

专题三

近五年来我国德育内容与德育课程研究的回顾与前瞻

迟希新

(北京师范大学公民与道德教育研究中心, 北京, 100875)

摘要: 近年来, 德育整体外部环境的剧变推动了德育内容研究的发展, 德育内容研究集中在公民教育、基础性道德教育、爱国主义教育, 网络与道德教育以及其他一些以创新为特征的契合德育环境变化的德育内容研究等方面。德育课程的研究分为德育课程理论体系的整体性建构和具体德育课程变革的实践探索两个层面。德育内容研究呈现出如下发展趋势: 关注社会变动和德育环境的变化, 注重新形势下重德育内容变革与创新; 注重德育内容的基础性研究和课程体系的整体性建构; 德育内容研究从与生活脱离到回归生活, 日趋生活化、普适化。

关键词: 德育研究; 德育内容; 德育课程; 回顾; 展望

一、近五年来我国的德育内容研究的回顾

近几年来, 随着社会转型的出现以及知识经济和全球化时代的来临, 我国社会生活和社会结构正在发生着深刻的历史变革, 德育社会环境的复杂多变使德育正面临着前所未有的挑战。社会变革的加剧对德育的创新研究形成了最直接的促动。作为德育重要构成要素的德育内容, 无疑是社会变革对德育影响的最集中的体现。德育内容和课程的研究也因此成为人们关注的热点。近五年多来, 关于德育内容与课程的研究取得了较大的进展, 从文献的搜集和对相关数据的初步整理结果来看, 有关德育内容和德育课程的研究主要集中在以下几个方面。

(一) 关于公民教育的研究

如同公民教育在我国的发展态势一样, 在此前, 公民教育研究一直是研究者涉足较少的领域, 对公民教育的广泛关注和关于公民教育的系统完善的研究的出现也只是近几年的事情。我国的公民教育研究虽然起步较晚, 但随着近年来全球化时代的来临和全社会公民意识的加强, 尤其是新课改中公民教育内容所占比重的增加, 其受重视的程度和研究的成果都呈现出迅速上升的势头。近年来关于公民教育的研究主要集中在以下几个方面:

1、关于公民及公民教育概念的厘定: 有的学者认为: 公民作为一个从西方传入的概念, 是随着民族国家的建立和社会民主化进程以及公民社会的成熟而逐渐地发展和完善的。公民身份是个人在民族国家中, 在人格平等基础上, 具有一定普遍性权力与义务的被动及主动的成员身份。公民是构成国家的最基本的成份, 是个体的第一身份, 公民教育是国家民主化过程中, 市民社会的发展以及国家与市社会对个人作为社会成员的资质要求。[万明刚, 2003 (9)]

2、关于公民教育的内容的研究: 有论者认为: 公民教育就是培养适应政治和社会结构

的未来公民，社会对公民的基本要求是组织公民教育课程体系和内容的基线。在我国，基于现实的民主化进程和政治文明建设以及全球化发展的背景，公民教育应包括如下内容：崇尚民主、自由、法制，了解社会政治结构及民主运作程序，积极参与社会公共事务，有公德心、宽容、协商、谦让、诚信，尊重差异，理性的权力、义务，责任观，国家认同和国际视野等等。公民教育的核心是公民意识的培养。[万明刚，2003（9）]

3、关于我国公民教育现状的解读：有的学者认为，目前我国公民教育存在的主要问题是：公民教育缺少明确的课程目标，在我国，从幼儿园到中学尽管有相关的课程内容，但其课程和组织活动并没有把公民教育或培养适应现代社会合格的公民作为目标而明确地加以表述；在教学实践中表现为重道德知识传授，轻人格、情感和道德行为的培养，公民道德教育具有严重的知识化、课程化、科学化的倾向，学校的道德评价以知识的掌握为导向；课程门类庞杂，内容重复缺少层次性，在培养目标上难以区分不同年级的差别，培养目标抽象化、理想化，与学生生活经验不符，难以转化为道德行为，内化为道德信念；注重先进性要求，轻普遍性要求。过多关注英雄和精英人物的榜样作用，很少通过普通人的生活来展示公民的基本权力、义务责任等对公民普遍性的道德要求。[万明刚，2003（9）]

