

美国小学德育课程模式探析

冯增俊*

(华南师范大学国际与比较教育研究所, 广州, 510631)

摘要: 德育在美国中小学教育中具有重要的地位。本文在考察美国小学德育课程模式发展及其德育课程发展机构的基础上, 侧重分析了当代美国德育课程发展模式, 包括德育课程目的、德育课程设置、德育课程基本内容、德育的基本教材、德育课程实施途径与方法等, 简析了当代美国小学德育课程模式的特征并对其发展作出了展望。

关键词: 美国; 德育课程; 课程模式

中图分类号: G416

文献标识号: A

德育在美国中小学教育中具有重要的地位, 早在殖民地时期, 美国第一所公立学校——波士顿新英格兰城镇学校就将德育作为该校的教育目标之一。德育课程是建构美国中小学德育的核心, 换句话说, 美国的德育是通过课程模式加以组构而成的。美国中小学德育发展经历了不同时代的洗礼, 走过了由极盛喧闹的说教型德育到清静至隐的渗透型德育, 再走向两者相融合而再度新兴的曲折历程, 而德育课程也经历了相应的演变。本文仅对美国小学德育课程模式的发展做相应探讨。

一、美国小学德育课程模式演变

美国自拓荒殖民到建国以来, 就非常重视德育, 在积极拓疆殖业的历史发展中, 学校德育也经历了时代的洗礼, 其小学德育课程模式的发展大致经历了以下三个阶段:

第一阶段: 德目主义课程模式形成与世俗德育体系建立

美国在拓荒之初, 就重视德育, 但基本上仍沿袭欧洲旧习, 推行以教义灌输为主的宗教教育, 开设宗教课, 学习内容主要为宗教圣经、道德规范, 历代君王治国训诫和古贤箴言及人生信条之类, 学习方式为灌输教义和训诫和做礼拜等等。¹19 世纪初美国推进公共教育运动, 从 1805 年纽约市成立了公立学校联合会,¹ 到 30 年代麻省的公共教育狂飙行动, 推进了美国教育的发展, 但德育上并未有大的改观。道德教育主要由教会或家庭承担。在 19 世纪上半叶, 美国公立小学中开设了各种各样的道德教育的课程, 目的是培养勤勉的、负责的公民和具有美德的人, 采用艺术、史诗、讲故事等形式对学生进行道德教育, 教育学生从小学习做人的品德。在德育方法上, 强调培养个人道德行为和自我约束, 通过练习来引导和强化学生的自制、负责、勤奋、诚实等美德, 力诫不良品质。1836 年, 威廉·麦古费(William McGuffey)设计了一套道德教育教材, 称为麦古费读本(McGuffey Readers), 用它来教导学生学习那些社会公认的美德。该读本向学生描述通俗易懂的、激励人心的、关于日常生活中表现出的各种美德, 诸如诚实、刻苦、善良等的故事。

60 年代南北战争后全面推进的资本主义运动, 促进了美国学校德育变革, 逐步从宗教教育转向创建世俗德育体系。其主要特征是: 一是建立起一个维护资本主义制度的德育体系, 推行资本主义思想体系和道德伦理观念; 二是重视国家法规教育, 在学校教育中全面贯彻合众国的政治主张, 宣传国家政策和宪法等; 三是培养为美利坚合众国服务的公民和时代精英; 四是把宗教教育融入世俗德育体系之中, 为国家发展服务。

与世俗德育的发展相适应, 美国小学在继承传统德育过程中, 逐渐发展起德目主义的德育课程模式, 其主要特征是: 一是开设必要的道德及品德科目, 讲解国家法规和最基本的行为规范; 二是编写和设置系统课

程，讲授各种社会美德和道德知识，例如裴斯泰洛齐的仁爱思想等；三是广泛使用直接法，德育主要通过正规的课堂教学，以说教，训诫、口号、誓言、信条、准则和例示、问答教学等方法向学生灌输古传的既定美德概念和具体的道德规范；四是建立系统的学校规章制度，在学校日常生活中提倡世俗观念；五是进行宗教教育和参加例行的宗教活动。

为了配合这一德育课程模式的发展，这一时期美国各地都在精心编制了各种各样的行为规范和方法，并围绕着这些道德规范安排阅读、小组活动、俱乐部活动、课外活动、体育活动等，因此被后人称为“美德袋教育”。² 同时这时期美国还出版了大量的美德读本以供教学之需，如 1903 年肯塔州督学西迪编写的《良好行为手册》及后来出现的威廉姆·J·赫钦斯编写的《小学儿童道德准则》，而且还举办各种德育比赛，评选各种手册和德育设计，如后者的《小学儿童道德准则》就获得全美 1916 年德育研究会奖金 5000 美元的最高奖励。衣阿华州提供的德育方案也曾于 1921 年在全美德育研究会的竞赛中荣登榜首，设计者获得 2 万元奖金。并用品德表来量化评价学生，给遵守准则的学生戴“山姆大叔儿童俱乐部”徽章。1911 年成立的“品格教育协会”（the Character Education Association）领导人是费尔柴德（Milton Fairchild），曾举行过多次全国性的讨论和竞赛，并制定了《儿童道德规范准则》（Children' Morality Code），提出“十项正当生活的规则”：自我控制、身体健康、友善、失败而不气馁、自立、责任心、可靠、诚实、良好的技艺和协作（或团队）精神。³ 这种德育在 20 世纪初赢得了全美各州议会、州和市的校董会、私人慈善机构以及文化界的广泛支持。

第二阶段：走向全面主义德育课程模式与现代德育体系的生成

20 世纪 20 年代到 50 年代是美国小学德育课程转向全面主义模式的阶段。自 19 世纪末起，美国在以电动机应用为先导的第二次科技革命和随之而来的实用主义运动的推动下，逐步创立现代教育体系。最重要标志是杜威发起的进步主义教育运动在 20 年代后渐成气势，有力地推进了美国教育从背记知识模式向发展学生智力转变，也促使小学德育的时代转型，注重灌输道德知识的德育模式受到挑战，逐步向以注重培养学生德性的新德育转变，并经历了从德目主义直接法德育到转向全面主义的间接法德育的过程。杜威推行的现代德育运动的主要特征有：一是教育即生活，只有通过生活的行动，才能获得符合社会认识，形成社会需要的价值观；二是人的认识来源于他的实践经验，儿童只有通过活动和交往，在参与中获得相应的道德品质，才能真正形成对社会有用的道德观；三是德育的重点是发展人的道德判断能力，而人的德性是按相应的阶段发展的，只有依据人的德性发展要求来施行德育，才能真正培养出所需要的社会精神，以保证社会制度的发展。

进步教育运动与传统道德教育展开了全面论战，争论的焦点在于是否坚持正规品德课程，坚持正面系统道德知识教育。以杜威为代表的进步主义教育运动认为，只注重说教的德育不仅无效的，而且美德知识的教学并不能引导现代人的生活。20 年代中期“美国品格教育委员会”委托耶鲁大学的哈茨霍恩和梅主持一项儿童品格发展的综合研究，共对 11000 名 6-15 岁儿童进行有关诚实与欺骗问题的近 100 个项目的大规模实验，其研究结果被整理为三卷本的实验研究报告发表，引起了普遍关注。该研究指出，儿童掌握的道德知识、美德概念和学校德育水平与儿童的行为并无相关性，过多的说教不仅无益，而且有害。这一研究结果成了进步教育批判传统德育的依据。自 30 年代到 70 年代，美国小学掀起现代德育改革运动，以正面讲授道德知识为主的德目主义德育受到批评，德育大多不设课堂教学，主要通过渗透到各科教学中进行，间接法大倡其道。在这一时期，尽管德育工作者仍积极工作，但如何走出原来的正规道德课程体系，把德育渗透到学科之中，人们对此缺少准备，也无法把握其发展。结果，在近半个世纪中，与以往喧闹热烈相比，德育显得萧疏寂静，被称为荒凉时期，德育进入了一个摸索发展的历程。

