

塑造学校的道德文化

——学校作为一个道德共同体的再道德化方案

金生鈇

(南京师范大学道德教育研究所, 江苏南京 210097)

摘要: 学校教育对儿童的道德发展中产生着深刻的影响。学校的道德文化、学校的精神气质直接作用于儿童的道德精神的形成。因此, 学校整体上必须是一个道德结构, 必须是道德性的机构。学校教育中的各种不道德性是道德教育失去实效的根本原因之一。塑造学校的道德文化就是对学校进行道德改造, 就是形成一种促进教师、学生的道德人格以及组织本身的道德性不断向优秀发展的文化, 让道德价值和道德追求成为学校文化的一部分, 把学校建设成具有道德性的教育共同体。

关键词: 学校教育; 道德教育; 学校道德文化

学校要建立一个净化的活动环境。选择的目的是不仅是简化环境, 而且要清除不良的东西。每一个社会都被一些无关紧要的东西、旧时留下的废物以及确实是邪恶的东西所累, 阻碍进步。学校有责任从环境中排除它所提供的这些坏东西, 从而尽其所能抵制它们在通常社会环境中的影响。学校选择其中最优秀的东西, 全部自己使用, 努力强化它们的力量。随着社会变得更加开明, 学校认识到它的责任不在把社会的全部成就传递下去, 保存起来, 而只是把有助于未来更美好的社会的部分传递和保存起来。学校就是社会完成这个目的的主要机构。

——约翰·杜威:《民主主义与教育》

学校为儿童提供了一个获得教育、学习知识、进行交往的环境, 为他们奠定了文化和知识的基础, 接受学校教育是儿童成长的重要的方式之一。学校教育在儿童的健全发展中扮演着重要的角色, 产生着深刻的影响。从这一点来说, 学校应该审慎地思考教育儿童的方式, 对儿童的成长产生良好的促进作用。

但是就目前的状况而言, 学校本身的许多方面存在着不道德的地方, 学校整体的道德气氛显得薄弱, 学校教育本身存在着不道德的规范、规矩和行径, 学校对待教师和学生的有些方式是不道德的, 是与他们的福祉、与教育的目的完全相悖的。在一定程度上可以说, 学校的某些方面对儿童的道德领域发挥着严重的消极影响, 如学校的不平等的分层体制和竞争制度对学生的道德品质的建构形成了严重的障碍, 这些消极影响部分或全部地销蚀着道德教育。

什么是学校? 学校是怎样的地方? 这是一个并不简单的问题! 也许, 我们在回答这个问题的时候, 已经具有了一种与教育理想背道而驰的错误观点, 我们对学校的理解可能把学校的发展导向了一种消除学校的道德文化的道路。如果学校理解为是对学生进行改造的地方, 把必然对儿童进行算度、宰割、制服, 必然动用能够应用的最严厉的处罚手段, 必然无法容忍儿童的错误和对学校的任何规矩的挑战; 如果学校认为自己的利益是根本的, 就必然在许多方面忽视了儿童的权利和利益; 如果学校认为自己所做的一切都是正确的, 那就会不择手段地维护自己的权威, 可以以编造的“真理”和虚假的知识欺骗窒息儿童的理性; 如果把学校作为一个获得经济效益的场所, 那学校必然会把学生作为“经济资本”的工具, 学校必然把教师、教学等作为手段, 把学生作为手段。

我们的学校教育是否存在非人性? 如果教育伴随着强制和压迫, 伴随着痛苦和恐惧, 伴随着体罚和叱责, 伴随着灌输和愚弄, 伴随对儿童的权利的违背, 如果学校本身把育人当作获得经济资本的工具, 那学校就是非人化的, 就是美好心灵的屠宰场。

如果目前的学校缺乏道德性在经验中获得了哪怕是部分的验证,那我们的学校就存在着严重的问题。因为,儿童的道德发展意味着我们未来的道德文明的全部。面对儿童,学校应该有一种面对自身的反省,有一种面对儿童的审慎,应该有一种对教育实践的道德责任,对儿童的现实生活的道德关怀。^[1]

为了使学校真正具有教育性,我们需要毫不留情地治理我们的教育,改造我们的学校了。

一、为什么要改造我们的学校?因为学校是儿童道德成长的重要条件,教育本身的性质决定学校作为一个伦理结构的特征,学校必须保证各个方面符合道德价值。否则,学校无从实现教育意义。

