

西北民族地区网络教育的需求分析

黎军 黎明

(1. 兰州大学 教育学院 甘肃兰州 730000; 2. 兰州商学院 法学院 甘肃兰州 730020)

摘要: 西北民族地区发展网络教育是该地区经济文化和人民需求的教育目标, 网络教育就是满足西北民族地区教育需求增长的有效途径。本文从西北民族地区经济发展、文化建设、人口分布、人的发展、教育机会平等方面说明了发展网络教育是该地区人民的必然选择, 并具体分析了网络教育在西北民族地区的需求状况。

关键词: 西北民族地区 网络教育 需求

需求是人类社会发展的基本动力, 也是教育发展的根源, 没有需求, 任何事物就不可能发展, 当然, 需求是基于人们的客观存在和社会的实际状况而提出的具体目标。西北民族地区发展网络教育就是该地区经济文化和人民需求的教育目标。网络教育就是满足西北民族地区教育需求增长的有效途径。因此, 在西北民族地区发展网络教育要从转变观念、统一规划、有效实施、深入研究、加大投入、加强管理、协调发展的思路, 构建多样化的先进的网络教育体系, 为西北民族地区经济文化社会进步和发展发挥出网络教育的最大效用。

一、发展网络教育是西北民族地区的必然选择

(一) 西北民族地区经济发展需要网络教育

地区经济发展的需求就是对物质资料 and 物质利益的追求, 这是对教育影响最大的一个因素。物质生活资料是人类生存的最基本需求, 而且是相当广泛的, 因此, 就必须大力发展地区经济建设, 以满足地区经济发展的需求。只有地区经济发展了, 才有能力进行其他建设。

在这个基础上, 教育就会体现出对经济发展的巨大推动作用。这里, 我们主要说明的就是因地域而产生经济发展的不均衡, 会导致教育不均衡的发展。这种地方经济发展不均衡现象不仅体现在全国范围内, 即便是在某一局部地区也不同程度地存在着这种差异。这种差异的存在又直接或间接地导致了教育不均衡发展的进一步加剧。根据资料显示, 西北民族地区的人类发展在我国的排序是处于较低层次的, 1997年, 甘青宁三省区人类发展指标分别为: 0.57、0.528、0.603, 在全国的排序为 28、29、26位, 在包括西北民族地区的西部, 不仅存在着经济发展和人类发展上的明显差异, 更为关键的是东西部地区还存在着巨大的知识发展差距, 西部一些地区、一些少数民族、部分人群面临知识隔离 (knowledge division) 的危险。统计结果显示, 大多数西部地区均属于知识资源的低水平地区, 青海仅相当于全国平均水平的 44%, 宁夏仅为 54%。¹西北民族地区的社会发展指标与全国平均水平相比较还有很大差距 (见表 5-1), 不仅在社会发展指标中的贫困发生率、农村人均收入水平、电话普及率、互联网用户数及其指数排位上与全国水平相距甚远, 即使在西部地区也不发达。经济不发达导致了教育硬件建设条件的落后, 从而使得办学水平规模特别是高等教育受到了限制 (见表 5-2)。同时, 又与经济发展和实际情况相反, 教育支出的费用反而呈现出比东部发达地区要高的态势, 说明教育成本是相当大的 (见表 5-3)。

表 5-1 1998 年西部地区若干社会发展指标与全国平均水平的比较

| | 贫困发生率 | 农村人均收入相当于全国水平 | 电话普及率 | 每万人口互联网用户数 | 人文发展指数在全国排位 |
|------|-------|---------------|-------|------------|-------------|
| 全国平均 | 4.6% | 100% | 7% | 5.42 | |
| 新疆 | 8.9% | 74% | 6.84% | 0.80 | 15 |
| 陕西 | 9.0% | 65% | 5.06% | 3.88 | 25 |
| 甘肃 | 11.5% | 63.4% | 3.78% | 1.26 | 28 |
| 宁夏 | 12.6% | 79.6% | 6.97% | 0.14 | 26 |
| 青海 | 14.0% | 65.9% | 4.43% | 0.83 | 29 |

资料来源：《中国统计年鉴》（2000 年），中国统计出版社，第 708、713 页。

西北民族地区进行经济建设的最大问题就是知识资源的匮乏，现有知识资源利用能力低下，人才资源的配置效应和产出效率成反比，因此，西北民族地区要生存和发展，就必须由以往的开发自然资源为主转向开发人力资源和知识资源为主。²在这种情况下，惟一能够实现这一转化，并且在速度上能够尽快跟上国家整体发展的教育形式就是在西北民族地区发展网络教育。

