

“班组串换制”实验

李朝芳

(江苏省江阴市峭岐实验小学, 214408)

摘要: 德育的原点问题是“关系”问题。帮助学生处理好各种人际关系,是多元性、变动性、开放性的现代社会对学校德育提出的一个新的要求。学校的教育组织形式作为一种潜在课程也是一种重要的德育资源。本文用实例探讨了在学校德育中如何来实施“班组串换制”以及其积极的作用和仍然存在的一些问题。

关键词: 德育; 班组串换制; 潜在课堂

德育的原点问题是“关系”问题,即人与人的环境、人与物的环境的关系问题。能否处理好这些关系,是一个人能否与其生存环境保持积极适应的关键,也是一个人能否拥有高水平生活质量的关键。现代社会的多元性、变动性、开放性特征又要求人们具有不同于传统社会的适应能力和开放意识。当前我国中小学生中,独生子女占绝大多数,他们有着与其上代人不同的心理特点,而家庭生活并没有为他们创设一个磨练其适应环境的良好氛围。这种消极的家庭环境,加上现行残酷竞争的教育制度,使今天相当多的中小学生患上了“社交恐惧症”。

学校的教育组织形式作为一种潜在课程也是一种重要的德育资源。目前我国的教育组织形式在促进适应能力上仍有潜力可挖。我国小学的教育组织形式基本上是“班级授课制”,在规模大一点的学校,各年级采取多个平行班制度,学生启蒙入学以后,如无特殊情况,将在一个班里读到小学毕业。学生平时的活动多局限在自己班级之内,很少与平行班的学生“交往”,与不同年级的同学“交往”也就更少了。学生在一个熟悉的环境里,安全感可能较好,但这种安全感却往往抑制了学生的危机感,不利于激发学生的挑战勇气。学生若长期生活在熟悉的、安全的环境里,他们容易滋生惰性、变得保守,丧失适应新环境的欲望和能力。学校如何不断地为学生创设新的环境,以培养学生积极适应的品质,我们认为“班组串换制”不失为一种有益的尝试。

“班组串换制”的界定

我校的“班组串换制”实验启动于1999年冬天,实验之初,我们就对“班组串换制”的概念作了明确界定。“班组串换制”是指以现行班级组织形式为基础,根据学生需要有计划地定时组织学生跨组、跨班、跨年级进行流动。促使师生在动态的组织形式下调节出相应的新的活动方式。

“班组串换制”的主要形式

1.串班

(1)定期分班。每学年开学前实验年级学生再一次“打散”，依据学生的特点特长异质分班。

(2)班际互访。根据学生个体的情感意愿和班级集体的可能，组织学生开展班际互访。每班每学期安排三次，每次出访六分之一学生，时间为 20 天。

(3)纵向串换。组织艺术、体育、科技、信息等各类团社、兴趣小组，让学生按各自的兴趣、特长、学习水平跨班、跨年级自愿组合。

2.串组

(1)组的长时串换。在班级中根据学生的特点实行异质分组，组建成若干个学习小组。学习小组每隔一段时间重建一次。

(2)组的临时串换。在教育教学中根据学科、内容的不同特点，组织即时小组。例活动课上把喜欢扮演某一角色的同学组成一组，辩论会，把观点相接近的学生组成一组。

“班组串换制”实验的管理

为了更好地开展“班组串换制”实验，学校成立了“班组串换制”实验课题组，从教育科研的角度来研究“班组串换制”的特点，切实加强对“班组串换制”的管理。

1.制订了“班组串换制”实验方案

“班组串换制”实验方案主要内容有：问题的提出、操作策略、理论根据。并邀请专家教授对方案进行了论证。

2.确定了实验班级

2001 年 9 月我们随机选择了三年级的（3）班、（4）班与（5）班，五年级的（7）班、（8）班与（9）班。

3.加强了过程管理

(1)组织班际互访，着重抓了六个环节。第一，确定串换人选。教科室要求实验班学生根据自己的意愿自荐，并与家长一起填好《串班学生申请表》。教科室会同班主任对学生的申请进行审核，根据学生性格、爱好、组织交往能力、合作竞争意识、人际关系等特点进行搭配。每次每班一般确定 8—9 人。第二，调整好实验班各班教学进度。第三，指导学生制定计划。互访前每个出访学生人人写好一份小计划，计划包括努力目标（例发扬某个长处，改正某个缺点），具体措施。第四，开好迎送会。第五，鼓励学生每天写好日记，并与同学、老师多交流。第六，辅导学生总结班际互访的收获。

