

对学校时间观念的反思与批判*

高德胜

(南京师范大学 道德教育研究所 南京, 210097)

摘要: 学校教育既有自己的时间观念, 又要向学生传递时间观念。那么, 就有必要分析当今学校教育所持的时间观念及这种观念存在的问题。本文从时间的功利化、为时间而牺牲人、时间对人的宰制、遗忘休闲等几个方面对当今学校教育所持的时间观进行了反思与批判。

关键词: 学校 时间 反思 批判

罗伯特·列文说, “你告诉我该怎么看待时间, 我就知道该怎么看你了。”¹ 我们可以套用这句话, “你告诉我学校怎样对待时间, 我就知道学校怎样对待学生了。”那么, 当今学校所持的是一种什么时间观念? 这种时间观念存在什么问题? 这是教育研究需要深入的一个新领域。

一、时间的功利化

我们常说“时间就是金钱”, 这话有道理, 但又不完全对, 因为时间不仅仅是金钱。如果时间与金钱完全划等号, 即时间完全功利化、利益化, 会导致很多问题, 其中最要命的是人也成了时间的奴隶!

培根讲“时间就是金钱”, 本意应该是说时间的珍贵。说时间珍贵, 说到底还是生命珍贵, 因为时间是生命的“计量单位”, 是生命的刻度。如果没有人、没有人的生命, 时间也就无所谓有无价值了。雷夫金将人类形容成“唯一被时间束缚”的动物, “我们对自身以及这个世界的所有认识, 都是经由我们对时间的想象、解释、利用和实践来传达的。”² 因为对动物来说, 它们没有时间意识, 时间对它们也就无所谓价值, 更无法束缚它们。当然, 人对时间的态度、人与时间关系的演变是一个历史过程。农业文明的时间观念与我们今天的时间观念有很多区别。亚里山大·查莱形象地指出, “今天, 生活在时刻表和行程表的时代里, 当我们阅读希腊伟大的旅行家, 知识渊博的西罗多德的著作时, 发现他那个时候竟然从没有接触过‘小时’这个概念, 甚至没有一个合适的词来表达类似的意思, 觉得那时是多么可笑。在他那个年代, 甚至很长时间以后的阶段里, 是人类的活动标记了时间, 而不是时间标记了人类的活动。”³ 在农业社会, 人们的时间观念与大自然十分亲近, 人与自然事物共享着一种有活力的时间节律, “日出而作, 日落而息”。在农业生产中, “农时”即自然的时间节律与人们的生产、生活和谐相融, 何时播种, 何时收割, 都有节气相配。同时, 农业社会的时间不需要精确到分分秒秒, 而只是需要一种较为模糊但却有主观色彩的时间标识, 比如“吃饭的工夫”、“说句话的工夫”等等。另外, 农业文明中, 时间的地域性很明显, 由于自然条件和气候的差异, 各地的时间节律区别很大。当然, 古人同样知道时间的宝贵, 面对川流不息的河, 古人虽然也有生命“逝者如斯”的感慨, 但古代人对时间宝贵的体验恐怕还是没有与生命的珍贵脱钩。

将抽象隐晦的时间与生命脱钩, 直接精确地折算成金钱, 恐怕还是近代以来的事情。因

*本文是教育部人文社会科学重点研究基地 2002—2003 年度重大项目“学校道德教育理念与模式的反思——生活德育模式建构”(项目批准号: 02JAZJD880011)阶段性研究成果。

作者简介: 高德胜(1969—), 男, 河南信阳人, 教育学博士, 教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所副所长, 副教授。

为近代有了机械计时器，“时钟不仅是一种计时手段，也是协调人类活动的最好方法。工业社会最关键的机械就是时钟，而不是蒸气机。决定能量、确定标准，实行自动化，研究更为精确的计时方法，每种都与钟表有密切的关系，都表明钟表是现代技术最了不起的机械产品。工业发展阶段的每一个阶段都是钟表领导潮流。它达到的完美境界为其它机械产品所钦羡。”