表 5-2 1999 年各类高等学校数以及在校生数（所、人）

| | 综合 | 在校生数 | 理工 | 在校生数 | 农林 | 在校生数 | 医药 | 在校生数 | 师范 | 在校生数 |
|----|----|--------|-----|---------|----|--------|-----|--------|-----|--------|
| 全国 | 74 | 617269 | 268 | 1415858 | 54 | 228207 | 118 | 300821 | 227 | 845354 |
| 东部 | 32 | 312147 | 114 | 639884 | 18 | 80729 | 44 | 110792 | 64 | 295751 |
| 西部 | 17 | 119876 | 53 | 268527 | 15 | 57522 | 29 | 71304 | 75 | 215018 |
| 陕西 | 3 | 16765 | 17 | 93037 | 1 | 9065 | 3 | 7656 | 8 | 25859 |
| 甘肃 | 1 | 7830 | 3 | 14393 | 1 | 4124 | 2 | 4592 | 6 | 19879 |
| 青海 | 1 | 2621 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1226 | 3 | 3810 |
| 宁夏 | 1 | 6692 | 0 | 0 | 1 | 1837 | 1 | 1452 | 1 | 872 |
| 新疆 | 2 | 15281 | 3 | 7545 | 2 | 6872 | 2 | 4493 | 5 | 13578 |

资料来源：《中国教育统计年鉴 1999》，人民教育出版社，2000 年。

表 5-3 1998 年小学、初中、高中的生均教育事业费状况（元/人）

| 省市区 | 小学 | 初中 | 高中 |
|------|--------|--------|---------|
| 全国均值 | 370.79 | 610.65 | 1248.25 |

| | | | |
|-------|--------|---------|---------|
| 东部均值* | 784.28 | 1126.95 | 1976.17 |
| 西部均值* | 429.94 | 813.94 | 1384.26 |
| 青海 | 550.62 | 945.97 | 1550.61 |
| 新疆 | 640.44 | 907.85 | 1462.12 |
| 宁夏 | 443.08 | 589.33 | 838.68 |
| 甘肃 | 290.03 | 509.2 | 972.71 |
| 陕西 | 218.01 | 446.92 | 793.4 |

资料来源：《中国教育统计年鉴1999》，人民教育出版社，2000年。

(二) 西北民族地区文化发展需要网络教育

人们在满足经济发展和基本的生活条件的情况下，就有了对精神文化的追求，这是物质文明进步的表现。一个地区民族文化的发展水平和状况，也是这一地区发展程度的重要标志。经济发达文化就繁荣，繁荣的文化对经济就有更大地促进作用。而在西北民族地区由于经济发展的差异，存在着民族与文化的差异，导致教育资源分布及分配的差异。它们直接影响着不同文化背景人群的意识形态和对教育的认同程度。前面所讲的“知识隔离”，就是这些地区存在着缺乏必要的获取知识、吸收知识和交流知识的能力，处于不能够参与创造或分享社会文明成果的状态。³西北民族地区的文化差异还是比较大的。这些差异主要表现在：一是文化设施比较落后。甘肃、青海、宁夏的文化设施数量基本排在全国的最后（见表 5-4），文化馆、图书馆、博物馆等文化传播基地从数量上来看是比较少的，书刊出版社更是缺少，这对于文化发展只能起阻碍的消极作用，对推动经济发展也会起阻碍作用。二是受教育程度人口少。各种受教育程度人口的比较显示，接受大专以上学历教育的人口比例小（见表 5-5），文盲率比例高。初中阶段教育的辍学率仍较高，而升学率徘徊不前（见表 5-6）。三是中等职业教育和成人教育差距仍然明显（见表 5-7、5-8），专业技术人员虽然所占比例较高（见表 5-9），但这是基于人口数较小的优势而存在的状况，绝对值仍然是相当低的，同时，人才流失严重。这些差异的存在对西北民族地区发展社会文化造成的影响是非常大的。

表 5-4 1999 年西部地区文化设施概况

| | 文化馆 | 公共图书馆 | 博物馆 | 书店 | 书刊出版社 | 艺术表演团体 | 艺术表演场所 |
|----|------|-------|------|-------|-------|--------|--------|
| 全国 | 2905 | 2767 | 1364 | 13573 | 530 | 2632 | 1911 |
| 陕西 | 111 | 113 | 67 | 444 | 15 | 118 | 112 |
| 甘肃 | 83 | 91 | 63 | 407 | 5 | 76 | 45 |
| 青海 | 42 | 38 | 12 | 115 | 1 | 14 | 2 |
| 宁夏 | 22 | 21 | 4 | 90 | 3 | 15 | 17 |
| 新疆 | 92 | 79 | 23 | 334 | 9 | 88 | 24 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 西北总计 | 1026 | 1052 | 325 | 3655 | 81 | 868 | 452 |
| 占全国比重 | 35.32% | 38.02% | 23.83% | 26.93% | 15.28% | 32.98% | 23.65% |