有的学者认为，在公民教育中，应警惕“过渡政治社会化”带来的副效应，学校公民教育的首要任务是整合公民的权力意识与义务意识，自由意识与责任意识，国家意识与全民意识，民主意识与人类意识，民主意识与权威意识，团体归属意识与个人主体意识等多对矛盾。[周燕，1999（7）]

4、关于公民教育的实施途径的研究：有的学者认为，公民教育无论是设置专门的课程还是渗透在其它相关课程中，其目标一定要明确地包含在基础教育的目标之中，公民教育的内容一定要渗透在相关的课程中。[周燕，1999（7）]

有的学者认为，小学社会课是公民教育的基础，也是公民教育的主要途径。社会课和出现与发展则直接来自政治和社会变革，是现代社会的产物。社会课的任务和公民教育的培养目标之间具有一致性：进行公民教育，促进学生社会性的发展，使学生养成关心和热爱社会生活的态度，培养学生适应和参与社会生活的能力，使学生初步理解和认识社会生活，为形成社会主义现代化国家的公民基本素质打好基础。

公民教育虽然有着丰富且复杂的内容，但并不像自然科学那样具有极强的抽象和概括化程度，是与人们的日常生活密切联系的，对小学生进行相关的教育具有很强的可行性。[丛立新，2002（2）]

（二）关于基础性德育内容的研究

有的学者认为在人类生活实践中，无论是学校还是社会家庭，都不存在“道德虚空”，也不存在“道德无涉”的教育。道德不仅关系到社会各种上利益关系的维系和调解，而且直接关系到每个人如何处世，行事和立身的“为人之事”道德和道德教育属于人类生活的永恒范畴。当下，德育的实效性低下已成为一个不争的事实，解决这一问题的根本出路在于重建道德规范。进行基础性的道德教育。[叶澜，2001，（9）]

有的学者认为，构建道德体系分析框架的前提是对作为社会人的每一个道德主体在人生中不可规避的基础性道德关系和道德角色的分析。以基础性道德关系和道德角色为对象的分析框架具有概括性、高结构、抽象性、稳定性强和统摄面广的特征。道德是一种关涉人世的，与每个人的人生直接相关的范畴，就是如何做人的道德。道德是人类对自身需求和如何才能在社会上得以实现的理性探究的产物。其规范的是人们基本操守，这些基本操守主要通过处世、行事和立身的践行来体现。“处世”是对人在行为中如何处理与他人的各种关系，处理与所属不同群体关系的概括。“行事”是指个体承担义务的各种社会活动，是每个社会

角色不可回避的基本生存方式。“立身”专指个人对待自己的生命存在和发展态度，是指向自我的一种操守。要求得道德规范的有效，就必须三方面都要顾及且在基本要求上保持共性。[叶澜， 2001，（9）]

有的学者对基础性道德要求的内部结构做了进一步的阐释，认为以“诚实守信”为核心的“为人之德”是基础性道德要求的最基本层面。诚信是人与人之间建立正常关系的基础，也是作为个体的人能否作为一种积极的力量融入社会获得他人信任的基础。道德教育核心内容的第二个层面是责任心，是每个人应该做到的行事之德，负责是对每一个人在人生各个阶段承担的多重角色的共同性的要求。“爱国”是道德核心内容的第三个层面，但仍属于处世的范畴，道德核心内容的第四个层面是追求自我完善的立身之德，它涉及到每个人对待自己生命和人生的态度，追求自我完善是人一生中不断发展开放过程，是每个人只要意识到，并想创造一个有意义的人生的人都可以努力做到的事。[叶澜， 2001，（9）]

（三）关于爱国主义的研究

爱国主义教育作为德育内容的重要组成部分之一，一直是研究者所关注的理论热点。有的学者对爱国主义教育的特殊境遇——全球化时代给予了特别的关注，对全球化背景下的爱国主义教育的必要性内容等做了深入的研究。也有的学者对新形势下的爱国主义教育的实施途径做了一些开创性的探索。

