

# 道德教育的文化人类学视野

齐学红

(南京师范大学道德教育研究所, 江苏南京, 210097)

**[摘要]** 本文回顾了道德教育的历史演进, 分析了道德教育的文化生态以及全球化背景下的文化问题与学校道德教育之间的关系, 并论述了道德教育的实践品质。

**[关键词]** 道德教育; 文化生态; 实践品质

## 一、道德教育的历史演进

在学校制度建立之前的一个相当长的历史时期中, 人类文化的繁衍是通过一系列的社会生活或活动进行的, 如宗教、仪式、习俗等。年长一代对下一代的教育影响是伴随着一系列的社会活动进行的, 没有专门的社会分工, 也没有独立意义上的道德教育。由此看来, 学校及其德育功能是晚近时期伴随着工业化的发展而诞生的, 是后天社会建构的结果。学校并不先天地赋有德育的功能, 或者说, 学校并不是实施德育的唯一途径。文化传承, 年长一代对年轻一代的教育影响在很大程度上是整个社会的功能, 道德教育成为学校的主要功能, 是伴随着制度化学校的产生而出现的一种社会现象, 或者说, 作为学校教育重要内容的学校德育是社会建构的结果, 而且不同的文化背景下, 学校道德教育的内涵、形式也存在着很大的不同。

道德教育作为社会文化传承的重要内容, 即社会对未来一代在德性上的普遍要求, 其内容、形式在很大程度上反映了一定社会、阶级的利益与需要, 在更大意义上是社会性的, 而绝非学校独立设定的。因此, 我们寻求道德教育变革的动因, 不是在学校内部去寻找, 而是从学校外部, 从社会机制中去找寻。

另外, 教育的内涵本是道德教育, 或作为一种陶冶或影响的人与人之间的心灵对话与交流, 绝不仅仅是操作层面的知识的灌输, 不涉及影响和陶冶的活动不是教育, 而是训练。道德教育本是教育题中应有之意, 道德教育被强调到不应有的地位和高度, 似乎道德教育可以脱离学校教育教学之外, 独立进行的。当有了专门的学科, 专门的研究队伍, 专门的课程, 道德教育成为一门独立的课程进入学校的知识体系时, 道德教育变成了一部分人的工作(学校德育工作), 于是便失去了教育、道德教育的本意。学校道德教育的现实困境在于, 把本属于教育的内在组成部分的道德教育分离出来, 成为一门独立的学科和科学, 并遵循知识学习的规律来加以认识, 从而背离了道德教育作为一种实践活动的完整性。

## 二、道德教育的文化生态

道德教育与社会关系或联系的紧密性, 决定了道德教育的问题域不是一个纯粹的知识形态的问题, 知识形态的问题需要做理性分析, 而实践形态的问题则必须把问题置于具体的社会文化情境中进行分析, 由此构建的分析框架也必须从实践中的问题作为出发点。从问题出发的分析框架, 则在应用层面上实现了对静止状态的学科知识结构的重组。

道德教育的文化生态具体表现为：课堂里的文化冲突，师生之间的文化冲突，教科书与教师、学生的生活世界之间的矛盾与冲突，教师、学生与学校的制度化管理之间的矛盾与冲突；道德教育中的阶级与阶层差异等。道德教育不是在文化的真空中发生的，它必然是基于学校、班级、课堂、教师和学生具体文化土壤中，才能表现出其内在的生命力。因此，道德教育是不能诉诸于口头的说教，而必须联系每个人当下的生存境遇。

社会的再生产表现为作为文化积淀的教育再生产。在学校场域中发生的关于人的语言、服饰、知识、修养、文明与文化的标定本身，就是教育的符号性暴力。那就是，人们认为，在学校中存在一种不证自明的“合法化知识”，据此，人们可以用来衡量或判定人的知识、能力的价值，以及在社会中的地位，可能占据的各种资本，等等。而这种标准总是被社会的权力阶层或所谓的文化精英所把持。而在社会结构中处于高位的少数社会精英、知识精英往往也被不证自明地作为道德的精英。在现实生活中，知识、理性和权力等，是同人的道德水准之间往往不是一一对应的。对于这种“合法性知识”本身往往缺少分析与批判。

### 三、全球化背景下的文化问题与学校道德教育

在全球化背景下，道德问题在很大程度上演化为文化问题，如家庭、婚姻模式的多样化，民族国家的概念，阶级、阶层的矛盾与斗争演化为不同阶层所占有的政治、经济、文化资本的不同。未来社会的战争也在很大意义上演化为文化之间的战争。在国家、社会和个人三者之间的关系上，强社会、集团与弱国家的格局开始出现，不同社会集团及其利益的代表者，纷纷以不同的形式登上历史舞台。