资料来源：《中国统计年鉴》（2000年），中国统计出版社，第708、713页。

上述实际情况表明，西北民族地区的文化差距是需要教育支撑的，在看到差距的同时，我们也注意到有些指标上升较快，与全国的平均水平接近，特别是可用于网络教育的资源，如电话普及率和互联网的情况已有了新的发展，是可以适应网络教育在西北民族地区生存的实际需要的。因此，这种文化上的需求就会促进网络教育在该地区的实现。

表 5-5 每十万人拥有的各种受教育程度人口 单位：人

| 地区 | 大专及以上 | 高中和中专 | 初中 | 小学 |
|----|-------|-------|-------|-------|
| 总计 | 3611 | 11146 | 33961 | 35701 |
| 北京 | 16843 | 23151 | 34391 | 16956 |
| 辽宁 | 6182 | 13205 | 40082 | 29771 |
| 上海 | 10940 | 23018 | 36803 | 18934 |
| 甘肃 | 2665 | 9863 | 23925 | 36907 |
| 青海 | 3299 | 10431 | 21661 | 30944 |
| 宁夏 | 3690 | 10910 | 27830 | 31770 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第26页。

表 5-6 全国和不同地区初中阶段教育的辍学率和升学率（1999年）

| | 初中辍学率（%） | 初中毕业升学率（%） |
|------|----------|------------|
| 全国均值 | 1.98 | 49.52 |
| 东部均值 | 1.58 | 52.56 |
| 西部均值 | 3.02 | 45.70 |
| 宁夏 | 2.80 | 44.04 |
| 甘肃 | 2.70 | 46.85 |
| 青海 | 2.66 | 57.95 |
| 陕西 | 1.81 | 62.71 |
| 新疆 | 0.73 | 48.37 |

资料来源：《中国教育事业发展统计简况 1999》，教育部发展规划司编，2000 年。

表 5-7 东西部地区的中等职业教育比较（1999 年）

| | 每万人口中中等技术学校 平均在校生数（名） | 每万人口中中等师范学校 平均在校生数（名） | 每万人口中职业中学 平均在校生数（名） |
|------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 全国均值 | 34.05 | 7.25 | 42.78 |
| 东部均值 | 54.18 | 5.39 | 56.34 |
| 西部均值 | 25.38 | 7.97 | 31.66 |
| 陕西 | 31.43 | 9.1 | 51.99 |
| 甘肃 | 22.84 | 6.32 | 19.8 |
| 青海 | 16.33 | 8.72 | 19.98 |
| 宁夏 | 22.12 | 8.3 | 30.61 |
| 新疆 | 40.6 | 12.88 | 28.55 |

资料来源：《中国教育统计年鉴 1999》，人民教育出版社，2000 年

表 5-8 东西部地区成人教育的比较（1999 年）

| | 每万人口成人高等学校平均在校生数（名） | 每万人口成人中等专业学校在校生数（名） |
|----|---------------------|---------------------|
| 全国 | 28.09 | 17.33 |
| 东部 | 59.09 | 39.39 |
| 西部 | 23.89 | 14.43 |
| 陕西 | 37.58 | 20.81 |
| 甘肃 | 20.06 | 14.51 |
| 青海 | 19.08 | 17.09 |
| 宁夏 | 32.14 | 19.52 |
| 新疆 | 47.43 | 16.74 |

资料来源：《中国教育事业发展统计简况 2000》，教育部发展规划司编。

表 5-9 每万人具有大学文化程度人数和各类专业技术人员占在业人口比例

| 地区 | 每万人具有大学文化程度人数 | 排序 | 各类专业技术人员占从业人口比例（%） | 排序 |
|----|---------------|----|--------------------|----|
|----|---------------|----|--------------------|----|

| | | | | |
|----|-----|----|------|----|
| 全国 | 203 | | | |
| 陕西 | 222 | 11 | 5.39 | 16 |
| 青海 | 175 | 16 | 7.32 | 7 |
| 甘肃 | 155 | 17 | 5.29 | 18 |
| 宁夏 | 246 | 10 | 6.95 | 11 |
| 新疆 | 377 | 6 | 9.22 | 4 |