⁴ 机械钟表之所以能有这么大的作用，就在于它起到了一种使时间“虚化”的作用，“时钟体现了一种‘虚化’时间（empty time）的统一尺度，以这种方式计算，便可以精确地设计每日的‘分区’，比如，对‘工作时间’的确定。”⁵ 与生命融为一体的时间，个体差别性很大，不易计量，而经过机械钟表虚化过的时间因为有了统一尺度，所以易于计量。时间的这种易于计量性，为时间与生命脱钩而直接与金钱挂钩创造了条件。

时间从空间和生命中脱落出来成为一种独立的金钱化的异己力量，反过来会支配人、奴役人。这是惟一有时间观念、受时间束缚的人类“高贵的烦恼”。这一烦恼，在处在成长阶段的学生身上也有所体现。因为时间与学生成绩、前途命运相联系，你多占有一点时间就意味着你比别人多出一份利益。学校通过明示和暗示的方式反复告诉学生这一道理，“悟性”很高的学生很快就会明白这一道理：不但要与外省、外县、外乡的同龄人抢时间，还要与身边朝夕相处的同学、朋友争时间。争来争去，哪里是争时间，而是争利益和前途！

二、为时间而牺牲人

曾经见到一副有趣而深刻的漫画：趾高气扬的时间牵着脖子里套着项圈的人招摇过市。这副漫画，让人在哑然而笑之后是苦笑。确实，由于时间的金钱化，我们的社会不但出现了在金钱拜物教，还出现了“时间拜物教”，将时间置于人之上，使人成了时间牵在手里的小狗和奴隶。

现代社会的紧张与压力使很多人整天生活在抢时间的状态之中，总是感觉时间不够用：没有时间休闲、没有时间锻炼、没有时间看病、没有时间与亲人相处、没有时间思考……这些忙碌的人抢到了很多时间，也可能因此而获得了所谓的成功和大把的财富，可却可能把自己丢了：失去了健康、亲情、友谊、幸福……甚至自我，因为有些人完全成了永远跑在自己前面的时间的跟屁虫，忘记了自己追赶的目的，忘记了自己人生的乐趣和意义，直至忘了自己是谁！“嘀嗒，嘀嗒，嘀嗒，时钟上的指针走着，走着，走着。终于有一天我们不再让时间为我们服务了，我们开始为时间服务，我们成了奔走着的奴隶。”⁶ 人们一直嘲笑扑火的飞蛾，因为飞蛾得到了光明却牺牲了自我；同样，我们很多人不也是得到了时间却牺牲了自己吗？

奇怪的是，不光局内人不明白，局外人也不明白：人们嘲笑扑火的飞蛾却赞扬为时间而牺牲自己的人。传媒总是对那些没有时间看病、没有时间照顾家人、因过度劳累而死亡的“飞蛾”赞赏有加，竭尽所能在社会大众心中塑造他们珍惜一分一秒时间的形象。另一方面，对成功人士的成果秘诀的揭示，几乎无不包含着珍惜时间、分秒必争的品质。比如对老师的赞扬，要么是老师没有时间照顾家人，要么是老师没有时间去看病、去检查身体，打造着老师珍惜时间的幻像。这些刻板化的宣传既反映出对时间与人关系认识的社会现实，又反过来继续蒙蔽着人们对这一问题的反省，使人继续做“飞蛾”而不自知。

为时间而牺牲自己的错误观念在学校中更是变本加厉。中小学生的学习时间越来越长，上海市的一项调查显示，近60%的儿童全天睡眠时间平均在8小时以下，其中13%的儿童平均每天睡眠时间仅仅6~7个小时，8%的儿童每天平均睡眠时间不到6小时。调查还表明，20%的儿童感到几乎没有玩的时间，另外80%的孩子每天玩的时间不到1小时。休息的时间短了，学习的时间自然长了，问题是这种为时间而牺牲人的错误做法导致的后果非常严重。首先是对儿童身体上的影响，近视、体质下降、肥胖等儿童身体问题都与这种错误的时间观密切相关。长时间的学习，还使儿童心理压力过大，失去了对美好事物的敏感性，容易导致

