

变化了的童年与积极变革的德育

——德育如何面对网络时代

檀传宝

(北京师范大学公民与道德教育研究中心, 北京 100875)

提要: 网络时代已经使传统的童年概念面目全非、危机四伏。网络时代使儿童和成人社会一样必须面对不同的价值观念做出相对开放、自由和理性的选择; 在一个价值多元化的网络时代, 带有强烈古代社会特征的强制灌输范式的德育再也无以为继。网络时代的儿童也还存在地区、家庭、性别、年龄和个体的差异, 也存在上网与不上网的差异, 因此当然也就存在已经改变和没有改变的童年、存在不同类型的童年。与网络时代童年的消失或者变迁的实际相适应, 在品德发展与德育方面也必然和应该存在积极与消极的改变。因此, 网络对童年生活的改变需要做具体和理性的分析; 对网络环境对于青少年品德发展和道德教育的影响则需要做更仔细和具体的研究, 需要采取积极和建设性的立场。目前许多人对于网络与青少年关系的处理重点都是“破”、“防”和“堵”, 而我們希望通过努力今后这一重点应当逐步过渡到“立”、“疏”和“导”的方向上去。

关键词: 童年 网络时代 专题应对

一、“童年”消失了吗?

“童年”消失了吗? 这是一个非常有趣的问题。

较早提出这一命题的是美国纽约大学的媒体学家尼尔·波兹曼(Neil Postman)。在他的名著《童年的消失》(The Disappearance of Childhood)一书中, 波兹曼认为, 真正的“童年”的概念是文艺复兴和印刷机的产物, 而电视时代的到来则意味着童年正在“消失”。因为电视使用的是诉诸感性的符号系统, 模糊了成人与儿童的信息空间, 电视使得儿童的个性消失, 导致了“成人化”的儿童(大人则成为了“儿童化”的成人), 电视使儿童变成了“大众社会人”¹。加拿大教育学家范梅南也在其《教学机智——教育智慧的义蕴》中指出: “过去, 孩子们在达到更复杂的阅读水平之前, 在有机会阅读更成熟的文学作品之前, 成人生活的方方面面对他们而言都是秘密, 现在却成了儿童生活的主导话题。这使得一些教育家暗示儿童和成人之间的边界已逐渐模糊, 而童年时代, 作为人生发展的阶段, 也在逐渐消失。”²所以近年许多教育学家和媒体研究者都从这一角度提出了“儿童权利”的概念和“保卫童年”的口号。

但是问题是: 童年真的消失了吗? 我们要保卫谁的、什么样的童年?

波兹曼认为, 在中世纪一方面因为印刷的困难, 另外一方面更主要的是因为儿童在观念上被视为“小大人”, 实际上没有真正意义上的童年。故总体上“童年”存在的时间不过五百年左右(从印刷机器的发明、应用到电视的普及), 而童年的黄金时代是1850-1950年。如果是这样, 我们认为基本上不是童年的消失, 而是特定童年概念形态的消失。所以童年的概念类似于与儿童生活密切相关的另外一个概念的发展——游戏的发展与特定游戏形式的

¹ 具体内容可参考尼尔·波兹曼著:《童年的消失》, 广西师范大学出版社2004年版。——作者。

² 马克斯·范梅南著:《教学机智——教育智慧的义蕴》, 教育科学出版社2001年版第3页。

消失。我们知道，随着大众传媒的发展，尤其是网络时代的到来，儿童的游戏形式也从踢毽子、扔沙包（以中国为例）逐步过渡到了卡通片和网络游戏等形式。因此，一部人类发展史在一个角度说就是儿童游戏的发展史。当我们说“童年的消失”、和“保卫童年”的时候，我们实际上是说特定的“童年”概念在消失，我们要“保卫”的童年也是我们无批判地加以肯定的童年形态——我们成人社会记忆中的某一历史阶段的童年——而从整体上说，这一想法是错误的——因为时光不会倒流，而且我们无法肯定新的童年形态一定是危险或者消极的，就像我们不能绝对肯定过去的某个童年形态完全是积极的一样。

1982年波兹曼的《童年的消失》出版是以电视时代的到来来预言童年的消失的，如果考虑到网络社会的一些具体情况，那么我们今天似乎更有理由去担忧。因为网络比电视对于传统意义上的童年的破坏力似乎更大。因为在键盘面前，“你是人或者是狗，无人在乎”；在网络世界里，儿童和大人拥有同样的界面、在虚拟空间中年龄因素也是“虚拟”的。网络时代传统的童年概念已经面目全非、危机四伏。而且从许多媒体的报道和相关研究所揭示的事实来看，网络也的确带来了很多负面的影响。但是积极的方面也是毋庸置疑的：网络时代使我们儿童和成人社会一样可以面对不同的价值观念做出相对开放、自由和理性的选择；在一个价值多元化的时代，带有强烈古代社会特征的强制灌输范式的德育已经无以为继。此外在网络时代，儿童也还存在地区、家庭、性别、年龄和个体的差异，存在上网与不上网的差异，因此当然也就存在已经改变和没有改变的童年、存在不同类型的童年。

二、德育如何面对网络时代？

与网络时代童年的消失或者变迁的实际相适应，在品德发展与德育方面也必然和应该存在积极与消极的改变。因此，网络对童年生活的改变需要做具体和理性的分析；对网络环境对于青少年品德发展和道德教育的影响则需要做更仔细和具体的研究，需要采取积极和建设性的立场。目前我们许多人对于网络与青少年关系的处理重点都是“破”、“防”和“堵”，而我们希望通过努力今后这一重点应当逐步过渡到“立”、“疏”和“导”的方向上去。

