

# 多媒体网络技术和策略培训的整合能促进自主学习吗？

## ——一次教学改革的实验报告\*

邹慧民，蔡植瑜

(韩山师范学院 外语系，潮州 521041，广东)

**摘要：**大学生自主学习能力已成为近年来国家教育行政部门主导的大学英语教学改革的一个热门话题。越来越多的教育专家和研究人員正在积极地探求如何培养大学生自主学习英语能力的方法和途径。在教育部高教司最新出台的《大学英语课程教学要求(试用)》中，多媒体和网络技术被认为是促进大学生自主学习能力的有力手段，并且通过行政的手段在全国各地推行。另外，鉴于和自主学习能力之间的密切关系，学习策略培训也受到很多研究人员的关注。本文主要探讨一种新的教学模式——整合多媒体网络辅助教学(CALL)和学习策略培训——在优化培养大学生英语自主学习能力模式方面的效果和可行性。

**关键词：**自主学习能力；计算机辅助语言教学；学习策略培训

中图分类号：H319

文献标识码：A

### 1. 自主学习能力

自主学习(autonomous learning)的概念最早可以追溯到上世纪60年代(Gardner & Miller, 1993:3)，而正式把自主这一概念引入外语教育界的是Henri Holec(1981:3)。Holec认为自主学习能力(learner autonomy)是学习者对自己学习负责的能力，而Little(1991)则把自主学习能力定义为三种能力，即进行客观的、评判性反思的能力，做出决策的能力以及争取独立行为的能力。最近十年里，西方的语言教育处于交际法(communicative approach)盛行的时代，因而培养学习者自主学习能力也正好成为他们高度重视的目标之一(Jones, 2001)。

近年来，自主学习能力也引起中国外语教育界的注意。随着外语教学逐渐转移到以学生为中心的教学模式和研究者对学习过程和学习技能的深入研究，越来越多的外语教师已经认识到外语教学不仅要着眼于发展学习者的语言交际能力，更重要的是要介入学习的过程，培养学生学习外语的能力和自我调节的能力(吴一安；魏崢 2000；彭金定 2002；王笃勤 2002；徐锦芬，占小海 2004)。在这一背景下，教育部高教司于2003年颁布的《大学英语课程教学要求(试用)》也把增强大学生自主学习能力作为教学目标之一，并指出“教育改革的成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的发 展”(教育部高教司 2004)。

### 2. 对两种培养自主学习能力模式的讨论

自20世纪90年代以来，多媒体计算机和基于Internet的网络通信技术为外语教学带来一系列重要的变化，信息技术与课程教学的整合已经成为教育信息化和教学改革的一个核

心问题(孙燕青等 2003)。教育行政部门以及越来越多的研究者认为利用多媒体和网络技术和采用新的教学模式有利于改进原来以教师讲授为主的单一的课堂教学模式,使英语学习不受时间和地点的限制,也有利于学习者朝个性化自主式学习的方向发展(教育部高教司 2004;王湘玲、宁春岩 2002;李红 2004)。在实践中,各地高校掀起一股投资建设现代化语言学习中心和购买高端计算机软硬件设备的高潮,多媒体和网络设施已经俨然成为学习外语不可或缺的一部分。

鉴于策略培训(strategy training)和自主学习能力之间的密切关系,国内许多研究者试图从策略培训入手来培养学生的自主学习能力(纪康丽 2002;王立非、文秋芳 2003)。在这方面,国外的研究实际上已经证明策略培训,尤其是元认知策略培训在提高学生自主学习能力方面是行之有效的,如 Carrel(1989)、O'Malley(1987)、Holec(1987)和 Hedge(2000)等人。现在外语界大多数人对学习策略培训持支持态度,而且认为策略培训对于学生人数多、教学资源缺乏的教育环境十分有利(Hedge2000:100)。王立非和文秋芳(2003)认为,比较理想的培训方式是将策略培训和外语教学融为一体,策略培训的目的在于提高学习者的策略意识,扩大他们策略选择的范围,锻炼和培养他们的自我监控和自我调控的能力。