有的学者认为“爱国”是道德教育核心内容的层面之一，爱国主义教育在人的幼年时期就已开始，但要直面道德问题还是在人成期，把“爱国”做为基础性道德内容，一方面反映了个体与民族，与国家的生存关系，一个对自己国家和民族缺少热爱的人，会成为一个“无根”的人。另一方面“爱国”也是作为一个公民的起码道德。在当今经济全球化背景和广泛文化交流的情况下，把“爱国”做为“为民”之德，有着更重要的时代性和现实意义。全球化进程使人类共同的利益在日益增加，但人类共同利益的增加并不否认民族、国家利益的存在。民族国家之间的竞争会表现得更加激烈和复杂，国家利益不仅体现在领土完整，军事安全和政权的巩固方面，而且体现在国家的经济安全，科技安全，信息安全和生态安全等方面。维护国家利益的方式和手段发生了改变。除军事对抗以外，合法的、正当的符合国际惯例的手段也被广泛使用，全球化使国家利益中不仅有意识形态的对抗而且有文化因素的渗透，各国在处理对外关系时，把民族文化的尊严和地位视为本民族的利益的组成部分，极力保护民族文化。[李太平， 2003，（2）]

关于爱国主义教育实施途径这一问题，有的学者认为，基于新的形势和特殊的德育环境应着重培养学生的国家主权独立的观念，培养学生的经济安全意识，强化经济爱国主义，培养学生的民族文化认同感，反对思想、行为、生活方式和认识方式的“标准化”和文化“同一化”倾向。[李太平， 2003，（2）]有的学者主张把国耻教育作为爱国主义教育的有效途径，认为国耻作为一个民族一个国家所遭受的耻辱，是一个民族，一个国家悲剧命运的真实写照。中华民族作为遭受百年屈辱历史的民族，应永远牢记那段历史，树立国耻意识、忧患意识、危机意识。开展国耻活动就是要把耻辱变成一种勇气、动力，起到鞭策、警示的作用。通过国耻教育触及人们的思想深处，使人们珍惜今天的幸福生活，更加热爱自己的祖国，更好地担负自己的责任。因此，耻辱也是一种财富，可以鞭策、激励人们去雪洗耻辱。历史是一面镜子，是一部绝好的爱国主义教材，只有真正解决并理解了中华民族百年屈辱的历史，才能深刻领会今天中华民族全面复兴的重要。[刘吉昌， 2002（6）]

（四）网络与道德教育的研究

网络社会的来临，给道德教育带来了空前的冲击和巨大的挑战，同时，网络环境下社会道德失范现象的激增也在客观上促使研究者更多的把视线投向网络与道德教育这个全新

的领域。关于网络与德育的研究主要集中在以下几个方面：

1、网络社会的特点：有的学者认为，作为一种信息传播技术，又同时体现为一种生活环境的网络，具有内容的丰富性与生动性，传播方式的快捷性，超越时空性，信息占有公平性，网络交流的自主性，互动的间接性等特征。网络的特点成为网络环境下道德教育的重要影响因素。[卢跃青， 2001（6）]

2、网络环境对德育的影响：有的学者认为网络环境对德育的影响表现在对德育内容、德育方式、教育效果的影响。网络的特点决定了网络活动的自主性和非约束性，现实的道德规范在网络社会中已明显过时，迫切需要建立新的道德规范体系；网络的出现对道德教育的研究方式和实践方式都产生了不同程度的影响，网络使大规模、群体性的研究成为可能；网络社会中虚拟的道德实践为学生的道德实践提供了新的途径；网络对德育的影响最终归结到对德育效果的影响。从正面效应看，多元、自由的交往空间为学生提供了广泛的选择机会，对青少年践行能力的培养具有积极作用。网络中自主选择的方式也有利于塑造主体的自律精神。从负面效应看，网络的开放性引起了青少年思想道德观念的混乱，产生了诸多的网络失范行为。[卢跃青， 2001（6）]