资料来源：《1995年全国1%人口抽样调查资料》，中国统计出版社，1997年。

(三) 西北民族地区人口分布的密度符合网络教育的特征

西北民族地区的人口分布特点是呈现了东部人口较集中，而西北部人口分散，整体上是人口密度大，人口数量分布不均衡等因素导致了教育资源的分布以及发展不均衡（见表5-10、表5-11）。但是，这正好符合网络教育的特征，为网络教育的发展提供了一个从理论到实践检验的机会。因此，只要在西北民族地区通过发展网络教育，如果能够起到积极作用的话，那么，不仅会验证网络教育的远距离特征，而且可以为西部地区乃至全世界不发达地区和人口分散较大地区的教育水平的提高发挥出积极的作用和现实的榜样；同时，网络教育的理论研究就有了实践的支持。

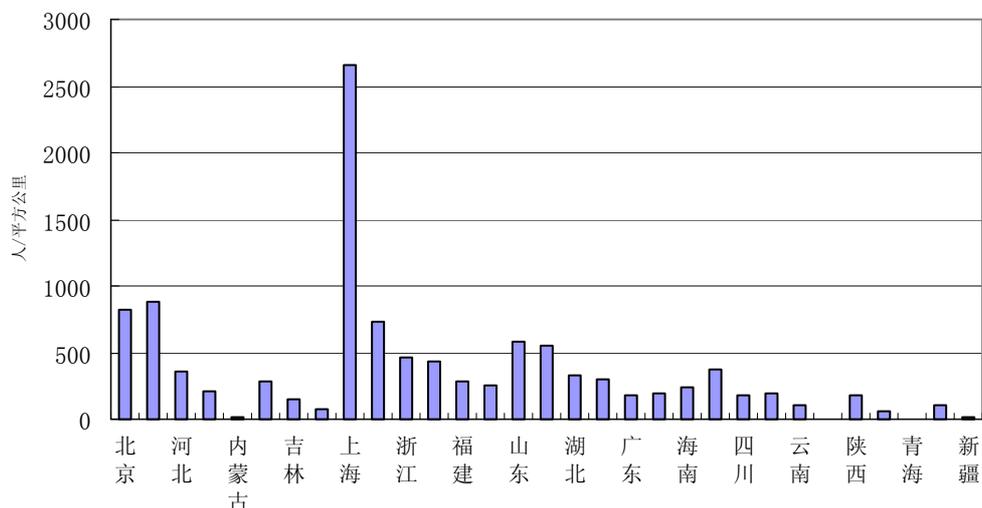
表 5-10 人口密度情况表

| 地 区 | 总人口（万人） | 土地面积 （万平方公里） | 人口密度（人） |
|-----|---------|-----------------|---------|
| 总 计 | 126583 | 960.00 | 132 |
| 北 京 | 1382 | 1.68 | 823 |
| 辽 宁 | 4238 | 14.59 | 290 |
| 上 海 | 1674 | 0.63 | 2657 |
| 甘 肃 | 2562 | 45.40 | 56 |
| 青 海 | 518 | 72.12 | 7.2 |
| 宁 夏 | 562 | 5.18 | 108 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第17页。

表 5-11

2000年人口普查人口密度



资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第4页。

(四) 西北民族地区人的全面发展的需求

人的全面发展的需求对于教育的推动作用也是相当大的。人是物质与精神的统一体，因而对物质需求和精神需求的期望应当是同等重要的。“当人们发现学习是有价值的，会对个人产生利益时，他们往往乐于继续他们的学习，或重返校园重新开始以往的学习。”⁴当然，精神需求的满足是基于最基本的生活条件的满足之上的，从这一点上讲，西北民族地区的生活应当说能够基本满足生存需要，在这一前提下，追求人的全面发展也就理所当然地成为西北民族地区人们的需求，而教育就成为满足这一需求的最基本的出发点，人们要求全面发展，不仅希望更多地接受教育，而且希望能够使社会提供满足教育的各种条件，为此，网络教育就必然扮演起重要的角色而出现。人们既能够不放弃自己的工作和生活，又能够参加学习，接受需要的教育和优秀的教育资源，网络教育就成为全面发展的最佳选择₂。因此，网络教育一定会满足西北民族地区人的全面发展的这种需求而存在并得到发展。

(五) 西北民族地区人们受教育机会平等的需要

教育机会平等对于每个人而言，不论其生活环境如何，接受教育与培训都是其生存的基本权利，这在我国《宪法》中也是做了明确规定的。但是，许多人由于各种原因，在生活中失去了受教育的机会，特别是妇女、老龄人和较为贫困的少数民族群体和残疾者等，从性别上可以看出这在我国也是一个现实存在的问题（见表 5-12），从而影响到人们的就业乃至收入（见表 5-13）。其他群体的情况虽然没有进行统计，但问题是存在的。教育的不平等现象并没有因为法律的规定而消失，而网络教育就不会区分年龄、性别、民族、能力的差异，会实现人们期望受到教育权利实现的尊重和平等的待遇，提供给每个人平等的教育机会。