学校教育的核心目的之一是把儿童培养成具有优秀道德品格的人。这意味着学校是开展道德教育最为重要的场所,是儿童获得道德发展,获得道德品质的主要场所。如果学校教育是一种儿童必然经历的生活,学校就是儿童道德发展时期最为重要的生活环境,也是儿童学习道德、实践道德、形成道德人格最为重要的地方,是儿童道德成长的重要条件之一。道德教育是一种贯穿学校所有教育理念和教育活动的连续过程。在这个意义上说,如果学校进行优秀的道德教育,想取得积极的道德教育的效果,学校的各个方面必须首先是道德的,不仅学校本身的管理、运行是道德的,而且学校针对儿童的一切必须是道德的,学校不仅要进行真正具有道德价值的道德教育,而且学校教学、课程、教师的行为等必须是符合道德价值的。一句话,学校整体上必须是一个道德结构,必须是道德性的机构。

学校对所有接受学校教育的人的生活方式和道德品质具有重要的意义。学校的道德性或者说学校的道德文化的塑造是对儿童进行道德教育的先决条件。如果学校的某些方面存在着不道德的现象,如果学校教育本身背离了道德价值,如果学校的某些方面与道德教育的诉求不和谐,如果学校的管理、教学、活动、教师行为等没有道德价值的渗透,学校对儿童的道德教育是绝对不可能取得成效的。

反思我们的道德教育,反思我们的学校,我们的许多方面并不符合道德价值。我们在进行道德教育,但我们的道德教育本身可能是不道德的,教师试图培养着儿童的道德品质,但教师的日常行为和教育行为却可能是违背道德价值和道德原则的,如果学校里没有积极良好的道德风尚,那么学校道德教育怎样才能产生实效呢?道德教育怎么把儿童培养成一个道德的人呢?如果学校高喊着道德教育,但学校的日常教育教学活动却存在不道德现象,学校仅仅是通过处罚和批评把儿童驯服,儿童学习的不是道德,而是伪善。学校教育如果有利于儿童的道德成长,必须对学校进行道德改造。

应该说,学校的道德文化的塑造是道德教育的重要组成部分,并且作为先决条件,学校作为教育共同体的道德精神、道德氛围的追求和营造,都先于对儿童的道德教育,也就是说,我们必须事事想着学校的道德文化本身是进行道德教育的重要的前提条件,我们只有完善了这个条件,儿童的道德教育才具有现实的支撑,学校成为具有道德文化的道德共同体之后,儿童才能获得道德的熏陶。当前道德教育的失能在一定程度上与我们学校缺乏道德精神有关,与忽视学校教育的各方面的道德建设有关。在这个意义上,我们就必须不断地对作为伦理结构的学校所作所为进行怀疑和批判,创造学校的道德精神,塑造学校的道德文化,实现学校道德的卓越。

塑造学校的道德文化,建构一个道德的共同体,这是改革我们的学校的一种理想,因为,我们的学校经历了除道德化的过程,因此我们有必要对学校进行再道德化改造。

二、我们的学校需要改造,因为我们在学校中忽视了道德文化的整体建设。学校中管理主义、行为主义的流行造成学校本身去除道德倾向,学校逐步失去道德精神,尽管学校在进行道德教育,但却遗忘了自身的道德建设,结果是学校试图进行道德教育,却在许多方面缺乏道德性,或者说学校缺乏整体的道德气质。

我们的学校日益经历了除道德化的过程,表现在以下方面:

1、极左时期的政治意识形态的灌输和革命斗争伦理的宣传,把道德教育主要看作是适应政治结构与秩序的驯化,看作是步调一致和思想统一的手段,从而扭曲了道德教育的真正使命,

摧毁了人们对追求道德价值的道德教育信念，使得人们把道德教育理解为政治教育，从而消解了道德教育的真正目的。直到目前，学校教育在许多方面把道德教育看作是配合政治方向的社会活动，学校组织了这些活动就是进行了道德教育。道德教育成为学校的一种装饰。这样的道德教育本身缺乏合理性，即不合道德价值，缺乏道德追求。

2、由于多方面的原因，学校教育体制与社会共同生产了考试升学的竞争结构，神话了学习考试知识在人的成才中的重要性，学校和社会不仅对考试分数过分推崇，而且把分数的高低往往作为人的好品质的重要组成部分，这不仅压缩了道德教育的活动空间，而且消解了道德及道德教育在人的成长中的重要价值。对学科知识学习成绩的过分强调，毁灭了儿童自然的道德学习的倾向，把儿童引向远离德性品质的建构，而是诱惑儿童去追求学校分数以及分数带来的利益，遮蔽了儿童的道德追求。学校所进行的有限的道德教育，不过就是要求儿童遵守日常行为规范，不要违反纪律，学校的日常活动没有道德教育的氛围。并且，学校的知识教育可能也是在违背学生的权利中进行的，这本身是不利于道德教育的。