3、网络道德教育内容的实施：有的学者认为，当今，网络已经逐渐走进学校和家庭，成为人生存在的新空间，面对网络提供的机遇与挑战，学校道德教育必须做出积极的回应，在多元思想观念和道德规范并存的网络环境下要首先教会学生如何选择，加强学校的网络道德建设，使青少年成为合格的“网络公民”，加大校园网络建设，充分发挥校园网的育人功能。[卢跃青， 2001（6）]

有的学者认为，应构建起学校网络道德教育体系；建立网络道德教育进课堂的制度，全面系统地向青少年进行网络道德教育。帮助学生认识“人—机”关系背后的伦理要求，学习网络道德规范，明确网络道德规范要求。通过反思自己和同伴的网络行为进行网络生活的道德体验和道德评价。同时与加强校规、校纪相配合，校园网的积极防范引导相配合，与家庭管教力量相配合，建立青少年网络行为管理与指导机制。另外，宜积极创设以计算机网络为主题的班级文化活动，营造文明理性用网的班级氛围。（董雅、张鹰，[2002（1）]

也有学者认为，在当今的网络环境下，应充分利用网络的心理教育资源，开展网络心理教育，培养、培训网络的心育主体，建立健全网络的心育系统，丰富活跃网络心育活动，大力加强网络的心育研究。[崔景贵，2001（5）]

（五）其它德育内容变化的相关研究

近几年来，为回应社会生活和社会结构变化、社会转型的出现以及知识经济和全球化时代的来临带给德育内容研究的新的挑战，出现了许多以创新为特征的、切合德育环境变化的德育内容研究。其中主要包括以下几个方面。

1、环境教育的研究

有学者认为，经济的增长和科学技术发展同时正在形成对人类生存环境的严重破坏，为缓解日益严重的生态危机实现“可持续发展”战略，人类必须理性地认识处理人与自然的的关系，注重生态道德建设，加强环境道德教育。[李太平， 2000（4）]有的论者提出将生态伦理正式纳入学校德育内容，并真正地深入学生的日常生活中。[周谷平、朱绍英， 2001（11）]

2、经济道德教育的研究

有的论者认为，经济伦理是经济活动中所特有的道德观念，道德规范和道德评价体系，

它协调着经济活动中的各种关系，以保证经济活动有利于人类社会而有序进行。[任红娟，2000（1）]有的论者则认为“勤俭教育”是经济教育的一项内容，它既是现代生态伦理的内容，也是持续发展、持续生存的道德，加强勤俭教育有利于人们理性地对待物质欲望，提高精神需求，促进青少年的健康成长。[班华，1999（3）]

3、科技道德教育的研究

有论者认为，科技是知识经济的核心，在知识经济时代加强科技道德教育是必需的。是迎接新时代德育的主要内容之一。科技道德教育是为了培养人们在日常的生活、工作、学习中具有良好的科技道德素质，最终将其融入到人的个性中，从而帮助人们树立正确的价值取向，正确对待科学与人、与社会、与自然的关系，从而运用科学为人类造福。[任红娟，2000（1）]

4、社会责任教育

有学者认为，社会责任教育是旨在教人“学会负责”的教育，加强社会责任的教育既是历史的必然，也具有现实意义。当今社会道德的失范，社会公德的失落，职业道德的下滑，家庭道德的混乱，皆源于社会道德责任的缺失。道德教育的实质在于培养真正的责任者。责任教育的正确实施必须以主体——发展性德育观为指导，为学生提供丰富的自主选择和主动参与的机会，注重内容与要求上的层次性，做到循序渐进。[赵文静，2000（11）]

有的论者还提出，学生社会责任感的建构与培养，应作为教育的一项基本目标统一于培养人的整体使命当中。[刘铁芳，2001（2）]

除此以外，还有很多学者都对新形势下德育内容的变革进行了有创见性的探索，其中包括诚信教育的研究，[邱伟光，2002（2）]危机教育研究[董英，2003（4）]合作精神教育的研究[任红娟，2000（1）]，逆境教育的研究[翟天山、杜时忠，1999（1）]等。这些基于德育新形势和变化了的德育环境的德育探索，都在客观上极大地推动和充实了新形势下德育内容的创新研究。