(2)实施纵向串换，突出注意了三点。第一，活动时间全校或全年级相对统一。一般安排在星期三的下午，星期六的上午。第二，兴趣团社、兴趣小组活动项目张榜公布或通过校园网发布。兴趣项目既有长期的，又有短期的。例“小星星”管乐队，《走近老人》社会考察组。第三，让学生自由报名，不分年级高低，只求兴趣相同，水平相当。

(3)推行“小组串换”，主要强调两个方面。第一，科学分组。每隔一段时间根据学生的性格、爱好、组织交往能力、学习成绩，男女性别实行异质分组。间隔时间不作统一规定，视班内各组发展情况而定。分组可采用自荐、游戏、抓阄等方法。第二，注重激励。每个新小组诞生后，各小组成员出谋划策，起组名、画组徽、立座右铭、拟公约。建立小组档案袋。小组档案袋装着每个小组成员的成长袋。学生们把个人荣誉记载、某阶段中最得意的作业、作品放在成长袋里，展示在教室的四壁墙上。

“班组串换制”实验的成效

1. “班组串换制”使学生发生了可喜的变化

2002年11月我们对六年级三个实验班进行了调查，共发问卷146份，问卷题是这样的：“两年来我们班级在老师的指导下，开展了‘班组串换制’实验，你认为‘班组串换’给你带来哪些好处，给你增添了哪些麻烦，请举例说明。”学校教科室对问卷作了统计，学生共谈了11个方面。

(1)78位同学认为每次班组串换，促使自己对自己提出新的要求、设计新的目标。

(2)47位同学认为由于班组串换，自己不断有了新的伙伴和新的竞争对手。

(3)81位同学认为交了更多的朋友，进一步体会到了同学间的关怀，更能主动与同学、老师交往了。

(4)52位同学认为自己的胆子变大了，上课能积极发言，敢于竞争班组干部。

(5)22位同学认为自己改正了某方面的坏毛病，不再让新同学看扁了。

(6)59位同学认为自己的学习态度变认真了，行为习惯变好了。

(7)54位同学认为自己的自尊心、责任心变强了，相信自己行，敢于为班级、小组同学说话，敢于“推销”自己，敢当兴趣项目“经理”。

(8)68位同学认为体验到了团结的力量、合作的意义。

(9)55位同学认为能认识自己的短处，看到别人的长处，并以新的眼光看待同学，看待自己。

(10)61位同学认为班组集体变民主了，课堂气氛变活跃了，课余生活变丰富了，兴趣也变广了。

(11)43位同学认为老师面带笑容了，目光变热情了，与同学亲近了，班级工作放手了，上课有兴趣了。

2. 在学生变化的同时，教师也在发生变化。

2003年1月我们对15位实验班教师进行了一次调查，题目为：“在‘班组串换制’实验中后，您有哪些新的体验？请举例说明。”通过归类统计，教师新的体验主要反映在九个方面。

(1)9位教师认为自己遇到了严峻的挑战，并且是多方面的。

(2)7位教师认为亲近学生必须与学生多交往，而真正的交往必须建立在平等基础上。

(3)6位教师认为学会了看学生的闪光点，相信每个学生都有潜能，访问期间有时学生的可喜变化，竟使老师吃惊。

(4)12位教师认为要学生清零¹、开放，教师先得清零、开放。

(5)8位教师认为原来对学生的评价是偏面的。

(6)11位教师认为按原来的方法教学生越来越不灵了。

(7)7位教师认为从来没有象现在那样留心自己的言行给学生的影响。

(8)9位教师认为近阶段来自己德育观、学生观、师生观在逼着更新。

(9)7位教师认为自己的压力更大了，完善自我至关重要。

由于客观上还有不少问题需要进一步探讨，主观上在组织管理上不够严密，因此在“班组串换制”操作中给学生、老师带来了一定的麻烦，例平行班教学进度的参差不齐，较短时间里要尽快对新同学的全面了解等。实验的效果还不够理想。

