

当代农村孝道建设与学校的“孝育”

王殿卿

(北京东方道德研究所, 北京市 100102)

摘要: 孝,是中华民族所独有的美德,孝道是公民道德一条根。孝,是民众切身的需要,是支撑未来中国老年社会一根柱。孝,是德之源,是对学生进行公民道德教育的一个切入点。孝,是人们现实生活的内容,它为学校实施“孝育”拓展了践履的空间。孝,是当代中国农村精神文明建设的一个核心内容,广大农民需要“孝”又创新了“孝”,为学校实施“孝育”提供了新的智慧。德育,只有贴近生活、贴近实践、贴近群众并多方互动,才有可能谈“创新”。

关键词: 农村; 孝道建设; 学校; 孝育

中图分类号: G4

文献标识码: A

2000年初,中学生“徐力杀母”事件,以及接连不断发生的类似事件,使国人惊讶,引发思考:一说,是他们心理不健康所致,一说,是他们缺乏法制观念,一说,是他们“没有人性”,不知孝道。三种观点在实践层面上引出了三种教育:心理教育、法制教育、道德教育。似乎公说公有理,婆说婆有理。持第三种观点者认为,要充分认识孝的教育在道德教育中的基础与核心作用,要深刻反省长期忽视孝道教育的失误,建构当代与全面建设小康社会相适应的“孝”与孝的教育。

当代孝道建设的新价值

孝,是“善事父母”,缅怀祖先。

孝,是“立人之本”,“人伦之本”,一切德行之源,中华伦理持续发展的内在基因,是中华文化所特有。“孝”是亲情之爱,是生生不息的爱心,是形成个体品德之根源,“道由孝生”,孝乃“德之本”。进行“孝”道建设,有助于公民道德建设。中国传统“孝”道有过时之处,也有维系宗法社会等级制度的痕迹,但它不等于“封建”与“落后”。无人性的孝道要彻底破除,孝道精华不能抹杀和扬弃。要认真反省近百年来国人对于“孝”道的偏见与成见,用“与时俱进”的观点,进行积极的现代转化和建设。

孝,是广大人民现实生活的需要,是社会发展与全面建设小康社会的需要。

在中国大陆,“家”的社会存在与功能,仍然不可低估。以血缘和亲情为中心的伦理道德,仍然是整个社会伦理道德的基础。据统计,我国目前有60岁以上的老年人1.34亿,占亚洲的1/2,占世界1/5。再过15年,一个独生子女支撑的国家与老年人社会,便会展现在世人面前。当年杜甫《曲江》诗曰:“酒债寻常行处有,人生七十古来稀”的观点,正在被“人生百岁不希奇”所取

代。一个 3—4 亿老年人大国，对以“养老”、“敬老”为中心的孝道建设，将日益迫切。这一代独生子女能有“孝”心吗？怎样培育他们的“孝”心？这需要承接中华孝道美德，需要学校与家庭、社区互动共建孝道。从某种意义上讲，孝道教育和建设具有特别重要的战略价值。

在相当长的时间内，中国广大农村仍然是以家庭为本位的社会结构。全国的老年人有 2/3 将生活在农村。家庭稳定与发展关系到整个广大农村的社会稳定与发展。当今的中国农村，因为不“孝”导致的家庭矛盾、邻里纠纷与社会问题日益尖锐。以“孝”为中心的中华美德，是农村家庭道德和农村精神文明建设的一项核心内容。这是城市、尤其是大城市所少见的。研究中国当代道德建设，不能只是以城市为着眼点，或以城市的道德标准要求广大农村。中国的道德建设，提升中国整个社会的道德水准，关键在于广大农村的道德建设。农村的道德建设，不仅关系农村本身，而且影响与制约着城市和整个中国。

当代农村孝道建设的新创造

当代农村，对于以“孝”道为中心家庭美德建设，都深感重要和迫切，不少地方把继承和弘扬中华民族传统美德“兴孝道”，作为公民道德建设的切入点和突破口，他们在孝道建设的价值、内容、措施和机制等方面有许多新创造，收到了良好效果。