美国德育的现代转型，是在战后新发展的推动下实现的。战后，美国高科技发展推动经济持续剧增，但暴富并未促使人的道德同步提高，相反，由于德育的“真空”而使物欲横流的社会带来严重的道德危机，致使美国中小学生道德品质每况愈下，青少年吸毒、卖淫、暴力、怀孕、偷窃等现象日益严重，引起了美国各界人士的广泛关注和忧虑。但是，在巨大的经济繁荣及苏联卫星上天的冲击下，美国人只关心如何应对苏联的挑战，而把德育的不适应性掩盖了起来，直到 60 年代末“阿波罗登月计划”实现后才最终爆发出来。

面对学校德育衰退带来的各种问题，许多德育学家积极行动起来，各种理论纷纷出笼。行为主义、社会认知理论以及价值澄清理论相继提出各自的主张，其中科尔伯格(L·Kohlberg)倡导的道德认知发展理论独领风骚。科尔伯格在继承传统德育基础上倡导道德认知发展论，主张德育的核心就是发展道德认知力⁴，提出了道德认知发展的三个阶段六个水平的理论，倡导课堂道德两难问题讨论法，推行新柏拉图德育模式和公正团体法等一系列重要的德育策略，建立起以发展人的道德认知力为重点的德育模式，为美国走出德育荒凉期和推动现代德育转型起了关键性的作用。70年代后，美国小学德育课程模式出现了新的发展，主要特征有：一是综合各种德育课程模式，以培养德性即道德判断力为中心来推进德育课程的改革，吸收各种德育研究成果；二是坚持以课堂教学为主的德育课程设置，开设课堂两难道德讨论；三是美国品格教育又重新编制各种德育教科书，重新开设品德课，被称为美国教育上的重大事件；四是美国小学德育课程逐步从直接法转向间接法，强调德育的全面性。

第三阶段：从世纪德育改革到综合德育课程模式新兴

20世纪90年代来，随着信息高速公路的创建，信息社会的到来，美国掀起了全国性的道德教育改革高潮，以倡导新的德育模式以资支持，并借以改革以往所谓自主放任德育使各校各行其是，成效低问题多的问题，始放弃20世纪来政府对德育不干预的放任政策，全国上下一致大力推进德育改革。

80年代后期来，号称“教育总统”的里根，就指出学校失败在本质上就是道德教育的失败。为此，引起美国政策的重大反应，其代表有两项：

一是1987年，美教育部批准了美全国学校联合会提出了“在公立学校塑造品格”的计划，提出要把全国15000所学校作为加强德育试点。该计划有两个目标：（1）增强公立学校促进品格教育发展的国民意识，以保持美国社会的持续成功和稳定；（2）鼓励建立和促进在中小学的品格教育计划。美国教育部对品格教育计划进行了资助，各个州也要求学校要花在品格教育上。⁵

二是1989年美国“课程发展与管理协会”提出的加强学校道德教育的报告。报告提出六点措施：（1）道德教育应与学校整体课程有机地联系，作为学校课程的必要组成部分。（2）将父母、大众传媒、商业界、市民和宗教团体联结起来，创造一个德育的“社会—文化”环境；同时整顿学校生活，使道德实践有利于培养学生正确的道德观念。（3）使道德教育超越认知领域，即不要简单地告诉学生什么是善、什么是恶，而是要让学生参与道德实践，对善恶作出自己的判断。（4）道德教育要注重学生批判性思维和决策能力的培养。（5）为教师和管理者确立明确的道德教育目标，使其担负起学校道德教育的责任。（6）把道德教育纳入师范教育计划，保证未来的教师善于进行道德教育。⁶

80年代后美国小学德育改革最大的特点是推行多样化的德育模式：一是各种德育理论大倡其中，不仅有道德认知发展理论、社会学习理论、人本主义德育、价值澄清理论等等，而且品格教育运动裹挟着20年代来研究的新成果全力横扫全美大地，威尔逊指出：“今天美国公立学校里最具前瞻性且最流行的道德教育方法是品格教育。”⁷二是各种德育课程理论大行其道，在小学德育课程发展中大显神通，70年代前影响巨大的价值澄清理论日渐衰退，在认知发展理论基础上生发出来的各种综合性课程及教学方法，以更生动、更多样的方式赢得儿童的道德认同；三是德育课程实施的途径多样化，不仅强调教育者在道德教育中的主导作用，突出活动与道德氛围的道德教育价值，主张通过各科教学进行道德教育，而且强调学校教育与社会的作用的有机结合，强调追求个体自主和外在控制的统一；四是新德育课程以一个更高层次的多样化体现，把激进主义德育情绪化倾向，与理性的德育思维相整合，广泛吸取各家各派思想，体现了综合性、理性化的理论特色，体现了德育课程发展在个人与社会、内容与形式、理智与行为、传统文化与新兴思潮相融合的多样化统一。

在美国德育的新世纪复兴中，一个对小学德育课程发展有重大影响的是声势浩大的“品格教育”运动的再次兴起。80年代末，美国中学校长协会首次提出“品格教育”（Character Education，又译为品质教育或品德教育或人格教育），要求在公立学校全面推行“品格教育”，被称为品德教程学派。一时间“品格教育”便铺天盖地地推展开来，品格教育研究者大批涌现，各种理论、报告、会议等汗牛充栋，各种品格教育研究机构也纷纷成立，以品格教育研究为宗旨的各种杂志先后创刊。1989年老乔治·布什总统在他的《重

视优等教育》一文中明确指出，智力加品德才是教育的目的，强调“必须把道德价值观的培养和家长参与重新纳入教育计划。”1994年，美国众议院和参议院一致通过每年12月16日到22日为“全美品格测量周”（National Character Counts Weeks）。自1996年起，美国联邦政府每年拨款270万，资助全美数十所中小学校创立青少年“品格教育”的样板。美国教育部还专设“蓝带奖”，每年对为青少年品格教育作出杰出贡献的集体予以表彰、奖励。各州政府也制定了相关的法律与法规，要求所在地中小学试行“品格教育”课程，不少州政府还设立了专项经费，培训政府官员、家长和校长，协助学校推进“品格教育”实验活动。90年代来，美国品格教育运动从自发性发展到政府介入，自下而上，从公立学校扩展到私立学校，从地方走向全国，主要依靠民间组织开展有关活动，至今覆盖了1500多个学区，涉及2400多万学生，在理论研究和具体实施方面均取得了可喜的进步，成为美国新世纪小学德育的一道亮丽的风景线。

二、美国德育课程发展机构

1、全国性德育机构

美国德育机构名目繁多，有联邦及地方政府、民间机构和各种学术机构，例如成立于1911年的美国品格教育协会，以及后来成立的美国德育研究所，都对美国德育课程的发展起了重要作用。这里仅举两例。

全美品格教育联合会（Character Education Partnership，简称CEP，又译道德教育协会），创立于1993年，总部设在华盛顿，由8名工作人员以及600余名团体成员构成，其目标乃致力于推进美国学校德育发展。协会董事会成员有大公司基金会、地方教育基金会；普林斯顿大学Shapiro、摩托罗拉公司总裁Galvin等社会名流是其顾问委员会成员。它的主要职责是：帮助地方学区和社区开展“品格教育”活动，每年与美国著名教育机构联手举办青少年“品格教育”论坛，评选、表彰“品格教育”活动中的先进学校。CEP向全国的相关品格教育提供研究与物力资助，主要工作包括：（1）CEP全国学校与区域的德育活动资助；（2）CEP全国资源与网络中心；（3）CEP全国年度论坛；（4）品格教育评价研究；（5）品格教育教师培训；（6）推展品格教育的11项有效原则；（7）华盛顿特区儿童品格教育活动。⁸

