

# 教育的生命观：一个值得深思的问题

张夫伟

(南京师范大学教育科学学院, 江苏 南京 210097)

**摘要:** 尊重生命与发展生命是教育的神圣使命。当前, 关注人的生命和物(动植物)的生命是教育存在与发展的必需。教育必须关注人的生命和物的生命, 且应从物的生命和人的生命的辩证关系来确立完整的生命观。只有坚持完整的生命观, 教育才能促进人的生命与物的生命共同构成的生命系统的完整性与和谐性, 才能保障人与自然的和谐, 而这也从根本上有利于教育更好地理解人的生命, 促进人生命的生成与发展, 以及人类的发展进步。因此, 坚持完整的生命观是教育的职责与使命所在, 是教育理应为之的。在坚持完整的生命观的基础上, 教育应重点关注人的生命。

**关键词:** 生命; 人的生命; 物(动植物)的生命; 完整的生命观; 教育

如今, 关注生命成为教育的主旋律, 认识生命, 发现生命, 尊重生命, 呵护生命, 发展生命, 完善生命皆成为了教育的金科玉律, 这对于我国教育的发展毋庸置疑是兴事。关注生命是教育义不容辞的责任, 必须为之且必须进一步加强。未来的教育发展绝不能偏离关注生命这一方向, 而应继续沿着这一方向走下去。可以这么说, 只有这样做, 教育才能回归自我, 才能真正担负起其所担负的职责与使命。在此意义上, 教育关注生命这一问题, 理应成为任何一个关注教育发展与社会发展的人所必须思考的根本性问题。我们怀着对生命的尊重与虔敬之心来询问与追寻教育为何要关注生命? 对生命的关注究竟怎样才算是完整的与合理的? 如何关注生命才能真正带来个人生命的发展与人类社会的进步, 才能实现人类与自然的和谐统一? ……归结到一个问题可以说是教育应追求或坚持什么样的生命观?

## 一、关注人的生命：教育的必需

### 1. 逻辑依据

毋庸置疑, 教育是人的教育, 人是教育的对象, 人的发展是教育的存在依据所在, 目的指向所在与价值追求所在。教育因人的存在而存在, 因人的发展而发展, 人的存在与发展客观上构成了教育存在与发展的内在逻辑。与此同时, 人是需要受教育的, 人之所以成为人, 乃是教育使然, “人唯有凭借教育才能成为人。人决非人所创造的教育以外的产物。确切地说, 人唯有凭借人, 亦即凭借同样受过教育的人才可能受教育”(康德语)。雅斯贝尔斯始终主张教育对于人发展的必要性, 其在《什么是教育》的开篇就明确指出: “在人的存在和生成中(以人的年龄、教养与素质差别区分), 教育环境不可或缺, 因为这种环境能影响一个人的价值定向和爱的方式的生成。”<sup>[1]</sup>由此可见, 教育必定是属人的和为人的教育, 教育与人之间存在着一种天然的不可分割的联系, 两者是息息相关的, 这是教育的基本事实和根本特征。因此, 教育必定要关注人的生命, 人的生命问题是教育须臾都不能不认真思考的根本性问题, 实质性问题, 核心性问题。关注人的生命问题必然是教育的应有之意, 这是教育之为教育的根本体现。不关注的人的生命的教育就会导致种种非教育, 假教育, 伪教育或反教育现象的滋生与蔓延, 即导致教育的失真与变质。只有关注了人的生命, 教育才能体现自己的本然属性。只有关注了人的生命, 教育才有成为本真教育的可能。只有关注了人的生命, 教育才能发挥其应有的教化价值, 促进人的自由、和谐、全面发展。

