

# 学校道德教育的起点——道德关怀

李玢

鞍山师范学院德育教研部

**内容摘要：**坚持以人为本的发展理念，要求学校的道德教育要从受教育者的现实道德状况出发，从提高受教育者的素质，提升受教育者的道德境界，促进受教育者的全面发展出发，培养出自觉的道德主体。我国道德教育存在的根本问题是对道德主体的应有关照。这种关照的实质是对道德教育接受者的道德关怀，体现道德关怀的道德教育是把人作为认识的主体、中心和焦点，并在实践基础上确立人的主体性维度，理解和确认人的地位、意义和作用，其教育的根本价值在于实现人的发展完善，进而力求对人进行深刻全面的人格塑造，实现人的全面发展。当今我国学校的道德教育，必须坚持以人为本的发展理念，必须构建对道德教育接受者的道德关怀，进而形成对当代学生道德发展规律，过程和特点的系统研究。为此，学校道德教育的起点应该是——道德关怀。

**关键词：**以人为本 道德教育 道德关怀

实现人的全面而自由发展，是马克思主义为之奋斗的最高理想和目标。马克思、恩格斯始终认为，未来社会是“一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。[1]党的十六届三中全会《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。把以人为本作为发展观的一个原则，这是对马克思主义人的全面发展理论的继承、丰富和发展。坚持以人为本的发展理念，就是把人作为社会的主体和中心，在社会发展中以满足人的需要、提升人的素质、实现人的发展为终极目标。坚持以人为本的发展理念，则要求学校的道德教育要从受教育者的现实道德状况出发，从提高受教育者的素质，提升受教育者的道德境界，促进受教育者的全面发展出发，培养出自觉的道德主体。但是，多年来，我国道德教育的突出欠缺就是对道德主体的应有关照。我国传统的道德教育在规范个体行为，促进社会稳定发展方面起过不少作用。可是随着社会变革步伐的加快，传统的道德规范教育日益暴露出与人的发展、社会进步不相适应的一面。即在教育中，片面强调其外在价值，忽视本体价值，常常忽视个体的自主性，忽视个体道德能力的培养和行为习惯的养成，导致理论与实践相脱离，教育效果低下。可见，我国道德教育存在的根本问题是对道德主体的应有关照。这种关照的实质是对道德教育接受者的道德关怀，体现道德关怀的道德教育是把人作为认识的主体、中心和焦点，并在实践基础上确立人的主体性维度，理解和确认人的地位、意义和作用，其教育的根本价值在于实现人的发展完善，进而力求对人进行深刻全面的人格塑造，实现人的全面发展。为此，当今我国学校的道德教育，必须坚持以人为本的发展理念，必须构建对道德教育接受者的道德关怀，进而形成对当代学生道德发展规律，过程和特点的系统研究。否则，我国的道德教育是不会实现从“工具性”向“目的性”的转换。

## 一、道德关怀体现了以人为本道德教育的价值导向

道德关怀源于关怀伦理学。关怀伦理学出现于本世纪 70 年代，产生于美国社会。美国斯坦福大学教育学院的内尔·诺丁斯教授是关怀伦理学的一个重要代表。她的理论特色在于从伦理学层面把关怀理论系统化和理论化，并把这一理论直接应用于学校的道德教育实践，

这在西方社会颇有影响。所谓道德关怀，就是道德教育者从关怀出发，使道德教育真正达到促进道德接受者的和谐发展。道德关怀体现在对道德接受者的现实关怀和终极关怀两个层面。从现实关怀来看，它体现在道德接受者的生活领域，它是对人道德生活的道德思维、道德判断、道德选择的应有关照。从终极关怀来看，它体现在道德接受者的精神领域，它是对人的道德理想、道德心灵、道德信仰的应有关照。[2]因此，道德关怀体现了以人为本道德教育的价值导向。

