

海军院校本科教学评估体系的研究

李冬 周航宇 杨斌 杨士锋

(海军航空工程学院指挥系,烟台 264001)

【摘要】 依据海军院校教学任务转型的要求,探讨了学历教学的目标模型、课程体系、教学方法,对海军院校本科教学评估体系进行了初步的研究。

【关键词】 海军院校; 学历教育; 本科教学; 评估体系

【中图分类号】 G420

Research on Evaluation System of Undergraduate Course Teaching in Naval College

LI Dong ZHOU Hangyu YANG Bin YANG Shifeng

【Abstract】 To meet the requirement of the transformation of teaching task in naval college, this article explores the object model, coursing system, and teaching methods in the educational background education, and makes a superficial research on evaluation system of undergraduate course teaching in Naval college.

【Key words】 naval college; educational background education; undergraduate teaching; evaluation system

当前,正在进行人类历史上一场空前广泛、深刻的世界新军事变革,知识和人才越来越成为战斗力的主导因素,这对海军院校教育产生着深刻的影响。面对新军事变革的挑战,世界各国特别是发达国家军队都处在由工业时代的机械化军队向信息时代的信息化军队的转型过程中。中央军委深刻分析了世界新军事变革的发展趋势和战略影响,着眼把我军建设成为能够打赢未来信息化战争的现代化军队,果断作出了积极推进中国特色军事变革的战略决策。

人才是建军治军之本,是战争制胜的关键因素。江泽民同志强调指出:“我军要跻身于世界强师劲旅之林,必须建设一批具有国际先进水平的军事院校。”随着现代科技和军事革命的迅猛发展,军队院校教育在我军革命化、现代化、正规化建设中的基础性、全局性和先导性作用更加突出。培养高素质军事人才,是世界新军事变革的核心,是新一轮军事竞争的焦点,也是海军院校建设面临的新的重大任务。

1 海军院校学历(本科)教学改革探讨

第十五次全军院校会议对我军院校的体制编制进行了调整,将院校划分为学历教育院校和任职教育院校两大类,使军事高等教育与军事职业教育相对分离。为进一步理顺院校培训任务,形成结构布

局合理、任务分工明确、办学重点突出、学科特色鲜明、层次衔接合理的院校体系,适应建设信息化海军、打赢信息化战争、培养信息化人才的要求,第十三次海军院校会议对海军院校进行了调整改革。我院由原来培养海军航空、导弹领域工程技术干部为主的综合性院校变为培养海军初级指挥军官为主的学历(本科)教育院校,生长指挥军官学历教育成为我院训练任务的主体。面对教学任务的转型,我们必须在教学领域及时调整,以适应转型的需要。

1.1 以“三条标准”为依据,实现目标模型转型

我院训练任务变化后,人才培养的主体从工程技术干部转移到初级指挥干部,传统的人才目标模型已不能适应新任务的要求。必须以江主席新型军事人才“三条标准”为依据,着眼未来海战和部队现代化建设需要,实现初级指挥军官培养目标模型的转型。

(1)在知识结构上,突出复合。以前,生长军官的培养目标带有明显的岗位指向性,由此带来了知识面窄、岗位交流困难等问题。随着我军编成结构合成化程度的不断提高,武器装备智能化、一体化、信息化的日渐突显,指挥、技术与管理的结合越来越紧密,要求军事指挥人才必须具备复合的知识结构。对海军初级指挥生长军官来说,主要应构建复合的知识结构,使生长干部能在多学科门类之间“复合”。

(2)在能力结构上,突出综合。海军院校在人才培养时必须注重综合能力的培养,包括专业业务能力、领导管理能力、分析解决问题能力、组织指挥能力、文体活动能力等的综合。

(3)在素质结构上,突出创新。在海军初级指挥军官素质构成中,必须突出创新素质的地位,培养学员强烈的创新意识和创新能力,能够敏锐地发现问题、正确地分析问题、创造性地解决问题。

1.2 以知识能力素质为根本,实现课程体系转型

海军生长初级指挥军官主要应打牢两个基础,一是科学文化知识基础,二是军事素质基础。其中对后者的要求更高。应该根据海军指挥军官应具备的知识、能力、素质要求,打破过去按基础课、专业基础课、专业课三段设置教学内容的方式,构建与之相适应的由基础课程模块、核心课程模块、专业课程模块、军事职业素质模块四部分构成的课程内容体系。