表 5-12 1999 年全国与不同地区按性别所分的 6 岁及以上人口受教育程度 (%)

| 文化程度 | 全国平均 | 西部平均 | 西部占全国% |
|------|------|------|--------|
| 大专以上 | 3.09 | 2.39 | 21.9 |
| 男 | 3.78 | 2.87 | 21.7 |
| 女 | 2.38 | 1.88 | 22.3 |
| 高中 | 10.7 | 8.8 | 23.4 |

| | | | |
|----------|------|------|------|
| 男 | 12.1 | 9.9 | 23.3 |
| 女 | 9.25 | 7.70 | 23.5 |
| 初 中 | 34.4 | 29.0 | 24.0 |
| 男 | 38.3 | 32.8 | 24.5 |
| 女 | 30.3 | 25.2 | 23.5 |
| 小 学 | 38.5 | 43.3 | 31.9 |
| 男 | 37.8 | 43.9 | 33.2 |
| 女 | 39.2 | 42.6 | 30.7 |
| 不识字或识字很少 | 13.4 | 16.5 | 35.1 |
| 男 | 8.0 | 10.6 | 37.9 |
| 女 | 18.9 | 22.6 | 33.8 |

资料来源：《中国统计年鉴》（2000年），中国统计出版社。

表 5-13 1998 年全国和不同地区分性别从业人员受教育程度构成（%）

| | 不识字或识字很少 | | | 小 学 | | | 初 中 | | | 高 中 | | | 大专以上 | | |
|----|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 小计 | 男 | 女 | 小计 | 男 | 女 | 小计 | 男 | 女 | 小计 | 男 | 女 | 小计 | 男 | 女 |
| 全国 | 11.5 | 7.2 | 16.5 | 34.2 | 31.9 | 36.7 | 38.9 | 43.3 | 33.8 | 11.9 | 13.4 | 10.2 | 3.5 | 4.1 | 2.7 |
| 陕西 | 11.8 | 7.9 | 16.4 | 34.7 | 32.2 | 36.5 | 36.8 | 40.8 | 32.2 | 13.5 | 15.3 | 11.4 | 3.2 | 3.8 | 2.4 |
| 甘肃 | 26.8 | 17.6 | 37.3 | 30.8 | 31.1 | 30.6 | 29 | 35.1 | 22.2 | 10.9 | 13.1 | 8.3 | 2.4 | 3.1 | 1.7 |
| 青海 | 44.3 | 31.9 | 58.2 | 25 | 31.1 | 18.2 | 18.7 | 24.4 | 12.4 | 7.7 | 7.9 | 7.6 | 4.2 | 4.7 | 3.6 |
| 宁夏 | 24.7 | 15.6 | 34.8 | 24.8 | 26.3 | 23 | 33.5 | 38.6 | 27.9 | 12.2 | 13.6 | 10.8 | 4.9 | 6.0 | 3.6 |
| 新疆 | 8.5 | 8.0 | 9.1 | 38.2 | 37.3 | 39.3 | 31.0 | 38.7 | 43.3 | 32.9 | 15.7 | 16.5 | 14.7 | 5.3 | 5.6 |