附一：“班组串换”实验中优等生的个案研究

近年来，由于社会、学校和家庭的原因，小学生出现的心理障碍比较多。特别是一些优等生，他们天资较高，成绩优良，能力出众，因而会由于自己的天赋和某些成绩而感到自我满足，在集体中表现出坚决果断，争强好胜、倔强不服输、高高在上的心态。另外，由于老师的过分信任和偏爱，致使他们在集体中处于一种优越的地位。由于心理尚未成熟，往往不能正确估计自己，正确认识自己，从而盲目自尊、自信，看不到自己的缺点，对自己的认识和评价上就会产生片面性，特别是当外界评价超过自己的实际时，会形成虚荣心理。针对这一现状，通过我校开展的班组串换实验就如何矫正小学优等生不良心理进行了初步探索。

四（5）班的封乐池是一个活泼、开朗的男孩，他天资聪颖，兴趣广泛，做事很有主见，历年来都是班里的班长，是学生心目中公认的榜样。家庭素养较好，父母都是教师，对他的成长起一定的促进作用，因而他也比别的学生了解的知识要多，懂得要多，深受学生爱戴，特别是男同学对他真是崇拜得五体投地，真可谓到了一呼百应的程度。记得一次体育活动课上，封乐池与十几个同学在玩“老鹰抓小鸡”的游戏，大家兴致正高的时候，冷不防封乐池冒出一句：“这有什么好玩的，没劲！”令我惊讶的是，居然没有一个学生反驳他，游戏也由此结束了。在班里，封乐池威信很高，只要是他说的，只要是他做的，大家基本上认同。

但是，就是这样一位深受大家爱戴的好学生，在经过细细的观察之后，老师就发现了他身上的一些缺点。期末评审“三好学生”时，他的所作所为真是让人大为吃惊。班中几个各方面出类拔萃，够得上“三好学生”要求，能与封乐池竞争的学生，在举手投票时，封乐池居然一个也不赞同，反而去选一些大家都认为没希望的学生。当老师询问他时，他还振振有辞地说：“这是我个人意见！”隐隐之中，老师觉得封乐池的心态不正，

不能正确地认识 and 评价自我、评价他人。有时，明明是自己做错了，但他却容不得别人指出自己的毛病，觉得有损面子，影响形象，往往要寻找一些理由为自己辩解开脱，并且是一副趾高气扬、极力争辩的样子。鉴于这些情况，经协商决定让封乐池到邻班“串班”，让他体验不同的班级氛围，与邻班实力强劲者进行挑战，希望能够重新审视自我，学会正确评价他人。

在“串班”之前，两个班的老师进行了交流，新班级的老师也大体了解了封乐池的情况。为此，新班主任特别留意，采取了一些针对性的措施。

串班初期，班内进行新一轮的班委竞选。封乐池信心十足地告诉老师自己要做班长，并且做了充分准备，甚至写好了竞选演讲稿，一副胸有成竹的样子。事出意外，竞选当天封乐池因有事未能到场，自然也没能宣读他的演讲稿，但是老师也在班里向大家介绍了封乐池的情况。经过学生们的民主选举，结果很快出来了。四（4）班的徐逸阳 39 票，当选为班长，封乐池以 13 票之差落选。封乐池回来之后很不服气，讲了种种理由，认为只有自己才适合当班长，甚至要求重新改选。在他的强烈要求下，竞选重新开始，但结果仍然以 10 票之差落选。此后，他的情绪一落千丈，颓废、失意，很难与班中学生相处，对班内的事情不闻不问。于是老师觉得有必要和他进行一次深谈，让他能充分认识自己，正确评价他人。谈话是在轻松自在的情况下进行的：

“封乐池，你最近好像‘萎靡不振’了嘛？”

“没有呀。”。

“老师可发现你做事不如以前积极了，是不是因为没有当上班长呀。”

“老师，这不公平！”——刚说到当班长的事，他就忍不住争辩起来。

“为什么呀？”

“我刚来不久，同学们还没了解我呢？这时候进行竞选，他们肯定不会选我，所以不公平。”

“嗯，你说得也有道理，那你做个中队长吧，想一想，你该怎么做，别人才会更好地了解你。”