2、学校教育没有有效地组织和促进儿童基于普遍的道德价值和道德原则的道德学习，儿童缺乏积极的、多样的机会来发表对各种道德冲突、道德行为的意见，无法通过多种教育机会表达自己的真实的道德感受和道德困惑，而学校教育却给儿童灌输对一些抽象的道德偶像和自欺欺人的道德口号的推崇，甚至用虚假的、伪装的方式欺骗儿童的道德情感，学校主要进行的是驯化和听话教育，在一定范围说，当前的学校在道德领域对儿童发挥着重大的消极影响，儿童思考、判断和批评社会丑恶现象的理性能力也被有组织地削弱了。学校不仅歪曲了儿童的道德观念，它们还剥夺了儿童的道德行为能力，践踏了儿童的道德自主性，实际上学校没有把儿童当作具有道德权利的人来看待。

3、当前的学校教育把惩罚等作为道德教育的重要方式。所以充斥学校的就是对所谓犯错儿童的各种形式惩罚。教人者好像在道德上永远正确和伟大，其实学校永远把儿童渺小化，永远不把儿童放在心上，于是，道德教育被理解成一种管束和强制，理解成宣传和灌输。但是，这种教育是愚蠢的，用脱离生活的非人性的“清规戒律”束缚着儿童的精神，用繁杂空疏的无用规则、纪律、行为规范窒息儿童的自由的心灵，用严酷的体罚虐待和摧残着儿童的身心，学校成为损害儿童精神健康和牺牲童年幸福生活的监狱。这样的教育败坏着儿童的道德，残害着儿童的心灵。只能摧毁儿童积极创造生活的热望。道德教育最根本的是建立在人性化的基础上，学校中的人不道的道德训练，只能养成儿童的怯懦、屈服、虚假和奴性，与德性的教化目的背道而驰。残酷的惩戒和苛刻的纪律把学校变成了地地道道的监狱，儿童的心灵在其中受到无情的摧残，在这样的学校中，儿童不是去面对美好生活的教导，而是面对恐怖和残酷，不是去得到心灵的陶冶，而是养成固执、残忍和暴虐的性格，不是去学习生活的真正的智慧，而是学习服从、盲信和狡诈。不人道的教育只能训练出不道德的人。学校教育主要的不道德行径就存在于我们对待学生的方式中。

4、管理主义的严格控制以一种技术的模式看待学校的发展，把学校的管理看作是一些技术模式和操作办法的应用，从而消除了管理本身的道德性。什么样的管理是道德的，什么样的学校是道德的，已经好像不是学校应该思考的问题。学校管理主义的兴起，把管理仅仅看作是控制技术对学校效率的追求，湮没了学校管理的道德追求，使得管理者遗忘了营造学校道德氛围、塑造道德精神、追求学校作为一个共同体的道德文化优秀的责任。更为严重的是，有时候，学校为了实现管理效率，违背教师或学生的权利，这样的管理是根本没有道德性的。

5、现代教育采取的是狭隘的教师概念，教师被理解为仅仅教给学生某种学科知识的人，教师的教育行动不是道德行动，而仅仅是一种实现有效教学的技术行为。行为主义把教师的行动分解为一套具体的教学的技能，把教师理解为严格按照某种计划控制、操作和生产的施工员，忘记了教师的道德人格以及师生关系的道德性具有的重要的教育意义，消解了教师的教育行动的道德性，从而使得教师的行动失去了道德的纬度，教师不再关注自己的行为的道德责任和道德后果，甚至放弃了自己教育行动的道德追求，或者对自己的教育过程中的不道德行为不知不觉，不负责任。在这种情况下，道德教育是难以有好效果的。

6、在我们的学校中。普遍流行着单纯追求绩效的现象。对教师的评价，对学生的评价，对校长的评价等，都片面追求效率和可评估的结果。因为绩效与奖励结合在一起，绩效的实现不仅可以获得实惠的奖励，而且也可以获得品质的评价。但是，绩效主义看重实际获得的可评价的结果，特别是某种期望的非道德的结果，这使得人们追求绩效，而不追求道德价值。学校中存在的制度化的竞争结构使得人们追求更高的绩效，从而毁灭了人的道德自觉性，也破坏了学校更为重要的在道德方面的追求。