（六）德育课程理论的建构与研究

从总体上看，近年来的德育课程研究可以分为两个层面，一个层面是德育课程理论体系的整体性建构的研究，另一层面是具体德育课程变革的实践探索。

有的学者认为，在课程体系的建构中要德育目标一以贯之，德育内容循序渐近，各级各类学校都要始终如一地坚持德育的总目标；贯通古今，融汇中西，继承、借鉴、发展、创新，既要批判、继承、弘扬光大我国优良道德传统，同时还要学习、借鉴、吸收、利用西方优秀的文明成果，并使二者有机地结合起来；贴进生活，联系实际，启发引导，主体参与，转变德育思想，不能只讲“应然”，要做到“实然、应然和必然的统一”；授之以知，动之以情，晓之以理，导之以行，改变德育仅仅是知识传授的认识误区，处理好德育过程中“顺序性”和“多端性”的关系。

有的学者还提出德育课程体系中实践活动体系的建构的设想，认为德育课程体系不仅是德育目标、内容的知识体系，同时还是道德实践活动体系，实践是道德发展的基础也是道德的存在形态，因此中小学德育课程在整体构建德育目标、内容基础上，要树立“新三中心”（以学生为中心，以情境为中心，以活动为中心）的德育理念。在德育途径、方法、管理、评价四个基本构成要素的基础上，整体构建德育课程的实践活动体系。[詹万生，2003（1）]

在近年来德育课程理论体系整体性建构研究和具体德育课程变革实践探索过程中，最具影响力和标志性意义的研究成果当属新课改中《品德与生活》、《品德与社会》课程标准的

研制和提出。新课改中，小学低年级阶段将品德课与生活课综合设置《品德与生活》；在中高年级将品德课与社会课综合设置《品德与社会》。关于这一重大改革举措的意义，有的学者认为：通过课程的综合，为小学生开辟了一条通向他们生活的渠道，使他们在生活的内在联系中获得整体的发展，特别是有利于品德与社会性发展[鲁洁，《品德与生活》、《品德与社会》课程标准研制的基本思想，《人民教育》增刊 2004 年]。

《品德与生活》、《品德与社会》课程体现了新课改的主要精神和特点。具有独到的课程设计思想和理念：其一，品德培养回归生活。道德存在于人的整个生活中，不会有脱离生活的道德。新课程标准的设计努力使儿童置身于他们生活中所能遇到的各种自然、社会、文化因素之中，引导他们在各种环境因素、社会关系、社会生活 的相互作用中形成和发展各种良好品质。其二，关注儿童现实的生活。儿童有他们自身与成人不同的需要和特点。教育只有关注儿童现实的生活，才能作到有实效性，有针对性。对儿童现实生活关注的意义还在于一方面，学校教育要为学生未来的生活做准备；另一方面，我们的教育、我们的课程更要重视、关注怎样去改善、促进儿童正在进行的生活。其三，积极引导儿童的发展。在积极引导儿童与尊重儿童的内在结合上走有当代社会主义中国特色的品德教育之路。既 2 传统教育不尊重儿童、不从儿童实际出发的强行灌输和机械行为约束的做法，同时坚决不走当代西方教育中存在的那种否定价值引导，要求教育者在价值教育中保持价值中立的价值相对主义之路。其四，情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。新课程力求克服以往课程中片面强调认知割裂认知、情感、态度联接的弊病，使学习过程成为完整生命投入的过程成为完整心理结构参与的过程。其五，倡导自主、探索性学习。新课程所设计的活动和主题，大多数是需要儿童作为主体参与其中的，要他们自己“动手动脑”去做、去探索、去的出结论。[鲁洁，《品德与生活》、《品德与社会》课程标准研制的基本思想，《人民教育》增刊 2004 年]

有的学者认为，我国新一轮的课程改革将道德教育，价值观教育从课程功能的完整性的角度去规定，从而建立起新的基于完整课程观的学校道德教育理念。新课改重视教学结构并在教学结构上做了重大改变。现行结构新设置了综合活动课，并作为必修课程，新课改在各学科的课程标准中都强调了实现道德及价值教育的目标，并且尽可能深入挖掘，展示不同的学科在实现道德教育上的不同价值。新课程中道德与价值教育目标的实现，最终依赖由教师主持、学生与教师共同构建的教学过程的展开。[朱小蔓，2002（12）]