各种心理疾病的发生。

为时间而牺牲人，既可能是内发的，也可能是外推的。比如，一些学生在竞争中费尽心机：同学来电话，问：你在干嘛呢？回答说：我在玩游戏呢。实际上正在学习，这是“麻痹敌人”的策略。从这种行为中可以看出，拼命抢夺时间已经是一些学生发自内心的一种自愿、主动选择。当然，这种内发的行为，既有个体的自主选择，也有家庭、学校和社会的外塑，是内外互动的结果。为时间而牺牲人，外推的情况还是普遍一些。与这些有“麻痹敌人”意识的人相比，更多的学生还是在家长、老师的督促、约束之下延长学习时间的。据江苏城市频道《南京零距离》的报道，农历 2004 年除夕夜，一些南京的家长竟然不准自己的子女看“春节联欢晚会”节目，而将他们关在房间里看书、写作业！这虽然是个别的、极端的例子，但也反映出我们的社会大众逼迫青少年拼命抢时间的一种普遍心态。

三、放任时间对人的宰制

与时间的金钱化和地位扩大化密切相关的是时间对人的宰制。时间对人的宰制，即本来应该由人来支配的时间，通过“自己的技术手段”，包括时间的特定化和时间表等反过来支配人，支配人的思想和行为。

1. 时间的特定化

将时间特定化是人们使用时间的一个惯常方式。但随着时间的金钱化，使得人们在特定的时间只做特定的事情才能提高效率，才有了时间的过度特定化。时间的特定化，“这就是说，我目前所处的这个特定时刻，对我的活动提出了特定的要求，并由此而排斥了我也许乐于干其他事情的可能性。”⁷ 比如，工作时间、受教育时间等就是特定的时间或者说是时间的特定化。将时间特定化，实际上是将人的力量特定化。因为生命有限、力量有限，人不可能同时做更多的事情，否则会一事无成，人只能将有限的生命和时间投入到最有可能获得成功的某些事情上。这是人的智慧，可以使人摆脱沉重的负担，起到为生命卸载的巨大作用，本无可厚非。但时间过度特定化，导致在特定的时间只能干特定的事情，完全排斥了干其他事情的可能性，使时间的开放性完全丧失。时间的过度特定化的典型应该是流水生产线。在这种特定的生产模式下，特定的工人在生产时间里只能反复做出特定的动作，不能有丝毫的变动和发挥。但是生产线这样的管理模式其影响力并不只是局限在工业生产中，在我们的社会生活的诸多领域都有这一行为模式的影子。稍微“软”一点的时间特定化方式就是“工作”时间。在现代社会，各个领域的工作时间都是一个特定的时间：在这个时间里你只能工作，而不能做其他事情。

同样，在受教育时间里，你只能受教育，而不能干其他事情，这也是时间特定化的方式之一。人不像一些动物那样，一出生就达到了一定大发育水平，能跑能跳，而是生而脆弱，出生一年以后才能达到哺乳动物刚出生时的发育水平，属“生理性早产”⁸。但正是因为人的这种“脆弱”，使人具有了未定性和无限的发展可能性。教育就是实现这种无限可能最有力的方式，所以人有了专门的教育机构和专门的受教育时间。有了专门的受教育时间，这本是人独有的成长方式，极大的促进了人的发展。但专门的受教育时间的绝对化，同样会导致严重的问题。在受教育时间里，不允许学生干任何与学习无关的事情，等于是将学生与社会生活隔离开了，导致如前文所说的学生生活的“空壳化”。儿童既有接受教育的天性，也有进行其他活动的需要。如果将学龄期的成长只缩减为学习和接受教育，而不允许他们做其他与其年龄相皮配的事情，肯定有违背儿童的天性，压抑其向各种方向发展的可能，妨碍其潜能的发掘，非常不利于其健康、全面的成长。另一方面，单就教育和学习而已，也不应只是知识教育和书本学习。如果将教育和学习仅仅窄化为知识符号的教与学，也是对教育和学习本意的背离。学生不单要学习书本知识，还要学习纷繁复杂的社会，更要加深对自己、对他人、对生活的理解、感悟和认识。因此，受教育时间的特定化本来是为了提高教育和学习的

