

解释、榜样、劝诫、体验、环境

——道德教育的几种学习方式简析

潘发勤

(山东理工大学教育系, 淄博 255012)

摘要: 榜样、解释、劝诫、体验、环境是有效的道德教育要考虑的五种学习方式。在道德教育中, 教师应是品质优秀的典范, 通过解释让学生知晓思想道德水平对个体发展和经济发展的意义, 以深情的期待与劝诫让学生体验到道德情感的力量, 以丰富的活动体验养成良好的行为, 同时, 要营造一个积极向上的课堂小环境, 与此相应, 社会大环境也要加以净化, 并注意弘扬修齐治平等传统的民族精神, 使之成为终身奋斗的目标。

关键词: 道德教育; 榜样; 解释; 期待; 劝诫; 体验; 环境; 民族精神

道德教育史上曾出现价值澄清、道德认知发展教育和道德推理等, 这些理论虽有其长处, 但都强调道德的认知方面, 教师在其中保持中立、不发表自己的观点, 而且它们对有些教师来说过于艰深, 难以把握。为此需要一些切实可行的方法。总结道德教育的历史和许多成功的经验, 我们会发现无论什么样的道德教育理论和方法, 要取得实际效果, 都不能忽视几个经典的做法, 即榜样、解释(说理)、劝诫、环境、体验。为把握方便起见, 美国学者 K·瑞安(Kevin Ryan)把它们概括为道德教育的五个 E (取这五个英文单词的第一个字母 Example、Explanation、Exhortation、Environment、Experience)[1]。此五方面从古到今可以举出许多生动的实例, 但也要随着时代的发展不断补充新的内容。本文中又增加了两个 E, 即期待(expectation)和延伸(Extension), 最后一个 E 受到中国传统文化中的“修齐治平”的启发。

一、解释: 让学生知晓思想道德水平对个体发展和经济发展的意义

解释是基于儿童对道德问题的好奇心。孩子的许多问题通常指向道德方面, “为什么我受到惩罚, 而他没有?” “那公平吗?” 教师的一个主要任务就是向年轻人解释道德规则。多年来教育效果甚微的一个主要原因就是因为压制了儿童这种天生的好奇心, 家长或教师有时懒得给儿童详尽的解释。

通过解释向学生进行道德教育并不是简单地向学生头脑中填塞社会的规章制度, 而是同他们进行有关人类高尚道德的对话。正是这种对话才使学生受到启示, 才使他们具有人的品性。

解释即意味着让学生明了为人处事的道理, 因为青少年对促人修身养性的道德教育的意义的认识会直接影响到教育双方对思想道德教育的态度。

说到道德教育的意义, 人们马上会想到它的社会作用——有利于社会的稳定和发展, 而相对忽视它对个人发展的意义。即使在社会作用中, 人们也过分看重它对政治的作用, 即有利于某一政治制度的推行, 而相对忽视它对经济发展的意义。这样做的结果, 往往使人看不到道德教育的“实惠”而产生逆反心理。以往教育(包括思想道德教育)中的政治化倾向, 后来教育中理性主义、工具主义倾向, 虽然注意教育的经济功能而又未能充分认

识到思想道德教育（譬如诚信教育）对经济的持续发展的影响等等，都是教育不和谐的反应和表现。

在以经济建设为中心的今天，人们自然看重经济效益。思想道德教育对经济发展有何作用？以往人们更多考虑它是通过政治这个中介对经济起作用的，但目前的诚信缺失，假冒伪劣、欺骗欺诈活动的蔓延，使人们直接感受到了道德不需要什么中介，能直接影响到经济秩序的稳定和发展。一些新儒家就通过亚洲四小龙的经济腾飞来论证中国传统道德文化对经济现代化的促进作用。

如果再用科学发展观来看教育，就意味着无论让道德教育发挥怎样的功能，其最终目的还是为了个体的可持续发展。强调道德品行的培养对个体的可持续发展的意义，指出它的个体享用功能，可以使道德教育成为一种人们所乐于接受的教育。道德教育对个体发展的意义在于，它能满足一个人自我完善的需要，激发和调节个体的潜能充分地发展，促进个体的心理健康，养成有益于社会的个性。这就需要向学生作以下几个方面的解释：