二、德育内容与课程研究的趋势分析

纵观近五年多来道德教育研究的基本情况，我们会发现为期短暂的五年多的时间跨度内，德育内容与课程的研究依旧表现出许多共同的阶段性特征，成为这一时期德育内容与课程研究的大致的趋势与走向。其中，以下三种发展趋势表现得更为突出：

（一）关注社会变动和德育环境的变化，注重新形势下重德育内容变革与创新。

近年来我国道德教育的环境发生了明显的改变。随着中国加入 WTO 和国际间经济文化交流的增加，中国真正步入了全球化时代。知识经济的来临和互联网的迅速崛起，加剧了人们观念上的冲突与震荡。同时，社会转型所带给社会意识层面和个人价值观的潜在影响也开始日益彰显。所有这些变化，在为当今道德教育研究提供全新背景与视角的同时，也提出了空前的挑战。许多研究者都适时地调整了自己德育研究的观念和目标，不再把目光囿于已有的德育环境和道德知识本身，而是密切关注新环境、新形势下德育内容与课程研究中的新问题，使德育内容和课程的变革契合时代与社会发展的要求。许多学者在下述研究领域给予了

优先的关注：全球化时代的爱国主义教育，网络环境下的道德教育，入世（WTO）与道德教育，全球化时代与公民教育，知识经济时代的环境道德教育，科技道德教育，经济伦理教育，合作精神教育。有的学者针对中国社会转型中的社会问题和人们的道德思想的现状，在教学内容改革和新课程的开发中进行了有创见性的实践探索，提出了许多具有创新价值的探索。这其中包括：社会转型时期的价值观教育，针对自然、人为灾害和突发事件的危机教育，针对社会上的诚信缺失的诚信教育，针对经济、消费领域失范行为的勤俭教育，针对社会责任感淡漠的责任教育以及以新的视角诠释爱国主义的国耻教育等等。

总之，关注社会变革，注重德育内容的创新研究和与时俱进是近年来德育内容研究的显著特征和最主要的趋势。

（二）注重德育内容的基础性研究和课程体系的整体性建构。

传统的德育课程通常是依据社会需要和学生的实际情况对政治科学和其它社会科学进行重新的组织，选择和再编制。这种“杂揉”式的课程体系尽管具有包容广泛、内容丰富的特点，但是如果这种课程体系不能以系统的整体的观点，依据课程要素之间的关系与联系建构内部的逻辑体系进行系统的整合，那么所谓的教育内容的“综合化”充其量只是不同教育内容构件的叠加，难以实现预期的教育功能，达到以良好的教学效果。因此，德育研究在客观上也要求建构具有内在相关性的课程结构体系。

在教学内容的研究中有的学者提出了教学内容的基础性建理论。认为如何处世，如何行事，如何立身的“为人之事”是任何人都必须在生活中面对的问题，三者之间具有内在的关联性，应成为道德教育内容的基本构架。[叶澜， 2001，（9）]

有的学者提出了整体构建德育内容体系和整体性建构德育课程的实践活动体系的思想。主张把构成德育内容和社会实践活动的构成要素进行系统的整合，建构以德育内容要素为纬，各项要素的不同层次为经，由浅入深由低到高，由具体到抽象，由感性到理性、横向贯通、纵向衔接，分层递进，螺旋上升的道德教育内容体系。[詹万生， 2003（1）]

从整体上看，德育内容的研究研正从分立走向整合；从一般的内容综合化，到整体的逻辑建构，从一的侧面反映出我国德育内容的研究正日趋成熟、完善，更加科化和理性化。

（三）德育内容从与生活脱离到回归生活，日趋生活化、普适化。

在以往的德育中，德育内容一直是影响德育实效性的一个最直接的因素，德育内容严重地脱离学生的“生活世界”，教学内容陈旧，与社会生活和学生的现实需求严重脱节，加之政治化倾向的影响，空虚低俗的德育内容对于学生毫无感召力。德育内容与学生生活世界的脱离，不仅直接影响了学生学习的热情和德育实效，而且使学校德难以促成学生道德人格的自主建构。因此德育的现状也迫切要求德育内容必须尽早完成这种回归生活的转变。