该联合会编印的介绍“促进品格教育的组织机构”的资料中还列举了该会拥有51个下属机构。这些组织机构帮助学校和社区开展各种各样的品格教育活动；举行品格教育师资的培训；组织学术会议、研讨班研讨品格教育的观点和策略；出版各种有关品格教育书籍与报刊。例如帮助从幼儿园到六年级的学生制定了一套品格教育课程，或帮助教师把课程设计为社会科目的一部分讲授，以及开展相关活动等。在各种品格教育研究机构的指导下，美国品格教育运动进行得如火如荼，品格教育课在美国中小学的传播非常迅速，到20世纪80年代末，已达到44个州的18000个教室。

全国课程发展监督协会（ASCD），是对美国德育课程发展有重大作用的协会。1992年3月，该协会与普林斯顿55项目（Princeton Project 55）和约翰逊基金会（Johnson Foundation）在威斯康星州的瑞茜恩（Racine）举行了一场影响巨大的德育研讨会。会议就“怎样在从幼儿园到十二年级（相当于我国的高中三年级）进行有效的品格教育”展开了激烈的研讨，其与会代表之多，气氛之热烈，是美国教育盛会空前绝后的。此次研讨会，有效地促进了美国品格教育的推展。

2、地方德育研究机构

美国地方德育机构很多，而且很多也与课程发展有重大关系，这里仅以弗吉尼亚州的德育机构为例⁹，说明美国地方德育机构的发展。

美国学校管理者协会（American Association of School Administration 简称AASA），该机构设在亚历山大里亚市，出版《学校管理者》、时事通讯《领导》，并举办年会和专题研讨会。其中相当部分为德育和德育课程发展，如1991年AASA出版了由克里斯腾J.阿默森撰写的《传授价值观念和伦理观念，问题与办法：一份问题批评报告》，影响很大。

美国督导与课程发展协会（Association for Supervision and Curriculum Development, ASCD）也设在亚历山大里亚市，主办《教育领导者》月刊，德育课程发展是该协会的重要工作。除了刊物和年会推动外，ASCD 1988 年出版了《学校生活中的道德教育：ASCD 关于道德教育的报告》、1990 年出版莫里尔·哈门的《如何设计道德教育规划》、1994 年出版亨利·A. 哈夫曼的《品格教育规划的发展：一个学校的经历》等。1995 年，ASCD 把德育课程发展作为今后五年规划中两个优先重视的内容之一。

美国学校董事会协会（National School Boards Association, 简称 NSBA），设在亚历山大里亚市，《学校董事会》杂志。NSBA 是美国推动德育改革，特别是积极参与品格课程发展的重要协会之一。执行主任汤姆·山农撰写了大量德育论文，该协会已成功举办多次年会或德育研讨会。

特别基金（Close-up Foundation），设在亚历山大里亚市。该基金是一个非盈利、无党派的公民教育组织，通过一些实验性的学习项目推动公民积极参与增长德才的活动，举办高初中学生、移民和高级公民培训计划，并开展教育者交流、暑期教师学习班、国际关系项目和社区服务推展公民教育，此外还开设卫星网络提供德育课程和教学的丰富资料，供德育课参考。

全美初中校长协会（National Association of Secondary School Principals, 简称 ASSP）设在里斯顿。德育课程发展是 NASSP 的长期研讨主题之一，并与其他教育团体合作开展《伦理道德决定》项目，现仍然在美国的许多学校实施。

波士顿“伦理与品格促进中心”，波士顿大学设立，在推进德育课程发展方面作用重大。其中，推广的“品格教育 100 法”有广泛影响，相当部分成为小学德育课程的内容。

三、当代美国德育课程发展模式分析

（一）德育课程目的

美国小学德育课程的目的是培养完人，具体目标是要培养完整的道德人。70 年代科尔伯格把德育看成是培养“哲学王”，即杰出的道德圣贤，因而提出新苏格拉底德育模式；后根据实践又提出培养好公民的德育目标，倡导新柏拉图德育模式。著名德育专家里克纳提出的德育目标是培养学生尊重与责任这两种道德价值观。他指出，尊重与责任乃是“第四与第五个 R”（美国普遍认为学校教育目标是 3R，即阅读、写作和数学），是学校应传授的两个道德价值，尊重主要表现为三种形式：尊重自己、尊重他人、尊重所有形式的生命以及滋养着它们的环境；而责任是尊重的延伸。他提出：

（1）尊重自己就是要学生认真对待自己的生命与身体的内在价值，由此认识到耽于自我毁灭行为如吸毒与酗酒是错误的。

（2）尊重他人，要求学生认真对待所有的人包括自己不喜欢的人的尊严和与自己平等的权利。这也是“黄金法则”（你希望他人怎样待你，你也怎样待他人）之核心所在。

（3）尊重整个复杂的生命之网，就禁止了残忍对待动物，并要求学生珍惜自然环境。

里克纳在此基础上还为小学设定了德育目标的三大目标：

（1）促进儿童摆脱自我中心主义，建立合作与相互尊重的人际关系；

（2）完整道德人（Full Moral Agency），即“知善、向善与行善”的成长；

（3）在学校和班级里建立以公平、关怀和参与为基础的道德社群。¹⁰

纽约州的利沃尼亚小学（the Livonia Primary School）针对尊重这一品格提出了“四种主要的技能”（the Prime R's of Respect），它们是：

（1）尊重学校和学校的财产；

- (2) 尊重你的老师;
- (3) 尊重同伴和同学;
- (4) 尊重你自己。

(二) 德育课程设置

美国没有全国统一的教学大纲和教材，各州公立学校课程内容是由州宪法和州教育法规定的，且课程设置灵活多变。在总体上，各州教育法都规定小学教学内容必须包含相应的德育内容，但在课程设置上则各州可以自行其是，一般设社会课以包括之，当然也有的州单独设德育课，大多数州开设包括公民课和地理科及历史科的社会综合课。在许多美国人看来，社会科是人生必修课，其本身就属于德育的范畴。美国小学把社会科作为一门综合课，其目的在于：提供有关人类社会的历史、现状及未来的知识；掌握处理各种信息的技能；学会确立正确的价值观；提供一些参与社会的机会。社会课的内容通常包括历史、地理、经济、政治学、人类学、心理学、社会学、道德等方面的知识，以适当的方式传授给小学的学生。如内华达州的社会科标准这样写道：“社会学科教育的主要目的在于对公民的培养，一个民主国家只有通过他的公民的参与才能具有生命力。我们的国家是一个连续性与变化性，多样性与共同性，困难与机遇，民主与不民主并存的国家，这样的一个国家需要有知识，有思想，有道德的公民的参与。”¹¹ 阿拉斯加、伊利诺依、肯塔基、明尼苏达、新墨西哥和北达科他等六个州的社会学科课程包含了历史，地理，经济，公民四个范畴。而包括亚利桑那州，加利福尼亚州，科罗拉多州，缅因州，马萨诸塞州、南达科他州、佛蒙特州、弗吉尼亚州则以历史学科为骨架，综合了地理学，经济学，公民学及其他社会科学，同时，强调德育课的重要性。

美国州或地方学区具体规定了初等，中等学校中的学习科目及学科的目的与内容，但课程标准各有差异，且不同历史时期也有所变化。这里仅对两个世纪来美国小学课程设置做一简要的考察，并以纽约州为例，考察其规定的算术，读写，拼字，语言，地理，合众国史，公民，保健，体育，纽约史，理科，音乐，美术等学习科目，以为对小学德育课程模式的理解。

