关于国际私法教学的几点思考

黄 进

(武汉大学 国际法研究所, 湖北 武汉 430072)

摘要: 国际私法教学作为传承国际私法知识, 发展国际私法理论和培养国际私法人才的途径, 必然要随着国际私法本身的变化而变化, 随着国际私法本身的发展而发展。针对国际私法的教学, 作者提出了“三创教育”理念、5H人才培养观、3D课堂教学模式、实践教学和双语教学等改革意见。

关键词: 教学; 国际私法; 改革

中图分类号: G42; D9 **文献标识码:** A

人类进入 21 世纪后, 经济全球化、政治多极化和文化多元化已成为世界的发展趋势。在这种大背景下, 作为调整国际民商事法律关系, 解决国际民商事法律冲突, 处理国际民商事法律争议的法律部门的国际私法, 必然面临许多挑战, 并为了应对这些挑战而发生若干变化。国际私法教学作为传承国际私法知识, 发展国际私法理论和培养国际私法人才的途径, 必然要随着国际私法本身的变化而变化, 随着国际私法本身的发展而发展。本文拟就国际私法教学及其改革提出几点不成熟的意见, 请教于国际私法学界的同人。

一、国际私法教学与“三创教育”理念

所谓“三创教育”, 就是创造教育、创新教育和创业教育三者的有机结合。在教育界, 尽管创造教育、创新教育和创业教育早就分别被人论及, 但笔者运用组合思维方法, 强调三者的有机联系, 将三者有机地组合起来, 形成了“三创教育”理念。因为在笔者看来, 创造 (creation)、创新 (innovation) 和创业 (enterprise) 是一组既有联系又有区别的概念。创造表示一个从无到有的发生过程, 创新体现对现有事物的更新和改造过程, 而创业则是开创某种事业的活动。虽然三者都给予认识主体一种“全新的”感觉, 都具有独创性, 都含有“创”的成分, 但创造强调原创性, 创新突出“推陈出新”, 而创业则注重把创造与创新的东西变成现实, 开创出新事业。创造在于它的原创性, 能够孕育前所未有的东西。然而, 创造有时并不一定完美, 只有创新才能使创造尽善尽美, 只有创业才能使创造和创新落到实处。可以这样说, 创造、创新、创业精神和能力是推动人类社会发展和进步的永恒动力。一个民族真正伟力根植于它的创造、创新 and 创业的精神和能力 (即“三创”精神和能力)。因此, 创造教育、创新教育和创业教育既是独立的, 又是相互联系的。只讲其一, 不讲其他, 难免有片面或不周全之处。

“三创教育”理念的本质在于: 在教育教学中, 以人为本, 营造适宜产生创意的教学情境, 探讨实施创造性、创新性教学的有效途径, 研究“三创”人才的特点, 总结培养“三创”人才的规律。“三创教育”的任务是: 通过开展各种创造、创新、创业教学活动, 激励学生的“三创”精神, 培养学生的“三创”能力, 塑造学生的“三创”个性素质, 点拨学生进行“三创”的机会, 开发学生都具有的潜在创造力, 从而造就大批具有“三创”精神和实践能力的人才, 孕育更多更新的创造性和创新性成果。

自 1978 年实行改革开放以来, 在法学专业教育中, 我国国际私法学界在恢复国际私法

教学,传播国际私法知识和理论,引进外国国际私法理论和学说,培养国际私法专门人才等方面做了大量的工作,取得了显著的成绩。但是,在国际私法理论创新,国际私法教学创新以及创新型国际私法人才的培养方面,却存在着明显不足。回顾我国过去 20 多年的国际私法发展史,我们不难发现,尽管老一辈国际私法学者提出了“一体两翼论”^[1]、“趋同论”、“建立国际民商新秩序论”等^{[2][3]},但我国中青年国际私法学者除在具体研究领域有所突破外,在国际私法理论创新方面几乎没有什么建树。而这批人正是 1978 年后逐渐培养出来的。究其原因之一,就是我们在国际私法教学活动中没有很好地推行“三创教育”理念,没有注重培养学生的“三创”精神和能力。

