

云南省高等教育规模发展与布局对策

李杰

(云南大学发展研究院研究员, 云南 昆明 650091)

摘要: 本报告从区域经济与高等教育的关系的角度, 探讨了云南省高等教育跨越式发展的规模问题, 主要是对规模发展中的一些薄弱环节, 如现代远程教育、高等教育国际化、民办高等教育、科研机构 and 高校合并(个案)等有关方面进行了研究, 简要的总结了云南高等教育跨越式发展的现状与原因, 分析了实现可持续规模发展的需求与问题, 认为云南高等教育应实施可持续规模发展战略, 提出了规模发展的思路与目标, 以及与规划、布局、政策因素相关的具体建议, 形成了4个子课题报告, 并在此基础上写出了此对策研究报告, 期望对政府制订有关规划和政策有所参考。

关键词: 云南省高校 规模 布局 对策

中图分类号: G1

文献标识码: B

一、云南省高等教育发展规模现状及原因

经过四年连续扩招, 云南省高等教育的规模得到了大幅度的提高, 2003年毛入学率已达到10%以上, 比1999年的3.85%提高6.15个百分点, 每年平均增长1.53个百分点。各种形式的在校生人数33.1226万人, 比1999年的14.9066万人增长2.2倍, 年均递增0.31%。其中普通高校在校生达到16.8220万人, 比1999年的7.3902万人增长2.3倍, 年均递增0.32%。成人高等学历在校生17.2569万人, 比1999年的4.3797万人增长4倍, 年均递增0.74%。高等院校发展到41所, 专业设置覆盖了11个一级学科门类, 59个二级学科。2002年共有教职工22026人, 其中专任教师11152人, 专任教师与本、专科生的比例为1:18。云南省高等教育已呈跨越式发展之势。

四年的跨越式发展, 首先是建立在深化教育内部体制改革, 挖掘学校内部原有资源基础上的, 如师资资源、图书资源、实验设备资源的充分利用。目前云南省高校的专任教师增长速度虽然远远赶不上学生的增长速度, 但在西部各省区中教师数量仍居于中位。2002年生均教育经费支出居全国13位, 西部第5位; 生均固定资产总值居全国第7位, 西部第2位; 生均图书数居全国第5位, 西部第2位; 生均教学仪器设备总值居全国第7位, 西部第2位; 生均校舍面积居全国第5位, 西部第3位。在跨越式发展中教学条件得到了充分利用。

其次也是建立在扩张教育资源、改善办学条件的基础之上的, 如通过资本运作、后勤社会化等措施增盖教室与学生宿舍等。目前共有28所高校与银行签定了合作协议, 通过银行信贷资金弥补了教育经费的不足。2001年通过后勤社会化筹资约4亿元, 新建学生公寓36.4万平方米, 改造学生公寓4万平方米, 新建学生食堂3.8万平方米, 改造学生食堂2万平方米, 为高等教育的可持续性发展创设了条件。

二级学院的创办成为云南高等教育发展的一个亮点, 2003年云南省各高校中的公办民助二级学院在校生达到约15000人, 约占云南省高校在校生总数的9%。这种学院是公办高校的富余资源, 如师资、图书资料、实验条件、品牌效应, 与社会力量的有效投入, 如资本、办学机制相结合的产物, 它即有内涵式发展的特征, 又是外延式的发展。例如云南大学的滇

池学院、丽江旅游文化学院、云南师范大学的商学院等。现有的 8 所民办高校的固定资产已达 27586 万元，校园占地面积达 47417 平方米，建筑面积达 20883 平方米，教学仪器设备值达 1881.92 万元，图书资料值 23.86 万元。

云南高等教育跨越式发展的动力，来自于政府对高等教育生产力的解放，和高校内部人事分配制度的改革。政府实行扩招政策，并允许二级学院提高收费标准，调动了高校办学的积极性，高校有了自筹资金，加大了分配力度，成功地保证了二级学院的健康发展，从而推动了高等教育的跨越式发展。

二、云南省高等教育可持续规模发展的需求与条件

经过四年的跨越式发展，云南高等教育还能继续扩大规模吗？回答这一问题首先要看社会需不需要，其次要看高等教育能不能做到。我们先分析社会需要的问题。

第一、2003 年云南省高等教育的毛入学率虽然已达到 10%，但和全国已达到 15%的水平相比还有三分之一的差距，规模仍然不足，还有 90%的适龄青年没有接受高等教育的机会。每万人中的普通高校在校生数也只有全国平均数的一半，在西部 12 省区中排列第 10 位，差距更大。2002 年云南国内生产总值居全国第 18 位，西部第三位；地方财政收入居全国第 16 位，西部第 2 位。云南省城镇居民人均实际收入已达到 3590 元，大大超过小康 2400 元的标准，居民的教育储备能力已有大的提升，社会对高等教育的饥渴性需求和高等教育的缺失性供给的矛盾更为突出。