效率的，而过度的特定化实际上却是在浪费这宝贵的青春年华。

2. 时间黑屋

毕尔哥在《最后的独角兽》中说：“和所有的人一样，我也是生活在一个有分、秒、周末以及新年所筑成的房子里，直到我死之前，我从未走出过这间房子。”⁹ 确实，应该为人服务的时间现在筑成一座黑屋，将人的一生都罩在里面，使人无法走出来透透气。时间铸就压制人的黑屋，其主要手段是时间表。“时间作为公共的、客观的物理量把我们的生活纳入到一个整齐的秩序之中，成为我们日常生活不得不严格遵守的强硬规范”¹⁰ 作为普通人，我们常常同情一些大人物，他们每天都被排得满满的日程表所钳制，被精细到分钟、秒钟的时间所分割、淹没。但仔细想想，被时间表所淹没的又何止是大人物，我们这些芸芸众生不也有同样的命运吗？何时起床、何时上班、何时下班、何时就餐我们自己能说了算吗？软如水的时间，硬如铁的时间表！现代人都不在时间表的黑色“铁皮屋”里圈着！

成长中的未成年人同样不能逃脱时间表的分割与圈制。一张课程表已经决定了学校生活的内容转换、行为方式和节奏变化，任何学生都无法跑出课程表这张“铁皮屋”。严格而精细的课程表应该是近代学校教育的产物，福柯认为其脱胎于修道院的生活安排方式，因为西方近代的学校一般都有教会的背景。正是课程表的使用，使学校里的时间变成了“有纪律的时间”¹¹，即精确、专注、有条不紊、令行禁止。课程表的出现并广泛使用，是现代教育制度、尤其是班级授课制得以确立并有效运行的基础，在现代教育的发展中起到了巨大的作用。但随着现代社会、现代教育的发展变化，越来越精细的课程表已经显露出其两面性。首先，课程表的精细化、强化完全架构了学校生活，使学校生活过于僵硬而缺少变化。其次，课程之间的频繁转换导致学校生活的“频道化”。在一定意义上，课程表非常类似于电视节目播出时间表，每天所要“播出”的内容都在这张表上固定好了。问题是如果“某一频道”的“节目”为学生所不喜欢、所不需要，学生是没有权利“调台”的，因为“遥控器”不在学生手里，“节目”就是再烂，你也得看下去。另一方面，即使某一“节目”非常受欢迎，学生刚刚沉浸其中，但无情的下课铃一响，你就不得不“换台”！比如，新课程改革非常强调学生的体验与参与，但课程表却不允许教师按照课程的要求去做，因为老师刚刚做好铺垫，可以让学生进行活动了，对不起，下课了，该上其他课了。另外，现在社会知识的增殖，学生需要学习的课程门类太多太多，导致“课程频道”的快速变换，也使学生眼花缭乱，无所适从，无法进行有深度的体验和思考。

3. 时间如鞭

时间对人的宰制除了特定化和时间表之外，时钟的嘀嗒声所营造的紧张气氛起到了一种鞭打和督促的作用，使人无法停止，哪怕是你不知道自己要到哪里去，你也要不停的走。打一个不完全恰当的比喻，每个现代人都是一辆高速飞奔的汽车，虽然很多人并不知道这辆汽车要开向哪里，但因为时间紧迫，没有时间停下来思考，所以要继续拼命往前开。这种情况也就是习性学家洛伦茨所说的“忙碌的恐惧”和“恐惧的忙碌”¹²的尴尬处境：由于忙碌人们对忙碌有一种恐惧，但又因为时间之鞭的抽打和竞争的压力，人们又因为恐惧空闲而拼命忙碌。拼命飞奔和心理的紧张不仅导致各种疾病，比如动脉硬化、高血压、心肌梗塞等，还剥夺了“人类最根本的特性，其中之一便是内省”，“但一个人如果停止了反省，便面临着失去所有人类特有品性和成就的危险。”¹³ 现代人的这种匆忙而没有时间停下来思考和反省的生活导致了非常严重的后果：有可能毁掉人类和地球。比如，科学技术飞速发展，使人类可以、能做很多事情，因为没有反省，只要能做就做，而不考虑该不该做，做了以后的后果。