在国际私法教学中融入“三创教育”理念,教师是关键。首先,教师本身要有“三创”精神和能力。教师讲授国际私法课程时要学会批判继承,敢于标新立异,不断在课程体系、教学内容、教学方法和手段等方面进行改革和创新;要以学生为中心,积极运用启发式、研讨式和参与式等生动活泼的教学方法,调动学生的学习热情,激发学生的学习兴趣,刺激学生的智力觉醒,强化学生的感知体验,教会学生如何学习,注重培养学生的自学能力和自学习惯;在教学过程中除了开展课堂讨论,还要固定时间、地点对学生进行课外辅导答疑,加强对学生的指导和师生之间的交流,并引导学生参与和开展国际私法科学研究。

二、国际私法教学与 5H 人才培养观

高等教育的中心任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。而高等法学教育的任务则在于培养高素质的法律专门人才。因此,树立什么样的人才培养观直接影响人才的培养质量。国际私法教学尽管只是培养法律专门人才的一个环节,但我们在国际私法教学过程中仍需要有科学的人才培养观作指导。

人才培养观是在教育教学活动中关于培养什么人以及如何培养人的基本观念。5H 人才培养观是指,在教育教学中教会学生以下几点: **how to be** (如何为人)、**how to do** (如何做事)、**how to learn** (如何为学)、**how to be with others** (如何与他人相处)、**how to enjoy life** (如何享受生活的乐趣)。

因为上述每一点以英文的“**how**”开头,我们简称之为“5H 人才培养观”。笔者认为,一方面,5H 人才培养观与我们国家历来倡导的培养德、智、体、美、群等方面全面发展人才的教育方针有异曲同工之妙,因为“**how to be** (如何为人)”强调“德”,“**how to do** (如何做事)”和“**how to learn** (如何为学)”强调“智”,“**how to enjoy life** (如何享受生活的乐趣)”强调“体”和“美”,而“**how to be with others** (如何与他人相处)”则强调“群”。但另一方面,5H 人才培养观又有其独特的排列结构和侧重。它强调要教会学生如何为学或者说让学生学会学习这一点尤有特色,尤为重要。今天,人类已步入信息社会,随着科学技术的飞速发展,知识的总量天天在爆炸般地增长,知识的更新日新月异。面对知识的海洋,特别是面对排山倒海般地涌向我们的信息,我们必须学会学习,亦即学会识别、分类、处理、掌握、运用、更新知识和理论,从而不断丰富和完善自己。此外,面对现代社会中竞争的压力,学会 **how to enjoy life** (如何享受生活的乐趣)也是十分重要的。一个人只有保持良好的心态,积极进取的精神,健康的身体,懂得生活的意义和享受生活的乐趣,他才是一个健全的人。

5H 人才培养观对国际私法教学的指导意义在于,在国际私法教学过程中,除了注意让学生学会 **how to be** (如何为人), **how to be with others** (如何与他人相处)外,更重要的是要让学生学会 **how to do** (如何做事),即运用国际私法知识和理论去批判性地提出问题,科学性地分析问题和创造性地解决问题的能力;要让学生学会 **how to learn** (如何为学),即学会识别、分类、处理、掌握、运用、更新国际私法知识和理论,具备自学 (**study independently**) 国际私法的能力;同时,要让学生学会 **how to enjoy life** (如何享受生活