既然多媒体和网络教学模式和策略培训都把培养大学生自主学习能力放在突出的位置,我们为什么不把它们结合起来以更好地为教学改革服务呢? Jones(2001)认为以多媒体和网络为支持的现代计算机辅助教学(CALL)的最终结果可能会带来学习者自主,但是它的有效性在很大程度上取决于教师的作用。换句话说,如果我们希望学生在多媒体网络的自学环境中能够更好地把握学习,学习者培训(learning training)和教师的介入必然被包括在整个语言教学过程之中。从我国大学生外语自主学习能力普遍低下的现实看(徐锦芬等 2004;王笃勤 2002),给予学习者必要的策略培训对多媒体网络的教学模式不仅是可行的,也是十分必要的。然而我们还需要弄清楚的问题主要是:(1)信息技术和策略培训可以通过哪种方式整合起来?(2)整合之后的新的教学模式是否可行?它在培养自主学习能力方面,包括在转变学生学习观念和动机方面的效果如何?目前有关文献对这些问题还较少涉及,而这恰恰是我们实行新的教育模式、开展教学改革所要回答的问题。

### 3. 设计和实行新的教学模式

从 2004 年 9 月到 2005 年 6 月,笔者担任本校四个非英语专业本科班 224 名一年级新生的大学英语教学工作。这些大学生年龄在 20 岁左右,英语水平为中等或中等以下。这四个班级的大学英语课程为学校指定的教改班,并且特别为教学配备了多媒体和计算机网络设施,目的在于改变传统的以教师为中心、以讲授为主的教学模式,使之转变为以学生为中心、多媒体网络辅助的教学模式。新的教学模式主要的教学任务是在培养学生英语交际能力的同时,促进他们的自主学习能力,并使他们的学习向个性化的方向发展。

多媒体网络辅助的课堂教学模式主要是让学生在基于多媒体和网络技术的教学软件上进行自学。这套软件由网络课程、教学管理平台和通讯平台组成,它是在现在大学英语教材的基础上引进多媒体和网络技术优化而成,是一种新型的教学手段,它能为(至少在出版商的眼里)学习者创造更为真实的学习情景:它将听、说、读、写、译等各种技能整合于各种任务之中并及时提供反馈,实现以意义为中心的同步和异步交流;它赋予学习者更大的自由,最大限度地开发学习者的主观能动性和学习潜能;它尊重不同学习者的学习风格,创造一种低焦虑的、以学习者为中心的学习环境,能有效地增强学习者的信心。

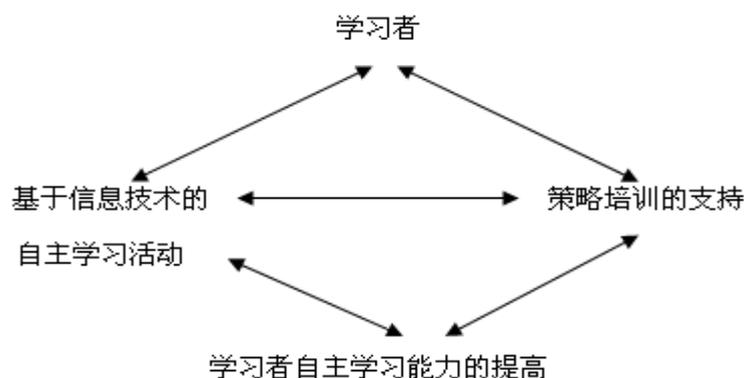
当然,这种让学生在基于多媒体网络的教学软件上的自主学习并不意味着可以忽略教师的作用。正如我们上面所提到的,在自主学习的环境中,教师的“支架”(scaffolding)作用是十分重要的,这也正是我们整合多媒体网络教学模式和策略培训的意义之所在。我们对学生的策略培训是将策略培训融入平时的多媒体网络辅助的教学模式中去,具体的方式包括

