

学会感恩

张向阳

(江苏省盐都县楼王小学, 江苏盐城, 220000)

摘要: 本文从作者教学生涯的一个片段场景, 反思了小学生为何对来自他人的关怀和帮助感受冷漠的原因, 认为我们的小学语文和思想品德教材向学生们宣传了大量的英雄人物和革命领袖, 而惟独忽视了永远值得孩子尊敬的父母, 以及平常人家的感人故事, 忽视了人类内心深处的一种叫做“感恩”的情感。认为我们的德育应当从理解父母、尊敬父母、感激父母开始, 呼吁让我们的德育真正回归亲情与自然。

关键词: 思想品德; 感恩; 唤醒

中图分类号: G4

下午, 给学生上了一节思想品德课, 内容是《爱护弱小》。课文内容讲的是一个优秀少先队员阿娜尔罕的故事。说这个少数民族的小女孩, 在严寒的冬天里, 帮助低年级小朋友做值日的事情。故事很感人。

在读完课文提供的故事后, 我问孩子们: “你帮助过比你还小的小朋友吗?” 听了这个问题, 孩子们先是一愣, 一会儿, 有几个小朋友点了点头, 但大多的同学竟想不起来, 自己是否帮助过别人。

见些情景, 我心中升起一个大大的问号: 为什么有这么多同学, 说自己是从没帮助过别人或想不起来自己是否帮助过。我们不是常组织一些雷锋活动吗? 难道这些在孩子的记忆中仅仅就是教师布置与安排的活动, 就和一次机械的作业差不多? 这到底是怎么了?

我于是赶紧设计了下一个问题: “那么, 在平时的生活中, 你接受过别人的帮助吗?” 得到的结果更是令人不信, 全班居然没有一个同学说自己得到过别人的帮助。

这真是怪了, 人生活在这个世界, 谁能没有得到别人的帮助, 谁又不在帮助别人? 我们的孩子到底怎么了? 难道说如今独生子女的心中, 永远只有他自己的轨迹?

孩子的回答, 完全出乎了我的预料。也许是孩子们对别人的帮助已经淡忘了, 也许是孩子们对帮助的含义还不甚理解, 也许是其他更多的原因吧。但出现这样的局面, 我这个老师是有责任的。不是说, 基于新课程标准的思想品德课教学要真正地介入学生的生活与心灵深处吗? 我们才刚触及一点, 就摸到一块坚冰。是该唤醒学生内心深处那冰封已久的那一点叫做“感恩”的情感了。

我不知西方文化传统中的感恩节从何而来, 但我想人与人的交往中, 如果多一点感激之情, 那么人类的精神发展将是多么的健康与愉悦? 如果在人际交往中多一点感恩, 那么, 我们的人际

交往的环境又将是多么的富有理解与宽容。

孩子们谁没被人帮过啊：在幼儿期，得到家人的呵护与搀扶；在学校里，得到老师的教育与帮助；在班级中，同学间的互助又是何其之多，且这种帮助更多体现出真诚与友谊。这种真情理应存在于孩子们的记忆中，成为人类情感健康发展的人文土壤。

当然，在课堂上，我没有使我的孩子们失却本不该忘却的记忆。在小组讨论中，在同桌探讨中，在独自沉思中，一种美好的发现又呈现在我们的课堂，一种人类美好的情愫又充盈于我们的课堂。

孩子们忆起了父母的关爱，想起了老师的关怀，赞起了同学间无私的帮助。在一个个小的故事中，孩子们的道德生命在真实地成长——我从孩子们的言语中，已真切地体会到这一点。

也许，孩子们最初的困顿，是源自于我这个老师教学语言的生硬，没有很自然地创设一个适合学生表述的情境。但唤醒孩子心中那已伴随人类精神发展全部的“感恩”这高尚的情感，难道不是我们每一个教育者的责任吗？

曾经从一份报上见过这样的一份调查。调查的内容是：“你最尊敬的人是谁？”调查的对象是中日两国的小学生。据说，在日本，排在第一二位的是父、母亲，而在中国是一些政治家排在前列，父母只排在二十几位。我想，这其中能体现出不同国情教育的特点与差异，但我们每一个孩子都应尊敬的父母的排名是不是略低了点？而这个数据又能给我们怎样的启迪呢？

也许，这个调查的数据欠科学，方法还不够准确，抽取的调查样本还不全面，信度不足。但可以想象的是，如果就请我们的老师自己搞一个这样的问题调查，我想所得到的数据同样是难以令人满意的。

