

社会主义荣辱观教育是当前德育走出困境的路标

冯建军

(南京师范大学道德教育研究所, 江苏 南京 210097)

摘要:“八荣八耻”明确了多元时代的共同价值, 树立了社会主义的基本价值导向。知荣辱是道德教育的一个有效切入点, 有助于我们走出道德教育方式的困境。

关键词: 八荣八耻; 知荣辱; 道德教育

“以德治国”是社会主义建设的重大战略方针。为了贯彻实施这一战略方针, 中共中央先后颁布了《公民道德建设实施纲要》、《加强未成年人思想道德教育的意见》等, 在指导思想、制度建设、组织领导等方面提供了充分的保障。但当前道德教育的基本内容是什么, 怎么进行教育, 还缺少具体的指导。胡锦涛总书记提出的“社会主义荣辱观”, 对这两个方面都做出了明确的回答, 它进一步为当前道德教育的有效实施明确了方向, 也为走出当前的德育困境指明了路向。

一、“八荣八耻”明确了多元时代的基本价值

当代中国正处于从传统社会向现代社会、从计划经济向市场经济的转型时期。社会转型的根本是人格的转换, 即从依附性人格转向独立性人格。在中国长期的封建宗法社会中, 宗法的依附关系使个人只能在群体的等级关系中获得其资格和权利, 独立的自我是不可能的。因此, 表现在道德价值上, 社会本位的专制主义盛行, 个人的自由和行为方式受到压制。新中国成立后, 尤其是市场经济体制的确立, 从根本上解放了人, 确立了人的独立人格。表现在道德价值上, 社会开始尊重个人的独立选择, 赋予个人更多的道德选择的自由。从依附性人格到独立性人格的转变, 从一元文化到多元文化, 这种转向体现了对个人的尊重, 是一种极大的历史进步。但必须警惕的是, 如果不适当地、过分强调个人的主体价值, 使道德完全建立在个人的绝对选择基础之上, 以会以个人的价值判断代替公共的价值认同, 最终走向了价值相对主义, 使道德共识崩溃, 社会陷入了道德的无序和混乱。西方社会道德相对主义的教训是值得吸取的。美国的一份教改报告指出, “今天的学生被人称为‘自我的一代’, 只顾及个人的目的——这些学生受到不同糊涂观念的影响, 一方面是理想主义, 另一方面追求个人私利, 放弃政治和社会责任”。在英国, “传统的社会道德规范已经荡然无存了”, “个人主义正在起消极作用, 它使家庭和社会的人际关系变得日益淡薄”。在法国, 学生一切反社会的倾向和行为均呈上升趋势。

我国社会主义市场经济的建立和发展, 在打破划一、彰显个人的主体性方面具有积极价值, 同时我们也注意到, 个人主体性的过分张扬已经开始出现, 这在客观上促使青少年的价值观念日益趋于多元化。在多元价值视野中, 不同的价值选择都具有被尊重的道德空间。多元的价值固然体现了对个人选择的尊重, 很多人可以按照自己的选择的标准行动。但不明白“价值的个体性和共识性的统一”, 单单强调多元的个人价值, 容易在多元妥协中模糊了一些基本的道德价值观念, 绝对价值被相对主义所颠覆, 基本的是非、善恶、美丑界限被杂

乱无章的多元价值混淆了。社会在许多方面丧失了基本的伦理标准，很多人荣辱不分，甚至“不以为耻，反以为荣”。卖淫嫖娼、坑蒙拐骗、造假卖假、公车私用、损公肥私、学术腐败、收受红包、行贿受贿等丑恶现象都有所抬头，甚至有大行其道之势，人们似乎已经见怪不怪，丧失了基本的良知和道德羞耻感。

在这种道德危机和荣辱危机刚刚流露之时，胡锦涛总书记非常及时地提出了“八荣八耻”。“八荣八耻”旗帜鲜明地把道德领域的是非黑白划分开来，成为社会公众坚持什么、反对什么标杆，成为社会风尚倡导什么、抵制什么的卡尺。我们不能以多元价值为借口，否定一个社会共同的基本价值。一个人的生活和行为方式，不管如何不同，都不能离开做人的底线，都不能颠倒是非，以丑为美，以恶为善，以耻为荣，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，一点也不许含糊。越是在价值多元、鱼龙混杂的情况下，越要引导青少年明是非，辩美丑，坚守社会主义的基本价值导向。否则，绝对的多元价值只能导致这个社会的道德生态陷入一盘散沙，一片荒漠。