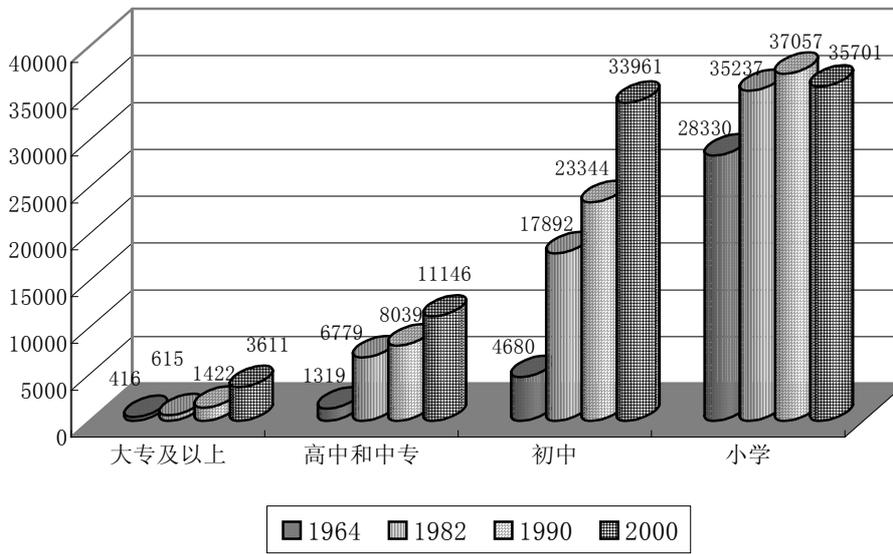
资料来源：《中国统计年鉴》（1999年），中国统计出版社，2000年。

二、西北民族地区教育需求分析

我国自改革开放以来，经济实力有了大幅度的增长，教育也发生了翻天覆地的变化，国家的教育水平有了显著的提高，文盲率大大下降，根据第五次全国人口普查数据统计，我国民众的受教育程度得到了大幅度的提高（见表 5-14）；文盲率由 1964 年的 33.58%、1982 年的 22.81%、1990 年的 15.88% 下降到 2000 年的 6.72%（见表 5-15）。教育水平的这种大幅度提高为我国实现网络教育的普及与发展奠定了良好的基础。西北民族地区更是如此，受教育人口与 1990 年的情况比较有大幅度增加，（见表 5-16）；文盲率则大幅度在下降（见表 5-17）。

表 5-14 历次普查每十万人拥有的各种受教育程度人口（单位：人）

历次普查每十万人拥有的各种受教育程度人口



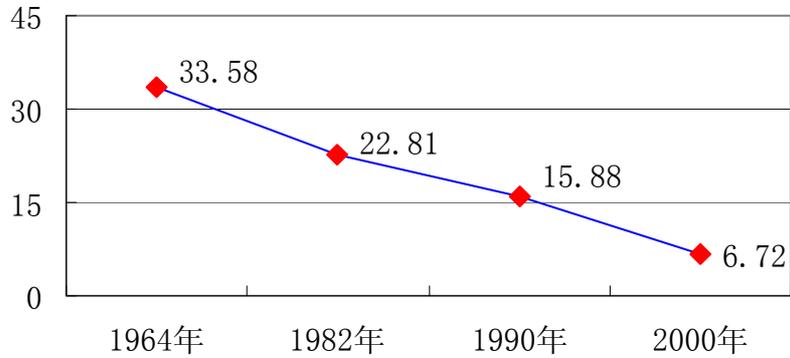
| 普查年份 | 大专及以上 | 高中和中专 | 初中 | 小学 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1964 | 416 | 1319 | 4680 | 28330 |
| 1982 | 615 | 6779 | 17892 | 35237 |
| 1990 | 1422 | 8039 | 23344 | 37057 |
| 2000 | 3611 | 11146 | 33961 | 35701 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第10页。

表 5-15 全国历次普查文盲率（单位：万人，%）

| 普查年份 | 总人口 | 文盲人口 | 占总人口比重 |
|-------|--------|-------|--------|
| 1964年 | 69458 | 23327 | 33.58 |
| 1982年 | 100818 | 22996 | 22.81 |
| 1990年 | 113368 | 18003 | 15.88 |
| 2000年 | 126583 | 8507 | 6.72 |

历次普查文盲率



资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第11页。

表 5-16 西北民族地区每十万人的各种受教育程度人口比较 (人)

| 地区 | 大专及以上 | | 高中和中专 | | 初中 | | 小学 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2000 | 1990年 | 2000年 | 1990年 | 2000年 | 1990年 | 2000年 | 1990年 |
| 总计 | 3611 | 1422 | 11146 | 8039 | 33961 | 23344 | 35701 | 37057 |
| 甘肃 | 2665 | 1104 | 9863 | 7825 | 23925 | 16851 | 36907 | 29127 |
| 青海 | 3299 | 1490 | 10431 | 8275 | 21661 | 17761 | 30944 | 26489 |
| 宁夏 | 3690 | 1609 | 10910 | 8000 | 27830 | 20274 | 31770 | 29384 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第35页。

表 5-17 西北民族地区文盲人口比较表 单位：万人，%

| 地区 | 总人口 | 文盲人口 | 文盲率 |
|----|--------|------|-------|
| 总计 | 126583 | 8507 | 6.72 |
| 甘肃 | 2562 | 367 | 14.34 |
| 青海 | 518 | 93 | 18.03 |
| 宁夏 | 562 | 75 | 13.40 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第28页。