7、目前学校的经济主义的趋向严重地破坏着学校的道德形象和道德教育的效果。许多学校特别是那些名校，通过各种方式扩张，把学校的目的等同于以经济活动为本的企业的经济目的。这样，学校的教学活动实际上成为学校的经济活动的手段，教师和学生成为学校的手段。学校失去了道德文化建设的指向，学校背离了教育目的，仅仅追求物质的回报。

这些趋向使得学校忘记了自己的道德文化和独特精神气质的建构。学校成为单纯地生产工具人的流水线，而不考虑学校所承担的文化的、政治的、社会的责任，不考虑学校所承担的培养道德的人的责任。就学校所能做到的道德教育而言，学校在道德教育上是有缺陷的。

三、怎样建设学校的道德文化呢？从根本上说，就是对学校进行道德改造，就是形成一种促进教师、学生的道德人格以及组织本身的道德性不断向优秀发展的文化。让道德价值和道德追求成为学校文化的一部分。通过学校的每天的细小的改善，使学校的进步成为一种可持续的发展，使学校成为一个具有良好的道德氛围的共同体。

对学校进行道德改造，就是全方位塑造学校的道德文化，使得学校不仅成为一个新型的学习共同体，而且成为具有新的道德气质的道德共同体，也就是说，把学校建设成具有道德性的教育共同体。学校不断在新的道德文化的追求中实现变革和提高，同时，教师、学生的道德精神特征也不断地走向更新和优秀。

新的学校特征的塑造，需要学校具有一种追求更好的精神抱负，需要一种不断导向变革的、有生命力的价值理念，需要一个所有人员共同制定和意愿的理想和目标，需要坚持道德原则和标准；需要学校的所有人员有意识的参与，需要形成公正、友爱的学校的道德精神氛围。学校有必要在自身的建设中做到：

1、建立所有学校共同体的成员包括教辅人员和学生共同认同的价值目标，结合自己独特的环境条件，追求有特色的教育理想。建立追求卓越的学校理念，树立学校的文化和原则，并且在学校的管理、环境、活动、教学、课程等全方位地贯彻学校的理念和原则，建立师生共同交往协作的环境氛围，培养所有人实现学校的理念的团队精神。这是发展和构建道德文化共同体的关键。

2、学校的道德文化的塑造，首先表现为一种人文精神的存在，一种博大的人文关怀，学校在各方面尊重每个教师和学生的独立自主、平等权利和自我价值，这是学校的道德文化的氛围形成的关键，是道德教育有效的首要条件。这意味着学校教育本身必须把人文价值作为自己的理想，作为自己的最高追求，在学校的各个层面渗透人文价值，以人文价值来引导和培养学生的道德精神。在这个前提条件下，学校才能在各个方面渗透道德价值，熏陶儿童的人格精神，引导儿童的道德成长。

3、在学校的各种制度、规范上，必须把公正原则作为基础性原则，建立尊重每个人的发展权利的平等与正义的学校生活，在各个方面尊重每个人的自由、自主和平等的选择权和发展机会，保障教育机会和教育资源的公正分配。为每个学生公正、平等地提供获得发展的机会和学习机会，形成和谐的、积极鼓励的、健康的和丰富的教育环境。把学校的所有成员看作是相互依赖的、具有平等价值的成员，对他们平等地尊重和平等地关怀。这是学校作为组织实现公正最为重要的原则，在这个条件下，共同体内才能形成增强凝聚力的友爱关系。

4、学校教育的所有活动都涉及着学生，要贯彻“全校”整体改善的理念，尊重学生的一切基本权利，尊重学生的人性尊严和发展机会，尊重他们的思想和见解，尊重他们的选择权利，公正平等地对待每一个学生。建立各种制度，摆脱各种控制的、压制、束缚、歧视，以制

度保护每个儿童的自尊不受到伤害，保护儿童发展的权益不受到侵害，保障每个人的表达、参与、选择的自由与自主，在任何涉及儿童的事务中，听取儿童的意见。

5、以人为目的，就是把每个成员的福祉的扩大作为学校共同体的福祉。学校的变革使得每个人都能受益。这可以叫做学校的受益原则。就教育的对象而言，要以学生为中心，学校的一切必须有益于儿童的福利，必须把儿童的福利最大化，保护儿童精神与身体的健康。免除对任何学生有任何形式（如位置和身份）的歧视。把学校和班级建设成为一个友爱的、公正的和积极交往的共同体。这是开展道德教育的首要的条件。在这样的环境中，学生才能感受尊重，感受到关怀，感受到平等，感受到人与人之间的和谐，他才能学会以平等、尊重、关怀的态度对待他人。