如果说竞选这件事并没有让封乐池真正学会正确认识自己，评价他人，只是让他有所思索的话，那么在串班之后的第二件事情终于让他有所感触。

那是发生课堂上的一件事情。老师正讲到课文《尊严》，其中提了一个较难的问题：“为什么那个年轻人不吃好心的杰克逊大叔端过来的饭呢？”这个问题，对于四年级的学生来有一定难度，他们并不能联想到文章的题目——《尊严》，全班一下子陷入了沉寂之中。但是过了一会儿，封乐池就高高举起了手，一副得意的样子。老师让他回答问题，但结果却让人啼笑皆非。“这是因为那个年轻人，认为那碗饭里面有毒，怕被毒死。”这时全班哄堂大笑，“难道好心的杰克逊大叔会毒死一个来逃难的异乡人？”老师用问句暗示他答错了，但他却不依不挠：“这种事情电视上经常有的。”“保持警惕，也许是一种理由，你还想听听其他同学的意见吗？”他不情愿地坐了下去。这时班长徐逸阳

也举起了手：“我认为这个年轻人是因为要保持他的尊严才不肯吃饭的，我们中国古代有‘君子不食嗟来之食’这样的故事，也是同样的道理。”其他同学并不明白什么是“嗟来之食”，老师把这一成语写在黑板上：“徐逸阳你愿意讲一讲这个故事吗？”老师有意让封乐池明白，他并不是最好的，还有其他同学比他行。徐逸阳较为完整地把这个故事讲完了，同学们不由自主地为他鼓掌，这时的封乐池却低下了头。

随之而来的语文单元考试中有好几个学生都超过了封乐池，他在当天晚上的日记中写道：“直到今天我才明白，我并不是一个最优秀的学生，还有人比我强，比我厉害。比如，四（4）班徐逸阳的课外知识很丰富，丁晨铭数学、语文都比我学得好……”

以后的课上，封乐池更加认真了，而下课之后，老师也发现他比以前更喜欢看课外书了，封乐池终于认清了自己的不足，学会了尊重别人。他把自己完全融入到新班级中，班里的事情抢着做，与同学逐渐打成一片，同学们也慢慢喜欢上他。

在串班结束之前，他在老师完全不知情的情况下，自发组织串班过来的8名学生讨论商量，组织捐款买了一只钟送给四（4）班全体同学。在送别会上，当他亲手把这只钟挂上去的时候，全班响起了热烈的掌声，在掌声中，老师分明能感到学生对他的尊重与支持。（朱协军、徐慧娅）

附二：教师体验——串班同学给我上了一课

随着时代的变迁，社会的不断进步，现代教育的发展要求重视学生的德、智、体、美、劳全面发展。这就使得学生不仅需要掌握扎实的基础知识，更需要有良好的道德素质和正确的价值观和人生观。而这一切都与教师对于学生的评价有着重要的联系。教师往往只注意学生表层的言行，有时甚至是被分数牵着鼻子走，从不试着从另一个角度去看待学生，而这一切都将会严重影响学生的健康发展。为了能更深入、积极开展教育教学工作，班际互访活动轰轰烈烈的拉开了帷幕。然而令我始料未及的是，班际互访不仅使学生受益匪浅，更是切切实实给我上了一堂课。

随着新同学的到来，为了能给新同学留下好印象，为了能给他们一个好的学习环境，我不仅关心来访学生的学习情况，更重视他们生活中的点点滴滴。同时班内积极开展各种活动：竞选班干部、讲故事比赛、优秀小组评比、好人好事表彰、主题队会等等。同学们都踊跃参加，在各项活动中更是各显神通，努力发挥自己的强项。在所有来访学生中，我特别注意江亦丹。这是个热情大方，有主见的女孩。各项活动她都能积极参加，并且与每一个同学都谈得来，同学关系不错，大家都很喜欢她。

为了能拉近同学间的距离，班里开展了一次名为“说说心里话”的主题活动。在活动中，同学们畅所欲言，气氛非常热烈，而我则作为听众听着学生们你一言我一语地说着生活中的自己与同学。在活动接近尾声时，江亦丹突然站了起来，说：“老师，我能对您说句心里话吗？”全班刷一下安静下来，目光全聚在我和江亦丹身上。毫无准备的我也是楞楞地看着她，心想她会问什么。江亦丹被同学和我看得有些退缩，但一会儿就鼓起勇气说：“如果老师能象关心我们一样关心徐张燕的话，会发现其实她有很多优点！”大家的