表 1 1800—1900 年间美国小学课程沿革¹²

1800	1825	1850	1875	1900
阅读	阅读 演讲	阅读 演讲	阅读 拼写	阅读 文学
拼写	拼写 写作	拼写 写作	写作 品行	拼写 写作
写作	品行 算术	品行 礼仪	文字选读	品行 算术
算术	礼仪道德	智力算术	高级算术	语法 口语
	簿记 语法	算术 簿记	语法 口语	家庭地理
	地理 缝纫	语法	家庭地理	文献地理
		初级语言	文献地理	历史研究
		地理	美国史	自然研究
		美国历史	宪法	初等科学
		实物课	实物课	图画 音乐
			初等科学	游戏 体育
			画图 体育	

				缝纫 烹饪 手工
--	--	--	--	-------------

表 2

美国小学科目与时间分配之演变¹³

年代	3R'S	社会与理科	音乐、图画、活动、休息等
1826	91.7%	0.0%	8.3%
1856	70.1%	15.7%	14.2%
1866	62.3%	12.5%	25.2%
1904	61.8%	12.3%	25.9%
1926	51.7%	11.8%	36.5%
1935	51.3%	14.5%	34.2%

表 3

2000 年美国 幼儿园到小学六年级的课程计划¹⁴

学科	幼儿园至三年级	四至六年级
英语	进行初步的阅读和书写：发音、默读和朗读、基本的语法和发音规则、词汇、书写和书法、简单作文、初步的读书技巧	开始进行批判性阅读：儿童文学、独立阅读和复述课文、较高级语法、词汇、发音、作文技巧
社会科学	历史、地理和民法入门：美国人对文明发展的作用、最早的移民、土著人、美国节日、习俗和标志、公民、景观、气候、阅读地图	四年级：内战前历史 五年级：1865 年后的历史 六年级：中世纪的世界史
数学	数学入门：数、基本运算、简分数和十进分数、圆、几何形状、测量长度、面积和体积、图表、近似值和统计知识	算术和几何： 数论、负数、百分数、线性图表、毕达哥拉斯定理、概率论原理
科学	自然科学入门：植物和动物、饮食、太阳系、岩石和矿物、天气、磁体、运动和能量、物质属性、简单实验	四年级：关于地球的科学知识和其他课题 五年级：关于生命的科学知识和其他课题 六年级：物理知识和其他课题
外语	不一定学习	外语入门：基本词汇、语法、阅读、书写、会话、文化知识

艺术	音乐和造型艺术：歌咏、听录音、乐音和乐器、绘画、手工艺术、视觉效果	音乐和造型艺术：伟大作曲家、音乐风格和形式、音乐理论、伟大画家、对艺术的诠释、创作设计
健康和体育	控制身体、协调运动、体育运动、游戏和练习、保险、卫生、饮食与酗酒、反吸毒的初步知识	竞赛和个人体育项目、反酗酒和反吸毒教育、性教育

表 4 纽约州小学的科目与时间分配

第 1——3 学年		第 4——6 学年	
科 目	分配比率 (%)	科 目	分配比率 (%)
英语	30	英语	30
社会	10	社会，公民	20
理科，保健	10	理科，保健	15
数学	10	数学	10
艺术，劳作	20	艺术	10
体育，远足，游戏	20	体育，远足，游戏	10

在小学德育课程发展方面，复兴中的品格教育课程独领风骚。1988 年夏威夷州教育厅要求所有学校的所有年级设立全面的品格教育课程；1989 年，新罕布什尔州教育厅为全州公立学校编写伦理和价值观课程的计划；新泽西州州长发表了一项价值观义务讲学计划，呼吁地方教育委员会接受四项最根本的价值，即公民责任感，关心环境，尊重他人，尊重自己。罗德岛州州长同州教育厅建议，在提供上学的学习辅导和经济补助时，要求学生及其家长配合加强对学生的品格教育。目前，约有 20 多个州的立法机构颁布了有关法规，规定在基础教育阶段推行青少年品格教育课程。纽约、阿拉巴等 10 多个州还设立了以道德品质为主题的活动周，如“勇气周”、“诚实周”、“友爱周”，华盛顿州设立了青少年“荣誉墙”（Wall of Fame），每年将该州 30 多名荣誉青少年的姓名刻在墙上，以示表彰。1999 年，美国联邦和州政府开始实施“品格教育试点合作计划”，有 21 个州受到美国教育部的拨款。

在小学德育课程设置中，乔治亚州的西点小学就因其富有成效的做法而闻名。该小学每周集中于一个不同的品格素质进行教育。学校先列出 30 种品格素质，如礼貌、守时、尊重他人、耐心、公正、负责、清洁、文明、同情、宽容、诚实、坚持、勤奋等，以问卷方式让家长选出他们认为最重要者，然后安排在各周开展教育。

周一：通过专栏和讨论，对本周的品格素质予以明确和界定；

周二：让每个班思考这样的问题：“你的同学和学校教师昨天在该素质上表现如何？你的家庭成员昨天在该素质上表现如何？你今天在学校和家里可以怎样表现该素质？”这就使每个学生负起设定个人品格发展目标的责任；

周三：让学生阅读和讨论在现实生活中很好地表现出该种品格素质的榜样人物的故事。

学校注意广泛地收集本校和社区的好人好事，并和家长一起编成故事。每一周学校都通过给家长的信，对他们如何开展一些强化本周主题品格素质的家庭活动提出建议。西点小学通过这种日常品格教育活动，大大提高了学生的学业成绩和纪律性。

就社会机构而言，成立于 1963 年的杰斐逊品德教育课程中心（Jefferson Center for Character Education Curriculum）推出的 STAR 课程非常有名，在 6000 多所学校中得到了实施，这些学校遍布美国的各个州和各大城市，甚至在加拿大也有。

STAR 课程包括两个方面：一是可以被融合到常规课程中的短小而易于跟上的周课程；一是反映在班级海报上的每月品格教育主题。这种课程关注从道德、文化和宗教领域选取出一般的价值观进行系统的教育。这些价值观包括诚实、尊重、责任心、正直、勇气、宽容、公正和礼貌等。课程教给学生解决问题和冲突的四步决策法，即著名的“停下、思考、行动、回顾”（Stop, Think, Act, Review）系统，将四个单词的首字母提取出来简称“STAR”系统。这种课程还告诉学生要承担自己的行为后果，发展并提高自信心、自尊心和乐观态度，建立并实现现实的目标，提高参与、守时、可靠等个人责任感。STAR 系统也可以解释为“通过承担责任获得成功”（Success Through Accepting Responsibility 的首字母简称），它是一个为改善校风、提高参与、成就和自律等责任感的全校范围的系统性计划。该课程包括一些简短现易学的为期一周的课，这些课主要融合在正规的课程里。它鼓励每月所公示在教室宣传板上的某一特定品质的实践。例如，贝勒瑞福学校 12 月的主题是“成为有目标的人”，而其他两个月的主题分别是“成为一个冒险者”、“成为坚忍的工人”。另外，还通过“贝勒瑞福卡德特学生助手计划”（Bellerive Cadet Helper Program）来促进诸如义务、诚实、正直、责任心和自尊等个人价值观的培养。该计划给学生提供了为学校服务的机会。教师可以在教室请学生做助手协助工作，助手可以给某一个同学大声朗读，或者帮助解决数学问题。这样一来，作为助手的这些学生可以在其力所能及的范围内为学校服务；同样通过这种方式，他们还能拥有实践每月主题的机会。

（三）德育课程基本内容

20 世纪后美国主要由各州自行制定德育内容，1947 年后，法律禁止公立学校进行宗教教育，嗣后 1961 年又禁止做祈祷，使德育内容更世俗化，因而更趋多样化。特别是 20 世纪 80 年代品格教育运动兴起，进一步为德育内容的多元多样奠定了基础。这些多样的德育内容，大致上可分为显性和隐性、课堂教学与课外活动等类型。