## 2. 现实依据

当代教育的基本特征可以说是一种在工具理性与实用理性支配下的功利化教育，其在当前的根本表现是教育的规训化。南京师大的金生鈇教授认为规训是教育现代性的一个核心议题，规训不是教育的必然，而是教育的负面现象，是一种恶，因为它使个人失去追求自由和自主的精神气质以及追求德性的理想，而现实教育对儿童生命价值的僭越与宰制，源于教育的规训化<sup>[2]</sup>。规训化的教育对人的生命的存在与发展危害是非常大的，其弊端主要体现在以下四个方面：第一，把生命个体当成了物与工具，而不是把其当成“人”来看，不能以人的方式来对待，来引导，来发展；第二，出于实用的目的来把每一个生命个体随意加以分解、肢解，导致人的生活碎片化，人的发展的片面性，从而破坏了人生命的完整性；第三，用同一标准的模式来要求每个生命个体，结果抹杀了人生命的丰富性与独特性，导致了教育的同质化与均等化；第四，用强制性或压迫性的方式来开展各种活动，学生要做的就是完全接受与服从，不允许学生的质疑与批判，其结果是学生失去了自由选择的可能与能力。由此可见，在规训化的教育实践里，生命的自由被生硬地扼杀了，生命的权利被残酷地剥夺了，生命的意识与要求被活活地湮没了，生命的价值与意义被无情地漠视了。人被以“非人”的方式对待着，发展着，最终结果是完整的生命不复存在，人性的丰富与完满销声匿迹。这无疑是一种失真的教育，变质的教育，它叛离了教育之为教育的本性。究其实质来说，规训化的教育不是教育，而是训练与驯化，其对人的生命不是解放、尊重、保护与发展，而是禁锢、侵犯、践踏与破坏。

由此可见，教育本应关注人的生命存在，尊重人的生命权利，促进生命的自由和谐全面发展，可现实的教育在很多方面的错误做法却侵犯了人的生命权利，破坏了人生命的完整性，阻碍了人的生命发展，这的确应成为教育必须关注的根本性问题。因此，在当前条件下，强调教育必须关注人的生命，就是为了说明真正的教育理应充分关注人的生命存在与发展，不断改善人的生活环境，引导每个生命个体去不断实现生命的自我展现、自我发展、自我超越与自我完善；就是为了强调真正的教育应将人当成“人”来看待，而不是当作物，当作手段与工具来看待，以人的方式来尊重人，关爱人，引导人，发展人；就是要宣称真正的教育应将人的生命看作是完整的不能加以分解的，应促进生命整体性发展，即自由、和谐与全面发展；就是要彰显每个生命个体都是独一无二的，别人无法替代的生命个体，每个个体都有其生命的独特风采，确信人的生命表现形式的丰富多样性；就是要突出每个生命个体都是超越性的存在，可能性的存在，相信每个个体的生命都蕴藏着巨大的发展可能性，能够实现自我的不断超越与完善。由此可见，教育只有关注了人的生命问题，才可以探寻人的生命规律，才可以捍卫人的生命权利，才可以唤醒人的生命意识，才可以尊重人的生命需要，才可以保障人的生命自由，其结果也才可能促进每个生命个体的健康发展与生命质量的不断提升。总而言之，从教育之为教育的内在本性和现时代教育发展的实际情况来看，关注人的生命无疑是当前教育发展不得不深思的根本性问题，核心性问题，因此教育必须关注人的生命，这是教育刻不容缓的有待进一步深化与细化的研究课题。

## 二、关注物<sup>1</sup>的生命：教育的必需

### 1. 逻辑依据

无论是人类社会，还是自然界，都有各自的存在方式与运行规律。人类社会的最终出现是自然界长期发展的结果。在人类社会未诞生之前，大自然就已经存在着，在这时无所谓两者的相互联系。而一旦人类社会得以出现，产生了人类活动，自然就无法摆脱人类社会对它的影响。与此同时，人类社会在任何时候更是无法离开自然的作用与影响。自然是人类社会存在与发展的基础。这种客观事实决定了人类绝不能把自然当作人类社会存在与发展的手段与工具，绝不能对自然进行恣意开发与任意利用，导致自然的无序与混乱，否则，自然会以种种方式对人类施以打击与报复的。人类社会要想真正实现自己的可持续、

健康、和谐的发展，就必定以尊重自然、保护自然为根本前提，就应将自然看作是人类的朋友与伙伴，而不是将其作为自己存在与发展的附属品，力图占有它，征服它。从根本上说，人类社会是无法脱离自然而存在的，这也就说明人的生命必须以自然为根基与依托。