儿童的时间观念与成年人是不同的，在他们自在的世界里，时间的嘀嗒声可以说非常微弱，可以被沉浸在自己生活中的儿童所忽略。但成年时间的这种时间感和生活方式对未成

年人世界当然有强势的影响。如果暗示不行，成年人就会用“特殊的日子”和“倒计时”的方式来逼迫学生感受时间的鞭打和督促。成年人所制造的特殊的日子主要是考试日期，包括学期考试、中考、高考等等。教师反复强调这些特殊日子，就可以造成一种紧张感：“在中考结束之前，我无法休息无法睡眠，……在中考结束之前，奋笔疾书不可避免，你带走一切，抽空了自由”¹⁴ 有的学校嫌这些特殊的日子时间提醒功能还不够，就发明了校内“倒计时”牌——在学校和教室的显著位置立一块牌子，上书：离中考或高考还有多少多少天。这种“倒计时”牌好像顶在学生后背上的手枪，无情地提醒着学生走向“刑场”的时间在一天天在变少。

时间鞭策对成年人的身心都造成了伤痕，何况儿童！身心的伤害自不必说，最严重的伤害恐怕还是自在的童年生活的消失。本来，儿童与时间并不矛盾，是浑然一体的，现在，在时间的催促下，未成年人也开始匆忙的生活。有人讲，天下最忙的人是学生，虽然也夸张的成分，但却充分说明儿童早早过上了成年人“忙碌的恐惧”和“恐惧的忙碌”的生活，要变本加厉地重复成年人的错误。

四、遗忘休闲与娱乐至死

与现代社会与学校所持的错误时间观念密切相关的另一错误观念是对休闲的仇视。对休闲的仇视导致现代人在一定程度上丧失了休闲的能力，不会休闲。但人归根到底还不是机器，无法不停的运转，总有停下来时候，但停下来之后，因为不会休闲，又不知道干什么好了，结果导致沉溺于各种不健康的娱乐之中，“娱乐至死”¹⁵。遗忘休闲与娱乐至死，看似矛盾，却又内在一致，都是错误时间观的反映。

1. 休闲的意义及其双重性

俗话说不会休息的人也不会工作。确实，人不是机器，不能不停的运转，必须休息；即使是机器，也不能永远运作下去，也需要有检修、维护的时间。这是不证自明的道理，但很多人，宁愿相信加倍的工作会带来双倍的回报。实际上，一定量的工作确实有益，但双倍的工作并不一定意味着双倍的收益。超过一定的限度，回报将越来越少，甚至得不偿失。有时候，放下工作，充分休息，反而会得到更多的回报。现在的很多家长和学校都相信苦学、苦熬的作用，相信超长时间的补课与练习能换来好成绩，不愿承认适当的休息的积极作用。

从工作的角度看，适当的休闲有利于工作效率的提高，这是毫无疑问的。但休闲的意义不仅仅局限于对工作的积极促进作用上，休闲有本身就有价值。对早期古希腊人来说，休闲不只是从工作中得到休息，它是对结束工作的一种渴望。那时，“休闲成了最有价值的时光。一个人将利用这段时间来思考、学习和自我发展。”¹⁶ 在古希腊人看来，工作，只是为了工作，就意味着对人的奴役，工作的惟一理由就为了获得更多的休闲。因为“闲暇时光是生命中的巨大机会”，可以让你反思自己、发挥自己的创造潜能、探索人生的意义……而后来出现的新教伦理颠倒了工作和休闲的关系，工作成为多产的活动，休闲只用来休息，以便更好地工作。“由于工作和休闲承担了相反的角色，工作成了惟一的组织原则。在当今世界，休闲的地位要比工作的地位低，对很多人来说，休闲代表着无所事事，浪费宝贵的时间。”¹⁷ 如果古希腊的先贤们地下有知的话，他们一定会感到困惑：很多人明明已经拥有了极其丰富的财富，却还在拼命工作；很多人拥有了比以前更多的休闲时间，却不知道做什么。

我们这些已经在现代工作伦理中浸润了很久的人也许一时还难以理解、认同古代先贤的工作和休闲观，尤其不能忍受将休闲置于工作之上的做法。也许随着生活水平的提高，我们才会真正体会他们思想的高明与深刻。无论接受与否，古希腊人的观念还是给了我们一些有价值的启示：休闲不单单是为了工作的，休闲与工作一样是给生命的机会，本身就具有价值。经济学家就将家庭食品支出占家庭总消费支出的比重称为恩格尔系数。联合国粮农组织提出