1、德育课程的显性内容

如上所述，美国小学开设德育课在各州大不相同，或设品格教育课，或公民学、政治学或社会科等，但都与内容广泛而著称，而且都以注重人生，贴近生活，发展优良品质，培养健全道德判断力为共同点。学者阿迪斯·瓦特罗认为，美国学校德育应当把任何时代和社会中的共同品质作为根本内容，因为不管时空有多大差异，作为人都必具其愉快人生，和邻人友好相处的共同品质，如（1）欢乐、愉快能有助于形成豁达开朗的性格；（2）爱，能使人类健康成长，相互帮助；（3）诚实，这是维护共同生活的基础；（4）勇敢，是能使人承受生活的悲伤和失败，勇往直前的品质；（5）信念，是支持人行动的根本力量。

美国小学德育课程中非常重视培养学生以下基本价值观和道德品质：¹⁵

诚实与勇敢

诚实与勇敢是美国人生活中一致推崇的品德，诚实是做人的一个基本准则，因而具有普遍意义。勇敢包括冒险精神，美国的历史虽然不长，但却是一个充满冒险和探险精神的历史，如开拓西部等，因而勇敢在美国人的心目中具有特殊意义。

公正和正直

包括尊重所有人的价值和权利，促进人与人之间的平等，能与不同观点的人共同工作，利己而不损人。

自爱自律

养成各种有益于身心健康的习惯，戒除各种有损于这些目标实现的嗜好。对性生活应该持严谨态度，不应有过早的性体验，培养与家庭生活准则一致的态度。自律强调自我约束力，不仅要自己做自己认为该做的事，而且要做自己虽不愿意做但社会要做的正当的事情。

勤奋刻苦

对勤奋刻苦，在美国许多人中存在一种看法，认为不需要经过百折不挠的努力，学习也可能获得成功。这种看法严重影响着教育的效果。对此，学校普遍对学生进行勤奋刻苦的教育。提出，没有任何成功是来自安逸闲散，特别是在教育过程中更不可能有什么奇迹出现，而且勤奋刻苦的品质还应该体现在以后的职业和工作上。

忠诚守信

对家长、伙伴、朋友、同事和其他有交往关系的人在行为上都应该体现这种品质，在以后的家庭和爱情生活中这种品质显得更为重要。那种朝三暮四、言而无信的低下品质是为大多数正直的人所不齿的。

宽宏大量

能容忍与自己观点不同的人，原谅他人的过失。不为自己的一点私利而斤斤计较，对处于不利地位的人们应具有同情心并慷慨相助。

2、隐性的德育课程内容

20 世纪来，美国很少在小学把德育作为一门单独的课程列入课程计划、课程指南或学生的行为目标中，非常重视和鼓励把德育的内容渗透或综合到各种学科中进行教学，更重视学校全部课程的德育效应，因此隐性的德育课程是美国小学德育课程设置的一个重要特点和组成部分。这类隐性课程渗入学校的方方面面，其中课程标准取向、校风校纪、课程设置方式以及校园文化等都十分突出。

校风校纪 “校风或隐蔽课程，是指一所学校特有的精神或风格”。它对学生的品格和待人处事的态度养成产生深远的影响，为此美国小学非常重视校风校纪建设，制定一系列准则规章，使学生通过无言之教起到积极的陶冶。

学校德育工作准则¹⁶

- (1) 培养良好的行为习惯和谦恭的态度；
- (2) 强调在日常生活中培养道德行为；
- (3) 不能把传统道德的教育看作是某一学科部门的职责，而应使青少年在各种情况下实践道德的行为；
- (4) 道德行为，特别是年轻人的道德行为需要不断强化。文学、戏剧等应成为强化的手段。
- (5) 青年人犯错误应受到惩罚。
- (6) 对道德问题进行分析，必须以约定俗成的道德教育和实践为基础。
- (7) 青少年应该与成年人中道德行为足可师法的人发展密切的和有益的联系。
- (8) 强调集体生活；
- (9) 使学生在修正和抵制一种东西之前，首先应深思熟虑。

此外，所有的美国中小学都各自制定了学校的规章制度，这些制度表达了其对品格发展的关注。如明尼苏达州霍普金斯（Hopkins）的布莱克学校（the Blike School）是一所私立学校，这个学校在所有班级中都张贴了三条标语，并且把它们写进了学校手册：

- (1) 安全规定：不要危及到自己和他人的安全；
- (2) 尊重规定：尊重自己、同学、教师和财产；
- (3) 欢迎规定：只要儿童能按照规定来行动，那么他们应该可以参与任何一种活动。

位于马萨诸塞州的皮恩格鲁夫学校（the Pine Grove School）也提出了相类似的有关尊重和责任的品格教育要求。如该校提出了以下四条基本校规：

- (1) 我们应当尊重其他的人和他们的财产；
- (2) 我们努力让彼此每天都尽可能的高兴；
- (3) 我们在学校里交谈，而不是打架；
- (4) 我们在学校里走路，而不是乱跑。

学生道德行为准则 自 80 年代来美国德育工作者编制了大量形形色色的德育评价表格和学生必备的美德条款，评价最高的是美国俄亥俄州迈阿密大学教授 R.M.克里斯坦森（Christenson）编纂的 21 条准则：¹⁷

1. 要明确自律的重要性，把自律当作一种力量，来促使我们做自己认为应该做的事情，甚至当我们不愿做时也这样。
2. 要当个值得信赖的人。这样，当我们说我们要做或不做某事时，就能为别人信任。
3. 讲真话，尤其是这样会损害我们自己时更要这样做。
4. 人生的各个方面都应诚实，包括商业活动和我们与政府的关系方面。
5. 要有做人的勇气，当群体要我们去做那些我们拒绝做的事时，即使我们势单力薄，也应顶住群体的压力。
6. 应使自己成为真正的自己，并且是最理想完善的自己。
7. 要采取尊重别人权利的正当方法来达到自己和集体的目的。
8. 就有目的的道德行为而论，我们为人处世也要正直。
9. 要有勇气说：“对不起，我错了。”
10. 具有良好的体育道德。要认识到，尽管获胜的愿望是重要的，但胜利并非唯一重要的东西。
11. 在人际关系上，要谦恭有礼，包括认真倾听别人说话。
12. 己所不欲，勿施于人。要认识到这一原则适用于对待所有的人，不分阶层、种族、民族和宗教信仰。
13. 要认识到，没有一个人是生活在真空中的。那些表面上看起来是纯粹涉及私人的行为实际上往往影响其周围的人和他所处的社会。
14. 谨记：“我们在逆境中的表现是对我们是否成熟和气质的优势的最佳考验。”
15. 不论我们干什么工作，都要干得出色。
16. 要爱护他人财产、学校财产、政府财产和所有的人的财产。

17. 除了宗教狂热和根深蒂固的道德原则所禁止的以外，还应遵守法律，公民拒绝遵守法律应当是非暴力的，并且应当接受法律制裁。
18. 尊重言论自由、出版自由、集会自由、宗教自由和正当法律程序的民主权利，这一准则尤其对我们所憎恶的言论、不喜欢的团体和鄙视的个人更适用。
19. 培养有益于我们身心健康的习惯，戒除有损我们身心健康的活动。
20. 避免不成熟的性生活经验，培养与家庭相适应的性生活观念。
21. 认识到人生最重要的是我们自己将要成为怎样的人，而应必具的性格和道德表现。

校园文化 丰富多彩的校园文化，也是影响和陶冶学生成长的重要因素，在让学生从中获得的同时，也应让学生们体会到“这是每个人的学校，每一个人都有一份责任把它建设成一个成长与学习的好地方。”