人只能是立足于大地之上，处于自然之中展现自己的生命，发展自己的生命，超越自己的生命。这就恰恰说明了人的生命是以物的生命为根本前提与基础的，人的生命是无法离开物的生命的，离开物的生命，人的生命就是无本之木，无源之水。人的生命只有依托于物的生命才能使自己的生命得以存在与发展。并且仅仅从人的角度来看人的生命，是不完整的，有局限性的。只有将生命扩展到包括物的生命在内的整个生命系统，从整个生命系统来看人的生命，才能深化对人的生命的认识，使对人的生命的认识达到一个新的水平。1952年诺贝尔和平奖的获得者阿伯特·史怀泽在不断思考文化、生活与伦理问题的基础上，提出了“敬畏生命”的概念，创建了敬畏生命理论。在他看来，只涉及人对人关系的伦理学是不完整的，从而也不可能具有充分的伦理功能，而主张我们不仅于人，而且还要与一切存在于我们范围内的生物发生联系，关心它们的命运，在力所能及的前提下保护它们，救助它们，避免伤害它们。“由于敬畏生命的伦理学，我们与宇宙建立了一种精神关系。我们由此而体验到的内心生活，给予我们创造一种精神的、伦理的文化意志和能力，这种文化将使我们以一种比过去更高的方式生存和活动于世。由于敬畏生命的伦理学，我们成了另一种人。”<sup>[3]</sup>人要想更好得认识自己的生命，保存自己的生命，发展自己的生命，就必须关注物的生命，尊重物的生命，保护物的生命。

## 2. 现实依据

在近代工业革命以前，人与自然基本上处于一种比较和谐的状态，人对大自然的开发与利用也比较得小，因此，对自然的破坏也比较小，自然界的存在与发展处于一种相对的有序状态，自然与人类社会也处于一种相对的和谐状态。在这样的时期，教育强调对物的生命的关注必要性不大或很小。经过文艺复兴与启蒙运动后，人终于跳出了被束缚，被压制，被支配的苦海，赢得了新生，获得了前所未有的自由。人体验着自由所带来的快乐与幸福，完全沉迷与陶醉于个人的自由之中。每个人都是自己生活的支配者与主宰者，可以自由地选择自己所向往或希望的任何生活方式。人成了世界的中心与主宰，其内心深处充满了一种不可一世的感觉。科学技术强大而广泛的作用，既深刻改变了人类的生活，也深刻改变了自然与世界，使许多以前人们想也不敢想的事情都一一变成了现实。于是，人们似乎更加坚定地相信只有人才是世界的主宰者与自然的占有者，人在世界上可以无所不能，无所不为。在这种心理的作用下，人们凭借强大的科学技术之力量将自然界的任何事物，尤其是物的生命，当作人手中的玩物，当作被征服与被利用的手段或工具，对其肆虐开发与利用。自然俨然成了人类社会发展的附属品，而物的生命自然也成为了人的生命发展的牺牲品。

这种将自然视之为人类发展附属品的倾向在 20 世纪表现得更为突出，更加剧烈，对自然的开发、利用甚至是掠夺性、破坏性的开发与利用达到了前所未有的高度与水平。因此，我们可以说 20 世纪是人类力量无限高扬与扩张的时代，同时也是人类对自然无限度、无约束地破坏与践踏的时代。结果，资源枯竭、环境污染、物种灭绝、生态恶化等等诸如此类的问题爆发出来，人类的生存家园遭到了有史以来破坏最严重、最恶劣的时期，而人类也一次次地体验到由对自然无限度开发所带来的种种恶果。各种前所未有给人类带来极大灾难的自然现象更是让人体验到自然对人类打击与报复的巨大无比的威力。我们国家作为后发型发展中国家，在追求现代化的过程中，在很多方面存在着过度开发与利用大自然的现象，这一情况自 20 世纪 80 年代以来，表现更为突出，因而，对自然生态环境造成了严重的破坏，这一点应是不容怀疑的客观事实。