的乐趣), 培养他们学习和研究国际私法兴趣和乐趣, 让他们感到学习和研究国际私法是一件快乐的事情。

三、国际私法教学与 3D 课堂教学模式

长期以来, 我国高等学校的国际私法教学简单地以教师为中心、以课堂为中心和以课本为中心, 实行单一的课堂讲授式的“传授知识-接受知识”模式, 没有很好地注意调动教与学、教师与学生两方面的积极性。事实上, 学生也是教学的主体。国际私法教学应该以学生为中心, 努力去营造自由、民主、平等、互动的教学氛围, 充分调动学生在教学中的主动性、积极性和创造性, 使学生从被动接受的教学客体转变为主动参与的教学主体。而 3D 课堂教学模式恰恰是一项在课堂教学中调动教与学、教师与学生两方面积极性的有效措施。所谓 3D, 是指 discussion (讨论)、dialog (对话)、debate (辩论)。除了必要的课堂讲授外, 3D 课堂教学模式要求在课堂教学中广泛使用 discussion (讨论)、dialog (对话)、debate (辩论) 方式进行教学。Seminar (研讨课) 是 3D 课堂教学模式的物化或课堂表现形式。这种教学方式实际上自古有之。古代先哲, 如古希腊的苏格拉底和中国古代的孔子就是其倡导者、先行者和实践者。19 世纪, 德国大学即开始使用课堂讨论方法, 也就是 seminar 形式。到 20 世纪初, 美国哈佛大学于 1904 年率先正式将 seminar 纳入教学计划, 作为一种补充教学形式和方法。目前, 这种教学形式在国外大学已十分流行, 在中国的大学也开始推行, 尽管其具体形式有所不同, 是多种多样的。

3D 课堂教学模式的关键在于通过在课堂教学中调动教与学、教师与学生两方面的积极性, 特别是学生学习的积极性, 加强师生之间的互动、对话、沟通和交流, 从而促进教学相长。从本质上讲, 3D 课堂教学模式是研究式教学或探究式教学。由于这种教学方式要求在课堂教学中广泛使用 discussion (讨论)、dialog (对话)、debate (辩论) 方式进行教学, 因而它要求小班上课 (一般以 30~60 人为宜)。也就是说, 课堂规模不宜过大, 因为太大的课堂规模没办法进行充分的 discussion (讨论)、dialog (对话)、debate (辩论)。

在国际私法课堂教学中, 广泛而实在地推行 3D 课堂教学模式, 或者说以 seminar (研讨课) 形式来进行教学, 无疑会有利于改变单一的课堂讲授式的“传授知识-接受知识”模式和简单地以教师为中心、以课堂为中心和以课本为中心的“三中心”旧制, 调动教与学、教师与学生两方面的积极性, 从而提高国际私法教学效果和质量。

四、国际私法教学与实践教学

相对而言, 我国大学对理、工、农、医等科的实践教学是比较重视的 (尽管自 1999 年始, 招生规模逐年超常规地扩大已大大影响了理、工、农、医科的实践教学质量), 对文科的实践教学则比较忽视。个中原因是多方面的, 而对文科实践教学的重要性认识不足恐怕是最主要的原因。在我国法学教育领域, 实践教学同样是不受重视的。不仅原有的两次到司法机关集中实习的教学环节被忽略了或者放了羊, 而且许多法学院系基本上没有实践教学场所, 顶多有一个并不适用的刑事侦察实验室。当然, 最近几年, 我国不少法学院开始重视综合性的法学实践教学, 比如建立了模拟法庭, 少数法学院已开始诊所法律教育。不过, 仍然应该指出的是, 实践教学在我国法学教育中还没有取得其应有的地位, 或者说, 实践教学在法学教学的课程体系、课程结构、课程内容以及教学手段和方法中没有它应有的位置。

借鉴理、工、农、医等科实践教学的经验, 笔者以为, 法学院开设的每门应用法学课程都应该增加相应的实践教学内容。不言而喻, 国际私法是一门应用法学课程, 教师通过教授这门课程, 不仅要向学生传授国际私法知识和理论, 而且更重要的是要培养学生分析和处理国际私法实际问题的实践能力, 因此在国际私法教学活动中, 自然应该有其相应的实践教学内容。为了加强国际私法实践教学, 我们应该对国际私法这门课程的课程结构和内容以及教