1.3 以提高思维品质为重点,实现教学方法转型

现代军事领域变化莫测,突发事件的几率大大增加。要求指挥干部必须具有良好的思维习惯,互补的思维模式和很强的应急处置能力。院校应加强学员思维能力、思维方法、思维品质的培养,以灵活多样的教学方法来实施教学,以达到启迪思维的目的。

(1)启发思维能力,培养学员良好的思维习惯。学员思维能力和习惯的养成,与教员的教学方法有着直接的关系。坚持以灵活多样的教学方法进行教学,在传授知识的过程中,注重引导学员学会正确的思维方式,养成良好的思维习惯。

(2)拓展思维空间,构建学员互补的思维模式。互补的思维模式实际上就是一种多角度思考问题的方式,对于指挥干部来说,是非常珍贵的。教员在授课过程中,应把思维训练作为一项重要内容。

(3)磨练思维品质,提高学员的应急处置能力。指挥干部必须具有很强的应急处置能力,这种能力不是与生俱来的,而是在学习的过程中慢慢提高的。教员要创新教学方法,在教学过程中可以多设置疑难问题和两难情景,使学员在解决问题的过程中,提高处置问题的能力。

2 海军院校本科教学评估体系研究

培养和造就适应我军信息化、数字化建设的新型军事人才,成为我军院校教育的重大研究课题,同时极大地推进了我军院校教育现代化的进程。这种现代化教学是以高新技术、特别是计算机技术为技术平台、以信息技术教学为载体的全新的教学样式,

因而也必然要求我们对课程评估理念、评估思想进行整合与更新。

2.1 课程建设是课程评估体系的核心

课程评估标准应能够对以下指标进行检测与量化处理。课程教学内容要适应人才培养的需求,根据人才培养模式提出课程体系、教学内容。教学内容的基础部分应强化学员终身学习所需要的基础;专业内容应紧跟本学科前沿,教学内容的更新一般不得超过2~3年。要有科学完整、思路清晰、符合教学规律、措施得力、操作性强的教学改革方案。

2.2 任课教官是课程评估检测的重要对象

院校的人才培养除教学环境外主要是通过任课教官的教学实施来实现的,因此院校教育能否达到人才培养目标的要求,教官队伍的整体素质起着决定性作用。应着重对任课教官队伍的以下素质指标进行评估:

具有一支思想稳定,严谨治学,爱岗敬业,无私奉献的任课教官队伍。教官队伍的年龄、学历、职称结构合理,满足教学需要。合理的教官队伍结构,是成功实施现代化教学和保证院校长远发展的必要条件。

教官的教学能力、科研水平等综合素质。包括:

(1)每位教官对计算机技术、信息技术、网络技术了解多少,是否能够将其主要内容融于自己的课程教学之中;(2)每位教官是否开过两门以上本专业课程或基础课,并且每学期都提出教学改进措施,有改进计划和实施过程;(3)个人年授课学时及人均授课学时是否达到一定的数量指标;(4)制作多媒体课件、网络课件的能力、数量与质量,课堂使用情况及效果;(5)教学方法是否灵活;(6)撰写、发表教学改革或教学研究论文以及科学研究论文的情况。

教官与学员的地位关系。教官是引导者和帮助者,为学员提供信息,并帮助他们完成信息获取和结构化过程,不再是过去那种“授业、解惑”的知识化身。

2.3 教学条件是现代化教学课程评估对象之一

教学条件主要包括教材建设和教学设(装)备。

教材是院校实施教育、人才培养的重要媒体和载体。应着重从以下几个方面进行评估:

(1)教材内容对学员的综合素质有长效的支撑作用;(2)将最新的计算机技术、信息技术、网络技术融入教材之中,为学员将来参与现代化、信息化战争提供知识上、技术上的支持;(3)参考使用最新版本的国家、军队重点教材,或发达国家的高水平原版教材;(4)具有制作精美、使用效果好的电子教案和网络版电子教材,具有可供教官和学员选择的配套齐

全的辅助教材等。

总之,教材建设要实现从知识教育向培养学员创新能力、提高学员任职技能的转变,要体现开放性、选择性、实践性和便于操作的原则。

教学设(装)备主要从以下几点进行考评:

(1)跟踪部队装备的发展和新装备的研发形式应能满足教学需要,有超前的模拟教学器材;(2)有齐全、较先进的满足教学需要的基础教学实验设备;(3)电化教学手段齐全。

2.4 教学实施是现代化教学课程评估的中心环节

教学实施是教学的中心环节。通过教学实施使学员真正能够达到以创新能力为牵引的综合素质,为部队信息化、数字化建设输送合格的人才。

(1)教学计划

有能够体现专业、学科特色、体现军队信息化建设,以创新型教育为核心的课程教学计划。教学大纲完全符合课程教学计划要求,有较高的科学性和可操作性,课程内容跟踪本学科最新发展动态,体现部队信息化建设要求,教学内容重点突出,时间配置科学合理,有利于学员创新能力的培养和综合素质的提高,有开放性教学环节,供教官、学员选择开展讨论式、研究式、案例式教学。

教学大纲必须指出通过章节内容的具体教学,学员在哪些方面的创新能力或素质得到提高,并且指出评价方法,而不是简单地对教学内容或知识“掌握”、“理解”、“了解”等。随着本学科的发展,教学大纲应及时进行修订。

(2)教案与多媒体课件

教案要符合教学大纲要求,以引导学员积极思维、培养创新能力的理念,优化安排体现本学科基础和最新科学成果的教学内容,并配有适合本课程教学特点的电子教案和多媒体课件。

(3)课表、教学场地与教员配备

排课科学合理,教学场地稳定有序,优化教学资源,教授、副教授为本科生授课率;老、中、青、高、中、初级教员配置比率合理;主讲教员符合岗位任职资格。

(4)课堂教学

着眼学员创新能力发展和综合素质全面提升的现代教学思想,教学设计体现整体优化、信息化、数字化的现代教学理念;交待问题的研究思想、理论、方法,分析问题要害;教学内容符合大纲要求,密切跟踪本学科前沿;多媒体课件演示到位,恰当运用模拟训练器材和现代教学手段辅助教学;开展课堂讨论,有研究、有自主学习,启迪学员提出问题、分析和

解决问题,调动学员积极参与课堂教学活动。

(5)实践性教学

实践教学内容应紧跟本学科发展不断更新。有全天候开放实验室,实验指导上网开放。开展以计算机为辅助工具的信息实践活动,设置选做实验,以培养学员创新能力、独立思考能力和动手能力。

(6)课程考核

改革一次性考试制度,采用平时考查、开卷、闭卷、口试、命题作业、实做、内容综述、论文等灵活多样的模式,对学员的能力、教学质量进行综合评判。重点检测学员的创新能力和综合素质,实现考试由重记忆、重继承向重运用、重创新的转变。

(7)教学检查与总结

有完善的教学质量监控制度、听查课制度,课程教学结束后进行教学总结。

2.5 教学效果是现代化教学课程评估的落脚点

现代化教学的教学效果不应仅是过去那种学员对教官、教学环境、教学实施满不满意、学员的考试成绩如何、领导满不满意、少数几个专家满不满意这种狭义的教学效果,而应该是适应信息社会要求、长效、体现时代特征的广义的教学效果。应对如下指标重点考评:

课程教学效果重点考评学员对本课程基础掌握的程度,对本学科最前沿的成果以及与其他学科交叉了解的程度,用最新的计算机技术、信息技术、网络技术解决本学科问题的能力,能否对本学科某领域提出创新性的建议或想法。

检验教学效果的最终标准是培养出来的学员应是能满足部队信息化、数字化建设的新型军事人才。应该建立长效的人才跟踪、考评机制,即建立计算机管理的毕业生档案,不断地收集、整理已毕业学员的发展信息,为对过去的教学效果进行评价,以及进一步实施教学改革提供依据。

总之,海军院校本科教学改革是一项复杂的系统工程,建立与之相适应的课程教学体系、课程教学评估标准,任务十分艰巨,有许多问题有待进一步探索。

参考文献

- 1 刘景权等 现代化教学的理论与实践.烟台:海军航空工程学院 2004
- 2 张定发 着眼打赢信息化战争全面推进海军院校转型.海军院校教育 2004(4)

作者简介

李冬男 海军航空工程学院指挥教研室副主任 博士研究生。