于是，对科学技术的思考，对人类自身能力与所处位置的思考，对人类与自然之间的关系思考就成为了人类社会的根本性议题。如何保护环境，保护物种，保护资源，即如何

保护自然和关注物的生命自然成为人类社会关注的重要问题。新世纪，新的情况，新的发展际遇，人类何去何从？面对此种情况，关乎人类社会存在与发展命运的教育又该何去何从，是无动于衷，麻木不仁，随波逐流，还是痛后思痛，通过理性深思去寻求可行的理念与思路？生态教育、环境教育、教育的可持续发展等问题日益引起人们的广泛重视，这无疑深刻昭示了物的生命应进入教育的视阈，教育必须关注物的生命，更重要、更根本的是教育应引导学生关注物的生命，尊重物的生命，确立正确的生命观，这是时代发展的际遇给教育提出的要求与希望。

因此，在当前，物的生命必须进入教育的视野，成为教育关注的重要内容。强调教育要关注物的生命，就是要说明物的生命和人的生命一样都是生命，也应是值得关注的，值得尊重的，值得保护的；就是要说明自然中物的生命状态是与人的生命状态紧密相连的，它们既不是人类的附属物，也不是人类的敌人，而是人类的朋友与伙伴；就是要说明并不是只有人的生命可以作用于物的生命，一旦人们破坏物的生命状态达到一定的程度，它们就会以令人难以想象的方式给人类造成无法估量的后果；就是要说明人类要想更好地保持自己的生命状态，就必须尊重物的生命，保护物的生命，为其提供良好的生存环境。因此，教育关注物的生命，让物的生命走进教育的视野与领域，从根本上来说，就是为了使人的生命得以正常延续与发展，就是为了每个生命的可持续发展，就是为了促进社会的和谐进步与健康发展，就是为了保障人与自然的和谐相处。概而言之，从现时代社会发展与教育发展的实际情况来看，关注物的生命同样应成为当前教育发展需要深思的不可或缺的重要问题。因此，我们说，当前教育的发展必须关注物的生命。

### 三、完整的生命观：教育的应然选择

由上分析可见，在当前时代发展的背景下，关注人的生命和关注物的生命都成为了教育的必需，则教育必须既关注人生命，也必须关注物的生命。关注人的生命一直是人类发展的重心与中心，因此也一直是教育发展的重心与中心，尽管在很多历史时期，教育并未以人的方式来对待人的生命。而对物的生命的关注则一直处于教育视野的边缘，甚至是视野之外，未能引起教育的应有重视。而从整个生命系统的视野来关注生命，则可以说是教育发展的一个盲点。

如所周知，人的生命存在与发展必然是教育重点考虑的根本性内容。教育的出发点不能不考虑人的生命，教育的过程不能不考虑人的生命，教育的落脚点也不能不关涉人的生命。尽管如此，但我们不能由此得出这样一个结论：教育对生命的关注就是对人的生命生命的关注。因为人的生命并不是生命的全部，而只是其中的一个部分，尽管是很重要的部分。并且，人的生命与物的生命构成一个互依互补的生命系统。人的生命的存在与发展是无法脱离物的生命存在与发展的，物的生命是人的生命存在与发展的基础。人要想拥有一个良好的生存家园，就必须尊重物的生命，保护物的生命。更重要的一点是“生命是自生自成、自为因果的宇宙的菁华，而人的自觉自为的生命又是其最高发展和自觉体现”“而人既然是有自觉意识、有理想追求的生命，她就应当在自己的生命活动中肯认并体现出宇宙的生生不息之道和生命的进化之道，厚德载物、民胞物与，从而最大限度地发挥生命的潜能、显示生命的真谛并澄明生命的意义”<sup>[4]</sup>。现行的教育实践将注意力几乎完全聚焦在了人的生命维度上而忽视了或忘却了物的生命的维度，这尽管在很大程度上可以极大丰富学生的生命实践，捍卫学生的生命权利，提高学生的生命质量。但毕竟不能代表教育对生命关注的全部，而这从根本上来说，也必然会影响到人的生命生命的生成与发展，这不能不说是教育对生命关注的一种不足或缺失。

为此，教育应追求完整的生命观。物的生命和人的生命都是人类社会存在与发展不可或缺的组成部分，两者共同构成了一个共生共存、共损共荣的生命系统。完整的生命观绝不能单单考虑物的生命或者人的生命，主要是指不能仅仅考虑人的生命，而应从人与自然的和谐相处出发，从人的生命与物的生命的辩证关系出发，从生命本然的整体视野出发。

