

海外华文教育瞻望

周聿峨

(暨南大学 华侨华人研究所, 广东 广州 510632)

摘要: 海外华文教育在全球化的推进及中国加入 WTO 的形势下, 随着中国经济实力的增强, 其推动力得到提高, 其内涵得以丰富, 其教学手段和方式实现了全球化。

关键词: 华人 华文教育 华语

中图分类号: D634.0 **文献标识码:** A

随着全球化的推进及中国加入 WTO, 随着中国经济实力的增强, 海外华文教育从内容、形式、手段等各方面都将发生较大变化。本文拟作简单瞻望。

一、推动力增强

一种语言的生命力, 从根本上讲在于其实用价值。英语如此流行, 就是因为它是国际社会政治、经济、文化各方面使用最多的语言文字。全球性的“华语热”, 则明显地与经济领域紧密相连。首先是中国的改革开放、经济崛起提升了华语在全球的地位; 其次是海外华人经济地位的提高及在全球经济活动中的进一步活跃。正如有论者指出: “拜中国近 20 年来致力推行对外开放政策之赐, 以致中文市场崛起及在国际社会逐渐占一席之地。不但世界各地使用华语的趋势日愈广泛, 信息科技方面的中文使用例如中文网络、中文搜寻网站、华文窗口系统及全球中文频道等愈来愈蓬勃, 而在经贸方面, 以华语作为交易用语的全球华人企业网络也在不断增长中。”

随着改革开放的不断深入, 国家经济实力和综合国力的不断增强, 中国的国际地位日益提高。综观当今世界, 多极化发展势不可当。作为活跃在世界舞台上的大国, 中国正在为建立国际政治、经济新秩序而不懈努力。一个十几亿人口、拥有悠久历史和灿烂文化的文明古国, 必将在未来世界新格局中占有举足轻重的地位。与此相适应, 华文, 这个在世界上使用人口最多的语言, 在国际交往中的地位和作用, 得到了越来越多有识之士的认同。目前, 美国、日本、加拿大、韩国、澳大利亚、泰国等许多国家已将华文作为大学入学考试的外语科目之一, 一些国家还组织力量制订了华文教学大纲, 华文教学被逐步纳入这些国家的教育体系。世界各地华文学校如雨后春笋般地涌现出来, 华文教育呈现出一派蓬勃发展的景象。

原来对华文十分敏感的东南亚国家的领导人和学者, 纷纷提倡学习华文。马来西亚领导人说, “鉴于马来西亚与新加坡、台湾、香港和中国大陆的往来加强, 马来西亚人懂得华语将有助于促进与这些国家和地区的联系。”菲律宾经济学家末那洛·维礼牙示则有段非常精彩的论述。他认为中国的普通话已成为亚洲地区的“功能语言”, 在亚太地区, 中国的普通话远较英语管用, 亚洲的三个新兴工业国家与区域(台湾、香港、新加坡), 普通话是华人唯一可以沟通的共同语言。而且泰国、马来西亚、印度尼西亚也有大量华人, 还有十亿人口的中国大陆。如果菲律宾华人从事国际性商业活动, 占便宜的地方是到亚洲许多国家接洽生意, 言语上没有障碍, 人际关系已除去了一层隔膜。菲教育部长安德鲁·戈塞莱斯在第三届东南亚华文教学研讨会开幕礼致辞中讲到: “中国将会是一个经济强国, 在政治上也将扮演一个举足轻重的角色。因此, 东南亚的每一个国家, 必须有一支‘中国专家’的主力军。”“能讲中国语言的人, 是 21 世纪前进中不容忽视的力量。”泰国、新加坡政府, 近年除了不断与中国进行各种商业合作计划, 也实行一系列语言教育政策鼓励年轻人多学华语。就连

多年排华，曾将华文与毒品并列的印尼，也大力恢复华文教育。不仅东南亚国家如此，最近，英国籍欧洲议会议员沃森提出，在 21 世纪，中文和英文将是全球最主要的两种语言。掌握中文不仅有助于商贸活动，而且还符合“全球化”的大趋势。英国应该顺应这个“世界语言潮流”。可见，随着华文是实用价值的提高，推动华文教育的力量，不再局限于华人社会。