第二、云南历来被认为是一个经济贫困的省份，但问题更在于它是一个人才贫困的省份。中共中央办公厅、国务院制定的《2002-2005 年全国人才队伍建设规划纲要》指出，各级各类人才占总人口的比例全国平均水平要达到 6.3%，而云南仅为 2.7%，其中，具有大专文化以上的要达到 58.8%，而云南不足 40%，要求每十万人中大专以上学历的人才全国平均水平要达到 3700 人，而根据第五次人口普查云南仅为 2013 人，排在全国倒数第三位。人才供给不足是制约云南社会发展的重要原因，解决人才问题要靠教育。

第三、2002 年云南省 GDP 达到 2231.88 亿元，按照 2020 年 GDP 翻两番的要求，年递增长速度要保持在 7-8%之间，这种增长是建立在经济增长方式由粗放式向集约式转变前提下的增长，它必然要求高等教育与之相适应地发展，以保证其人才和智力的支持。美国、日本和韩国在其经济高速增长 30 年中，年经济增长约 10%的同时，高等教育毛入学率增长都在 1.5%以上，从而把本国的高等教育带入了普及化阶段。这为经济增长与高等教育增长之间的比例关系提供了借鉴。经济高速增长需要高等教育跨越式发展。

第四、近年来随着产业扩散与交通的连接，云南省的城市化水平提高较快，一方面有 8 个地区改为了地级市，一方面沿边地州的经济增长速度已开始高于全省平均水平。但全省城市化水平仅为 26%。为进一步促进全省的工业化、城市化进程，促进全省区域经济的平衡发展，高等教育必须提供相应的人才与智力的支持，这要求高等教育应与区域经济更加紧密地结合起来。

其次，我们分析它具备的条件和存在的主要问题是什么？

第一、现有的高等教育条件仍然存在一定的规模发展空间。例如，云南高等教育的校均规模与全国相比，还存在差距，2002 年全国为 6471 人，而云南为 4625 人，相差 1846 人。在生均教育经费的投入上，西部十二个省区中，云南名列第二（西藏第二），但招生数、在校生数、毕业生数仅处于 7、5、6 位的中间位置，投入和产出的效益比还有待提高。校均规模、师生比、经费投入与学生数的比例是衡量办学效益的重要指标，它在一定程度上反映了云南高等教育资源的利用状况。当然，也要看到，云南普通高校生均占地面积居全国第 26

位,生均教学行政用房居全国第 24 位的不足。但 2003 年云南大学软件学院一期工程的完成,云南师范大学商学院新增校舍的举措,将在一定程度上改变这种状况。

第二、现有的高等教育布局仍然存在一定的结构调整空间。例如从学校布局结构上看,高等院校主要集中于省会昆明,部分地州仅设有师范院校或职业技术学院,有的地州还没有高等学校。2003 年云南省有 41 所高等学校,其中本科学校 16 所,有三分之二集中在昆明,地州仅有 5 所,其中只有大理学院、红河学院属于多科性学院,其余均为师范类和职业技术类学院。

从学校分类结构上看,理工院校类全国占 18.9%,云南仅占 7.1%,职业技术学院全国占 31.5%,云南低于全国 10 个百分点,语言院校类云南还是空白。

从科类结构上看,现有的学科与专业结构滞后于产业结构调整和经济变化,例如云南省农业人口占人口总数的 77%,而农学学科专业只有 17 个专业点,仅占全省专业点总数的 5.9%,培养的人才也有相当一部分回不到农村。一些新兴服务行业还缺少专业设置,如市场策划、信息分析、企业竞争情报、文化产业开发、教育技术、家庭服务与教育、社区服务与管理、汽车修理、家电维修、服装设计、营养师、化妆师、节目主持人、电脑美术设计等等。发展与新型服务业相适应的新型高等职业教育。

第三、现有的高等教育层次仍然存在一定的提升空间。2002 年全国普通高等教育在校生数为 953.46 万人,其中研究生为 50.10 万人,约占在校生总数 18%,云南普通高等教育在校生总数为 14.8279 万人,其中研究生为 0.486 万人,仅占总数的 3.2%,云南省培养高层次和复合型人才还有很大余地,如大力培养 MBA、MPA 人才、高层次的营销人才等。