关于道德教育的目的，向来有两个基本主张，一种是把它看做一定社会为教育下一代而进行的活动，是社会、阶级或集团实现自己目的的工具；一种是坚持以人为本，把道德教育的目的看成是塑造健全人格，给受教育者带来和谐和幸福。[3]我国的学校道德教育为什么总是陷入道德困境，其原因之一就是只偏重于公正伦理而缺乏关怀伦理。从而导致部分学生视遵守道德原则是功利的驱使而不是自觉的要求；是出于外部的压力，而不是出于内心满足的体验。因此，道德教育尚不能使学生均形成良好的道德品质，而且在他们身上尚存在着道德观念的矛盾与冲突；道德判断能力和道德选择能力的是非混淆；道德心理承受能力低下等多种不良现象。

对于学校的道德教育来说，坚持以人为本的发展理念，则要求道德教育必须一切以学生为本位，一切以学生为核心，一切以学生为目的，把满足学生的现实需要、维护学生的切身利益，把学生的全面发展作为衡量道德教育“合目的性”的最终标准。当代中国的学生是一个承载社会、家长高期望值的特殊群体。伴随着经济和社会的发展，特别是涉及学生切身利益的各项改革，学生所面临的社会环境、家庭环境和成长过程中遇到的问题十分复杂、多样和具体，学生的发展压力，竞争压力、学习压力、经济压力、就业压力、情感压力等普遍加大。在学生这个群体中，表现出了不同程度的人格差异、境遇差异、心理差异、……因此，高校的道德教育如果不从当代学生的这些实际出发，不去对学生的这些实际问题进行应有的关照，就不可能成为有效教育。

道德关怀体现了道德教育的主体性价值。记得爱因斯坦曾经说过：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。否则，他——连同他的专业知识——就像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”那么，促进人的和谐发展绝不是单纯的知识教育，更重要的是道德教育。可以说，道德教育是促进人的和谐发展的灵魂，而道德关怀则是使道德教育的接受者充分感受道德教育核心目标的平台。

## 二、道德关怀体现了以人为本道德教育的教育功能

道德关怀体现了以人为本道德教育的教育功能。

第一，道德关怀具有满足性功能。它表现在道德关怀所解决的是道德的主体需要问题。关怀和被关怀是人类的基本需要，人们彼此都需要其它人的关怀，需要被理解、被给予、被接受、被尊敬和被承认。道德归根到底是人生活的一个方面，是为了人更好地生活而设，而决不是为了给自己套上枷锁。从最终意义上说，道德乃是人探索、认识、肯定和发展自己的一种积极手段，而不是一种消极防范力量。正如道德哲学家弗兰克纳所说，“道德的产生是有助于个人的好的生活，而不是对个人进行不必要的干预。道德是为了人而产生，但不能说人是为了体现道德而生存。”道德行为不是简单地源于对强加的社会准则的依附，也不是单纯的服从和盲目的接受，而是人们根据需要选择的产物。[4]

第二，道德关怀具有引发性功能。它表现在道德关怀所解决的是道德主体对道德发生的态度问题。道德情感、道德意志、道德信念、道德理想等等都属于道德态度的范畴，其中道德情感是对于客观的道德事实、现象是否符合主体需要的一种情绪体验；道德意志则是主体

将其道德需要、愿望综合为道德目的的一种心理表现；道德信念则是主体对某种现实、观念持有深刻信任感的心理状态。从主体需要出发的道德关怀，就使得道德教育能够引发道德主体的道德情感、道德意志、道德信念、道德理想。

第三，道德关怀具有升华性功能。它表现在道德关怀能够使道德主体把一般的需要升华到崇高的道德需要。在伦理学上，把人具有的一种能为社会服务，为他人献身，为人类牺牲当作自己需要的高级需要叫作道德需要。道德需要是不同于物质需要和精神需要的一种特殊的、高级的社会需要。它不是从社会中去获得、索取、占有、使用、享受某种物质的或精神的产品来满足自己，而是通过对社会或他人的给予、奉献、牺牲来满足自己。“道德需要是建筑在高度自觉、完全自律的、依靠内心信念来满足的一种需要。它表现出一个人能够把对社会、对他人的献身贡献和给予当作是一种崇高的义务和责任，并能够在履行这种义务和责任时感到愉快、感到高兴，而且在内心中有一种满足了自己最崇高需要的欣喜愉悦之情。”<sup>[5]</sup>因此，从关怀出发的道德教育，道德关怀者可以使道德接受者从中得到愉快、幸福与满足；得到自我的充分发展与自由；得到惟独人才有的一种最高享受，这种高层次的心灵满足会激发学生在成长、成人、成才过程中获得极大的超越。他们会在道德人格的完善中获得一种自我提升的满足感，在个人发展的最高层次上，使他们在道德理想、道德信念的实现中，获得一种崇高感，体验到一种最大的幸福，感受到一种最高的享受。