请打开我们的小学课本看看吧。六年的语文教学，我们向学生宣传了许多的英雄人物，介绍了许多的革命领袖，书写了许多的轰轰烈烈与人生壮丽。但那无数永值得孩子尊敬的父母，平常人家平静而安逸的生活，我们又向孩子们展现了多少？

我们在教育中，更多的是大唱爱国的调，用成人的故事、成人的语言、机械的思维向孩子们解释着爱的密码，但这种诠释何曾真正地介入儿童的心灵，何时使人类高尚的精神得以健康地传承？

高尚的精神与健康的情感本已伴随人类的成长而不灭，爱的火，真的情，是人类存在并不断发展的根本。

教育，只是唤醒与激活这种高尚的情感的工具。因此，我们的教育，特别是德育的功能更多地应体现在唤醒上。

是应让我们的孩子学会感恩了，因为这个世界除了斗争，还有很多更美好的交往。

那就让我们的孩子从理解父母，尊敬父母、感激父母开始吧，让我们的德育真正的回归于亲情与自然。

附：裴新的故事¹

裴新是我多年前教过的一个学生，原先叫什么名我不知道，只知道这名是他爷爷在孩子的爸爸入狱母亲改嫁后，帮他起的名。

他爷爷远在无锡，老人在儿子入狱后，给学校来了封信，说将孙子改名为裴新，希望他别像他爸爸那样，要重新做人，做个好人。

尽管收到了孩子爷爷的信，但孩子的去处与生活是难有着落的。

爷爷不要孩子在身边生活，孩子也不愿去。

那年，我刚从村小调入中心小学，领导就将这担子交给了我。说裴新生活上的事不要我操心，但成长方面，由我负责。因为，我是孩子所在四(1)班的班主任。

刚开学，看着这孩子那脏乱的头发，身上还散发出一种怪味。这也是可以理解的，这孩子无处可去，只好暂住在镇政府的一个楼梯下狭小的空间里，但毕竟也算是他的家了。

当我与几个班上的女孩来到他的家时，里面散发出一种由许多种气味综合起来的臭哄哄的味。同来的几个孩子们只好掩起鼻，将地面扫一扫，理一理床上杂乱的被子。其实，那算不得床，只是在几块砖头上摆上块大点的木板而已。

我带裴新去理了发，邻班的乔老师将家中孩子的几套衣服带给了裴新，这时再一看，整个人样都变了，也有了点精神。

在许多人的关心下，他的日子也过得平常而快乐。尽管，是一人独住，但吃在政府食堂，且是免费的，学杂费也不要了。孩子也很懂事，听以前教过他的老师说，进步很快。

一天，这孩子得了病，病得很厉害，住进了医院。

傍晚，我来到医院，问孩子想吃什么？他说想喝点鱼汤。

可当时已时至下晚，无处买鱼了，幸好我还有一手较好的钓技。

赶忙回到家，挖上几条蚯蚓，提起鱼竿就到来家门口的小河边。

那时的河水不像现在这样已污染得不成模样，大约用了一小时左右吧，我钓起了一斤左右的鲫鱼。

当将鱼汤烧好时，天已快黑了。

我用一只茶缸将鱼汤装好，急忙来到医院。

孩子看到我，没好气的说：“怎么才来啊？”

¹ 选自张向阳 2003 年 5 月 2 日的教育日记，文中裴新为化名。

我心底一凉，但没说什么，只是看着孩子将鱼吃完。

第二天，班上的同学也买来了很多滋补品，乡政府食堂的同志也烧来了黑鱼汤，我看着他坦然甚至是理所应当享受着别人帮助的神情，心里有一种担心。

出院后，这孩子完全变了，变得已不是那单纯而上进的孩子。

他为自己的生活而不满，常从政府食堂的橱柜里偷来一点好吃的食物，甚至也将手伸进了别人的口袋。当他上五年级后，已习惯于在夜里，将老乡家的鸡偷来，就在野地里烧烤了吃。尽管那时，我已不再是他的班主任，但一直疼在心中。

当他上六年级后，几次离家出走，几次被找回来，最终还是走了，再也没有走进校门。

我一直为这事而自责。在孩子的成长过程中，作为教师的我，除了充满善意的给予，是否还能给孩子什么？

前些日，偶听一位以前的学生说起，裴新现在城里以骑黄包车为生，我的心才稍有点放下。

收稿日期: 2003-05-04

作者简介: 张向阳（1968-），男，江苏省盐城市盐都区楼王小学副校长。