第二语言阅读教学的探讨和思考

王 洋

(新疆师范大学中语系 新疆乌鲁木齐 830054)

摘要: 当今社会是一个信息社会, 阅读已成为人们寻求知识, 获取信息的主要途径。对于少数民族学生来说, 提高汉语阅读的能力具有重要意义。本文试图从教学的角度, 对第二语言阅读教学提出方法, 以示共同探讨。

关键词: 第二语言, 阅读, 教学

中图分类号: H0

文献标识码: A

阅读是一个高度积极的生理、心理过程, 是读者以书面材料为媒介与作者互相作用的交际过程。阅读时, 阅读者用眼睛的移动、注视、回视获取视觉信号, 然后通过记忆、回忆、分析、综合、推理、联想、预测等手段对信息进行筛选、分类和解释, 从而理解阅读材料表达的意思。在少数民族的汉语教学中, 阅读课是对综合课阅读教学大范围的延伸和补充。传统的教学方法是“讲解生词——通读阅读材料——逐句串讲——练习巩固”的僵化模式。从这一模式可看出汉语教师的注意力主要集中在“教”的问题上。这种“一言堂”的教学方法弊端是显而易见的。现代教学理论强调教师主导作用和学生主体作用的辩证统一, 主张教师应当成为发挥学生主体作用的开掘者。这里我认为阅读教学应当包含以下三个重要的教学阶段:

第一, 读前准备阶段。早在2000多年前, 大教育家孔子就说过: “知之者不如好之者, 好知者不如乐之者。”学生产生了兴趣, 学习的积极性就会得到提高。这一阶段可以视作新课的导入, 它能激发学生的阅读愿望, 引起学生的阅读兴趣, 为阅读作好准备。读前准备阶段包括两方面的内容, 一是针对不同的阅读技能设计并提出指导性问题, 交待阅读的目的、任务和范围; 引导学生有意识的在阅读材料中寻找信息, 思考预测其中的内容, 以集中学生注意力, 避免盲目性, 达到师生间的配合。二是教师运用讨论、问题等启发性手段, 介绍作者和作品背景及相关的文化背景知识, 为阅读扫清障碍。这一阶段体现了夸美纽斯的兴趣与自发原理, 夸美纽斯认为教学的进行要尊重学习者的学习兴趣, 鼓励学习者的自发学习。

第二, 阅读训练阶段。这是阅读课的主干部分, 由学生自读, 教师讲解和检查性练习三个部分组成。

1、学生自读: 阅读材料由学生自己读两遍, 第一遍快速阅读, 掌握文章大意, 而对语言点则无须要求理解的精确性; 第二遍以较慢速度阅读, 对第一遍阅读未曾注意到的细节进行分析判断, 找出文中的难点。阅读课阅读与综合课阅读不同的是: (1) 阅读时不准使用词典或其他参考资料; (2) 突出时间概念; (3) 阅读材料一般不要求学生预习。

2、教师讲解: (1) 要把讲解放在一个适当的位置上, 教师讲解的作用只是通过引导和启发, 促进学生认真阅读, 积极思考。(2) 讲解要安排在适当的时候进行。一般来说在学生自读快要结束的时候, 教师对重要的问题做出解释, 借以梳理全文的信息和语言, 这样可以减少学生的依赖心理, 发挥学生的主观能动性。(3) 要打破传统教学对语言知识传授的局限性。把重点放在完整的篇章内容上, 挖掘文章的深层含义, 让学生了解作者的感情、态度以及句子和段落之间的逻辑关系, 提高学生的分析推断能力。(4) 要改变逐字逐句讲解课文的做法。阅读课的讲解只限于那些对理解构成较大障碍的语句和关键性的词语以及复现率高的语法结构。