首先，思想道德教育可满足一个人自我完善的需要。人皆有追求自我完善的倾向，也只有这样的人才可能是一个比较幸福的人。良好的道德素质可使一个人受益终生，道德败坏的人无幸福可言。助人为乐，行德施善是一种愉快的体验，从中能使人得到自我满足，产生一种归属感、荣誉感、幸福感，等等。多行不义必自毙，多行善事一定会得到相应的回报，尽管行善的目的并不是为了得到回报。做一个有道德的人一方面付出了许多，但他也会得到许多，会得到他人的尊重、爱戴和帮助。以往教育中不讲这一点，一味的、无条件地提倡自我牺牲，似乎有道德的人是一个处处吃亏的人，有失偏颇。我们要通过多种形式让学生认识到，做一个有道德的人非常有利于自己。最大的有利，就在于它能满足人的自我完善的需要。

其次，道德教育能激发和调节个体的潜能充分地发展。一个人的智能的发展达到何种水平，取决于它的动机、信念、人生观等。一个人越追求真善美，就越具有探索、创新精神，智能发展水平就越高。

再次，道德教育能促进个体的心理健康。一个有道德修养的人，往往心胸开阔、为人豁达。“心底无私天地宽”，他能恰当地处理自己与他人、与群体、与社会的关系，保持良好的心理状态，避免认识上的片面性、绝对化，情感上的偏激、孤傲或软弱以及行为上的失范，形成良好的个性心理品质。相反，一个缺乏道德修养，甚至与人为恶的人，往往也是一个心胸狭窄，患得患失的人，一个心理不大健康，甚至比较短寿的人，何谈成就大业。所以思想道德教育可通过提升一个人的思想境界来维护其心理健康，养成有益于社会的个性。

二、榜样：教师应是品质优秀的典范

课堂上进行德育最明显的形式就是教师为学生提供的榜样。教师作为教书匠已不能适应时代需要，教师对学生来说应是道德品质优秀的典范，这是因为人们已证实了人类很久前就凭直觉意识到的一点：有权威的人会被周围的人模仿。虽然有些教师不认为自己就是有权威的人物，但他们的学生确是这样认为的，而且学生在一定程度上是通过模仿学习形成自己的行为的。在学校，儿童通过观察他们的老师而发现成人是如何行动的。

因此，老师必须意识到自己的这点“权威”与“伟大”，必须经常意识到自己在课堂上的行为对学生产生的强有力的影响。亲其师，信其道。如果教师本人是学生主要模范的道德典范，那教师在课堂上介绍的历史和文学人物也就容易成为模仿的对象。

三、期待与劝诫：让学生体验到道德情感的力量

古希腊的神话中有一个美丽动人的传说：有一位名叫皮革马利翁的青年雕塑家，梦见了一位貌若天仙的少女。醒来后，皮革马利翁将梦中少女制作成各式雕像，且每天都含情脉脉地

注视“她”，期盼能找到那样一位心上人。此情感动了上帝，赋予雕像以生命，让她来到皮革马利翁的身边…。

心理学中的“皮革马利翁应”即得名于此——你希望别人怎么样，你就把他当作这样的人来对待，多给其以良性的暗示，他就按照你所希望的方向发展。这就是一种期望效应（expectation, 又一个 E），体现在教育中，即要求教师要对儿童有爱心，同时懂得尊重和欣赏儿童的优点。爱是最好的教育，所谓精诚所至，金石为开，当学生体会到老师对自己的关注，就会向老师期望的方向努力。“赏识教育”的成功之处即在于此。

当然，老师对学生的爱还存在于老师饱含深情的激励和规劝之中。解释对儿童的品德教育至关重要，但有时教师的激励和规劝在德育过程中也起一定的作用。尽管对儿童的告诫常常因毫无效果、命令性太强而受到批评，不过它在儿童教养和教育中有很久的历史。

劝诫从感情色彩很浓的要求到精心推理为基础的巧妙的激励督促，各有不同。假如一个学生考试成绩不理想，或者没能如愿地参加音乐体育活动，单凭讲道理还不能起到应有的效果，这时就需要某种比动听的道理更有力的东西来消除其自愁自怜的情绪；一个被迫逃学的学生可能需要教师充满热情地劝导，鼓励其更加努力地学习；一个受某种不良思想蛊惑的青年可能并不怀疑这种思想，直到他感受到老师在道义上的强烈愤慨时才有所改变。学生要变成有能力捍卫其价值的成年人，就需要看到老师也有相同的感受，也能做出同样的行为。