第四、现有的高等教育办学方式仍然存在一定的改善空间。教育部在全国开展现代远程教育试点工作以来,至今已开设 140 多种专业,招收学生 160 多万。从 2000 年开始,云南大学与清华大学合作、昆明理工大学与浙江大学合作也开展了现代远程教育,招收学生近万人,呈现良好发展势头,为独立创办网络学院奠定了基础。现代远程教育因其具有的教育资源共享方式,在云南这样一个经济落后、山区面积大、交通不便的省区有着巨大的发展前景。

第五、现有的高等教育国际化进程仍然存在一定的扩展空间。2003 年云南省公派出国留学人数为 177 人,加上项目出国留学人员共 200 人左右。2002 年云南高等教育接受来华留学生 1610 余名。云南大学、云南师范大学、昆明理工大学、云南财贸学院、云南农业大学、大理学院等学校的国际合作办学逐步开展,云南师范大学先后在东南亚一些国家开办了 5 个汉语教学点等,展现了云南高等教育国际化的崭新步伐。然而,和先进学校比仍然有差距,如北京大学仅 2003 年秋季就有 1640 名外国留学生报到,比云南省 2002 年全年留学生总数还多,经国务院批准的中外合作办学项目共有 110 项,云南省仅开展了 2 项。

第六、现有的高等教育办学体制仍然存在一定的改革空间。2002 年云南非公有制经济占国内生产总值比重已近 30%,一些民间资本正在寻找投资项目,而云南省目前仅有两所独立挂牌的民办高校,不足高校总数的 0.5%,民办高校在校生人数不足普通高校在校生总数的 10%,远没有形成公办学校与民办学校共同发展的局面。

三、云南高等教育可持续规模发展的思路与目标

为适应云南国民经济快速增长的形势的需要,满足人民群众日益增长的接受高等教育的需求,开发与扩充云南各民族的人力资源,为实施西部大开发发展战略提供足够的智力支撑,促进云南社会经济的现代化进程,我们必须继续加快云南高等教育的发展。

云南高等教育可持续规模发展的思路是:适度超前,稳步推进,持续发展。总目标是:在 2003 年毛入学率已达到 10%的基础上,今后四年毛入学率每年增长 1.3%左右,在 2007

年实现毛入学率为 15% 的目标。提出这一目标的思想基础是，今后四年的发展速度应保持在过去四年跨越式发展的水平上。

所谓适度超前，指的是在西部大开发战略部署中，贯彻科教先行的方针，保证高等教育的发展略快于社会的发展。稳步推进指的是，要有计划有步骤地实施，避免大起大落。持续发展指的是，每年的递增形成一种态势，持续不断。

贯彻这一思路，我们要处理好如下一些问题：

第一、在工业化和城市化的发展进程中，规划高等学校的布局，充分发挥高等教育在区域经济发展中的先导作用。

第二、在政府管理模式的改革中，进行高校内部管理体制改革，落实高校办学自主权，充分发挥高校的办学积极性。

第三、在创办高等教育产业的过程中，鼓励社会力量积极进入，形成高等教育投资体制的多元化。

第四、探索科技与教育相结合的途径，利用现有的科技力量扩大高等教育的资源，解决师资不足的问题。

第五、利用地方自治的法律条件，发挥地方政府创办高等教育的主动性。

为实现上述目标，应充分发挥政策的导向作用。首先应加大政府对高等教育的领导和扶持力度，在经济社会发展规划中提出明确的目标和任务，加大经费的投入。其次应制定优惠政策，吸引和鼓励社会力量加入到高等教育事业中来，实现高校和社会资源的优势互补，扩充高等教育资源。再次应将国家助学体制与教育成本分担制度结合起来，增强可持续发展后劲，走内涵式发展与外延式发展相结合的道路。

四、云南高等教育可持续规模发展的实施建议

第一、以区域经济与高等教育的关系为坐标，调整高等教育发展的布局，做好可持续发展规划：

——为应对 WTO 对高等教育的挑战，适应高等教育国际化的潮流，把握建立“中国——东盟自由贸易区”的机遇，建议在省会昆明新建一所语言大学，对国内开展外语教学（包括大力开展东南亚小语种的外语教学），对国外开展汉语教学，促进云南高等教育国际化的进程。云南大学、云南师范大学开展的汉语教学，中国留学服务中心云南分中心、昆明世纪青年外国语培训中心、扬帆英文书院、鸿聚外语培训等机构营造的英语培训市场已证明这种社会需求的急迫性所在。同时积极参与“东盟大学”的建设。