3、检查性练习: 目的在于加深学生对阅读材料的认识并了解学生在多大程度上理解了阅读材料, 以便为后续的教学活动提供必要的参考。

第三, 读后整理阶段。在教学的最后阶段留出一点儿时间对教学活动进行整理。一般有两个内容: 一

是答疑，这样不给重点难点留出空白而且有利于教学过程的交际化。二是讲评，教师根据学生在练习过程中的表现进行总结强调阅读方法技巧上带有倾向性的问题。

这里，谈一谈我自己的阅读课教学实践，以示共同探讨：

一、阅读理解能力的训练，其中包括对汉字的认读能力和对词语、句子、语篇的理解能力。这里我特别强调的是语言知识的讲解要寓于篇章之中，克服那种脱离篇章整体意义，一味引申发挥的做法。

1、汉字的认读。对少数民族学生来说，过好汉字关是很重要的一步。（1）区别字形。例如乌——鸟、于——干、搞——稿、惧——俱。（2）掌握读音。例如还是——归还、便宜——方便、传达——传记。（3）理解字义。反面——谋反、酷刑——酷热、书写——书信。

2、词语的理解。弄清词的意义，是理解文章内容的一个前提。可以从以下几个方面训练。（1）讲清固定搭配。如“打扫卫生”、“恢复疲劳”、“写毛笔”。（2）辨析词义。例如A、指挥员选择了一条最理想的行军路线。（路线：从一地到另一地所经过的道路）B、作任何工作都要遵循群众路线。（路线：思想上、政治上或工作上所遵循的途径）（3）注意感情色彩。例如顽强——顽固、爱护——溺爱、成果——后果。

3、句子的理解，句子是运用语言进行交际的基本单位。理解句子的训练应注意（1）一些关键句型。如把字句、被动句、连动句、兼语句、有字句、是字句等。（2）掌握标点符号表示各种语气、语调和逻辑关系。（3）帮助学生理解文章中的难句。

4、篇章的理解其主要步骤如下：（1）教师规定阅读时间和要求，学生阅读文章。（2）教师把关键词写在黑板上。（3）教师提出问题检查学生理解课文的情况并归纳本课主要语法点。

二、激励不可或缺，速度与效率的统一

“皮格马利翁效应”对我们有重要启示：教师的积极评价可以有效地激发学生的学习热情和积极性，并能够在被关注的对象身上产生所预期的成功，而学生对成功的体验会带来另一次成功。教师要为不同的学生安排不同程度的学习任务，诱导学生参与到课堂活动中来，使每个学生都能获得成功的机会。

我的阅读课一般在下午五、六节。针对下午上课学生容易疲劳的情况，我以组为单位，针对同一篇文章提出不同的阅读要求，每组八人八道小题，随机要求发言，回答对的同学为组争得一分，回答错的同学不扣分。组与组之间展开竞争。根据一段时间的观察我发现课堂教学的气氛热烈而轻松，学生精神饱满，争先恐后的投入到教学活动中来。这正是教学中所需要的最佳状态。

三、把握“读”的有声与无声

在限时阅读中要求学生默读，但在练习讲解中则要求学生一定要读出声。如阅读练习中有一类题型是根据语境选择最恰当的词语填空，为了检验学生们是否填的准确，可要求将填好的空连句子完整读出来。这样可以1、培养语感；2、检测学生填写正确与否。把握课堂教学中的动与静。设计一些与阅读语篇有关的讨论话题，让学生畅所欲言，充分锻炼学生口头表达能力。如有一篇阅读文章为《莫变美容为毁容》设计的讨论题目是——同学们怎样看待“美”？另外在阅读讲解时，请一位同学读课文，其他同学找出该同学哪个地方没读对，读错和找出错的同学坐下，没找出错的同学继续读。这样做可以1、检验词的读音是否准确；2、培养学生听力。

四、课堂教学中启示性指令的重要性

为给学生营造一个相对安静稳定的阅读环境，课堂教学中教师的启示性指令非常重要。在下达指令前所做的工作是1、告知学生下面将读的是那篇文章；2、限时多长；3、阅读的要求是什么（包括完成课后练习，概括文章大意等）布置之后，学生们进入阅读状态，这首先是一个心理准备状态。下达指令是1、全班（暗示要阅读了应进入状态）；2、准备（要求全班安静）；3、开始（计时开始）。为了让全班明确阅读内容、目的，每次在准备性指令完成之后教师应反问阅读要求，如同学们应看什么文章，这篇文章在哪一页，看完后要求干什么，以便使未听清的同学再次明确阅读要求。