（四）德育的基本教材

美国现有许多德育教材，这里仅举例小学品格教育的若干教材。

《通向幸福的路》 该教材传授给学生以下信条：珍惜自己，要自制；没有杂乱的性关系；热爱和帮助孩子；尊重你的家长；树立好榜样；追求真理；不谋杀；做任何犯法的事；支持政府；不危害好人；保护和改善你的环境；不偷窃；做值得信任的人；履行你的义务；做勤奋的人；成为能干的人；尊重别人的宗教信仰；己所不欲，勿施于人；施人于己所欲；事业成功、发达。教学大纲规定：每个学生在毕业前都必须充分理解这些信条的意义及其价值，并身体力行地去实践这些信条。

《心灵丛林》 《心灵丛林》是由一位小学教师——帕特里西亚·弗拉奇和另外三名职业教育者编写，旨在“帮助学生们培养建立在对人类状况的多种文化理解基础上的伦理标准和那些滋养有人类及其文化发展的价值观”。《心灵丛林》提出七项它认为普遍存在的价值：希望、忠诚正义、勇气、尊重、诚实和爱心，并通过来源于希腊、印度、中国、津巴布韦和美国的民间传说、人物传记英雄故事传奇和当代传说而设计的多学科活动来实现这一目标。现已许多学校进行了使用，并已收到教师的热情洋溢的反馈。

《理解残障》¹⁸ 《理解残障》被誉为是该领域的一流教材，它让孩子们敏感并理解于某些特别残障——失明、听力缺损、身体残缺、智力障碍和特殊药物困难等。这一教程需用 20 个小时来讲授（5 个单元，每个单元两周，每周两小时），首先在马萨诸塞州牛顿市的学校系统内使用，现在已逐步推广。

《少年的品格发育——完善自我的第八把钥匙》¹⁹ 这是弗基尼亚州的一些小学校采用了有关商会组织帮助编写的道德教育教材，为图文并茂的小人书式的读物。这八把钥匙，实际是以图画的形式提出八个问题，但没有答案，意在使学生阅后经过思考，做出自己的答案。这种教育方式，有利于启发思考，进行自我选择。这种答案可能是五花八门，但图画的正向引导是明确的。这八个问题的启发性结论分别是诚实、清洁与劳动、民族与国家、助人、勇敢、责任感、自信、自我价值。

少儿哲学计划²⁰ 少儿哲学发展研究所推出了一项独一无二的“少儿哲学计划”，它在努力提高孩子们逻辑思辨能力的同时，也将加强孩子们的伦理思考能力。其资料涵盖幼儿至高中阶段，以儿童小说的形式反映孩子们在严峻的伦理问题面前的抉择。“少儿哲学”旨在“不以某一套特定的道德价值作为孩子们的教条，而授之以审视之工具，以便使他们独立地成长为更富于思考、体贴与理性的人”。教育测试中心在对“少儿哲学”进行评价时，发现孩子们在推理能力、阅读和数学技巧等方面的显著进步，参与到这一规划之中的孩子们获益匪浅。“少儿哲学”还发行它自己的杂志——《思考》，并提供一系列教师培训服务。

品德教育学院编制的教材 这套品德教育教程从幼儿园到九年级分幼儿园、小学、中学三部分，通过相应整合使各部分富具特色且目的统一，在反复测试基础上，赋予不同阶段以不同的教育形式，实践效果很好。其小学阶段的教程，一般安排每周一、二节，低年级大量是活动性的，编制的教程是《公民的品德》，

分 10 个单元，每个单元都提出几种不同的行为目的，每种目的都要通过几课书来实施，一般是 3—22 课不等，而且会因为年级不同或材料差别而设不同的教学时间，从 15 分钟到 30 分钟不等，而且材料之间既有某种连贯又有相对独立性，便于教师灵活安排使用，不必照搬。各单元阐述的价值观有：勇敢与信念、公正与忍耐、诚实与真诚、宽宏大量、善良助人、人格、言论自由、公民权力与义务、选择自由、维护个人权力、时间分配与才能利用、机会均等、经济保障等。

品格教育学院的品格教育倡导者们强调要促进学生道德价值观的内化，认为道德教育的目的是为了预防，而不是为了纠正，因此道德教育课的教学策略多采用讨论、角色扮演、小组活动等方式。

（四）德育课程实施途径与方法

美国小学德育课程实施之方式多种多样，包含于课堂教学及各种活动之中。主要有以下几个方面：

1、课堂教学

课堂的品格教育可分为两类：一类是专门的品格教育课程，另一类为各学科教学中的品格教育。

品格教育课程 虽然美国的道德教育坚持全面主义的德育，即不专门开设道德教育课，而是在学校的全部教学和校内工作中都贯彻德育的目标，并且渗透到社会的各个待业、各个领域。但在现代品格教育的复兴运动中，许多学校开始设专门的品格教育课程。这些课程强调核心价值 and 美德的讲授，以及道德决策和技巧的训练，着重于学生的道德认知能力培养，强化学生对价值和美德的理解。如：品格教育协会的课程、杰弗逊教育中心的品格教育课程、“心林”儿童伦理课程和 CDP 的品格教育课程。有的则是学校自己编制的校本课程。另外，J. W. Berry 的《生活技巧丛书》、A. D. Johnson 强调特定品格的传记“价值故事”系列、载有讨论生活中道德问题的报纸《儿童周报》等等，也是被广泛采用的教材。

各科教学 美国有不开设专门道德教育课的传统，因而在各科教学中进行道德教育就显得成为重要。在现代品格教育中，美国在各科教学中也很强调进行品格教育。尤其是利用文学、历史等科目，将品格教育与学术课程教学进行整合。这种整合包括两个方面：一是知识的思想性决定的整合，学术课程获得的知识是品格教育的基础；二是教学的教育性决定的整合，学术课程教学的组织形式、教师的教学意图、师生关系、教学方法的内在教育性可以培养学生的某些品格。第一类整合透过学术课程的学习使学生理解各种价值和美德。第二类整合通过各种教学策略让学生通过自身的学习活动来体验和践行所学的价值和美德。

2、校园环境

这里的校园环境即包括自然环境和人文环境。主要体现在^[1]：

（1）学校建筑和环境的布置。美国一些中小学的环境布置鲜明地展示了学校要求的核心价值观和美德。比如，教学楼门厅挂旗帜以宣传学校的教育意图，教室装饰有鼓励诚实、勇敢、合作等人类价值和美德的标语和口号，学校的集会、公告、海报、旗帜都以所要求价值和美德为核心，形成了一种巨大的品格塑造力量，同时也提醒教师努力在核心价值观和美德与所教的内容之间建立起某种联系。

（2）校服。校服和衣着规范（dress code）在美国仍是一个有争议的问题。“但是近年来，学校系统已经开始试用穿校服政策，以抵制校园暴力和低劣行为。研究表明，校服可以减少学校的暴力行为，提高学习成绩，提高出勤率和改善学生行为。”克林顿也在他那篇倡导品格教育的一情咨文演说（1996）中全力支持穿校服政策。因此，许多学校迅捷地设计了本校的校服。虽然仍有异议，但这已是普遍做法。

（3）学校出版物，如报纸、纪律手册、杂志、教室板报和其他学生出版物。这些都为学生实践学校的核心价值观和美德创造了机会，包括实践团队精神、合作、负责、容忍等。出版物本身体现着一种价值导向，引导学校舆论，因而对于学校品格教育的情境建构非常重要。