家庭孝道五字歌，似是当代《孝经》：

农家众乡亲 端坐听我言 人生来世上 做人确实难 劝君对爹娘 孝顺理当然
父母养儿女 恩情重如山 人老年纪大 千万不能嫌 衣被勤换洗 饭菜应煮烂
生病请医生 侍奉在床前 入冬添衣被 老人怕天寒 入夏蚊子多 挂帐睡得安
看戏看电影 接送勤扶搀 凡事想得细 给点零花钱 老人心中乐 益寿又延年
儿女在跟前 自己是样板 为人不尽孝 老来又何堪。

村规、民约、道德法庭，“七项措施”兴孝道：

①、织建“村道德协会”。负责处理家庭矛盾、邻里纠纷，宣传和普及美德知识，组织群众开展道德实践活动，维护村里老年人的权益。②、编写《美德读本》。将一些中华民族的传统美德编成了五字歌和劝世良言，发到每家每户，组织村民学习，使之深入人心。③、开展活动。婆媳关系是家庭和睦的关键。为此，每年组织评选“好媳妇、好婆婆”，召开“婆媳谈心会”、“婆媳互夸会”，“夸媳妇、夸丈夫会”，“中年婆婆恳谈会”，“正月十四新媳妇会”、“中华美德月”等活动，以勾通关系，相互教育，增进团结。还开展了“每周给婆婆做一次可口的饭菜，晾晒一次被褥，清理一次卫生”为内容的“三个一”活动，大大融洽了婆媳之间的关系。④、开展：好婆婆、好媳妇、好妻子、好丈夫、好妯娌、好小姑，家庭成员“六好”评比活动。⑤、建立赡养制度。规定：60 岁以上的老人，其子女必须每年供给小麦 300 斤，粗粮 150—200 斤，食油 10—15 斤，煤 1000 斤，现金 400 元，多者不限。⑥、张贴“孝心榜”。每年年底，道德协会都组织人逐家逐户走访 60 岁以上的老人，了解其子女赡养情况，并作详细的记录。然后，把子女给父母粮钱数量的明细表，贴在大街上，公开让村民评议。以激励和鞭策尊老敬老的行为，促进尊老敬老之风迅速形成。⑦、开展“十星级文明户”的活动。在标准上，重点突出家庭美德，把孝敬老、赡

养老人作为重要考核标准，严格进行考核。凡有不孝行为者，在本村不能评为文明户，在单位不能评为先进个人。每年各个村庄、街道、企业、矿山都张榜公布，敲锣打鼓挂匾牌，表彰奖励。

以上的“五字歌”、“七项措施”，是山东省招远市部分农村的创造。它展示了当今农村《孝经》与“兴孝道”的新内容与新面貌，它是对传统孝道的继承，更是对于传统孝道的创新，基本原理没有变，其具体内容却完全是当代现实生活的写照。在这里，看不出封建主义的“愚孝”，也没有“大批判”的气势，只有对中华文化精华的珍重、承传中华文化的内在使命与推陈出新创造新文化的智慧。

当代农村学校“孝育”的新成果

以上诸项，为当代农村学校德育、中华美德教育，尤其是“孝”的教育，提供了目标、内容、原则和方式等多方面的启示与参照。

孝道与孝行，都不是人自发产生的，而是教育与环境的产物。《孝经》云：“教民亲爱，莫善于孝。教民礼顺，莫善于悌”。

学校中华美德教育，要面向社会、源于社会。尊重民众的创造，并善于从中获得教育资源，吸取新的精神营养，才能有真正意义上的创新。

中小学的公民道德教育，要从“孝”的教育开始。“教民以孝弟为先”。从小学生阶段就把中华民族“崇孝”的传统美德植入到他们的大脑，不仅提高他们思想道德素质，而且能辐射到家庭和社会。

几年来，在进行“孝”的教育实验中，不少学校有许多创造：

1、“行孝”立规矩

北京市通州区在小学开展了以孝、礼、诚、耻为主要德目的中华美德教育。其中以“孝”为首重。当代“孝”的现实，学生“孝”的现状，不仅是给“孝”的教育提出新的要求，而且给“孝”注入了新的涵义。