目光又齐刷刷地看向缩在角落里的徐张燕。我的心咯噔一下，惊愕中也不自觉地看向徐张燕。

徐张燕是我们班里一个比较特殊的学生。上课时任凭我千方百计也不能调动她的积极性。上课时她总是那样没精打采的，问她问题好象是一问三不知，哪怕再简单的问题也是一样。这使我十分头疼。事后打听才知道：徐张燕以前的底子就十分糟糕，三年级时数学才考了7分。真是不问还好一点，因为至少心中对她还有份希望，这一问可就犹如当头一棒，打得我原有的信心、激情全没了踪影。7分哪！我怎么去教她？从那以后，我对徐张燕的态度发生了变化，课上任她听不听，对于她的作业、课后表现也不过问。

“老师，徐张燕的作业没完成！”

“别管她，将其他本子交上来！”

“老师，徐张燕上课时画画！”

“别管她，管好你自己！”

“老师，.....”

“别管她，.....”

久而久之，班里的学生渐渐受我态度的影响，也开始不管徐张燕，甚至开始忽视她的存在。直到今天，江亦丹的一句话才让大家想起徐张燕的存在。

“其实徐张燕劳动挺积极的！”不知谁轻轻嘀咕了一句。接着沉静许久的教室一下子又热闹起来。“她还很爱帮助别人，有一次还帮助×××扫地呢。”“徐张燕画得画很不错。”“徐张燕.....”整个班级又开始围绕徐张燕的优点展开话题。一旁的徐张燕伏在桌子上哭开了，而我则脑子里一片空白，心里很不是滋味。

自从那次活动后，作为老师的良知和责任感时时来拷问我的灵魂，心中总是不安。经过一夜的思考，我决定重拾信心、斗志和激情，来重新认识徐张燕。第二天我找来江亦丹。

“你能说说对徐张燕的认识与看法吗？”我请江亦丹坐下，诚恳地说。

“徐张燕除了成绩不好，其他各方面都不比别人差。我觉得她很关心班级和同学，只是大家都因为她成绩差而不喜欢和她玩，我觉得她很可怜。”

“你愿意和她玩吗？”

“当然愿意！”

“那你愿意和我一起帮助她吗？”

“好啊！”她一脸高兴地回答。

于是，我和江亦丹达成共识，一起拟订一个计划来帮徐张燕重拾信心，真真正正地回到集体中来。

江亦丹在下课时拉着徐张燕和同学们一起玩，使得徐张燕与同学之间的距离拉近，

让徐张燕体会到拥有朋友的快乐。课上，我尽量将讲课速度放慢，注意徐张燕的接受情况，课后主动找她聊聊天，以了解她的喜好情况，内心想法和家庭背景。开始徐张燕还有些顾忌，不怎么讲话，但我不气馁，依旧循循善诱，耐心开导，渐渐地徐张燕开始信任我，话也越来越多，开始向我敞开心扉。另外我和江亦丹放弃休息时间帮徐张燕补以前落下的功课。渐渐地，同学们也开始接受徐张燕，经常主动找徐张燕玩游戏。而徐张燕脸上开始有了笑容，人也开朗多了，自信多了，平时更是积极参加班级活动。虽然她在成绩方面提高不大，但她和全班同学的一系列变化已经让我欣喜不已。

以前我正是被成绩这道屏障蒙蔽了双眼，差点扼杀了一个幼小的心灵。如果不是江亦丹一语惊醒梦中人，也许徐张燕的小学生活将是在灰暗中度过，毫无自信，毫无收获，毫无快乐可言。这是多么可怕的事情啊！正是江亦丹这些来访同学，给我们班带来了新的气息，新的角度，新的生命。也正是班际互访打破了原来班级的墨守成规，使得学生和老师时时刻刻鞭督自己的言行，使得我们的教育事业少有遗憾。（夏芳）

附三：学生体验——“班际互访”活动中的我

这次，我下决心参加了“班际互访”活动，“班际互访”活动给了我勇气，让我又一次面对新同学，向大家介绍自己，让我领略了不同老师不同的教学风格，让我广泛交友，让我明白友谊的珍贵，更重要的是，让我改掉了一些不良的习惯，把崭新的自我展示给同学、给老师。