3、课外活动

一般来说，美国学校正式的课外活动有三类：²¹

(1) 家庭俱乐部，这种活动列入学校正式教学计划，通过让学生处理一些事务，来达到改善人际关系，培养学生合作等价值观和情操，包括各种文体活动等。

(2) 学生会组织活动，是一种随年级升高而扩大、有自主权的相当活跃的组织，是学校管理的助手，目的是培养学生的责任感和民主观；包括在校学生会、校外童子军活动等。

(3) 俱乐部活动，据说其活动包括文化服务、社交等达 500 多种，目的是培养学生的民主生活态度和适应社会生活的能力，建立理想的人际关系。

4、班会

美国中学一般每周举行 1—2 次班会，联系实际讨论各种道德问题。其主要形式有三种：²²

(1) 解决社会问题班会。主要讨论学生在校的社会行为问题和学校、班级中学生个人的教育问题，目的是使学生学会思考社会问题，形成参与社会的意识和社会责任感。

(2) 漫谈班会。通过形式自由、畅所欲言的思想和生活经验的交流，来充分激发学生的思考力，培养独立分析研究的个性。其重点在于引发学生思考和讨论分析，而不在于寻求最后结论。

(3) 教育诊断班会。目的是使教师了解学生对德育课程内容的掌握情况。比如，学生可能对所学法律了如指掌，但却从未思考过如何去运用法律，班会可联系学生碰到的此类相关问题来进行讨论，提高学生的学习兴趣，使所学知识融会贯通，也使教师找出下次教学的支点。

在各种集会和相关的社会活动中，也隐含着德育内容的涵养作用。

5、教育者言传身教

美国小学也很重视教育者的德育作用，特别是表现在校长和教职员工的言传身教上。

(1) 校长的引导和示范作用。美国人认为，学校领导首先是一个伦理意义的和真实的人，第二才是管理者，他的一切言行都在影响着学生，因此，他不应言行不一。

(2) 学校教职员工的示范及其与学生的交往。美国小学中非常强调教职员工在学校德育中的作用，要求教师在教室及课堂教学要表现出示范性行为，学校辅导员通过个人的咨询和建议、小组学习、课堂教学、同需要帮助的学生一起学习等方式来帮助学生，教育学生在社会中怎样作出良好选择，发展学生的自我价值感、合作、团队精神的品格。在得克萨斯州 Plano 学区的 Wells 学校，全部工作人员都参加了社区服务活动，学校的门卫、炊事员、教练、教师和校长都时刻记住他们对学生所要求的形象，因为这都时刻受到孩子们的观察。学校的学生服务活动，如健康服务、指导和心理服务、社会工作、演讲与聆听服务、食品和交通服务等，都为学生提供了实践和形成良好品格机会

6、家庭

家庭是道德教育最传统最基本的单位，有一项对全美 2.2 万名公立学校教师的调查表明：90% 的教师认为在品格教育中缺乏家长支持确实是一个问题，89% 的教师指出他们班上有被家长虐待或者家长根本就漠不关心的学生。20 世纪 80 年代后随着现代品格教育的复兴，美国进一步强化家庭进行品格教育重要性。

在美国有些州已做出了表率，让公共注意力集中于家长的职责问题，以及如何向家长提供切实的帮助和支持。在威斯康星州，公共教育部发起了一项全国性的运动“家庭教育年”。该计划的目标是：(1) 对教师进行如何推动家长更深入参与学生教育的培训；(2) 各个学校之间交流如何改善家庭—学校联系的信息；(3) 直接向家长提供如何教育他们的孩子的知识。

在密苏里州，在丹佛斯基金会支持下，该州教育局组织了一个成功计划：家长为师。该计划强调：通过向家长提供支持，让他们在孩子极为关键的时期成为孩子的最重要的教师。

7、社区

美国的社区也是开展品格教育的不可或缺的一种途径。美国教育联合会最近推出了一项 10 年计划，在全国范围宣传“实践出真知”的观念，培养学生乐于为社会服务的品德。该联合会将帮助 1 万余所学校与非营利组织和社区建立联系，使之在未来 10 年里成为全国开展社会服务工作的样板。该联合会希望成千上万名学生通过对社会的无偿服务，学到课本中、课堂内学不到的东西。这些被服务的非营利组织包括环保组织、老年人照顾中心、残疾人中心、流浪者之家、受虐儿童和妇女庇护所、文物保护机构、动物保护中心和一些高雅艺术团体等。该联合会称，这场教育革命涉及的内容包括品德教育、公民教育、法制教育以及爱国教育等，它是一场自下而上的，对未来的美国教育具有深远影响的群众德育运动。

四、当代美国小学德育课程模式特征及展望

以上分析可见，美国小学德育课程经历了数百年的发展，实现了三大嬗变，形成当今兼容百家、并包多元的德育课程模式，其基本特征主要有：

1、具有兼容整合性发展

美国小学德育课程发展在数百年发展中，呈现出兼容并包、相互整合的发展特征，其一是历史性整合，即从宗教教育转变为世俗性德育，建立起德目主义的课程与教学体系；而在现代德育运动中德目主义德育课程受到批判，传统的故事法被不断扬弃而演变成新德育方法并被运用到各学科教学之中，使全面主义德育课程得以新兴；90 年代后，在新的时代发展之下，品格教育再度兴起，小学德育再次嬗变，兼容整合了传统与现代小学德育课程的优点于一体，走过了一个从否定到肯定再到否定的历史过程，形成新型的德育课程模式。其二是形式及内容上的兼容整合，即美国小学德育课程从早期模糊的全面主义课程模式，转变为 19 世纪末的单一的德目主义课程模式，再转变为纯粹的全面主义课程模式，在 20 世纪 90 年代品德教育兴起的冲击下，美国德育课程吸收和兼容了包括德目主义与全面主义在内的各种课程模式的合理内涵，并且实现了全新的时代有机整合，形成多样内容与形式兼备、互动一体的课程模式。

2、具有多元多样性发展

美国小学德育课程在数百年发展中，逐步形成了包容不同文化，吸纳各种流派，兼收多样形式和方法的课程模式。一方面，当代美国小学德育课程中不仅回复品德教育重视课堂教学的趋向，设计了系统的教学体系，而且编制出系列多样的德育教材，堪称当代国际德育一景；另一方面，当代美国小学德育又积极地鼓励渗透百科的德育课程体系，既有课堂理论教学，又有生动活泼的思想性活动，甚至是益智养德的儿童游戏，有专门的德育课程设置，又注重潜在课程的德育功能，以多元多样性来满足不同年龄段的学生发展要求和不同内容的教育特点。

3、具有综合实用性发展

美国小学德育课程发展的另一特征是综合与实用兼具，以更加有力的方式发挥更积极的作用。一是当代美国小学德育课程从单一的道德说教，变为悄无声息的全面的、渗透性教育，再把这两种有形和无形的教育方式综合起来，并派生出小学德育实际需要的各种各样的教育形式；二是当代美国小学德育课程日益倾向于服务儿童发展的需要，更加倾向于贴近儿童的社会生活实际，在社会发展和儿童发展两个方面展开多姿多彩的教育形式及课程内容，因此，综合与实用兼具同多元多样相辅相承，使德育课程走出单一呆板的模式，在更趋多样中使其效果更生动更有效。实用是多样的基础，实用也是儿童认识所需，而只有多样才能更好地满足不同儿童的各种需要，因此，实用多样的综合才能唤起儿童对德育课程设置的共鸣，教育才能真正走进学生的心灵深处，变以往刻板的德育为塑造人生的精神营养。这正是当代美国小学德育课程发展的最重要特征。

当然，美国小学德育课程模式中仍然存在着目的尚需明确，过于放任，而且无价值的价值澄清也需进一步整饬，教师教学质量以及教师本身水平都需要提高等重大问题。但是，透过历史演变的分析，我们依然看到当代美国小学德育课程模式在配合时代发展方面的重要贡献，看到新的未来。