——处于滇中经济区的玉溪市，为闻名于世的烟草之乡，2002 年人均 GDP 已达 13399 元，折算为美元是 1674 元，超过全国平均水平，是云南能够率先实现小康社会的地区，但至今仅有一所师范学院。为促进该地区的城市化建设，释放该地区的经济能量，建议在玉溪市建立一所高技术大学，以生物技术、环保技术、烟草技术、食品加工技术、花卉栽培技术、精细化工等为特色教育内容，使其成为云南的又一高技术研究基地。短时期内建成高水平大学已有先例，如香港科技大学仅用 14 年的时间，就进入世界一百强行列。在经费有保证的情况下，只要选好项目，招聘到学术大师，是完全可以做到的。

——处于云南沿边地区的文山、思茅、临沧、德宏、保山、怒江地区，是云南经济发展相对滞后，人民生活水平较低的区域，但近几年经济发展速度略快于全省平均水平。为应对中国——东盟自由贸易区的发展机遇，该地区正充分发挥地缘优势，开拓境外市场，壮大产

业实力，努力实现区域经济社会的跨越式发展。为对该地区提供及时的智力支持，建议在该地区所属地州各规划建立一所职业技术学院，以培养第一、二产业的高等职业技术人才为主，兼顾发展与新型服务业相适应的高等职业技术教育专业，发展面向农村的高等职业技术教育。美国发展社区大学、日本发展短期大学的经验可供借鉴。国内一些大学与乡镇政府合作，解决教育用地的做法也可供借鉴。云南大学的前身东陆大学的创办也可以给予我们启迪，当时第一届航空系的学生仅有一名，在落后地区办大学一开始不能追求完美。

——积极做好开放式网络教育学院的申报工作，争取教育部正式批准立项。努力实施教育部制定的“教育信息化战略工程”，“优质教育资源扩散工程”，发挥在昆重点大学的骨干作用，建设分布式现代远程教育资源库。大力开展专科生本科的成人教育、各种职业资格认证的非全日制高等教育，培养各种类型的复合型人才、高层次实用型人才，为创建学习型社会打下基础。

——认真总结和推广云南地理研究所并入云南大学的实践经验，摸索高等教育与科技相结合的新途径，促进高等教育的体制创新。2002年4月云南地理研究所成建制地并入云南大学后，云南大学成立了资源环境与地球科学学院，组织了灾害学、土地资源管理两个新专业的申报，以及气象学、自然地理学两个博士点的申报，加强了边缘学科、交叉学科的建设 and 高层次教学。可持续跨越式发展需要解决师资短缺的问题，上述做法的经验有一定普遍性。建议将云南科技情报所并入云南大学，整合两个单位的资源，设立信息学、企业竞争情报学、信息分析与统计、策划学等新专业，培养信息咨询服务人才。

第二、以机制创新为动力，建立和完善高等教育的多元投资体系。政府在制订鼓励社会力量投资高等教育的政策的时候，应以民办教育促进法为依据，给民间资本划定赢利的空间，让其得到应有的回报，鼓励地方、企业、个人投资高等教育，解决发展高等教育资金不足的问题。台湾对公办高等教育投入70%，对民办高等教育投入30%的做法，可为划设民办资本的赢利空间提供一种参照。认真总结云南大学滇池学院、丽江旅游文化学院、云南师范大学商学院的创办经验，摸索和推广高校优势资源和社会资源整合的途径和方法。认真贯彻执行教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》的文件精神，做到“八个独立”，充实办学条件，扩大高等教育资源。

第三、以体制改革为动力，转变政府管理模式，在招生名额、学费标准、聘用教师、发放工资、设立专业、管理资产等方面，让高校有自主权，发挥高校办学的积极性。

第四、援用地方自治政府权限，制订相关条例，在沿边地州实行赠地办法，解决创办高校所需用地问题。在贫困地区发展高等教育，应充分利用其地广人稀的条件，学习美国发展高等教育的经验，谁办高校就给谁土地的做法，鼓励社会资本进入高等教育领域。

A Research Report on Countermeasures for Scale Development and Layout of Higher Education in Yunnan Province

LI Jie

(Institute of Development of Yunnan University, Yunnan, Kunming, 650091)

Abstract: From the angle of relationship between regional economy and higher education, this report discusses scale problem of surmounting development for higher education in Yunnan Province. It studies

some weak links in scale development. And it briefly summarized present situations and reasons for scale development of higher education in Yunnan Province. It also analyzes demands and problems for realization of sustainable scale development. It thinks that Yunnan's higher education should implement sustainable scale developmental strategy. Moreover, it proposes mentality, goal, concrete suggestion related to plan, layout and policy factors for the scale development. The writer wishes that this countermeasures report would be referent for governments to draw up relevant plan and policy.

Key words: high school of Yunnan Province, scale, layout, countermeasures

收稿日期: 2005 年 11 月 6 日

作者简介: 李杰(1954-), 男, 云南大学发展研究院, 研究员。

(责任编辑: 冰贝)