二、内涵进一步丰富

《华声月报》报道：1889—1999 年间来中国学汉语的人数达到 251900 余人，是 50—60 年代的 34.7 倍，80 年代的 4.5 倍；中国国际广播电台已开设 29 个国家的对外汉语教学节目；美国目前开设汉语课程的高等学校已超过 700 所，注册学习汉语的学生人数 1990—1995 年间增加了 36%；法国至 1998 年共有 100 余所中小学、76 所大学开设了汉语课程；泰国政府制定了在全国公立中学广泛开设汉语课程的计划，有些商业学校还规定学生必须学中文；在加拿大的温哥华，市政府设立了一条电话专线，向母语为普通话和广东话的市民提供每周 7 天、每天 24 小时的电话服务，汉语成为加拿大第三大语言；在一些亚洲国家，汉语已成为仅次于英语的第二大外国语。每年报考中国汉语水平考试人数也急遽上升。

这组报道向我们展示了一个内容丰富的“华文教育”概念。如果说 80 年代以前“华文教育”一词指的仅是“海外华人实施的一种以华文为媒介语的语文教学。”而今，人们对华文教育的理解内涵越来越丰富。起码有如下意思：海外华人实施的华语文教育；中国政府进行的对外汉语教学；各国大学里开设的中文课程及为培养商业人才而举办的各种中文学习班等。

华文教育原本的注意力集中在华人社会本身，而随着世界华语热的出现，华教工作者不再自我封闭，而是与各种中文教育形式相结合，互相促进。最明显的就是与世界汉语教学相结合。汉语教学是一门世界性学问。据不完全统计，目前全世界已有 60 多个国家的各类学校开设汉语课，不少大学设置了中文系。华文教学和汉语教学本来有许多共同处，但在传统上是很少联系的。近年来情况有了明显改变，这主要表现在：以前把华文教育只是理解为华人的母语教育，现在则同时赋予其汉语教学的意义，强调华语是一门有用的语言，是联合国通用语文之一，是研究人类文明财富东方文化的工具。这就突破了只是华人才学华语的概念。以前一直坚持华语是华人的母语，现在根据实际情况，认为华文华语对大部分海外华人，已不再是母语。这样在教学方法上，就要定位为第二语言、外语。借鉴汉语教学、英语教学的方法。目前每年都有世界性的有关华文教育和汉语教学的重要学术会议，如美国各大学中文教师组织的中文教师学会主持的“全美中文教师学会年会”、台湾世界华文教育协进会两年举行一次的“世界华语语文教学研讨会”、北京的汉语教学学会每三年召开一次的“国际汉语教学讨论会”、两年一次的“东南亚华文教学研讨会”等。每次会议都是从事各类型华语文教育的人士共聚一堂，互相切磋。当然，各次会议也各有侧重。这种融合与交流，营造了一个发展华语文教育的良好环境与气氛。

在这丰富内涵的华文教育中，目的也是多层次的：中国方面所进行的工作，在于弘扬中华民族的语言文化、为世界各国学习汉语言的人士提供学习条件、促进中外文化交流；海外华人所进行的活动，其意在于为华人子女提供学习民族语言的机会；争取民族的平等地位；保持民族特性；等等。随着时代的发展，现在的华文教育与传统华文教育有了很大差异。

3、华文教学手段、方式的全球化

互联网改变了世界的联系方式，也将改变华文教育的传统方式。进入 90 年代，海外华文教育开始了华文教育技术的变革，努力将计算机和互联网技术应用于华语教学。中国大

陆、台湾及新加坡、马来西亚、美国是推动变革的策源地。如台湾兴建的“全球华文网络教育中心”；马来西亚董教总利用网络技术与中国开展远程教学；新加坡筹建华文教学数码资源中心等。2000年6月新加坡国立大学计算机学院、中文与东方语言信息处理学会及全球华人计算机教育应用学会主办，在新加坡举办全球华人教育信息科技大会，交流全球华人分享应用计算机科技与中文教学相结合的经验与成果。这标志着全球华人联合起来以现代化手段推进华文教育。中文教学科技及华文教材的设计与开发等将成为华文教学中受到关注的问题。在2000年澳大利亚召开的全球教育会议上，提出了“全球化课程”的概念，这也正是当代华文教育在变革中所要面对的。