惟有如此，教育对生命的关注才是完整的。如果教育只关注人的生命方面而不关注物的生命，或强调人的生命而轻视物的生命，都必定是残缺与片面的，其结果往往会导致教育失去其应承担的教化使命，偏离其应追求的教育理想。因为，教育若只从人的生命角度来看生命，只关注人的生命而忽视或轻视物的生命，其结果极易导致对人的生命的无限度的夸大，将人当作是自然的主宰者与支配者，认为人的生命是生命，而物的生命不是生命，或物的生命不重要，其存在完全是为了人的生命服务的工具与手段，为人所利用，所开发。

只有从人的生命与物的生命辩证关系构成的完整的生命观出发，教育才能为改善人类的生存环境，保证人类与自然的和谐相处做出积极的贡献。如此，教育也才能更好地促进个体生命的发展与完善，而人类社会的良性存在及健康发展与长久进步也才有可能。即是说，只有完整的生命观才能保证教育真正担负起其应担负的职责与使命。因此，可以说，完整的生命观是教育关注生命的前提与基础，是根本出发点。

而只有坚持了完整的生命观，教育才能引导学生树立正确的生命观念：人的生命的存在与发展是以物的生命的存在与发展为基础和前提的，为此既要尊重人的生命，也要尊重物的生命；既要保护人的生命，也要保护物的生命。教育应使学生充分认识到物的生命和人的生命都是通向个人的幸福与人类的幸福不可缺少的组成部分。人生命的自然延续与不断发展是无法离开物的生命的存在与发展的。物的生命状态若遭受到严重破坏，其结果最终会导致人的生存状态的恶化与生命质量的降低。若这一情况发展到极至，则人的生命也将会不复存在，人类社会也将走向消亡。人只有既尊重了物的生命，又尊重了人自身的生命，个人的幸福与人类的幸福才成为可能，才成为必然。在此意义上说，教育的一个根本目标就是希望通过教化的作用，使从学校中走出来的每个生命个体都怀有敬畏生命，敬畏每一个生命的观念。

当然，我们强调教育对生命的关注应坚持完整的生命观，并不是说人的生命与物的生命是不存在差异的，也不是说物的生命比人的生命重要，也不仅仅是为了突出对物的生命的关注，而是意在强调与突出物的生命与人的生命的辩证关系，意在强调教育理应坚持完整的生命观，意在强调教育要想更好地关注人的生命必须以完整的生命观为基础与前提。事实上，人的生命是与物的生命存在着截然不同的根本区别的。人的生命区别于物的生命，就在于动物与植物是没有灵魂与精神的，而人恰恰是灵魂与身体，精神与肉体的统一体。“人类自己看来，人在自然界里最奇妙莫测了，他不能了解肉体是什么，更不能了解精神是什么，而最不能了解肉体同精神是怎么结合起来的。这是人类最大的难题，而这恰恰就是人类自身的存在。”<sup>[5]</sup>如此看来，人的生命比物的生命更加复杂，更加难以认识，更加不好把握。这自然决定了教育对人的生命的关注复杂得多，困难得多。这种情况必然需要教育应更深入，更全面，更系统地来研究人的生命。这也就决定了教育在坚持完整生命观的前提下，必须将研究重心放在对人的生命的关注上。这不仅由于人的生命比物的生命更复杂，更丰富，更不确定，更重要的事实还在于一切教育活动的展开都必须依托于人的生命，教育对物的生命的关注必须最终落实在引导人树立完整的生命观上。

由此可见，在坚持完整生命观的前提下，关注人的生命无疑应成为教育的重心。回到生命，理解生命，珍惜生命，发现生命，提升生命，创造生命，让每一个生命得到自由和谐全面的发展，是教育不得不为之的事情，这是教育应尽的义务，也是教育的追求，也是教育之为教育的根本体现。令人可喜的是，关注人的生命在当前已经成为我国教育界发出的最强音之一。其中最具代表性的是我国著名的教育学者——华东师范大学的叶澜教授所开创和引领的“新基础教育”理论研究，旗帜鲜明地强调教育应回到原点即人的生命来进行思考，教育的根本追求与神圣使命就在于尊重生命、珍视生命、发展生命，并将这种思想贯彻到教育实践中去，因此不论是在理论方面，还是在实践方面，无疑打开了教育发展的新视野，极大推动了我国基础教育的改革与发展，在国内外产生了广泛影响。