集中培训、分散培训和个别培训几种，而策略培训的内容有元认识策略、认识策略、情感策略和社会交际策略等（见下表）。

培训方式	培训方法	培训内容	时间安排
集中培训	讲座、讨论等	元认知策略、认知策略、情感策略、社会交际策略等	开学之初、平时教学、期末
分散培训	多媒体网络辅助的学习流程： 提出任务要求 教师示范策略 提供语言材料 学生运用所学策略 完成任务 学生自我评价 教师总结和评价	元认知策略、认知策略、社会交际策略等	平时教学
个别指导	咨询、讨论等	元认知策略、认知策略、情感策略、社会交际策略等	平时教学、课外

整合后的培养学生自主学习能力教学模式

整合后的培养大学生英语自主学习能力的教学模式（见图一）不仅充分体现多媒体网络辅助教学和策略培训两种自主学习能力培养模式的特色，而且还能够发挥 1+1>2 的效果：一方面，多媒体网络辅助的教学模式借助现代化的信息技术创设“真实”的学习情景，能够较好地发挥任务型外语学习活动的优势，鼓励个性化学习和协作学习，有力地支持学生自主学习能力的提高；另一方面，策略培训则强调教师的主导作用，教师成为学生自主学习的引导者、训练师和促进者，为学生的自主学习提供全程的策略支持。这样一来，策略培训不仅教给学生学习的方法，也有力保障了任务型学习活动的顺利进行，改善了多媒体网络辅助教学的效果，并进而促进学生自主学习能力的提高。



整合后的大学生英语自主学习能力培养模式

#### 4. 研究方法的选择

在新教学模式实行一年之后，我们需要对它的有效性进行考察。我们要检验新教学模式是否发挥了作用并且达到我们所预设的目标——自主学习能力的提高，因而考察的重点必须是参加教改的学生对新教学模式的反馈。为了收集到学生们对新教学模式的观点和感受，我们要求他们在每学期结束之时撰写长篇学习总结（lengthy journal），一共两次。到目前为止已经收集到超过 400 份的学习总结，这些总结主要谈及他们对新教学模式的看法，通过多媒体网络软件自主学习英语的体会，以及他们对学习者自主的认识等等。为了更深入地了解他们的观点，我们还对部分学生进行面谈，面谈采取开放式自由交谈的方式进行，以便取得他们对本次教改的真实看法。对收集到的资料我们采取目前在社会科学研究方兴未艾的质的研究方法（qualitative research）；具体来说，我们采用类属分析（categorization）的方法（陈向明 2000），在学生的学习总结中寻找反复出现的现象以及可以解释这些现象的关键概念。经过仔细的分析比较，有四个核心概念被抽取出来，它们分别是：（1）学习动机；（2）自信心；（3）对学习者的看法；（4）对多媒体网络学习方式的态度。

## 5. 对学生反馈的分析

从学生们学习总结可以看出，虽然大多数的参加教改的学生（超过 80%）欢迎我们这样一个意在改变传统的以教师讲授为主的“令人窒息”的教学模式的创新，而且也承认教师的策略培训对他们的自主学习有所帮助，但是从下面对四个核心概念的分析中，我们清楚地知道，就总体而言，这次教学改革并不十分成功，至少没有达到我们起初所设想的效果。

### 5.1 学习动机

几乎所有参加教改的学生的学习动机倾向是外在的（extrinsic）：他们学习英语是因为他们必须学习，而且还必须通过大学英语这门课程考试才能得到毕业证书。他们中的大多数人有很强的欲望想通过大学英语四、六级考试，以便在将来的就业竞争中取得优势。通过平时的观察以及和他们的面谈中我们了解到他们当中很少有人对学习英语本身有强烈的兴趣，即使是在采用了多媒体网络技术的学习环境中也是如此。有一小部分人（大约 10%）对把大学英语列为高等教育的必修课感到不可理解，甚至有点愤愤不平。有一个学生质问为什么国家的外语教育政策把英语学习放在那么显著的位置，他在学习总结中写道：