在这个基础上，人们对于教育的要求就会更高，根据马克思主义哲学基本观点，经济基础决定上层建筑，这一地区的人民在满足了基本生活后，追求高质量的教育，就成为人们精

神文化的新追求,如果人们能够通过网络教育的最新手段获得同样内容和质量的教育,那么,这一地区人们所能享受的教育机会,特别是高等教育的学习机会就会成倍增长,大众对于网络教育的潜在需求将会急剧增长,因为这种技术革命将会使人们摆脱学校或学习场所的束缚,教育就成为人类所共享的资源。

随着西北民族地区社会经济文化的进步和发展,人口的增长、识字率的提高以及对高收入的渴望等因素,人们经济承受能力的增强,对教育特别是高等教育的需求将会继续增长,而且这种增长趋势不仅是明显的而且是迅速的。这一地区人们要求学习的学生数量将会快速增长,学习周期将加长,并且接受在职教育和培训的人数以及重返校园接受再教育的人数都会大幅度的增加,因此,对教育的需求量将会很大,这是基于该地区教育水平的稳步提高和文盲率的大幅度下降为基础的,当然,寻求高等教育的(包括职业培训和证书与学位课程)的学生人数也会增加。以人口年龄段来分析(见表 5-18),有将近 95%的人 would 接受高等教育、职业教育、成人教育、初等或中等教育等各种教育形式,因为终身教育的理念也将会在西北民族地区树立起来。

此外,学生的构成也在发生着巨大的变化,中学生追求高等教育这一主流群体将会随着我国人口控制政策的实现而趋于平稳发展,但已获得中专、大专或本科学位去寻求工作或为保持工作以及重新就业的需求而继续追求高等教育,还有开展职业培训和继续教育的这些年龄在 25 岁左右或者以上的人群将会成为网络教育的主体部分而存在(见表 5-7, 5-8),他们在经济上能够通过专门用于教育的个人储蓄、家庭的资助和社会的捐赠、帮助甚至银团的贷款等多种形式获得教育的投资,承担起接受教育的费用,因此,利用网络教育实现终身学习,在经济形势瞬息万变的情况下,通过不断学习来增强自己适应社会的能力,获得职位的提升、再就业的更多机会以及获得更好的经济条件。从西北民族地区实际来看,这里的人民越来越重视教育和接受再教育,因而这一地区学习的接受者将会呈现出持续稳定的增长态势。为了满足人们日益增长的对于教育特别是高等教育和职业继续教育的长期需求,发展网络教育就成为替代需要投入高额资金扩建教育机构以及配备高质量师资的理想方式,因为网络教育是一种绝对经济的教育方式。

表 5-18 年龄结构 单位:万人, %

| 地区 | 总人口 | 年龄别人口 | | | 占总人口比重 | | |
|----|--------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | | 0-14 岁 | 15-64 岁 | 65 岁及以上 | 0-14 岁 | 15-64 岁 | 65 岁及以上 |
| 总计 | 126583 | 28979 | 88793 | 8811 | 22.89 | 70.15 | 6.96 |
| 北京 | 1382 | 188 | 1078 | 116 | 13.60 | 78.04 | 8.36 |
| 辽宁 | 4238 | 749 | 3157 | 332 | 17.68 | 74.49 | 7.83 |
| 上海 | 1674 | 204 | 1277 | 193 | 12.19 | 76.28 | 11.53 |
| 甘肃 | 2562 | 692 | 1742 | 128 | 27.00 | 68.00 | 5.00 |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|----|-------|-------|------|
| 青海 | 518 | 138 | 358 | 22 | 26.62 | 69.05 | 4.33 |
| 宁夏 | 562 | 160 | 377 | 25 | 28.38 | 67.15 | 4.47 |

资料来源：《2000年第五次全国人口普查主要数据》，中国统计出版社，第22-23页。

随着西北民族地区经济的增长和信息技术的不断发展，知识更新的速度不断加快，人们在学校里学到的知识往往在进入工作岗位后两、三年之后就被完全更新了，而一些职业化的技能也是在大学里学不到的，这种现象促使社会必须考虑如何开展在职培训和提高。从需要接受高等教育以及职业培训和继续教育的增长程度来看，教育经费的增加还远远不能满足该地区人们保持教育需求的增长，因为教育经费的主体部分仍然侧重于基础教育和中等教育，而寻求高等教育、职业培训、继续教育等享受单位资助和学生自身财力的增加而呈现出多样化的趋势；与此同时，在高等教育、职业教育和继续教育领域中，由于教育费用的增加和个人开支的提高，已经到了足以使这些教育形式滞步不前的境况了，在这种情况下，发展网络教育就成为实现大众教育的必然选择。⁵