该区在调查的基础上，制订了“行孝”的要求：①、对父母讲话态度恭敬，语气亲切。②、听从父母的教导，和正确的意见，不顶嘴、不发脾气，不让父母生气。③、上学时要和父母说再见，放学回家告诉父母我回来了。④、平时出入家庭要和父母打招呼，告诉父母地点、时间免得亲人挂念。⑤、吃饭时要等父母一起吃，好菜要先让父母吃，中高年级要为父母盛饭。⑥、父母下班要为父母倒茶，让父母休息。⑦、记住父母的生日，到时向父母表示祝贺，并做一件让他们高兴的事。⑧、父母不舒服要主动问候，生病时要为他们端水送药。⑨、不向父母提过高的要求。⑩、自己能做的事自己做，并尽力帮助父母做些力所能及的家务活。

这都是“规定动作”，是要帮助学生从被动到主动、从他律到自律、从“要我做”到“我要做”。学生学会自律，是道德教育最佳目标。但是，若无他律，学生就不会达到自律。

2、“孝”的故事 “孝”的课

故事的典型性,适宜儿童的模仿性,儿童最喜欢的故事,是最能教育儿童的教科书。中外古今有

关“孝”的美德故事，数不胜数。是天下百姓“行孝”实践水平的高度体现，又是历代推行“孝”道教化的活教材。该区为学校提供中华美德实验教材、选编了有关故事，教师与家长为学生推荐和学生自己又去收集了有关“孝”的故事：考叔“纯孝”感庄公，缇萦至孝感文帝，李密陈情报祖母，花木兰代父戍边，岳母刺字，朱寿母千里寻母，黄香温席，孝敬父母的毛泽东，朱德《回忆我的母亲》，陈毅探母，孝子孔繁森，孟郊的《游子吟》……

北京市通州区官园小学开设了《孝敬课》。该校的蔺老师，在给学生讲“黄香温席”这一课时，她设计两幅投影片（暖被、温席）又安排学生讲配乐故事“徐孝克藏食孝母”；配画故事，“胡泰病榻侍母三十年”；“陈毅探母”；读“杜瑶瑶孝敬父母的故事”；讲同学中孝敬父母的人和事。这样从古至今，从伟人到平民百姓到身边的同龄人，使同学们充分认识“孝敬父母”是中华民族的传统美德，我们应继承和发扬。体现了认知、明理、导行的教育过程。二年多来，全校上“孝敬父母”美德课二十余节。请家长参与课堂或听课，老师、家长、学生产生共鸣，同流热泪，情真意切。“继承美德，孝敬父母”活动课被评为区级优秀并观摩推广。

3、“教孝”与“学孝”

在中小学德育大纲中，对学生“孝敬父母”都有要求。但是，对于如何进行这项教育没有具体意见。几年来，许多学校却有不少创造性的探索。除了上面已经提到的之外，还有许多帮助学生“学孝”、“行孝”的教育活动，这些活动突出体现了“学生的主体参与”，让学生在“动”中感悟“孝”的亲情。

①、过中国年，承传美德，孝敬父母的自我教育活动：利用寒假过中国年的时空，要学生说三句话：“您辛苦了、您好、新年快乐”；做三件事：“鞠躬、让食、抄三幅对联”。这项教育活动，培养了学生“孝”、“礼”、“勤”、“诚”、“耻”的品德，受到学校、家长、社区的广泛支持和好评。②、“三八国际妇女节”、“五一国际劳动节”爱爹妈的教育活动围绕着两个节日开展了丰富多彩的“孝”的教育活动。不少学校分别将这两个节日，定为全校学生的“孝敬日”。要求学生在“孝敬日”至少用一个课时，做一些力所能及的家务或社会公益劳动。③、介绍父母的职业、工作量、业绩和收入，讲父母的艰辛和爱自己的真实故事。④、介绍自己名字的含义，讲父母对自己的期待。⑤、调查父母孝敬长辈的事迹，讲自己的体会。⑥、我和父母同堂讲“孝”道。⑦、古今孝敬父母童话、故事会。⑧、我和父母同台朗诵、演讲和歌唱“孝”：《妈妈的爱》、《妈妈的吻》、《好爸爸，坏爸爸》、《常回家看看》、《游子吟》……⑨、我给爸妈洗次脚。⑩、家长会——阅读子女给自己的一封信：“妈妈辛苦了”、“我要赡养爸爸”、“爸爸妈妈别吵了”、“爸爸，我不是学习的机器”、“我想有个快乐的童年”、“请给我们一片属于自己的蓝天”……（11）、请当地“孝子贤媳”作报告。（12）、续家谱、敬先贤、清明扫墓。（13）九九登高，为爷爷奶奶捶背揉腰。（14）、“老吾老以及人之老”“孝”的延伸。