“作为一名中国公民，为什么我要从小学就开始学习英语一直到大学还不结束？我为什么要学习它呢，难道只为了升学考试么？”（引自学生总结）。

尽管大部分学生对学习英语有抵触情绪，超过三分之一的学生还是十分重视学习大学英语这门课程，而且他们还宣称（与其它课程相对）大学英语占用了他们最多的学习时间和精力，这可能是就业市场对大学英语四、六证书的重视对他们学习行为的影响吧。大学生学习外语动机的转变将是一个漫长而艰巨的过程。

### 5.2 自信心

大部分大学生（大约 60%）认为学习一种外语，如英语，对他们来说是一项艰巨的任务。他们为自己辩解的理由有：第一，英语的词汇量太大（超过一百万），而且其语法十分古怪难学。除非一个人成长或生活在讲英语的国家，否则无论他怎么努力也学不会、学不好。第二，学习一种语言最好的方式是在实际的交际中使用它，而学生只是在课堂上练习英语，一旦他们走出教室，他们几乎不需使用英语。他们怎么可能在这么有限的课堂时间内学会一门外语呢？此外还有一个因素影响了他们的情绪，即他们过去学习英语的痛苦经历。虽然很多学生从内心深处有强烈的愿望想学好这门外语，但是他们付出的努力不幸都以一次次的失败告终，这种失败的阴影又对他们本来脆弱的自信心造成致命的打击，使他们无法重新振作起来。甚至有些已经通过四、六级考试的学生也坦承他们依然无法在真正的交流活动运用自如：

“虽然我通过了六级考试，但我的英语水平依然十分有限。当我和英美人士交谈时我显得十分笨拙，辞不达意，而且也经常听不懂对方的说的话。学了十年的英语，我甚至还看不懂家用电器的说明书。好象这么多年的学习到头来还是一场空。”（引自学生的学习总结）。

### 5.3 对学习者的看法

当我们在开学之初第一次把新的教学模式介绍给学生时，他们都十分兴奋，高呼他们终于可以成为学习的主人，自行决定自己英语学习的内容、进度和方式了。可惜不久之后，他们对这种新的教学模式的热情，特别是对在语言实验室对着电脑进行自主学习的热情很快就消失殆尽。对他们来说，英语学习并没有因为他们拥有更多的自由而变得轻松。随着时间的推移，他们中的一些人开始慢慢习惯新的教学模式，重新对这种高科技的自主学习方式产生兴趣。然而，就总体而言，他们还是对自己所“享有”的各种“自由”却同时被告知要承担更多责任的处境心怀疑虑。最后，一小部分学生（20%左右）开始表达他们对教改的不满，甚至要求我们回归到传统的以教师为中心的教学模式：

“以往的学习经历对我仍具有很大的影响，一时还难以消除。在过去，我只要按照老师吩咐的去做就可以了，对学习也比较明确方向。现在在大学里面，自由的空间多了，所有的事情却都要自己去决定，反而经常不知所措。我认为过多的自由对我们的学习不利，我需要老师告诉我要学习什么，最好多几次考试迫使我认真学习，不然我很容易会变惰的。”（引自学生的学习总结）

我还注意到一些学生们对考试的矛盾心理。尽管他们都十分害怕教师的考试而且在考试临近时都十分紧张，他们却认为考试是促进他们学习的不可缺少的手段和公平的测评工具。对于我们为了促进他们学习自主而采用的其他测评工具，如学习档案、自我评价、同伴评价等，他们都不屑一顾，认为这些毫无意义：

“学习档案很容易造假来取悦老师，骗取高分，很多学生就是这么做的，这些都不是真正的评价。作为一名诚实人，我是不会浪费时间去做这些表面工夫的。”（引自学生的学习总结）