五、阅读技巧的穿插讲解

阅读技巧以专题讲座的形式给同学们介绍。针对阅读教学目的、要求设计专题如：（1）快速阅读中进行单项选择题的技巧。（2）通过上下文理解词义。（3）如何概括文章中心思想等。

教学中采取新旧办法对比教学，如在讲专题（1）快速阅读做单项选择题的技巧时，首先找一篇字数300左右的文章，先让学生们按自己原来做题方法完成阅读要求，看所用时间及准确性；接着教师讲解此类问题的技巧，如先浏览题目了解文章大意，带着问题快速浏览，捕捉关键信息，完成阅读等。教完技巧后，再找一篇字数相当的阅读材料进行训练，让学生自主选择最适合自己的阅读方法。

最后是我对第二语言阅读教学的几点思考：

1、由于我们的阅读教学是第二语言阅读教学，这里涉及到一个民族学生心理问题。教师如何捕捉学生的阅读激情，以便更好的调动学生的积极性，使之产生阅读欲望，将是今后阅读教学思考的一个重点，相信以此作为突破口将收到更为显著的效果。

2、学生对于一些阅读背景熟悉篇章的理解准确性高；而对材料生疏的文章理解难度大。似可考虑在材料编写上标新立异。如对一些科普性文章设计三个阶段，第一阶段的文章字数少，短小精练；只要求学生知道高科技介绍的是什么；第二阶段的文章以科幻形式为主，吸引注意，增加兴趣；第三阶段采用正规的科普性文章。三个阶段的文章都讲同一个事物，但理解难度由浅入深。

3、速度与效率的矛盾。在阅读中一部分学生只注重速度，但做题的准确率很低，一部分学生准确率高但速度又上不去。阅读课也应该注意事物的渐进性。不要一上课就放一篇难度大的文章。用一个时尚词汇讲应先“热身”，如向学生提问几个将要遇到的生词，将生词放入句中让学生理解句子，铺垫工作做好学生进入状态后再开始训练。另外，训练课上注意文章题材，如科普性文章看累了，就看一篇叙事性文章。教师还可以找一些报刊性文章，训练学生快速捕捉重点信息的能力，提高学生阅读效率；还可以激励学生自己下去找阅读材料，充分调动学生的学习积极性，扩大他们的视野。

总之，阅读教学是一个动态过程，涉及语言运用的方方面面，教师应通过阅读教学让学生理解字里行间流露的信息量，由浅入深，由表及里，更好的提高学生综合运用语言的能力。

主要参考文献

- [1] 皮连生.学与教的心理学[M], 华东师范大学出版社,1997.
- [2] 桂诗春.应用语言学[M], 湖南教育出版社,1988.
- [3] 冯志伟.应用语言学综论[M], 广东教育出版社1999.
- [4] 张华.课程与教学论[M], 上海教育出版社,2000.
- [5] 王振本 梁威 阿不拉·艾买提 张勇.新疆少数民族双语教学与研究[M], 民族出版社,2001.
- [6][捷]夸美纽斯《大教学论》[M], 教育科学出版社, 1999年.

Discussing about reading comprehension teaching for second language

WANG Yang

(Chinese Language Department,Xinjiang Normal University,Urumqi 830054,China)

Abstract: Reading is generally considered one of the chief approaches of knowledge __acquirement and

information collection in such an Information Age. Naturally, it makes sense for minority nationality students, who focus on Chinese language learning to be skillful in Chinese reading comprehension.. The essay aims to discuss and consideration in details about reading approaches in second language in terms of classroom teaching.

Key Words: Second language Reading Teaching

收稿日期:2004-3-22

作者简介:(1978-),女,汉族,新疆师范大学,教师,研究生