刚踏进六（3）班的教室大门的一刹那，我看到六（3）班同学那一双双充满期待的眼睛，当邓芳园向我递出礼物的那一刻，我感受到了这不仅仅只是一些学习用品，其中更有对你的欢迎和热情。

我努力让自己不说方言，尽量上课举手发言，作业准时完成，为的就是让同学老师留下一个好的印象。

还记得在评选20名优秀毕业生的那一天，老师发下选票后，我惊奇地发现自己也在那50位候选名单上。此时我心中又喜又忧，喜的是我居然也能成为候选人，忧的是万一落选了，岂不是很丢脸，不过我还是自己投了自己一票。在唱票的时候，我真的不敢相信自己的眼睛，自己竟得了47票。我顿时才发现，同学们还是很信任我的。

我真应该感谢这次“班际互访”活动，我希望学校能够将“班际互访”活动延续下去，我相信这一定会使同学的素质有更进一步的提高。

学生：江丽琴

这次串班活动已经进行到第十三天了，回想起我刚来的时候，现在的我已改变了许多。

在课堂上我变得活跃了。以前，一向上课沉默的我现在也变得大胆了，敢于举手发言，回答老师所提出的问题。就拿今天来说吧，语文老师在我们讲题目，我也勇敢地举

起小手，同其他同学一起回答问题。虽然，老师没有喊我，可我也不气馁，因为我明白，课堂上的沉默就是思维衰退的表现。

另外，我也交了许多朋友，如“邓丽媛、芮雨晴、陈煜……”他们让我体会到了同学之间的快乐以及友谊。现在，我已给自己定下了目标，希望自己能在班际互访活动中取得成功！

我相信，活动之后的我一定会变样！

学生：张蒙霞

自从“班际互访”活动开始后，我在新班级里不管做什么事都非常认真，谨慎，生怕会做错一件事，会给我们班丢脸。来到新班级，我曾经在心中暗暗地许诺过自己，到了新班级后，上课一定要积极发言，做事要踏实，不能马虎，做作业既要好，又要好……反正什么事都要好，因为这样，我才能为自己的班级争光，我在这个新的班级里也能给新老老师、新同学流下一个好印象。我做到了，我真不敢相信我自己竟然能做到，当然我也不是尽善尽美，我也有一些小缺点，比如：粗心大意，上课有时插话等等。

希望我能够改正我的缺点，发扬我的优点

学生：仲红

以前的我是那样的胆小怕事，上课不肯积极发言，就连起来读一段文章都不愿意，总是想回答错或读错怎么办？这些小麻烦一直困扰着我，但自从有了班际互访这个活动以后，同学们争着去参加，这时我也不甘落后，也去报了名，并还录取了。听参加过的同学说，班际互访活动不仅能陶冶情操，还可以让我们结识更多的朋友和发挥自己的优点特长。

在“班际互访”的这段日子里，我好像懂了许多似的，好象又从一个不懂事的毛孩子一下子长大了。第一天来到这个班，是那样的陌生，但有的同学乐于助人，在他们的眼里我不是个旁观者，而像是他们的朋友，一刹那间，好象有一股暖流涌遍全身，让我得到温暖。有一次语文课上，我见许多同学都举手发言了，我的心痒痒的，就给自己壮了壮胆，我把手举了起来，没想到吴老师叫了我，我胆怯的站了起来，把问题的答案说了一遍，当我说完最后一个字时，我的心舒坦极了，心里觉得其实举手发言也没什么可怕的。

学生：张竹

The experiment design of routine of switching of classes and teams

LI Chaofang

(Qiaoqi Experimental Primary School, Jiangyin, Jiangsu, 214408)

Abstract: The origin question of the moral education is the question of "relations". To help the students to deal with all kinds of personal relations is one of the new school moral education task which from the diversities, mobility, openness modern society. School education organization form, as a latent course, also is a kind of important moral education resource. This article use example to discuss that how to actualize ""in the school moral education, including its strongpoint and some lack.

Key words: moral education; the routine of switching of classes or teams; latent classroom

收稿日期: 2003-03-30

作者简介: 李朝芳, 女, 江阴市峭岐实验小学教科室主任。

¹清零: 指以正确的心态对待过去的成功和失败, 回到零的起点, 从零开始。