### 5.4 对多媒体网络学习方式的态度

大多数的学生在使用多媒体网络语言实验室进行自主学习时面临两难的选择。一方面他们承认信息技术，特别是多媒体和计算机网络技术具有多媒体集成、跨平台资源共享、个别化学习、交互和远程教学等独特的优势，能够为他们创造一个理想的学习环境，是支持他们自主学习的良好的辅助手段，也有助于他们提高学习英语的兴趣：

“在网上学习比传统的通过书本学习和老师讲解更加有趣，学习内容也更加丰富多彩，可以在电脑上练习听力、口语、阅读、写作。我还可以选择学习什么、如何学习，这在过去是无法想象的。”（引自学生的学习总结）

但是在另一方面，信息技术，特别是互联网功能用途的多面性也给青年学生带来很多问题和挑战。虽然互联网是他们学习语言的一个强大而有效的工具，但它并不是一种专门服务于语言学习的技术。事实上，互联网的多种功能和用途常常诱使他们的注意力偏离语言学习。例如互联网的娱乐功能常常使一些自制力弱的学生流连忘返，完全抛弃了学习，他们或是在网上玩电子游戏或是和网友聊天，或是到处“冲浪”。很明显，高科技对外语教学并不是可以包医百病的“灵丹妙药”，它在帮助学生脱离教师独立学习的同时也有可能侵蚀他们的自制力和意志力。

## 6. 结论及启示

Warschauer 和 Wittaker(2002)曾经警告说教师在把高科技引入语言教学的时候往往会忽视问题的复杂性。这也恰恰是我们在阅读学生的学习总结后得出的结论。对学生反馈的分析显示,发展自主学习能力是受到很多因素的影响的,而这些因素之间也可能互相影响。单单把我们的注意力放在它们其中的一两个因素(如在我们的个案中,信息技术和策略培训)而忽视其它因素,是无法让学生成为外语学习的主人的。在这个意义上讲,这次教学模式的教改——整合信息技术和策略培训——是不成功的,因为他没有达到我们设定的目标。

学生们在真正成为自主学习的人之前还有很长的路要走。他们中的很多人目前还在怀疑独立于教师学习的必要性和合法性,这也可能是目前大多数大学生的外语学习动机的倾向为外在动机的重要原因之一(邹慧民,蔡植瑜 2005)。但一次不成功的教改也可以为今后的行动提供某些启示和借鉴,特别是对那些有兴趣将高科技引入外语教学和想促进学生更加独立自主地学习的外语教师。

## 6.1 要有耐心

如果我们承认传统的观念会对学生的语言学习观和教学观产生深远的影响,促进学生自主学习必将是一个渐进的过程,这个过程要求我们的外语教师具有专门职业素养和能够谨慎从事。由于长期处于传统的学习环境中受到以往学习经历的束缚,中国大学生对新的语言学习观和教学观是有些抗拒的,他们也不习惯于新的教学模式下教师和学生地位角色的转变。虽然大多数的大学生对在英语教学中和学习中采用电脑等高科技有一定兴趣也乐意接受,但是相当一部分人并不喜欢自主学习的概念,他们更期待教师可以传授知识给他们。他们可能认为所谓的在电脑上的“自主学习”只不过是一个不负责任的教师推脱教师责任的借口罢了。

Jones (2001)提出,计算机辅助教学(CALL)并不一定和自主学习或学习者自主有必然的联系,它的有效性在很大程度上取决与教师和学习者的态度。从自主学习能力在中国教育界还是一个相对新鲜事物的现实上看,它在学生中(甚至在教师中)所引起的怀疑和争论就很自然了。虽然对这个问题还没有简单的解决办法,Gardner 和 Miller (1999)建议:教师对传统文化在学生观念上的影响力的态度和他们为学生和自身为自主学习所做的准备工作是帮助学生尽快适应新的教学环境的两个关键性因素。新的教学模式虽然整合了策略培训和学生的自主学习,但它也同时向我们提出了另外一些问题,例如:教师是否准备好了去对学生进行策略培训?在当前的环境下,学生是否需要更长的时间去发展他们的自主学习能力?