当然，劝诫的使用要掌握分寸，决不能远离所讲的道德。不过，有些时候教师必须激起年轻人最美好的动机，鼓励他们向特定的方向前进；有时又需要推心置腹的交谈。

四、体验：为未成年人提供活动、体验学习的机会

思想道德教育涉及到培养学生的美德。如果说美德是一种事实，当然可以像数学、社会历史之类的任何其他事实材料那样用理智的方法来教。如果说美德是一种行为，德行是一种技艺，则行为和技艺的进步需要实践。道德教育涉及知情意行几个方面，它们彼此相互作用，仅仅承认什么是正确的决不意味着以后会那样去做，或者在做的过程中能保证行为一定正确。知识是一回事，美德又是另一回事，良好的意识并不是良心；哲学，不管它多么深奥，也不能控制感情。课堂里可以提供对待正确事物的认识态度，但它不是一个培养德行的好场所。后者需要实践，实践需要时间，应该给家庭、街道、市场、各种展馆（博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园）、青少年宫、儿童活动中心等留有余地，给未成年人亲自参与与体验的场所和机会。

随着人类社会从农业社会到工业社会、信息社会，青少年的体验也在发生着很大的变化。当一个国家还以农业和零售为主的国家时，年轻人常常是他们家庭生活中固定的而且往往是关键的经济来源，他们帮助在农田地、小商店或家中干零活，需要养成一种责任感。相比之下，当代社会的儿童多忙于学习书本知识，他们的自然体验、社会体验、生活体验严重不足，直接关注社会、自然、文化的机会日益减少，而代替它们的是通过文字、符号、图像等获得的间接经验增加。这样学习的都是别人整理过的知识，就如同咀嚼别人已嚼烂的食物会不利于咀嚼力、消化力的养成一样，会造成儿童心灵成长的缺陷。网络时代的到来，又可能使一些青少年沉迷于虚拟的世界，对现实世界的亲身体验的机会更是减少，如果不给他们创造积极的生活体验，他们将变得信息丰富、经验贫乏，有可能只生活在一个寻求刺激、逃避现实的自我中心、享乐为主的世界里。

因此，学校要通过课程计划多为学生提供一些特殊的活动和体验。近几年影响较大的一些活动，如“手拉手活动”、“重温长征路”、“雪山行军”等，也给我们提供了不少成功的经验。这些校外服务计划在教给学生有效助人技能的同时，使学生体验到活生生的社会，明白自己是和别人联系着的个体，学会关心周围的人和事，关心所在地区的发展。这种具有真实感的学习使得正义、集体意识等抽象的道德概念更富有直接性，学

生也就有了把道德认识和道德行为相结合的需要性，进而养成真正能在生活中起作用的道德品行。

五、环境：课堂环境有其良好的教育作用，但同时也要净化未成年人的成长的校外环境、营造良好的社会氛围

课堂是一个小社会，具有自己的规范礼仪、权力关系及学生的行为和学业表现的标准。在一个有效的课堂里学生互相尊重，相互影响，可以达到优秀标准，学生也为此感到自豪。创造这样一个有预期目的环境是好教师跟平庸教师的不同之处。

环境中存在一种期待效应，即期望学生有某种行为。某些情景和人物可以唤起他人的特殊反应，在这种情景下，个人感到有压力去按特定方式行动。例如，一个教师期望学生合作和相互帮助的课堂，有助于学生产生利他主义的思想 and 行动。

创造一个德育课堂环境没有固定的技术手册以供教师借鉴，也没有一个课堂环境一旦建立就能维持下去。教室环境的建立和维持需经历持续不断地斗争，但正是这个日渐的、具有丰富内涵的过程才使得教室环境有着强大的教育作用。