全球化背景下的学校道德教育，从目标、内容、途径和方法等方面，都出现了许多新情况、新问题。从学校道德教育的价值取向来看，就不仅有代表统治阶级利益的道德要求，更应该有反映不同社会利益集团的道德要求；在道德教育的舞台上，也应该能听到不同阶级、阶层的声音，这样的声音，在今天的中国社会不是太多了，而是太少了。道德教育不仅应该代表全人类的共同利益和至高的善，也应代表不同的利益集团的局部的善，具体的善。全球化语境赋予道德教育的新内涵是什么？那些作为人们原初意义上的伦理道德问题，如家庭伦理、性道德，性工作等问题，在新的语境下已经发生了变化。那些被称为伦理道德问题的问题，在很大程度上演化为文化差异问题。而随着时空条件的变化，道德教育的问题域也发生了变化。不再局限于作为个体的人与人之间的矛盾和冲突，而演化为作为团体或集体的权力利益之争；在对作为全人类的共同利益的强调，如尊重生命、保护环境等，与对个体、群体、集团的局部利益的尊重之间，即在大善与小善之间，道德教育如何保持适度的张力和紧张？而在人的当下的语境中，小善或部门、团体利益往往成为人们道德选择与取舍的主要依据。由此，道德教育就不仅局限于精神层面的价值观念的矛盾和冲突，它还必须面对人的当下的生存境遇，把对人的生存境遇的分析、考量作为道德教育的出发点。即人的现实存在、阶级阶层的分化，以及人的生存境遇的悬殊，如何在道德教育中得到体现？

作为文化现象的道德和道德教育，从人类文化的相互理解以及不同的传承手段和方式的角度，消解了道德教育对人的约束与惩罚的一面，提倡一种人类文化的普遍意义上的理解与宽容。

### 四、对道德教育实践品质的认识

1. 人的道德实践是在社会时空之中发生的，同时也不断再生产和修改社会的时空制度。因此，脱离具体时空的教条化教育是没有任何说服力的；

2. 作为实践不是全然有意识的。人在活动的过程中有其目的性，但是他们并不可能完全地组织和操纵活动，而是在活动（实践中）不断习得、复制、创造游戏规则，而且这些规则可以成为大多数人想当然的常识，久而久之变成内化和观念化的客观结构。即在道德实践

活动中，当我们作为制度规范的制定者、执行者的角色出现时，我们深知，这些规则并不是铁板一块，非如此不可的，只是我们会这样要求他人，其实任何规则都是存在变通的可能性的。于是就有了“只许州官放火，不许百姓点灯”的现实，同样作为现实的是，作为制度的制定者，往往会率先成为自己制定制度的破坏者。因为，作为游戏规则的制定者，他们深知，任何规则都是可以变通的，这一事实是无需言明的。为了管理的便利，秩序的建立而创立的规则、规范本身，其实是社会建构的结果。随着时空条件的变化，规则规范本身也会随之发生变化。

作为学校的道德实践，我们往往是无视这一社会现实的客观存在的，或者说，我们是以一种近乎集体无意识的方式，在延续着学校的道德现实的。道德教育在很多情况下是建立在教育对象对规则、纪律不知情的愚民政策的基础之上的。作为百姓，往往需要的是在对社会现实清醒认识基础之上的自主选择，而不是在毫不知情情况下的被教导或被误导。道德教育教学生学会选择的前提是，必须让学生获得知情权。在此基础上，给学生选择的机会和可能。

3. 实践并非是必然的社会现实和规则的复制，而总是具有一定的“艺术意味”。即人在实践中常带有“即兴发挥”的能动性。在道德实践中也莫不如此，人的行为也往往具有一定的偶然性或随意性，如一个一贯做好事的人也会偶然做一两件出格的事，以保持个人与制度之间必要的张力，而不是退化为制度、规范本身。而这正是人的社会实践的能动性的反映。而如何保持制度和个人的主观能动性之间的必要张力，正是学校道德教育所要研究的。

4. 如何区分研究者的实践（话语实践）与作为客观现实的实践？在研究活动中，研究者往往容易把自己的研究或自己构建的学术体系客观化，把这样一种规范化、体系化、条理化的认识成果误认为是社会现实本身，即布迪厄所描述的“学者的谬误”——把“逻辑的实践”当成是“实践的逻辑”。即学者往往容易被各种学术话语本身所遮蔽（主动地或被动地），而无视社会现实的存在。把人的理性当成是实践自身的特点。这样一种教条化的错误，往往会影响所谓研究者头脑的清明。

## Moral Education in the Perspective of Cultural Anthropology

Qi Xuehong

(Research Institute of Moral Education, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210097)

**Abstract:** The article looks back the historical progress of moral education and discusses the practical character of moral education on the analysis of the interactive relations between the cultural ecology and moral education.

**Key words:** moral education; cultural ecology; practical character

**作者简介:** 齐学红，南京师范大学道德教育研究所副教授，博士，主要研究方向为教育社会学、道德教育。