## 6.2 为承担教改任务的教师搭建支架

新的教学模式要求担负教改工作的教师对学生付出更多投入,承担更多责任,他们必须尽力在课堂上为学生提供最佳的学习机会。教师的责任意味着只有当他们对自己所要开展的教改充满信心,并保证学生能从中获益时,他们才能尝试新的教学模式(Ur 2001)。为了能达到教改的目的,他们必须花费更多的时间、精力和关注在学生身上。在很多时候,他们不得不花额外的时间阅读和回答学生的电子邮件,批改学生用电子格式提交的作业,除此之外还有繁重的教学任务等着他去完成。Xu 和 Warschauer (2004)指出,所有这些因素,加上缺乏对教改工作必要的激励措施和奖学金的机会,使有关教师倍感气馁,不愿意对这种以学生为中心的教学模式付出额外的时间和精力。在我们从教的部门中,40 多位教师中只有四人自愿参加这次教改工作。而经过一年的教改实验后,可能由于得不到有关行政当局甚至于学生们的肯定,有两名参加教改的教师表示要退出。

为了鼓励更多的教师参与教学改革和创新,我们必须引入好的激励机制,支持教师的教改工作,为他搭建支架(scaffolding),包括为他们提供必要的培训和进修的机会等。

### 6.3 为自主学习创造更好的环境

我们这次教改的目的是为了转变传统那种以教学手段单一、以教师讲授为主的教学模式，促进学生自主学习能力的提高。新的教学模式把以学生为中心的概念作为教学的核心部分。但目前中国高校的学习环境使学生很难甚至不可能做到独立自主。例如中国的办学模式仍然是采取自上而下的方式，如规定教学大纲、指定教科书、统一全国大学英语考试（四级和六级）等。就算是在这次教改中所采用的多媒体网络学习软件也是由教育行政主管部门批准和指定的，它和相关指定的课本在内容上没有实质的差别，只是增加多媒体和网络的成分。实际上教师和学生都没有很多选择的空间。在这种条件下我们很难期待学生会成为真正自主学习的人。

按照学习者自主的概念，学生们应该能按照自己的需求（needs）和愿望(wants)选择学习材料，采用适合自己的学习方法和策略，组织相关学习任务和自行评价学习成效，而所有这些在目前中国的办学条件下是无法实现的。如果教育行政当局真的希望把学生的自主学习能力放在外语教学目标的突出位置上的话，就必须采取有利措施，为学习者创造适合自主学习、有利自主学习和鼓励自主学习的环境。显然，单靠第一线教师一方的努力是无法做到这一点的。

#### 注释

\* 本文为韩山师范学院 2004 年青年科学基金项目“大学生外语学习动机倾向的实证研究”的阶段成果。

1. 该软件为国内一知名外语教育出版社设计出版。

#### 参考文献

- [1] Carrell, P L. Metacognitive strategy training for ESL reading[J]. *TESOL Quarterly*, 1989 (23): 647-678.
- [2] Chen, X. *Qualitative Research in Social Science*[M]. Beijing: Educational Science Press,2000.
- [3] Gardner, D. and L. Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: CUP. 1999.
- [4] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press. 1981.
- [5] Holec, H. The learner as manager: Managing learning or managing to learn? [A] In Wenden & Rubin (ed.). *Learner Strategies in Language Learning*[C]. Prentice Hall International (UK) Ltd. 1987.
- [6] Jones, J. CALL and the responsibilities of teachers and administrators[J]. *ELT Journal*, 2001,55(4): 360-67.
- [7] Little, D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: L Authentik. 1991.
- [8] O'Malley, J M. The effects of training in the use of learning strategies on acquiring English as a second language[A]. In Wenden & J Rubin (ed.). *Learner Strategies in Language Learning*[C]. Prentice Hall International (UK) Ltd. 1987.
- [9] Ur, P. The English Teacher as Professional[A]. In Richards, J. C. and W. A. Renandya (ed.). 2001. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*[C]. Cambridge: CUP. 2001.
- [10] Warschauer, M. and P. Fawn Whittaker. *The Internet for English Teaching: Guidelines for Teachers*[A]. In Richards, J. C. and Willy A. Renandya (ed.). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*[C]. Cambridge: CUP. 2002.
- [11] Warschauer, M, L. Turbee and B. Robert. Computer learning networks and student empowerment[J]. *System*, 1996,24(1): 1-14.

