识，又培养他们发扬宗教道德积极因素扬弃消极因素的能力。在这一点上，实践已经走到了理论的前边，各地已经涌现出了一批成功的经验。如甘肃省玛曲县曼日玛乡藏族寄宿小学聘请热心教育事业的尕藏陈来活佛任名誉校长，这位校长运用藏族文化格言和佛教故事中的积极内容，对学生进行爱祖国、爱社会主义、爱科学、爱劳动、爱家乡的五爱教育和行为规范教育，受到广泛好评，被树为全国民族教育标兵。甘肃省临夏州中阿学校马志信校长在培养少数民族实用人才的同时，运用《古兰经》的教义教育学生爱国爱教、遵纪守法、勤奋学习，受到省教委的表彰。临夏州西关小学阿訇在宗教仪式中向教民宣传教育的重要意义，勉励家长支持学校教育事业，协助老师做好学生的思想工作取得成功。这些事实应引起教育决策者和教育理论工作者的高度重视和深入研究。

笔者于 2007 年在美国乔治亚州访学期间考察了美国的宗教教育，亲身体验了教会在整合社会积极因素，利用人们的宗教信仰加强社会道德文明建设过程中发挥出来的积极作用（参见附录）。每周一次的敬神团契活动实质上起到了增进了解，加强沟通、消除偏见，互相帮助的凝聚人心的作用。置身其中，身心放松的同时，精神受到了极大的陶冶，充分享受了交流的愉悦。宗教为美国社会文明的进步与发展做出了不可磨灭的贡献。

生活之树常青，理论创新，与时俱进，学界应该加强对宗教道德科学研究。在中国广袤的城乡，应倡导将宗教手段运用于社会教育和学校教育之中，吸取宗教中有益于培养一代新人的精神营养和道德规范，使广大青少年在选择自己的信仰施展自己的抱负时，多一些科学性，少一些盲目性；多一些自主性，少一些依赖性。使他们在中国现实生活大文化系统变革感召下潜在地活跃于他们内心的那股特殊的兴奋力得以充分释放，成为构建和谐社会精神文明大厦的重要原材料，为中华文明宝库增添光彩。

附录：美国乔治亚州《西北五家》华人基督教会 2007 年 7 月至 10 月团契活动计划。

神州團契

代禱

1. 為工作上,事業上有需要的弟兄姐妹代禱,求神的看顧,保守;
2. 请大家为决志的弟兄姐妹代禱,求神帶領他們早日受洗,向世人做美好的见证
3. 求神為吳善榮弟兄在亞特蘭大換工作開路,使得善榮和林柯一家可以繼續留在我們中間;
4. 左軍弟兄將在近日搬家,求神看顧和保守他們一家的身體和一切需要;
5. 楊哥將在最近去亞洲,請求神看顧他旅途的平安和事工;
6. 求神看顧我們每日出入平安和我們家居平安;
7. 為王雪紅找工作代禱, 求主供应她日常所需;
8. 為身體不適的兄弟姐妹代禱, 求主安慰醫治:
戈琳車禍後身體的康復和車禍的處理;
蘇寧肩周炎非常严重
為 Don 的癌症繼續禱告;
孟華賓胃疼;
楊哥母親和岳母九十多歲高齡;
吳善榮和金克華弟兄的頸部疼痛
9. 求神看顧陳亞君,顾玲玲母女在中國的腳步和平安;
10. 柯兆平經常在外差,求神保守和看顧他旅途平安;
11. 請求神為吳善榮弟兄的姪子能夠順利進入職業高中代禱

感恩

1. 感謝神一周的帶領和看顧;
2. 感謝神的保守, Midori 的妹妹順利得到赴美國簽證,近日將來亞特蘭大團聚.感谢贊美我們神,他垂听我們的禱告
3. 感謝大家對苗秧的關心,請大家繼續為她的身體代禱

信息

8月3日将是特别聚会,非常高兴请到了张京弟兄来我们团契分享.这个机会非常难得.我们将在南理工聚会.7:00 我们预备晚餐,请每家准备拿手的菜肴,并多请朋友参加.请大家为这次聚会摆上时间,并为将这个聚会放在每日的祷告中,求神带领.请小组长通知每一个家庭.

今年教會排球比賽將在 9 月 8 日(星期六)開始,10 月 7 日結束.我們請左軍弟兄再次擔任隊長.預祝我們團契取得最好的成績.謝謝左軍弟兄的擺上.

日期	領會	基督徒組 活動安排		慕道組活動安排		衛生
		內容	帶領	內容	帶領	
07/27/07	周奇峰	約翰福音 第十二章			周奇峰	孟華彬
08/03/07	金克華	特別聚會			金克華	

Educational Connotation of Religious Morality

Zhao Zhiyi

(Institute of Moral Education Research, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210097)

Abstract: It is the important content of moral education through encouraging all people to participate in the construction of harmonious society. Religion sets the helpful psychological environment for the citizen morality. Religion releases the real hardness and difficulties, looking forward to the happiness in the hereafter. In the peace time, religion gives great attachment to the good social orders and the development of individual morality. Religion inspires the good moral life and the preparation of the happy life in the hereafter. Religion encourages good moral acts and becomes the important factor of moral education in the multicultural society.

Key Words: multinational education, religion belief, moral connotation