6、学校要建设成为一种开放、自由的道德学习的环境，全面地结合学生的生活，创造道德学习的机会，学校的各个方面都具有教育的力量，学校整体的每个方面都必须是“有教育意义的”，因为它们必须成为如何实现人道、亲切、优美和共同利益等学校和社会中价值观的主要基地之一。学校必须以恰当的形式并在坚实的政治和动机基础上实现这些价值观。改善学校，建构道德文化与价值的追求联系在一起的，因此，学校必须在价值探究和价值观教育中占领先地位。^[2]

7、建立民主和道德管理的方式，建立互相支持和合作的氛围，创造所有成员共同参与学校变革的方式和平台，培育为学校的共同价值努力的团队精神。学校的民主化将会使学生做出更多的责任判断，将把道德判断和决定权交给学生，使他们对与学校有关的行为具有更强的责任感，分享民主有助于教师和学生形成这种感觉：学校是一个互助的团体。师生形成集体的帮助、信任和积极参与团体的行动。民主的管理提升学校的道德气氛，并且能够促进所有成员对这种道德文化的体验、参与、维护和创造。^[3]

8、学校必须通过向学生提供选择的自由、理智的开放和实际的参与机会来形成学生的公共道德，社会态度和社会责任感，形成社会技能。学校的民主就体现在这里。学校采取一种直接的民主管理结构。学生同教师在形式上的平等，将防止教师在提倡道德内容时采用凭借权威进行灌输的方式，而不采用理性的说理方式，它还将防止教师的虚伪表现，即提倡自己并不去身体力行的道德标准。这是学校形成理想的道德共同体的关键。^[4]

9、学校要形成道德型的学习组织，积极地促进教师的专业发展和道德发展，引导教师成为一种反思型的教师。教师保持反思的、追求进步和变革的心态和追求，要考虑不同的目标的价值，要检视自己的教育活动中的道德的、伦理的标准，自己的何种的教育方式有助于学生的个性价值的自我实现，有助于他们实现公正、平等和合作的生活方式。在反思自己的教育活动中，形成教育智慧。

改造我们的学校的理念和原则不仅仅是这些。我们要建设学校的道德文化，塑造学校的道德精神气质，就需要在具体的实践过程中不断创新和发展，不断地追求更高的境界。学校没有任何固定的模式，学校也没有固定的道德文化样本，只有在学校自己独特的共同体的背景上创造属于本学校的精神气质，创造学校的道德文化。学校的创造体现为一种持续不断地改造行动，一种在反思、探索中寻求进步的改造过程。

改造我们的学校就是改造我们的教育，其实也是改造我们的社会、改造我们的文化的过程，这一过程是非常复杂，也是非常艰难的。尽管学校的精神气质的塑造，以及学校的道德文化的形成是宏大的、长期的使命，是无休止的过程，但我们可以从每一个具体的环节着手，从细微处入手，以整体的理想和价值的追求进行细微的改造行动。只有这样，我们才能把追求优秀教育的理想贯彻于改造我们学校的行动。

参考文献

- [1]（法）利奥塔.非人——时间漫谈[M].北京:商务印书馆,2000.5.

[2] (加) 克里夫·贝克. 优化学校教育——一种价值的观点[M]. 戚万学等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

[3][4] (美) 科尔伯格. 道德教育的哲学[M]. 魏贤超、柯森等译. 杭州: 浙江教育出版社出版, 2000. 325.

Configuration of Moral Culture in School

——Re-moralization Program of School as a Moral Community

JIN Sheng-hong

(Research Institute of Moral Education Nanjing Normal University , Nanjing 210097 , China)

Abstract: Schooling imposes profound effects on children's moral development. Moral culture and spiritual ethos in school directly affect children's formation of moral spirit. Therefore, integrally school must be a moral institution. All sorts of immoralities in schooling are one of essential reasons for invalidation of moral education. Configuration of moral culture in school means moral transformation of school and development of one culture where moral characters of teachers and students and morality of institutions themselves are promoted toward excellence. It also means incorporating moral values and moral pursuit into school culture, and constructing school into educational community with morality.

Key Words: schooling; moral education; moral culture in school

收稿日期: 2005-06-10;

作者简介: 金生鉉 (1961-), 男, 教育学博士、教授、博士生导师, 现任南京师范大学道德教育研究所所长, 中国教育学会教育哲学专业委员会委员、英国教育哲学学会会员。主要研究方向为: 教育哲学、教育伦理、公民教育。