这里，笔者以甘肃省为例来说明这种需求。2000年，甘肃省各级各类学校38515所，共有在校生677.5万人，其中普通高校在校生8.17万人，成人高等教育在校学生5.19万人，普通中学在校生131.47万人，职业中学在校生5.26万人，小学在校生316.46万人，幼儿园在园儿童42.8万人。⁶目前，全省还有35个县尚未实现“两基”，占全省县数的40%。尚未实现“普初”的县有6个，占全省县数的7%。甘肃目前实现“两基”地区的人口覆盖率比全国平均水平80%低18.97个百分点，差距较大。甘肃省教育事业“十五”计划中，要求高校总规模在校生从目前的13.36万人，到2005年达到18万人；高等教育毛入学率从1999年的5.6%，到2005年达到10%。计划还要求，到2005年，高校教师中具有研究生以上学历的比例达到50%，其中本科院校博士学位比例达到10%。高等教育内部结构和总体布局不合理，全省有10所本科院校集中在省城兰州，其他地区高层次人才补充十分困难。高等教育学科结构和人才培养结构也不尽合理。按甘肃省经济社会发展趋势，今后一段时间仍然需要大量的应用型和技术型人才，而高等教育体系中尤其是普通高等教育，除师范专科以外，应用型专科学校很少，学科门类很不齐全，一些与省内骨干产业(如冶金、石化、能源、食品加工等)相应的学科在高校中仍很薄弱或缺乏；特别是高等职业技术教育十分落后，人才培养层次结构更需调整。全省只有19个科研机构 and 高等学校举办研究生教育，硕士和博士点281个，在读研究生仅2874人，显然难以满足上述需求。⁷这种状况很难适应社会对多种人才的需求，是制约甘肃经济发展的重要因素。甘肃教育欠帐太多的现状，是西北民族地区教育的缩影。而尽快改变这种状况的出路应该是努力抢占制高点，加快发展远程开放教育。

由于技术、理念和手段的更新，网络教育自身的优势也渐渐凸显。网络教育可以不受时空和地域的限制，充分发挥互动和交流的优越性，学习模式也可以灵活选择，既可以实现个别化的学习模式，又可以实现协作式的学习模式，使学生的主动性、积极性、创造性得到充分发挥。其信息资源的多样性、丰富性和检索的快捷性是传统教学环境不可比拟的。网络教育不仅使自主学习成为现实，而且使自主学习成为时尚。各方面需求的增长使越来越多的人认识到选择与自己在校园内所学课程相适应的网络教育课程，以适应不断变化的工作需要。对于那些希望加入到终身教育里的人们来说，他们会发现网络教育为大家提供了很多学习方式，可以帮助不同年龄、不同地域但有相同的兴趣和需要的学习者们相互联系，

从而消除了地理位置以及年龄等种种限制。

网络教育是满足教育需求增长的有效途径，现代信息技术在教育中的广泛应用，将引起

教育思想、观念、手段、方式乃至人才培养模式的深刻变化。以计算机网络技术为主体，以个人自主学习和交互式集体协同学习为主要学习方式的网络教育，不仅能最大限度地扩大教育的规模，同时可以通过资源共享，有效地提高教育的质量和效益，更好地培养学生的创新精神。因此，网络教育是实现西北民族地区教育跨越式均衡发展的有效途径。

Analyzing the demand of network education of northwest minority area in China

Li Jun, Li Ming

(Lanzhou 730000)

Abstract: It is the education goal of with people demand and economic culture of northwest minority area to develop network education, network education is to satisfy northwest minority area educational demand increased effective channel. This paper is from northwest minority area economic development, cultural construction, population distribution, the development of person, educate opportunity equal aspect to explain develop network education is the inevitable option of this area people, and have analysed specifically the network education demand condition in northwest minority area.

Keywords: northwest minority area network education demand of network education

¹胡鞍钢主编：《西部开发新战略》，中国计划出版社，2001年2月版，第13页。

²胡鞍钢主编：《西部开发新战略》，中国计划出版社，2001年2月版，第15页。

³胡鞍钢主编：《西部开发新战略》，中国计划出版社，2001年2月版，第81页。

⁴ [英]约翰·戴尼斯编著：《成人教育的教与学》，中央广播电视大学出版社，2000年8月版，第4页。

⁵陈晓东：《发展网络教育是实现大众高等教育的必然选择》，载《中国网络教育》2001年第8期，第14页。

⁶资料来源：《甘肃教育科研网》，<http://www.gs.edu.cn/html/snjj/jcyj.html>。

⁷唐振寰等：《西部大开发：远程开放教育应优先发展》，载《中国网络教育》2001年第2期，第32页。