华语的发展显现出前所未有的广阔空间。如果说以前华文教育的推进主要靠学校教育，那么目前华文教育的推进则是立体的。如在信息科技方面，中文互联网、中文搜寻网站日渐蓬勃；在电视媒体方面，全球中文频道大量涌现；华文报刊也呈发展趋势。这些为华文的学习创造了良好的大环境。正是在这种华文华语“全方位”发展的背景下，星洲日报社长张晓卿提出，寄望全球华人能在信息产业革命和全球化的冲击下，利用计算机信息、媒体和互联网技术，建立一个以全球华人的语言、文化和经济为中心的媒体和网络世界，以凝聚和重整全球华人的总力量。相信全球化时代将把海外华文教育带入一个新时代。

4、华文教学“本地化”

目前，海外华文教育的变革，可概括为，“全球化思维”、“本土化模式”。在“第二届东南亚华文教学研讨会总结报告”中提出，华文教育的革新要“配合各国形势之需求及世界教育发展的趋势，实现教育的现代化”，具体目标为：人本化、民主化、多元化、科技化与国际化。共性是培养具有国际竞争力的人才，所谓探索新路向，就是以实事求是的精神，研究、认识华语文教育如何从教育方针、教育体制、培养目标、教材教法等等方面，真正适应已经变化的社会环境和教育对象的需要，从而取得最佳的教学效果。这种探索，在不同的国度，不同的学校，将会有不同的方式和取向。目前，各国根据实际情况和多元化的概念，组织专家学者和教师编写适合本国情况的教材；引进国外先进教学理论，更新教学手段。同时，对华语文教师培训和华语文教材编写问题予以特别关注，因为教师和教材是建构教育工程的两块最重要的基石。

参考文献：

- (1) 黄枝连. 东南亚华族社会发展论. 上海社会科学出版社, 1992.
- (2) 张晓卿. 建立全球华人网络世界. 马来西亚: 星洲日报, 2000-9-27.
- (3) 新加坡: 联合早报, 1998-11-20.
- (4) 菲律宾教育部长安德鲁. 戈塞莱斯在第三届东南亚华文教学研讨会开幕礼讲词马来西亚: 东南亚华文教学通讯, 2000, (创刊号).
- (5) 新加坡: 联合早报, 1989-1-9.
- (6) 印尼航空公司曾在散发的读物上印着: 当局禁止游客携带毒品、军火……以及中国文字印刷的读物和中国药品进入印尼.
- (7) 张晓卿. 建立全球华人网络世界. 马来西亚: 星洲日报, 2000-9-27.
- (8) 第三届东南亚华文教学研讨会总结报告 (1999. 东南亚华文教学通讯, 2000 (创刊号)).
- (9) 吴英成. 全球华语的崛起与挑战. 新加坡: 联合早报, 2000-9-24.
- (10) 北京: 侨务内参, 2000, (64).
- (11) 吴总理. 华人不用华语本地社会将变质. 新加坡: 联合早报, 2000-6-10.

An Outlook of Overseas Chinese Education

Zhou Yu-e

(Institute of Overseas Chinese, Jinan University, Guangzhou, Guangdong, 510632)

Abstract: With the advancing of globalization and the situation of China's entering WTO, accompanying China's increasing its economic strength, Overseas Chinese Education is now being enhanced in its impetus, enriched in its meaning and teaching skill.

Keyword: Overseas Chinese; Chinese Education; Chinese

收稿日期: 2006-12-30

作者简介: 周聿峨, 女, 暨南大学华侨华人研究所教授、国际关系专业博士研究生导师。