

# 中小學生榮辱觀教育機制探討

## ——以愛國篇為例

趙志毅

(南京師範大學道德教育研究所, 江蘇 南京 210097)

**摘要:** 建設社會主義精神文明必須加強知恥教育, 要使受教育者確立崇高的理想、確立正確的榮辱觀、接受必要的恥感教育。

**關鍵詞:** 榮辱觀教育; 知恥教育

一段時間以來, 我們常感困惑: 為什麼一個在學校關心集體、尊重老師、幫助同學的好學生在公交車上佔據著“老弱病殘孕專座”而對站立一旁的老人視若無睹? 為什麼一名在中學“學雷鋒艱苦樸素好思想”興趣小組的積極分子為穿名牌衣服與父母鬧的不可開交? 為什麼一個簽名承諾做環境保護鐵杆成員的大學生, 卻在校園里隨手丟棄垃圾, 任意攀枝摘花? 我們的學校德育何以如此面目蒼白、手無縛雞之力? 德育究竟怎麼做才能真正入耳入腦入心? 我們的學校教育到底缺少了什麼內容?

榮辱心是榮辱觀念與榮辱情感的總稱。“榮”指榮耀或榮光, “辱”指羞愧和恥辱。每個民族每個國家在不同的歷史時期都有自己的榮辱心。中華民族是一個有著強烈榮辱感的民族。眾所周知, 世界四大文明古國(古埃及文明、古巴比倫文明、古印度文明和古中華文明)中除中華文明之外的三大文明或輝煌不再或斷線再接。而唯獨我中華文明却在歷史的狂風暴雨中歷久彌堅、繁衍不衰! 四大文明古國中, 只有中國歷經幾千年, 形成獨具一格的政治、經濟、文化傳統和科學技術體系, 是唯一保持了完整文化傳統的国家。究其原因, 其根本有兩條, 一是歷朝歷代無論朝廷多麼腐敗黑暗, 皇上多麼昏庸無能, 但都由一批精忠報國的仁人志士前赴後繼譜寫著我中華崛起的凱歌, 延續著我中華民族的血脈。二是中華民族知恥而後勇的博大情懷與奮鬥精神! 從恥食周粟的伯夷叔齊到羞對江東父老而自刎烏江的項羽; 從恥為亡國奴的文天祥到“國破山河碎, 我何惜此頭”的吉鴻昌……無數錚錚傲骨的先賢在祖國的歷史上以血肉之軀演繹了無數可歌可泣的事跡。而改革開放以來的蔣筑生、孔繁森、吳登雲、鄭濟民、張雲泉、宋魚水、牛玉儒、王選, 徐本禹……這一個個平凡而偉大的名字感人至深、催人奮進! 他們的公而忘私、助人為樂、敬老愛幼、無私奉獻, 高揚起道德的紅帆, 矗立起人格的丰碑!

孔子曰“行己有恥”(《論語·子路》)大意是說, 用羞恥之心來約束自己的行為。而孟子也說“無羞惡之心, 非人也”(《孟子·公孫丑上》)。意思是說, 沒有羞惡之心, 簡直就不是人。古人云:“民無德不立, 政無德不威。”我國中小學教育目的是為社會主義祖國培養建設者和接班人。我們國家正在創建的社會主義市場經濟既是法制經濟, 更是道德經濟。“國家大、耕地少、底子薄”是我們的國情, 我們缺乏可供循環利用的有效資源, 而我們更缺乏一種無形的資產——道德精神! 如果說馬克斯·韋伯將資本主義的發展歸功於宗教倫理和資本主義精神的話, 那麼“八榮八恥”的社會主義榮辱觀則是社會主義道德倫理和社會主義市

市场经济的价值精神！毫无疑问，市场经济的确立使人民物质生活水平发生了巨大的变化，然而，我们的精神文明却在“滑坡”与“爬坡”的过程中痛苦的呻吟。在西方社会思潮涌入中国后，人们在思想为之振动的同时，对奉献与索取、竞争与合作、效率与公平、社会与个人、党性原则与经济利益等问题的看法和认识越益多元化，呈现出多层次性。多种观念碰撞的同时，消极影响也随之产生。在被称为“净土”的基础教育领域中近年来也是价值动荡、问题不断。在我们教育工作者中间一种否定高尚、摒弃理想、追随市侩、急功近利的暗流正在滋生、涌动，且有扩大蔓延之势！具体表现为，有的学校违背中央政令，巧立名目乱收费到了匪夷所思的地步；有的学校在考试中有组织的集体作弊、欺上瞒下；有的教师公然在传媒上发表言论，否定学校教育对理想的追求。用近景性目标（读书学习是为了实现个人的价值）拒斥远景性目标（为中华崛起而读书），并大言不惭的把自己打扮成《皇帝新装》中说真话的小男孩，片面鼓吹读书是为了“挣大钱、娶美女做老婆”（<http://book.sina.com.cn> 2003年11月06日）！此谬论打着说真话的幌子把学校教育庸俗化，搞乱了人们的思想，扭曲了教育理念，置人民教师的职业道德于不顾，如果任其泛滥，其结果必然是误人子弟、殃及民族、危害国家！

这些问题的存在，最根本的原因就是没有树立正确的荣辱观、是非不明、善恶不辨、美丑不分。如果任其蔓延，在孩子们心中会留下不可磨灭的伤痕，对社会主义道德体系的建构将造成极大的破坏，败坏了学校的声誉，严重影响社会的健康发展。