- [12] Xu, F. and M. Warschauer. Technology and Curricular Reform in China: A Case Study[J]. *TESOL Quarterly*, 2004, 38(2): 301-23.
- [13] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- [14] 冯奇, 万华. 大学英语多媒体教学的实验报告[J]. *外语界*, 2003(4): 32-39.
- [15] 纪康丽. 外语学习中元认知策略的培训[J]. *外语界*, 2002(3): 20-26, 14.
- [16] 教育局高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [17] 李叶红. 教育原则和信息技术: 谁是主宰者? ——基于多媒体网络的英语教学模式中的教法探讨[J]. *外语界*, 2004(4): 31-36.
- [18] 毛忠明, 冯奇, 郑鹃. 大学英语多种教学模式改革实验报告与分析[J]. *外语界*, 2004(5): 2-9.
- [19] 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高教出版社, 2002.
- [20] 彭金定. 大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[J]. *外语界*, 2002(3): 15-19, 46.
- [21] 孙燕青, 董奇, 张建伟. 信息技术与外语教学的整合——回顾与反思[J]. *中国电化教育*, 2003, 200: 047-50.
- [22] 王笃勤. 大学生自主学习能力的培养[J]. *外语界*, 2002(5): 17-23.
- [23] 王立非, 文秋芳. 英语学习策略培训与研究在中国——记全国首届“英语学习策略培训与研究”国际研修班[J]. *外语界*, 2003(6): 49-54.
- [24] 王湘玲, 宁春岩. 基于建构主义理论的网络英语教学研究[J]. *外语电化教学*, 2002,85: 20-23.
- [25] 吴一安, 魏峥. 语言教学课程设计原理导读[A]. 载《语言教学课程设计原理》[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [26] 徐锦芬, 占小海. 国内外“学习者自主”研究评述[J]. *外语界*, 2004(4): 2-7.
- [27] 邹慧民, 蔡植瑜. 中国大学生外语学习动机倾向——对 180 名中国大学生的实证研究[J]. *外国语言文学*, 2005(2): 118-23.

## **Integrating CALL with Strategy Training: An Experiment on a New Model of College English Teaching to Promote Learner Autonomy**

ZOU Hui-min & CAI Zhi-yu

(Foreign Language Department, Hanshan Teachers' College, Chaozhou 521041, Guangdong, China)

**Abstract:** Learner autonomy has become a hot topic in the recent ELT reform initiated by the Chinese Ministry of Education. It also arouses discussions and exploration on ways to cultivate learner autonomy among Chinese college students in their learning of English. This paper reports on the result of an experiment on a new model of College English Teaching to promote learner autonomy. It aims at clarifying the following questions: In what form can we integrate CALL with strategy training, how effective is such an approach in bringing about learner autonomy, and what implications can we draw on from the teaching reform?

**Key words:** learner autonomy; CALL; strategy training

**收稿日期:** 2006-01-10; **修订稿:** 2006-04-05

**作者简介:** 邹慧民 (1970- ): 男, 广东揭西人, 韩山师范学院外语系讲师, 硕士。主要研究方向为外语教学。蔡植瑜 (1974- ): 女, 广东潮州人, 韩山师范学院外语系讲师。主要研究方向为外语教学。电邮: hmzou@21cn.com