孝育，以它独特的魅力，吸引、感染和教育了学生：

①、六年级四班姚宾在座谈会时讲道，通过美德教育，使我懂得了许多做人的道理，知道了为什么要勤奋学习，孝敬父母。他很快由差生转变成为一名好学生，由在家抢吃抢喝，到吃东西首先想到父母和别人。

②、三年级二班王震烁把自己积攒的300多元零用钱，交给妈妈给奶奶交住院费。他的妈

妈当时掉下了眼泪，并与老师讲：是老师教育得好，震烁越来越懂事了，越来越知道孝敬老人了。

③、一大部分同学在父母过生日时知道送生日礼物或贺卡了；帮家长做家务的多了；一些学生知道理解和安慰下岗的父母了。

④、六年级二班赵曼的父亲遭车祸突然去世了，她的妈妈痛不欲生，几天躺在床上，不说话，不吃饭，总是流泪。赵曼也非常伤心，这个昔日的小公主亲自给妈妈做了一碗面，双手端到妈妈面前，宽慰妈妈，她讲：“妈妈，爸爸走了，可您还有女儿呀！您为女儿也应话下去呀，今后我一定好好孝顺您，好好学习，不用您操心，咱娘俩....”这真挚宽慰的话语，说得妈泪流满面。勉强起身接过碗来说：“我的曼曼长大了！”事过之后，她妈妈到学校向老师讲：“是孩子给我活下去的决心，是学校老师教育出懂事的孩子”。

家、校携手“评孝星”：

①、家、校签订《孝敬教育协议书》。②、孝敬《考核单》，请学生父母打分、邻居旁证。③、学校年年粘贴“孝星榜”，有照片、事迹，成为学生身边的新榜样。

孝星的标准，是孝“八心”：

常问好，讲礼貌，让父母舒心；少空谈，多帮忙，让父母省心；

求上进，走正道，让父母放心；勤学习，苦钻研，让父母开心；

遇难事，勤商量，让父母称心；遇矛盾，能宽容，让父母顺心；

忌盲从，不迁就，谏父母真心；重推恩，能迁移，献社会爱心。

这是浙江省东阳市教育委员会，在推行孝育的实践中所创造的目标。可以想象，谁家的孩子能做到这“八心”，都会感到欣慰和自豪的。

孝的教育，不是灌输“愚孝”，束缚学生的个性，培养“听话”的“乖孩子”。

学校“孝”的教育，是家庭与学校、学校与社区“互动”，共建公民道德的最佳结合点。学校不仅关注学生的思想收获和行为变化，而且要引导“孝”的教育对于家庭和社区所产生的积极辐射。孩子门的童心是纯洁的，他们认定的道理是执著的，他们对于父母的某些不“孝”或“违反义理”的行为，敢于直言不讳的劝告。“从义不从父”（《荀子》），是“孝”的精神境界。

Contemporary Filial Construction in the Countryside and the Filial Education in Schools

Wang Dianqin

(Oriental Moral Institute, Beijing 100102)

Abstract: Filialness is a virtue unique to the Chinese people, a cornerstone of civil education, the need of people, an essential force for the future senior society, a source of morality, a perspective to pursue civil education. It is also a new domain of filial education. The farmers need filialness, and they have renovated its content, which gives inspiration to the filial education at schools. Only by approaching to real life, the practice, and the people, can the moral education be renovated.

Key words: the countryside, filial construction, schools, filial education

收稿日期: 2003-09-20

作者简介: 王殿卿, 男, 北京东方道德研究所所长、教授, 主要从事中国传统道德文化与中华美德教育的研究与实践推展。