学手段和方法作相应的改革和调整。首先,要从认识上解决问题,明确国际私法实践教学是国际私法教学的组成部分,它既同国际私法理论教学一样有助于实现国际私法教学的功能,但它同时又与国际私法理论教学不一样,对实现国际私法教学的功能发挥着不同的职能,并具有不可替代的作用。其次,在国际私法课程结构和内容方面,要增加实践教学的内容,并使其占有适当的比例。笔者建议,实践教学的学时以占整个国际私法教学学时的 1/4 为宜。比如说,武汉大学本科教学计划规定的国际私法课程的教学时间为 72 学时^[4],可以将其中 54 学时用于理论教学,18 学时用于实践教学。第三,在国际私法教学手段和方法方面,除了课堂讲授外,要进一步加强互动式的案例教学,同时要启动模拟法庭教学和模拟仲裁庭教学,有条件的法学院还应该让学生参加诊所法律教育训练。当然,各法学院恢复并有计划地组织学生到司法机关和律师事务所进行综合性实习仍然是十分重要的,这就要求各法学院有必要加强学生实习基地的建设。

五、国际私法教学与双语教学

双语教学是最近几年我国大学教学改革的热门话题。一般而言,双语教学是指在大学教学中在使用中文的同时,不排斥并鼓励在合适的学科专业领域使用国际上较为通用的英语(或者其他适用的外语)和先进的英语(或者其他适用的语种)教材进行教学。就大学整体而言,聘请外国教师或者我国自己的教师以外语并使用外语教材进行教学,是双语教学的一种形式;而就某门课程而言,使用外语教材,以中文授课,也是双语教学的一种形式。

我国在高等教育教学中推动双语教学主要是基于如下考虑:其一,在教学领域推动我国大学与国际接轨,及时跟踪国际上学科专业的最新发展;其二,提高我国大学生英语(或其他外语)的应用能力和交流能力,包括在其所学专业领域运用英语(或其他外语)进行交流的能力;其三,培养我国学生的国际视野、国际意识和国际竞争能力,并从中产生一批真正具有国际竞争能力的高级专门人才。

在我国,法学专业是政府先行推动双语教学的专业之一¹。而国际公法、国际私法和国际经济法等课程的教学又是法学专业中先行推动双语教学的课程。这主要是因为随着经济全球化程度的加深,特别是我国加入 WTO 后,急需懂经济、法律和外语的“三懂”人才。既然要先行在法学专业推动双语教学,那么在带“国际”二字的国际公法、国际私法和国际经济法等课程的教学先行推动双语教学就是自然而然的事情了。

目前,在国际私法教学中推动双语教学首先要量力而行,不要匆匆上马,暂不具备直接用外语讲授条件的法学院,可以先使用国际私法外语教材或教学参考资料,以中文授课,分步到位。其次,要选好外语国际私法教材或教学参考资料,做到选用先进的、能够反映国际私法学科发展前沿的外语教材或教学参考资料,因为教材的质量直接影响教学的质量。最后,要加紧采取措施培养一批精通某一外语的中青年国际私法教师,逐渐在我国国际私法学界建设一支高素质的教师队伍。

参考文献

- [1] 韩德培.《国际私法》[M].北京:高等教育出版社和北京大学出版社.2000.7.
- [2] 李双元,徐国建.《国际民商新秩序的理论建构》[M].武汉大学出版社.1998.
- [3] 李双元.《中国与国际私法统一化进程》[M],武汉:武汉大学出版社.1998.
- [4] 武汉大学教务部.《武汉大学本科培养方案》(上)[Z].武汉:武汉大学出版社.2001.174.

Several Points on the Teaching of Private International Law

HUANG Jin

(Research Institute of International Law, Wuhan University, Wuhan 430072, China)

Abstract: In the course of globalization, transnational civil and commercial intercourse becomes more and more complicated. In such a case, as a branch of laws, private international law (PIL) faces great challenge. Therefore, the teaching of it is in great need of change. In the article, the author discusses several interesting issues, such as the teaching of PIL and educational idea of combination of creation, innovation and enterprise, the teaching of PIL and how to train a person with ability, the teaching of PIL and “3 D” teaching method, the teaching of PIL and practice teaching, and the teaching of PIL and bilingual teaching.

Key words: private international law; teaching of private international law; teaching method

收稿日期: 2003-05-15;

作者简介: 黄进 (1958-), 湖北利川人, 武汉大学国际法研究所所长、教授、博士生导师, 法学博士。

¹ 参见教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(2001年8月28日)。