有的学者提出了教学内容的情境化，主张改变道德规则的文字式直接呈现，在真实的人际互动过程和社会生活场景中让学生获得道德知识，形成道德行为。[黄向阳：《德育原理》，原东师范大学出版社，第 131-144 页，2000 年]

在当前全球化时代和社会转型时期的特殊历史境遇下，生态伦理、经济伦理、科技伦理网络伦理，以及针对特殊群体的逆境教育、勤俭教育正在成为社会普遍关注的热点。这些理论之所以被人们的广泛认可和接受，一方面在于这些德育内容具有鲜明的时代特征和现实意义，另一方面更在于它们是贴近人们现实生活的，具有真正普适意义的身边的德育。

三、未来德育内容研究的展望

综合上述分析，我们可以初步预测在未来几年内，德育研究将呈现出以下几种变化趋势：

1、公民教育将继续成为德育内容研究的重点。随着全球化时代的到来，和我国《公民与道德教育发展纲要》的实施，以培养合格公民为目的的公民社会的培育和发展将成为未来社会发展的主流，与之相关联的公民教育研究将持续升温。

2、网络道德教育尤其是网络道德教育内容的实施仍将成为重要的研究领域。随着网络的普及和发展，作为“第四媒体”^①的互联网正渗透进社会生活的各个层面，网络在改变人们生活方式的同时，也在深刻地影响着人们的价值观念，因网络所引发的青少年道德问题也将日益严重，行之有效的网络道德教育仍将是家长、教师乃至学生本人最为关切的问题。

3、心理健康教育将日益受到重视。近年来随着青少年心理问题的增多，特别是马加爵杀人事件诱因的出现，心理健康教育也成为人们关注的热点。对心理健康教育实效性的关注，心理咨询与道德教育结合的可能性和具体途径等将成为研究的重点。

4、价值观教育与信仰教育将成为未来重要的德育内容。在当前社会道德问题剧增，德育实效低迷的境况下，许多教育理论工作者和研究人员都将其归因于价值观和信仰教育的缺失，价值观教育与信仰教育被普遍的认为是解决德育问题的根本所在，价值观教育和信仰教育将成为未来德育内容研究的重点。

5、德育新课改的研究与进展将倍受关注。德育新课改已进入实施阶段，作为建国以来政府干预力度最大，影响范围最广，人们给予厚望最多的新课改能否达到预期的目标？能否从根本上改变目前的德育现状？都将成为人们关注和研究的重要内容。

6、特殊群体的道德教育将被提上日程。随着近年来独生子女、单亲家庭子女、家庭困难学生等道德教育问题的不断增多，这些特殊群体学生的心理特点和道德教育现状将受到人们越来越多的关注。如何给这些学生的心理发展道德成长提供有针对性的帮助，将成为研究者关注的重要议题。

注释

① 林天宁等 “第四媒体”对高校学生思想政治教育的影响及对策初探 《中国高等教育》2000.1

Retrospect and Forecast on Research of Content and Curriculum of Moral Education in Recent Five Years

CHI Xi-xin

(Center of Civic Moral Education in Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: Recently, the development of research on moral education content was promoted for the reason of serious changing of its external surroundings. It includes civic education, basic moral education, patriotism education, internet and moral education. There are some others on moral education content as

well, which is creative and correspond to new situation. The research on moral education curriculum can be divided two groups: whole construction of moral education curriculum system, practical research on moral education curriculum innovation. Its developing trend is as follow: focus on the social changing and modification of moral education surroundings, pay more attention to the innovation of moral content in new situation, emphasize on basic researching on moral education content and integer construction of moral curriculum. The developing tendency of research on moral education content is from being separated from life to closely to the common living.

Key words: Research on Moral Education; Curriculum of Moral Education; Content of Moral Education; Retrospection; Forecasting