用恩格尔系数判定生活水平的发展阶段：60%以上为贫困，50%—60%为温饱，40%——50%为小康，40%以下为富裕。随着社会的发展，是不是也会有一个“休闲系数”呢？即工作的时间占人生时间越多，人越“贫困”，一半用于工作，一半用于休闲，就是“小康”，工作的时间少于休闲的时间，就达到了“富裕”？

休闲时刻是人没有必须做的事情因而感到最自由和最能表现个性特征的时间。正是休闲的这种特征，使休闲具有了双重性：既可使人放下负担进而展现自我、发掘潜能、丰富个性，也可使人无所事事、颓废堕落。首先，休闲时刻，人摘下了“面具”、脱下了“外套”，使一个人的真实本性得以释放。但人的本性中既有善的要素，也不可避免地有恶的成份，真实本性的释放，可能释放个人本性中的自主、创造、升华的一面，当然也可能释放无主、无聊、沉沦的一面。因此，休闲给了生命一个机会，也给了生命一种风险，关键看你如何把握、是否有能力把握。其次，人所发明并使用的“面具”或“外套”虽然有束缚人的一面，但正是这种束缚和约束同时对人起到了保护、引导作用，使人不至于因意识和行为偏差而误己害人。但闲暇中的人脱却了社会性劳动，脱离了社会组织控制，在摆脱束缚的同时，也失去了保护和引导。第三，从结果上看，很多“有闲”的人体验了“有趣”、“有益”、“有福”的生活，也有很多人陷入了“无味”、“无聊”、“无赖”的困境¹⁸。前者在闲暇时光获得了乐趣、情趣、志趣，使自己陶醉于闲暇之中，既有利于个人人性的丰富，也有益于他人和社会；既获得了幸福感，又造福于他人和社会。而后者则在闲暇时光中倍尝贫乏、平淡、平庸，陷入狂玩、暴饮、堕落，直至成为“损人不利己”的无赖。

因此，正如工作可以使生命升华，也可以使生命暗淡一样，休闲给了生命一个升华的机会，也给了生命一种堕落的风险，关键看你如何把握、是否有能力把握。

2. 遗忘休闲与休闲教育的缺失

现代错误的时间观、工作观、休闲观的一个显而易见的后果是对休闲的遗忘。这种遗忘有两个层次，一个层次是对休闲的仇视，另一个层次是对休闲能力培养的淡忘或漠视。

整个社会所宣扬的都是工作的伦理，传媒对那些忘我工作的人赞赏有加，甚至不惜“制造”出这样的人。被科学界誉为“中国杂交水稻之父”的袁隆平，2002年2月6日到武汉市硚口区与中小学生面对面交流。一个中学生说，他看过一篇报道，说袁院士累倒在稻田里还不放弃研究，非常敬仰。袁隆平连忙澄清：“一定别受误导，累倒还工作不值得提倡。身体才是最重要的。另外，我也从来没有累倒在田里，那是耍笔杆子的人杜撰……”¹⁹这样的宣传太多，可有多少人有袁隆平院士的境界？这样的社会舆论导向在一定程度上使社会大众不敢休闲、仇视休闲，即使在休闲的时候也休闲不好，总是有一种没有工作的负疚感、负罪感。这种对休闲的仇视态度在学校生活中不但有所反映，还有所放大。在学校里“贪玩”是贬义词，但哪个孩子不爱玩呢？但又有哪个孩子不惧怕给别人、尤其是老师留下不用功、不勤奋、懒惰的坏印象呢？但休闲的能力是在休闲中培养的，这种对休闲的仇视态度，导致很多人不敢休闲，没有休闲体验，结果是休闲能力的丧失。

休闲的能力也不是天生的，工作的能力需要培养，休闲的能力同样需要培养。但我们的教育花费十几年、甚至几十年的时间来培养人的工作能力，却不愿意花一点点时间来培养人的休闲能力。“少壮不努力，老大徒伤悲”被我们奉为金科玉律，老师们挂在嘴边上的话多是：你在不好好学校，看你将来怎么办！从一定意义上这种警醒是对的，但不全面。在另一种意义上，我们也可以说：“少小不休闲，老大徒伤悲”！我们在开发初中思想品德教材时曾经设计过这样一个活动：“假如暑假两个月，没有任何人干预你，你将如何过？”在试教的过程中，我们发现很多学生对这一问题的回答多是“睡觉、玩游戏”。这种回答一方面说明孩子缺乏休息和睡眠，另一方面也说明，这些孩子缺乏休闲体验和这方面的教育，即使有了自由支配时间，他也不会利用了。如前所述，休闲具有双重性，如何在休闲的时刻使自己