首先,美国将会更加重视小学德育课程建设。美国是多元民族的大熔炉。如何使这个多元民族大家庭团结一致一直是个很大的难题。放任自流的德育策略使近十来美国校园骇人听闻的恶性事件屡屡发生,因此,近年来美国对道德教育的重视已经达到了从未有过的程度。走向新世纪,美国采取了多种措施,将从儿童期抓起,加强对学生进行个性品质、价值观方面的课程内容,培养诚实、公正、礼貌、责任、尊严、忠诚、宽容等品德,使学生形成良好品德和树立正确的价值观,以提高公民素质。目前,新一轮道德教育课程作为一种新的发展趋势在美国的许多学校中展开。

其次,美国小学德育课程将继续改革,其改革的主要趋向将会使目前的课程模式特征更加突出,即更加贴近生活和学生发展实际,更加多元多样和更加兼容并包。随着新世纪美国对公立学校改革的进一步深入,小学学校的模式将会更加多样,这将为德育课程发展提供更有力的支持。及早策划新的小学德育课程改革,并进行更为实际有效的实验,是非常重要的。

再次,美国小学学校课程改革将趋于更有思想性和价值取向。以往,美国大力推行无价值取向的价值澄清教学,由于未能向学生阐述正面的价值要求和社会需要,相当学生把个人需要凌驾一切,使德育课程无所适从,效果很差。近年来,美国已加强了对小学德育课程的价值渗透,主张强化德育课程的价值引导力度,认为无价值的德育只能导致年幼儿童的价值混乱。如何使德育课程的价值引导与生动活泼的德育课程发展结合起来,也是美国小学课程未来发展的重要工作。

主要参考文献

- [1]冯增俊:《当代西方学校道德教育》[M],广东教育出版社 1993 年版。
- [2][美]托马斯·里克纳著,刘冰、邓海平译:《美式课堂:品质教育学校方略》[M],海南出版社 2001 年版。
- [3][美]Madonna M.Murphy 著,周玲、张学文译:《美国“蓝带学校的品性教育——应对挑战的最佳实践”[M],中国轻工业出版社 2002 年版。
- [4]朱永康主编:《中外学校道德教育比较研究》[M],福建教育出版社 1998 年版。
- [5]冯增俊、王学风等著:《亚洲“四小龙”学校德育研究》[M],福建教育出版社 1998 年版。
- [6]王学风著:《当代美国中小学品格教育》(编入冯增俊主编《当代美国教育丛书》[C]之第一辑),中山大学出版社 2002 年版。
- [7]施铁如:“美国品格教育实践与研究”[J],载人大复印资料《教育学》2001 年第 7 期。
- [8]杨韶刚:“美国的品格教育——基于历史与现实的分析”[J],《道德教育研究》2002 年第 1 期。
- [9]郑富兴:“德育情境的建构——美国 20 世纪 90 年代中小学校的品格教育实践”[J],载《比较教育研究》2001 年第 4 期。
- [10]戚万学、赵文静:“何谓有效的品格教育?——美国 CEP 及其教育的基本原则”[J],载《外国教育研究》2001 年第 4 期。
- [11]Charles Helwig, Elliot Turiel and Larry Nucci. *Character Education After the Bandwagon Has Gone*. <http://www.uic.edu/lnucci/MoralED/>. 1997.
- [12]Ryne, A. M., & Patrick, H. (2001). The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school. In *American Educational Research Journal* 38(2).
- [13]J.G.McNabb: Key affective behaviors of students as identified by a select of secondary school teachers using the SCANS categories, *Journal of Industrial Teacher Education*, Vol 34, 1997.
- [14]Leming, J. S., “Reflections of Thirty Years of Moral Education Research”, *Moral Education Forum*, Vol .20 No.3, Fall 1995.

On The Moral Education Courses Patterns In America

FENG Zeng Jun

(South China Normal University, Institute of International & Comparative Education, Guangzhou, China)

Abstract: Moral education play an important role in American high school and elementary school. Based on the review of develop of moral education courses patterns and moral education courses development institutions in America, the paper emphases on the modern American moral education courses pattern united by aim、setting、basic cotent、basic teaching material and actualizing approaches and means, the paper also analyses briefly the characters of moral courses patterns of America elementary school and makes a forecast of its development.

Key word: America; moral education courses ; courses pattern

收稿日期: 2003-05-20

作者简介: 冯增俊 (1952-), 男, 海南琼海人, 华南师范大学国际与比较教育研究所所长、教授、博士生导师, 教育部人文社科重点研究基地南京师范大学德育教育研究所兼职研究员, 主要从事比较教育与道德教育的研究。

* 本文部分与王学风合作完成, 特此说明。

¹ 滕大春著:《美国教育史》[M], 人民教育出版社 1994 年版, 第 157 页。

² 郑富兴、高潇怡:“美国公立学校道德教育的传统与变革”[J], 载《外国教育研究》2002 年第 5 期。

³ [美]Madonna M.Murphy 著, 周玲、张学文译:《美国“蓝带学校的品性教育——应对挑战的最佳实践”》[M], 中国轻工业出版社 2002 年版。

⁴ 冯增俊著:《当代西方学校道德教育》[M], 广东教育出版社 1993 年版, 第 50 页。

⁵ 施铁如:“面向新世纪的品格教育”[J], 载《比较教育研究》1999 年第 1 期。

⁶ 陈立思主编:《当代世界的思想政治教育》[M], 中国人民大学出版社 1999 年版。

⁷ 威尔逊:“美国道德教育危机的教训”[J], 载《国外社会科学》2000 年第 2 期。

⁸ 胡进:“美国中小学品德教育概况”[J], 载《外国中小学教育》1999 年第 6 期。

⁹ 安钰峰:“美国弗吉尼亚州道德教育机构简介”[J], 载《德育信息》1998 年第 3 期。

¹⁰ 高德胜:“人格教育在美国的回潮”[J], 载《比较教育研究》2002 年第 6 期。

¹¹ The History Teacher, Volume 31 No.2, February 1998, Survey State Standards: National History Education Network's 1997 Report On State Social Studies Standards.

¹² A.Ornstein, Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Prentice Hall, 1988, P.64

¹³ [日]奥田真丈著, 吴盛木等译:《各国学校制度与课程》[M], 台湾商务印书馆 1980 年版, 第 228 页。

¹⁴ 诸惠芳:《美国 2000 年国家教育标准和新课程计划》[J], 《课程·教材·教法》1994 年第 11 期。

¹⁵ 朱永康:《中外学校道德教育比较研究》[M], 福建教育出版社 1998 年版, 第 193 页。

¹⁶ 冯增俊:《当代西方学校道德教育》[M]P218, 广东教育出版社 1993 年。

¹⁷ 冯增俊:《当代西方学校道德教育》[M], 广东教育出版社 1993 年版, 第 219 页。

¹⁸ [美]Madonna M.Murphy 著, 周玲、张学文译:《美国“蓝带学校的品性教育——应对挑战的最佳实践”》[M], 中国轻工业出版社 2002 年版。

¹⁹ [美]Madonna M.Murphy 著, 周玲、张学文译:《美国“蓝带学校的品性教育——应对挑战的最佳实践”》[M], 中国轻工业出版社 2002 年版。

²⁰ [美]Madonna M.Murphy 著，周玲、张学文译：《美国“蓝带学校的品性教育——应对挑战的最佳实践”[M]》，中国轻工业出版社 2002 年版。

^[1] 郑富兴：“德育情境的建构——美国 20 世纪 90 年代中小学的品格教育实践”[J]，载《比较教育研究》2001 年第 4 期。

²¹ 冯增俊：《当代西方学校道德教育》，广东教育出版社 1993 年版[M]，第 225 页。

²² 冯增俊：《当代西方学校道德教育》，广东教育出版社 1993 年版[M]，第 225 页。