二、明荣知耻的荣辱感和羞耻感，是道德教育的一个有效切入点

“八荣八耻”不仅具有很强的民族性、时代性和实践性。同时以“荣耻”的形式提出来，通过诱发了人最基本的荣辱感、羞耻感，使这些道德内容容易内化，成为人的道德自觉。

孟子云：“无羞恶之心，非人也”。人与动物之根本不同在于知荣、知耻。“荣之者，人类之正价值，族群和社会教而化之，人们知而行之，敦厚醇和的高尚风气渐成；耻之者，人类之负价值，族群和社会戒而禁之，人们知而忌之，卑劣低俗的风尚终消”。人不知荣辱、羞耻，则近于禽兽。所以，“不知荣辱乃不能成人”、“宁可毁人，不可毁誉”、“宁可穷而有志，不可富而失节”，等等，都说明了荣辱在人的生命和人格中占有多么重要的位置。“荣”是光荣，“辱”是耻辱，前者通过表扬、奖励等对人的道德形成起正强化作用；后者通过羞辱等对人的道德形成起负强化的作用。中国人常言：“树怕没皮，人怕没脸”，说明国人非常看中“面子”，羞耻感就是关系到一个人的“面子”。这些年来，我们由于强调对人的尊重，在中小学教育中，注重表扬和激励，忽视甚至不敢提出惩罚和羞辱等一些负强化的手段。其实，科学的心理学的研究表明，“在道德经验逐渐丰富和自觉掌握行为规则的过程中，儿童把那些产生羞愧的情境牢牢记在心中，以后一旦出现类似情况，他们就会努力克制那些可能使他们做错事的愿望和动机，也就是说，在他们身上，形成了一种对可能受到成人责备与禁止的行为及其动机的否定态度。所以，羞耻感是个体内心的道德法庭，起着启迪良心发现、纠正错误、抑制罪恶的作用，它可以有力地遏止人的消极行为和不良道德。

20世纪90年代的美国，面对道德败坏，是非颠倒，青少年犯罪日益上升，曾经呼唤“羞耻感的回归”，它有效地利用羞耻感，制止人的不道德行为。例如，在加州的一个叫做梅萨的小镇，卖淫嫖娼泛滥，为有效制止这种情况，该镇从1994年开始拨出专款，专门购买报纸的版面，用以刊登人赃俱获的妓女和嫖客的姓名、年龄、职业、地址以及现场快照。只要抓获纵容实施肉体买卖的人都将一律见报，公开曝光。此举对于遏止这种社会丑恶，收获颇大。因为羞耻之心，人皆有知，而且是人最敏感、最在乎的一部分，正如孟子所言“耻之于人大矣”。所以，康有为说，教育通过“养民知耻”，可以“治教之大端。”。

在社会主义荣辱观教育中，我们要有效地培育人的荣辱感和羞耻感。这需要我们首先要大造舆论，使每个公民、每个青少年明荣知耻，要牢记胡总书记提出的“八荣八耻”，同时，各行各业开展寻找“我身边的荣耻之事”的活动，尤其是对发生在身边的“耻辱之事”要一一曝光，要进行深入揭批，使耻辱之事成为“过街老鼠，人人喊打”。通过营造一个浓厚的舆论氛围，真正形成以“八荣”为荣、以“八耻”为耻的共识和局面。其次，要针对“八荣八耻”的各个方面，利用学校教育教学的主阵地，培养学生的羞耻感。比如向学生介绍祖国的悠久历史和灿烂文化，让他们了解近现代中国屡遭帝国主义列强蹂躏的奇耻大辱。让学生

知耻、讲耻，进而产生民族气节和民族自尊心，热爱祖国，“勿忘国耻，振兴中华”。培养学生集体的归属感，树立“集体兴我荣，集体衰我耻”的观念，为能履行对集体的义务而自豪，以失信于集体而愧疚。教育青少年正确处理人与人之间的关系，相互团结，真诚互助，树立“以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的荣辱观。再次，要培养人的自尊心。“人唯知所贵，然后知所耻”。只有一个自尊的人，才会在乎自己的“脸面”，才会有知耻之心，当他做了一件不道德的事，才会产生羞耻感。所以，羞耻感的培育，也可以从正面培育人的自尊和自爱入手。

当然，利用荣辱感和羞耻感，并非能解决道德教育中的一切问题，但它确实为道德教育问题的解决找到了一个适当的切入点和有效的方式，有助于道德教育在方式上走出困境。

The Socialist Ideology of Honor and Disgrace is the Route Sign of the Moral Education Puzzle Dom

Feng Jianjun

(The Research Institute of Moral Education, NNU, Nanjing, Jiangsu 210097)

Abstract: “Eight honors and eight disgraces” define the common values in the multicultural times and build up the socialist value basis. It is the effective cut-in point of moral education to know the honors and disgraces, which help us solve the difficult problems of moral education.

Key words: eight honors and eight disgraces; to know honors and disgraces; moral education

收稿日期: 2006-03-31