本性中正面的东西得到增殖，使自己的生命得到提升，在休闲中体验有趣、有益、有福的生命感觉，而避免本性中负性的东西爆发，使生命堕落，陷入无聊、无味、无赖的深渊，不是简单的事情，不可能天生就会，需要纳入教育的视野，像培养人的工作能力一样进行多年的培养。

如果我们不把教育理解为正向的引导，那么我们可以说学校教育实际上每天都在进行休闲“教育”。这个教育之所以加引号，是因为学校有意无意的活动所传达的多是错误的时间和休闲观念。如前所述，现代社会一些值得反思的时间观在学校生活中同样存在，甚至变本加厉：时间的功利化、为时间而牺牲人、将时间过度特定化、用时间束缚人、鞭打人等等。学校所持的这些时间观念时时刻刻都在影响着学生，雕刻着学生的时间观。因此，准确一点讲，学校不是没有休闲教育，而是时时刻刻都在进行着另一种“休闲教育”：不休闲的教育。

3. 娱乐至死

仇视休闲、缺乏休闲体验和教育的一个直接后果是：“娱乐至死”。人是肉做的，总得停下来休息。但因为没有休闲的能力，很多人在休闲双重性的十字路口走错了道路，陷入沉沦，沉溺于娱乐游戏而不能自拔。

吸烟、酗酒、吸毒、犯罪是当代社会的主要问题。这些问题的产生，原因是多方面的，但无论如何都不能与现代人错误的时间观和休闲观脱离干系。文森特·帕里罗的研究发现，在狂饮作乐的青少年中，39%的人说他们在孤独时喝酒，30%的人在无聊时喝酒。²⁰这一数据充分说明了酗酒这一当代社会的顽症与现代人不会休闲有多密切的关系。吸烟、酗酒、吸毒这些不良行为当然与烟、酒、毒品的吸引力有关，但是，不会休闲，不能在空闲时间里追求精神享受，也为这些不良物品的入侵留下了可乘之机。不给青少年休闲的时间和机会，不对青少年进行休闲教育，使其丧失休闲的能力，也就意味着他们在一定程度上丧失了对不良事物的免疫能力。弦一直绷得很紧，一旦闲下来又不知道该干什么，那么吸吸烟、喝喝酒就有了一定的逻辑必然性。从这一意义上看，一些青少年误入歧途，客观地讲不单是这些青少年自身的责任，不单是他们自身品质和心理缺陷的结果，我们的社会和教育也应承担相应的责任。

在吸烟、酗酒、吸毒等形态的“娱乐至死”的休闲方式困扰着当今社会的同时，一种新的同样具有致命性的休闲娱乐方式又盛行起来：电子与网络游戏。一些青少年沉溺于电子游戏之中而不能自拔，直至将自己的大脑变成“游戏脑”。所谓“游戏脑”是指因沉溺于电子游戏而影响智商、情商发育的现象，其典型表现是：患“游戏脑”的青少年没有表情，非常健忘；他们感情控制能力差；大脑发育迟缓，说出来的话全是游戏语言，经常区分不清现实世界和虚拟世界。²¹因为与药物成瘾有很多类似的表现和症状，很多研究者也将“游戏脑”称为“游戏成瘾”或“网络成瘾”²²。毁在电子游戏和网络游戏这一“新型毒品”之下的青少年何其多也，我们可以轻飘飘的将原因归结为青少年自身的问题和游戏本身所具有的吸引力，但研究却清楚地表明，“由于现代社会节奏非常快，家长、教师通常过分关注青少年的学习成绩，而忽略与他们思想、情感的沟通与交流，两代人之间的隔膜普遍存在。在这样的大环境下，青少年常常感到压抑，于是网络便成为一个很好的宣泄渠道。”²³这充分说明，一些青少年之所以网络成瘾，不仅与青少年自身和网络的特点有关，还与家长、学校的错误时间观、休闲观相关。