当然，学校不是世外桃源，学生的思想品德势必受到社会环境变化的影响。如今，人们公共交往日益频繁，信息网络日益普及，大众传媒十分发达。而儿童的社会性行为的学习主要通过社会观察（包括媒体网络所表现出的社会表象）习得，不洁净的环境有可能使得儿童习得不良行为。难怪当加强未成年人思想道德教育的意见发布以后，有人立即想到的是，未成年人的教育固然重要，成年人要不要反思自己的行为呢？且看人际交往中的背信弃义、坑蒙拐骗，生产各类假劣食品药品，凶杀、抢劫、走私、贩毒，贪污腐败、制造假证件假票据……种种丑行主要是成年人所为。成年人在道德上所显现的诸多瑕疵与劣迹，对尚处于未成年阶段的儿童或少年足以形成极坏的教唆和误导作用[2]。这实际上无形中造就了一种不良环境，或者充当了反面的榜样，就算未成年人不去仿效也会感到困惑，产生“为何只让我们讲道德，而成年人却可以不讲道德”的疑问，久之便出现心理的失衡和逆反。媒体的影响更是不可小视：目前黄色书刊、低级网吧等对青少年的危害更是成为众多家长和教师们的愤怒呼声。许多老师感叹“胳膊扭不过大腿”，“5+2=0”（五天的学校教育抵不上两天的社会影响）。

因此，大众传媒、影视出版、互联网站都要增强各自的社会责任感，为未成年人提供健康有益的绿色空间，对于营业性歌舞娱乐场所、电子游艺厅、录像厅等社会文化场所要加强管理，优化校园周边环境。成年人更应加强自身行为的修养，在德行修养方面也树立终身学习的观念。

六、延伸（extension）：修齐治平，树立积极的人生哲理和人生态度

道德教育中弘扬民族精神。如果说促进经济发展及其所需要的品质（诸如效益观念、竞争观念）是思想道德教育要考虑的时代内容，那么我们还要充分发掘传统文化中的思想道德资源。从心理感受来讲，传统的本民族的东西青少年也更易于接受、更乐于接受。

中华民族在这方面有丰富的历史积淀。从孔子提出德政、孟子倡导仁政开始，中国就有“以德治国”的传统，古代的学校教育可以说以德育为主，知识分子也大都遵循着一条“内圣外王”的道路，所谓“诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。对于这种积极的人生哲理和人生态度，我们应该继承和发扬光大。受到这种有小到大、有近及远的入世精神的启迪，我又想到了道德修养需要不断延伸或拓展（Extension，这又是一个E）。我们可以赋予这几句话以新的解释：国民素质的基础是公民的道德素质，因此要引导每一个公民都注意“诚意、正心、修身”；继而谋求职业，爱岗敬业，建立美好的家庭，“（齐家）”，同时使孩子受到良好的家庭教育；每个公民提高了自身的素质，力求为社会、为国家多做贡献，国家就能兴旺，此即所谓“治国”；企及未来，中国要成为强国，在多元化的世界中，既要学习

别国先进的经验，又要把中国传统中优秀的东西以及后来发展的先进文化传播出去，为世界的和平发展做出贡献，即所谓“平天下”。如果年轻人能以民族精神中的这种积极的人生理念作为支撑，那么当他们走向成人社会中时，有望能抵御上述环境中提及的不良风气。如果以修齐治平这一传统的民族精神作为奋斗的目标，一个人就会以终身学习的态度去不断完善自身，同时具有主动实践、影响他人和社会的能动性。

以上所述的道德教育中的各个因素用我们常见的话语表达则为，晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。晓理靠解释，动情在劝诫，导行和恒久需有活动、体验及其相应的环境。各方面互为联系，相互影响，失缺一方面都会使道德教育的效果大打折扣。

注释:

[1] 潘发勤.新的道德教育[J].外国中小学教育, 1996,(2).另见《人大复印资料·教育学》, 1997, (2)。

[2] 姜文兆.成年人更要加强“道德”建设[J/OL].2004-08-20.http://www.gmw.cn/content/2004-08/20/content_83301.htm

Example、Explanation、Exhortation、Experience、Environment

——An analysis of five models of learning in moral education

PAN Fa-qin

(Education Department , Shandong University of Technology , Zibo,255012)

Abstract: Example, explanation, exhortation, environment, experience, expectation are several models of learning in moral education (ME).In ME,teachers should be the examples of virtues, and by explanation students can know the significance of the moral level in individual and economic development ,and by explanation and exhortation they experience the power of emotion, by experience they form the good behavior, by refine the social environment to improve the classroom environment, by extension ,the active aspect of national spirit, to care the others actively.

Key words: Moral education; Example; Explanation; Exhortation; Environment; Experience;Expectation

收稿日期: 2005-05-01;

作者简介: 潘发勤 (1968-), 男, 甘肃民勤人, 山东理工大学教育系副教授, 浙江大学教育学系博士生, 主要从事比较教育、道德教育研究。Email:pfqn@163.com。