总之，教育对生命的关注必须从人与自然和谐统一的角度，从人的生命与物的生命辩

证关系的角度来阐释，从而确立起完整的生命观。而只有完整的生命观，才会有人的生命与物的生命的和谐相处，才会有人与自然的和谐相处，而这就必然会保障人的生命的生存状态与发展空间，真正促进个体的不断发展与人类社会的进步。教育从其中的任何一个角度，无论是人的生命的角度，还是物的生命的角度来思考生命，都不能说那样做是不重要的，更不是说不必要的，相反却都是很有价值的，都是对生命关注不可或缺的组成部分。我们只是想强调教育对生命的关注必须也理应坚持完整的生命观。完整的生命观既尊重与保护了物的生命，还从根本上保障与深化了教育对人的生命的关注。而就人的生命而言，人的生命也是完整的存在，任何对人的生命存有片面化看法与作简单化处理的想法都是对人的生命的不尊重，不负责，其结果往往会亵渎生命，践踏生命，破坏生命。

生命本身是一个非常复杂的现象，无论是人的生命还是物的生命。正是由于其复杂性，所以人对人的生命自身与物的生命的认识都永远无法达到一种澄明之境。而且，人的生命与物的生命是共生共存、共损共荣的，两者共同构成了一个整体的生命系统。从根本上或从长远上来说，整体的生命系统的平衡与和谐是人类良性存在与持续健康发展的根本前提。这既增加了教育对人的生命关注的复杂性，也说明教育对人的生命关注立足于完整的生命观的必要性。因此，人对生命的思考是一个永无止境的过程，人的生命与物的生命如何相处的问题是人类思考的永恒问题，根本性问题。因此，教育对生命的关注必定是一个永远值得去虔诚守望与理性思考的问题，这是教育不得不为之的，也是理应为为之的。正是在此意义上，我们说“教育的生命观”是一个值得深思的问题。

#### 参考文献

- [1] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:三联书店 1991.1.
- [2] 关于教育规训化的详细论述请参考:金生钰.规训与教化[M].北京:教育科学出版社 2004.
- [3] 孟良俊.我们选择的前途——21位诺贝尔奖得主向全球公众推荐的文字[M].西安:陕西师范大学出版社 2002.408.
- [4] 张曙光.生存哲学——走向本真的存在[M].昆明:云南人民出版社 2002.387.
- [5] 帕斯卡尔.论人在宇宙中的存在意义[A],陈珺.宇宙简史[M].北京:线装书局 2003.154.

## Life View of Education: A Problem Deserved to Think Deeply

ZHANG Fu-wei

(School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing,210097)

**Abstract:** Respect of the life and development of the life are sacred missions of education. At present, focusing on the person's life and life of things(animals and plants) is essential to the education existence and development. The education must focus on the life of the person and the life of the things, and should establish integrity of life view in the night of the dialectical relationship of the life of the things and the person's life. Only do we insist on the integrity of the life view, the education then can promote the integrity and harmony of the life system which the life of the person and the life of the things together constitute, and can guarantee the harmony between the humanity and the nature. This also is advantageous that education is better to understand the person's life, and to promote the becoming and development of person's life and the mankind's development and progress. Therefore, persistence of the integrity view of life is educational duty and the missions, It is what education should be. In insisting on the foundation of the integrity view of life, education should pay attention to the

person's life.

**Key words:** life; person's life; life of things(the animals and the plants); the integrity view of life; education

收稿日期: 2005-09-01;

作者简介: 张夫伟(1979-), 男, 山东任城人, 南京师大教科院博士研究生, 主要从事道德教育和教育原理研究。

---

**注释:**

<sup>1</sup> 物指动植物, 动植物和人一样也有生命, 关于这一点, 古希腊的亚里士多德就明确提出了生命的三种形式: 植物的生命、动物的生命和人的生命。为了论述方便, 我们将动物和植物的生命简称为物的生命。