没有时间休闲、不进行休闲教育导致休闲能力的缺失，使具有双重性的休闲危险性增加，青少年在重压之下，选择“娱乐至死”的可能性空前增大。这是当今社会，尤其是教育所不能不加以思考和改变的问题。不然，我们的教育在价值取向上就有问题，因为教育总是为人服务的，不能扮演毒害人的角色。

-
- ¹ 罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 13 页。
- ² 罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 107 页。
- ³ 转引自罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 86 页。
- ⁴ 罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 90 页。
- ⁵ 安东尼·吉登斯著, 田禾译,《现代性的后果》, 译林出版社, 2000 年, 第 15 页。
- ⁶ 罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 75 页。
- ⁷ O·F·博尔诺夫著, 李其龙译,《教育人类学》, 华东师范大学出版社, 1999 年, 第 93 页。
- ⁸ 筑波大学教育学研究会编, 钟启泉译,《现代教育学基础》, 上海教育出版社, 1986 年, 第 66 页。
- ⁹ 转引自罗伯特·列文著, 范东升等译,《时间地图》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 105 页。
- ¹⁰ 孙利天著,《死亡意识》, 吉林教育出版社, 2001 年, 第 93 页。
- ¹¹ 米歇尔·福柯著, 刘北成等译,《规训与惩罚》, 生活·读书·新知三联书店, 1999 年, 第 170-171 页。
- ¹² 参见康拉德·洛伦茨著, 徐蓓春译,《明文人类大八大罪孽》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 72-73 页。这不禁让人联想到我国南方的一些女性的内心矛盾: 丈夫整天不回家则担心丈夫有外遇; 丈夫整天窝在家里又担心丈夫没有交际能力, 会没有出息。
- ¹³ 康拉德·洛伦茨著, 徐蓓春译,《明文人类大八大罪孽》, 安徽文艺出版社, 2000 年, 第 72-73 页。
- ¹⁴ 非野等编,《校园 MTV》, 上海人民出版社, 2003 年, 第 22 页。
- ¹⁵ “娱乐至死”是尼尔·波兹曼描述现代社会片面追求娱乐导致娱乐业无孔不入的社会现象。本文借以描述一些人不会休闲, 只会沉溺于各种不良娱乐的状态。参见尼尔·波兹曼著, 章艳译,《娱乐至死》, 广西师范大学出版社, 2004 年。
- ¹⁶ 厄厄·J·泽林斯基著, 吴婷等译,《你能不能不工作——休闲主义的工作观》, 中信出版社, 2004 年, 第 27 页。
- ¹⁷ 厄厄·J·泽林斯基著, 吴婷等译,《你能不能不工作——休闲主义的工作观》, 中信出版社, 2004 年, 第 28 页。
- ¹⁸ 参见曾钊新等著,《伦理社会学》, 中南大学出版社, 2002 年, 第 336-337 页。
- ¹⁹ 《袁隆平未“晕倒田间”》, 典型宣传能否打破固定模式》, 新华网, 2002 年 2 月 20 日。
- ²⁰ 文森特·帕里罗等著, 周兵等译,《当代社会问题》(第 4 版), 华夏出版社, 2002 年, 第 65 页。
- ²¹ 何德功,《让孩子远离“游戏脑”》,《北京青年报》(网络版), 2003 年 7 月 14 日。
- ²² 有研究表明, 沉溺游戏中的人大脑中会产生与吸食毒品所分泌的同样物质: 安多酚。参见王克先等,《“电子海洛因”对青少年的危害及对策》,《青少年犯罪问题》, 2001 (5)。
- ²³ 张朝,《网络成瘾——一种新的心理障碍》,《中国学校卫生》, 2003 (5)。

The reflection and criticism of school time concept

Gao Desheng

(Research Institute of Moral Education, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210097)

Abstract: The school has its own time concept; and at the same time it must transfer this time concept to its students. Then it becomes necessary to penetrate the current school time concept and the problems of this time concept. The author of this dissertation introspects and criticizes the school time concept from those several perspectives: the utilitarianism of time, the sacrifice of people to time; time's oppression and exploitation of people; the neglect of entertainment, and so on.

Key Words: school time reflection criticism

[作者简介] 高德胜, 南京师范大学道德教育研究所副所长、副教授, 教育学博士,
电话: 025-83598804, 13951081154
邮编: 210097
E—mail: gao6403@163.com