从主体需要出发的道德关怀，能够充分激发和升华道德情感；发展自觉、坚强的道德意志；形成强烈、坚定的道德信仰；确立崇高、科学的道德理想。因为，这些不同层次的道德态度的形成与培养，归根到底是道德需要的发展，使主体从无道德需要发展到有道德需要；从非道德的需要发展到道德的需要；从低层次的道德需要发展到高层次的道德需要，这是道德关怀的一项根本性的功能。从主体需要出发的道德关怀，往往会产生这种特殊的道德教育效果。

第四，道德关怀具有发展性功能。它表现在道德关怀能够关注人的全面发展。从个体发展的微观层面而言，道德教育目标应着眼于对学生的道德综合素质的培养，提升学生独立、自主人格，培养学生的创造精神和创新能力，其核心是注重培育学生的道德主体性，培养出大量人格独立、全面发展、健全自律的现代合格人才。

### 三、道德关怀体现了以人为本道德教育的教育途径

对每个受教育者来说，打开接受教育这扇心灵大门的趋动力是对他的关怀。因此，要充分发挥道德关怀的特殊功能，完善道德教育的有效途径。

首先，道德关怀能够从尽量满足主体的一般发展需要出发，引发主体基本需要的道德情感。当代学生有自身发展的需要，这种需要有物质方面的也有精神方面的。精神方面的需要，主要表现为对真善美和自我完善的追求。我们必须正视一个严肃的问题，就是在目前相当多的学生中，他们所谓的“自我实现”，就是有个好的工作，好职位，好收入，到比较好的城市等等。造成这种道德境界的原因，最重要的就是集体主义观念淡漠，为个人想得太多。道德教育要从关怀他们的发展需要出发，引导他们正确认识“自我实现”不能偏离社会的需要，只有让他们真实地感受到道德是他们的个体需要时；感受到人格魅力是他们在社会的立足之本时，道德教育才能出现良性循环。

其次，道德关怀能够从努力满足主体的高层次发展需要出发，激发主体高尚的道德情感。道德在本质上是人探索、认识、肯定和发展自己的一种重要形式，它不仅要求主体对自身以外的规则、规范负责，而是首先要求主体对自己负责，对自我对德性负责，对提升自我道德人格负责。这就要求学生必须形成积极的自我概念，自尊、自重、自爱、自信、自强；具备较高的适应能力与发展自我的能力；能够理性地认识自己，认识自己的实力与潜力；有

事业心，热爱专业、安心本职，确立恰当的自我发展目标；并在激烈的竞争中保持良好的心态，经受住各种压力积极寻求成功之路；要从爱自己发展到爱社会、爱国家、爱自然、爱人类。

如果道德教育处处以关怀出发，学生所感受的是“关怀”、“关爱”，这时道德教育就会出现意想不到的教育反馈——道德接受者的道德境界会升华到道德接受的自由阶段，即道德接受主体对道德的接受既不是出于一般的社会道德要求，也不是纯粹的自我选择，而是已经将先进的社会主导性道德要求与自己的内在价值追求，与自己的主体特性相结合，构成了自我身心的统一，自我与社会的统一。我国一些模范的教育工作者，他们“以心灵赢得心灵，用人格塑造人格”的优秀事迹，足以说明了这个道理。