联合国教科文组织在《学会生存》这份研究全球教育的总报告中明确指出：“学校教育正在为一个尚未到来的社会培养公民和领导者”。这就要求我们今天的学校教育要具有超越性；要敢于在适应市场经济的同时超越现实，为未来社会培养新型人才。胡锦涛同志“八荣八耻”观点的提出为我们学校教育培养这种新型人才树立了标杆，提出了有操作意义的具体要求。他在方法论上为我们奠定了新的理论基础。以往建设社会主义精神文明包括加强未成年人思想道德建设，政府多从正面提倡的角度去宣传、去号召。而这一次，总书记从荣与耻正反两个方面旗帜鲜明的提出了什么事能做，什么事不能做，什么事做了是光荣的，什么事做了是可耻的，为我们学校教育提供了崭新的思想武器。长期以来，我们思想教育工作者津津乐道于正面鼓励，正确引导的多，而敢于正视社会矛盾，揭示社会阴暗面并以此来教育青少年的少。对于社会负面因素大家讳莫如深，认为讲了负面作用会为社会主义抹黑，直接导致知耻教育这一“治教之大端”被社会所忽视。尤其是在多元文化讨论中，不少已成历史定论的人物和事件重又被抬了出来，大谈特谈其历史合理性，一时间一些丑陋的社会现象又重返前台，严重危害着社会肌体的健康发展。如何使社会主义荣辱观走进孩子的心中，融化在他们的实际行动中，是一项既光荣又艰巨的任务。这就要求我们教师必须脚踏实地的认真学习，仔细研究荣辱观在不同年龄阶段孩子头脑中的发生机制，并在此基础上探讨摸索出一条行之有效的教育方法来。教师在教学生之前先要吃透社会主义荣辱观教育的真正内涵，身体力行，做出表率。

通过深入研究社会主义荣辱观的精神实质，笔者认为，建设社会主义精神文明必须加强知耻教育，应从以下几点入手：

### 一、使受教育者确立崇高的理想

耻感的有无往往与理想的高低有关。理想是世界观、人生观、价值观的凝结，是人生的最高境界，只有树立起崇高的理想，人才会有正确的荣辱观，才能耻于平庸、努力向上。首先，我们学校的老师作为教育者要先接受教育，要接受教育学、心理学以及相关学科的新观点、新思想的培训，要树立科研意识，学会在思想碰撞与观点争论中把握人生罗盘，坚持正确方向；其次才是我们的少年儿童，在老师所代表的正确理念的熏陶和影响下澄清观念、端正态度，明确在人生的道路上，成功和失望、顺境和逆境是必不可少的，而理想是战胜困境

的力量源泉、是精神支柱，只有把个人理想融入服务人民的社会理想之中，个人的一生才有价值、有意义。

## 二、教育青少年确立正确的荣辱观

对于正确荣辱观的界限，古人说的很有意义，“先义而后利者荣，先利而后义者辱，荣者常通，辱者常穷，通者常制人，穷者常制于人，是荣辱之大分也。”（荀子语）大意是说，重义轻利者为荣，反之，重利轻义者为辱。义者畅行天下，利者穷途末路，义者常受人尊重而制人，利者受人侧目而制于人，这是荣辱的根本区别，其实，荣辱的观念与情感密不可分，有荣辱情感的人势必观念正确，是非分明，洁身自好，坚持正义。而荣辱观淡漠的人其实是耻感迷离，主要表现为两种情形，一是反耻为荣，例如将纸醉金迷、骄奢淫逸视为有生活品位的表现；另一种是反荣为耻，例如，将艰苦奋斗视为过时的做法认为不值得提倡。教育青少年打破这种耻感迷离，建立清晰的正确的荣辱观应该上课下课下相结合，校内校外相结合，学校社会相结合，形成齐抓共管的组织合力。

## 三、耻感教育必不可少

改革开放以来，我国基础教育经过了 20 多年风雨历程，正在从“应试”转向“素质”，以新课程为核心的学校教学改革开展的如火如荼、方兴未艾。但是我国的基础教育中的德育改革，效果却不尽如人意。其中一个很重要的原因是不敢正视包括羞耻感在内的诸多负面因素，这种观念如今看起来显然是不应该的。早在半个多世纪以前，西方教育家、德育心理学家如杜威、皮亚杰、科尔伯格等人就采用对偶故事和道德两难法对儿童进行教育，让儿童讨论发生在生活中的真实或虚拟的正面或负面的案例，使儿童在一系列的情景模拟、角色扮演、价值观讨论中受到训练，为其今后的人生发展道路铺垫基石和轨道。而我国的教育工作者至今还在顽固的拒斥外国成功的做法。记得不久前笔者在用科尔伯格道德两难故事“海因茨偷药”对中国小学生施测时，不少教师诧异的发问：“偷东西还能问该不该、行不行吗？”这种浸透于骨子里的陈旧老套的思维方式暴露着学校老师的思维漏洞！教育心理学的研究表明：儿童羞耻感意识的形成与作用呈“几”字型。即：过弱或过强都会影响儿童的心理健康。儿童耻感过弱，起不到对行为的调解作用，表现为事不关己、高高挂己、无所事事、得过且过。但是，如果耻感过强，往往会适得其反，表现为抑郁怯懦或嫉妒报复等病态行为。所以，耻感教育应结合心理健康教育通过引导树立正确的自我意识从而树立适度的耻感，做到自知自爱、自尊自强。

## Discussion on Educational Mechanism of Ideology of Honor and Disgrace for Middle and Primary School Students

### -----the example of the patriotism

Zhao Zhiyi

(The Research Institute of Moral Education, NNU, Nanjing, Jiangsu 210097)

**Abstract:** It is necessary to enhance the education of honor and disgrace in the construction of socialist spiritual civilization. The students should receive the education of the ideology of honor and disgrace and radicate the great ideal.

**Key words:** education of ideology of honor and disgrace; education to know disgrace