基于以上判断，我们认为：正确处理与网络相关的青少年德育问题需要我们做出积极的策略选择。所谓“积极的策略”主要包括应当以下几个主要的方面：

一、建设环境。许多社会人士和教育学者往往有意或无意地对于网络及其对于青少年的价值影响采取一个旁观的、逆来顺受的消极批评者的立场，我们认为是不可取的。网络本身是人为的环境，积极的立场应当是做网络环境的主人而不是奴隶。目前已经采取的策略概括起来主要包括两大类型：一是建设，二是规范。前者如专门教育性网站的建设、教育性游戏的开发等；后者如对于网络建设、管理方面的制度和法律、规范建设等。研究证明³，到目前为止，以上努力的成效是非常有限的。今后网络建设的重点应当是网络环境的实际教育质量提高的问题（尤其是吸引力的提高的问题。如“红色网站”的吸引力的提高等）；而网络规范（包括网络游戏产品的开发）的重点则应是如何在加强规范建设的同时保持、加强网络世界的生动性、开放性、自主性等等。

二、专题应对。专题应对是指对于青少年儿童在网络世界中面对的具体问题应采取有针对性的教育与帮助。通过我们已经对网络环境对于青少年品德发展和德育产生的诸多挑战进行了一些调查和分析，我们认为目前学校应当设置关于网络（知识、特点、优势、可能的陷阱等等）的课程、开展与网络有关的德育问题研讨，以及研发积极利用网络进行品德教育的形式。此外由于存在不同地区、家庭、性别、年龄和儿童个体的网络环境的差异，不同儿童在网络世界里遭遇的困境是不同的：一些属于技术障碍（主要是早期网民），一些是价值困扰，一些是心理问题。学校教育应当从关怀的立场出发采取专门的应对措施，积极帮助儿童

³ 凡本文未具体注释的研究均指本人主持的教育部人文社会科学“十五”规划研究项目“网络环境与青少年德育研究”的研究成果（《网络环境与青少年德育》，福建教育出版社，2005年版）。——作者。

做网络的主人而不是奴隶（如提供技术帮助、价值引导、心理救援等）。

三、因材施教。由于存在年龄、性别、地区、家庭背景等因素的影响，儿童或青少年个体的网络生活实际是各不相同的。学校德育应当因材施教。比如研究表明：一方面，网龄越长，青少年对网络的评价就越积极、全面和理性，而与此相反，对于网络接触越少的青少年对网络生活及其价值影响的评价就越消极、片面和情绪化。当然另外一方面，网龄越长，青少年对网络生活中道德问题的感觉也越来越麻木。因此对于网龄长短不一的青少年应当采取不同的策略。对于前者，我们需要采取措施激活他们的道德敏感性，让他们对于网络生活的道德层面有更积极的主人翁态度；而对于后者，重点则应当是在技术帮助的基础上进行适当的价值引导。同样，由于年龄、性别、地区、家庭背景和个性差异导致的儿童网络存在的其他特点的不同也决定着我们应当采取不同的德育策略。

总而言之，变化了的童年呼唤的是积极变革的德育。不断的变化需要我们不断付出更大的教育智慧和努力，但前途是光明的。

作者简介：檀传宝，1962年生，男，汉族，安徽怀宁人，博士，北京师范大学公民与道德教育研究中心主任，教育学院教授、博士生导师。联系地址：100875，北京师范大学教育学院。

Changed childhood and Transforming Moral Education

—Moral Education in the Age of Internet

Tan Chuan-bao

Center for Civic and Moral Education, BNU

Abstract: The age of internet make the concept of childhood change completely and in danger. In the age of internet, faced with different values, children and adult can make their choices in a comparatively more open、free and rational way . Challenged by multiple values, the model of indoctrination in moral education that strongly bears the features of ancient society is gradually coming to its end in China or other conservative countries. In the age of internet, children are also different in area、family、gender、age and individual, different in being with internet and without internet. Hence childhood can be sorted in different types: changed and not changed. Together with the disappearance and transformation of concept of childhood in the age of internet, character development and moral education should be supposed to change both positively and negatively. The influence of internet having on childhood life should be analyzed in a detailed and rational way; more meticulous and specific research should be carried out on the effect of internet having on the adolescent character development and moral education, and positive、constructive position should be supposed to be taken. At present, when dealing with the relationship of adolescent and internet, most of us focus on such measures like “negating”, “defending” and “blocking” . Whereas it is hoped through our effort the focus will be gradually changed to “supporting” , “leading” and “guiding” .

Key words: childhood, the age of internet, countermeasure

- 1 Postman Neil. (2004), *The Disappearance of Childhood*, Nanning, Guangxi Normal University.Press.
- 2 van Manen Max. (2001), *The Tact of Teaching, the Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*, Beijing, Education & science Press.
- 3 Tan Chuan-bao, (2005), *Network Circumstance and Adolescent Moral Education*,Fuzhou, Fujian Education Press. Research not specially noted are all taken from here.

About the author:

Tan Chuan-bao, Ph.D,

Professor of the school of education of Beijing Normal University

Director of Center for Civic and Moral Education, Beijing Normal University (BNU)

Address: school of education, Beijing Normal University.

100875, Beijing, China

Email: chbtan@bnu.edu.cn

Net address: www.chbtan.net