道德教育的途径很多，从关怀伦理学来看，道德教育主要由四个部分构成：榜样、对话、实践和认可。榜样是至关重要的。教师必须是一个关怀者，是一个以非教育者身份出现的关怀者进入一种特殊的关怀关系之中。教师不是在“讲”道德，而是在“行”道德。她不是在履行什么准则，而是在与学生建立起来的特有的关怀关系中，率先垂范地提示这些准则。对话是建立和保持对他人关怀关系的基础。教师要公开地与学生讨论信仰、理想、爱情、事业等问题，并借此来培养学生的伦理理想。道德教育不单是要训练学生的道德推理，更重要的是在实践中培养他们的关怀能力。认可指的是对优秀者的肯定和鼓励。

我国目前的学生存在着各种各样的道德困惑、道德冲突、道德困境，如表现在学习方面、人际方面、恋情方面、发展方面的问题均得不到相应的关怀。因此道德教育与解决学生的道德疑难问题尚处于脱节状态。因此，我们必须进行有针对性的研究，真正设置一些能被大多数学生所接受的关怀机构，如设置道德关怀中心，形成道德关怀网。首先，道德关怀中心要确定道德关怀对象，要根据不同家庭境况、不同成长历程、不同人格特征、不同心理状态、……进行有针对性的区分出不同的道德关怀对象。其次，道德关怀中心要注重发展学生的道德思维能力、道德判断能力、道德决策能力以及道德抉择能力，使学生形成自己的道德信念、理解社会道德原则和道德规范，并能面对具体的道德情境进行道德推理，做出道德判断和道德选择，实践道德活动。再次，道德关怀中心要注重强化学生的道德选择能力，学会对处于冲突之中的各种价值趋向做出即时的取舍选择，重塑伦理精神，寻找在物质至上时代所失去的精神家园，实现在道德价值上的自主、提升以及超越。总之，我们要有针对性地对对学生进行各种层面的关怀指导，如道德困惑指导、道德冲突调节、道德两难选择、确立自我成才目标、确立自我发展方向、挖掘个人的自身潜能……让学生真心感受到道德关怀中心是他们走向成长、成人、成才、成功的真实需要。

作为每一位道德教育者来说，使道德教育成为有效教育，使道德教育接受者成为真正意义上的和谐的、全面发展的人，你首先要做的应该是——道德关怀。

## 参考文献

- [1] 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第649页，人民出版社，1979年版。
- [2] 肖巍：《女性主义关怀伦理学》，北京出版社，1999年10月。
- [3] 吴俊 陈进华：《关爱受教育者：柯尔伯格道德教育思想的核心》，《道德与文明》2002年第3期。
- [4] 鲁杰 王逢贤：《德育新论》，第6页，江苏教育出版社，1994年10月版。
- [5] 罗国杰：《道德教育与价值导向》，第61页，教育科学出版社，2000年2月。

# The Start Point of School Ethical Education

## ---Ethical Concerns

Li Bin

**Abstract:** With the developing of the economy, on the one hand, the ethical education has become and always been the centre of attention of the Chinese higher educators, and we have been facing with the situation of lacking theories to direct the whole education process on the other. Among all the discussion of this central issue, this paper is putting forward that the major problem we have now is to give students little concern, but what we have to do is to give them much concern. In order to highlight this viewpoint this paper further discusses that the only way to embody the ethical concern is to regard students as the subject, centre and focus of study. Meanwhile, what we should do in the education process is to set up the subjective dimension of students, understand and confirm the role, function and meaning of the students. This paper propose that we should construct ethical concern with the students by sticking to the developmental principle of humanity in school education and further promote it into a systematic research on the ethical development principle of the students, as well as its process and feature. The value of such research is to realize the perfection of a human being and the individual development from all directions by modeling the human dignity thoroughly and profoundly. In conclusion, ethical concerns should be the start point of school ethical education.

**Key words:** Humanity, Ethical education, Ethical concern

[作者简介] 李玢, 鞍山师范学院德育教研部教授

联系电话: 0412—2960093 (O), 0412—5835008 (H), 13352118928

E-mail: libin-1012@163.com