

师范院校英语师资队伍的主要问题

郝凤乔, 张秀梅

(廊坊师范学院 外语系, 河北 廊坊 065000)

摘要: 本文以问卷形式调查了师范院校英语教师的年龄结构、职称结构、进修和科研等情况, 分析了存在的主要问题, 并提出了相应的改革建议。调查所发现的比较突出的问题是 1) 教师高职称、高学历的比例偏低, 科研能力较弱, 制约着教学与科研的深化; 2) 班容量大, 不符合英语语言教学规律, 不利于教学改革和教学质量的提高; 3) 现代教育技术手段与设施欠缺, 跟不上时代。

关键词: 师范; 英语师资

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

1. 引言

“经济全球化、科学技术国际化正成为新的时代特征”(张尧学 2002: 3)。一个开放的环境是一个竞争的环境, 英语不仅仅是交流和沟通的工具, 而且是竞争的“武器”。为适应经济开放的需要和提高国际竞争力, 我国在大力加强外语教学, 特别是英语教学。师范院校英语教学的质量与我国国民的英语水平有直接的关系, 其中教师的素质尤为重要。为准确了解师范院校英语教师队伍的现状, 本课题组以问卷形式对河北省师范院校英语教师队伍现状作了初步调查和数据分析, 以管窥我国高校英语师资队伍现状, 希望为有关教育行政部门的决策提供有益的参考。

近十来年, 国内教育界对我国英语教学特别是师资情况作过一些调查和研究, 规模最大的当属 1988 年北京外国语学院英语系受国家教委委托作的一系列关于中国高等院校本科英语教育情况的调查, 其中对高校本科英语教师队伍的情况有一全面的研究。调查结果显示“英语本科从事教学的教师队伍是一勤勤恳恳、任劳任怨、有上进心的队伍; 同时, 这支队伍存在着知识断层, 年龄断层, 后继无人的危险; 这支队伍是在生活条件差、条件艰苦、图书资料缺乏、超负荷运转的情况下, 为国家培养着人才”(刘润清 1988:10)。在此后的十年里, 只有一些小范围的调查和就某一方面的研究论文发表。如:《师资培养模式与教师素质》(张颖、王蔷 2000), 《师资不足条件下的大学英语教学的对策》(谭红 2000), 《试论大学英语教师的素质培养和提高》(邓茨萍 1999) 等。

2. 调查范围、对象与方法

本课题组的调查试图了解河北省英语师资队伍以下几个方面的情况: 1.年龄结构 2.学历和职称结构 3.进修情况 4.科研情况 5.生活情况 6.教学条件 7.现代化教学 8.教学活动

课题组对河北省七所专科师范学校和三所大学(师院)的英语师资队伍进行全面调查。以问卷方式进行, 问卷多为单项选择题, 共发放问卷 260 份, 收回有效问卷 218 份。

3. 调查结果与分析

1) 年龄结构。218 位教师中, 35 岁以下(不含 35 岁)为 105 人, 占 48.2%, 35 岁-44 岁 67 人,

占 30.7%，45-54 为 17 人，占 7.8%，55 岁以上 13 人，占 6%，16 人为选，占 7.3%。与年龄相关的是从事英语教学的时间：5 年以下（不含 5 年的）89 人，占 40.8%，5-10 年的为 30 人，占 13.8%，11-19 年 58 人，占 26.6%，20 年以上的为 24 人，占 11%，17 人未选此项，占 7.8%。这两组数字表明，青年教师教龄大都不超过 5 年。有多年教学经验的老教师已经不多，支撑目前河北省英语教学工作的中坚力量绝大多数是 35 岁以下的青年教师。这种所谓的“葫芦状”的年龄结构给英语教学带来很多问题。第一、年轻力量偏多，教学经验不足，知识积累不丰厚，不利于科研工作。第二、35 岁以下的教师承担着繁重的教学任务，没有时间精力继续深造、自我提高或从事教学科研活动，第三、这一部分年轻力量目前构成“葫芦底”，他们中的不稳定因素最多，许多人忙于考研、考博、或寻找出国的机会，造成教师队伍动荡不安影响整体英语教育质量。第四、男女教师比例严重失调。在只有 5 年教龄的 89 名年轻教师中，73 名是女教师（82%），恋爱、结婚、生育都会牵扯精力，在一定程度上冲击正常教学。

2) 学历和职称结构。在调查的 218 人中，助教为 81 人，占 37.2%，讲师 71 人，占 32.6%，副教授 39 人，占 17.9%，教授 11 人，占 5%，有 16 人（7.3%）未选；本科学历 156 人，占 71.6%，研究生同等学历硕士 24 人，占 11%，硕士 20 人，占 9.2%，博士 1 人占 5%，17 人（7.8%）未选。这两项分析结果表明，在河北省的英语教师队伍中，助教偏多，教授、副教授偏少，整个师资队伍的职称结构严重不合理。这当然与年龄结构有关系，这支教师队伍偏年轻，有高级职称的人很少，青年教师很难破格晋升。高级职称比例偏低，远远低于全国 30% 的平均水平（李珂 2001），科研带头人少，科研力量薄弱；本科毕业的占绝大多数，硕士研究生学历凤毛麟角，博士学历的只一人。没有坚实的业务水平做基础、新的教育理念来武装，教学改革就难以开展。这种学历、职称结构不能适应河北省师范英语教学的发展需求，大部分老师急待进修提高，这从下一项进修情况的调查中也得到反映。

3) 进修情况。218 人中，进修 0 次的有 101 人，占 40.3%，1 次的有 58 人，占 26.6%，2 次的 29 人，占 13.3%。3 次的 14 人，占 6.4%；有 16 人未选（占 7.3%）。从进修方式上看，107 人认为最切实实际的进修方式是脱产学习，占 49.1%；29 人希望函授学习，占 13.3%；39 人希望做访问学者，占 17.9%；26 人希望自我提高，占 11.9%；17 人未选（占 7.8%）。而最迫切要求解决的问题这一项有 104 人要求业务进修，占 47.7%；有 59 人要求受聘高级职称，占 27.1%；有 29 人要求改善生活条件，占 13.3%；有 4 人要求调离本校，占 1.8%；其余人未选择。从这几组数字来看，这支教师队伍迫切需要边工作、边培养、边提高。在 35 岁以下的教师占 48.2%，助教占 37.2% 这样一个队伍中，有 101 人一次也没有进修过，占 46.3%。而且 104 名教师急待解决的问题就是业务进修，占 47.7%。足见其进修的任务繁重，而且迫在眉睫。在当今信息时代，知识更新很快，每位教师都应在 5 年左右进行一次业务进修、更新知识，否则就不能与时俱进，培养出跟得上时代的、有创新精神的新一代大学生。这又为各师范院校提出了一个艰巨的任务：由于资金和师资的短缺，不可能派很多教师一起出外进修，所以需要加强图书资料的引进、更新，使教师能靠自身的努力自我提高业务水平。学校管理也要跟得上，积极为好学上进的教师创造条件自我提高。

4) 科研情况。师范教师队伍应该是一支学者型的队伍。既有教学水平，又有研究能力。然而，由于种种原因，教师的科研工作不容易展开。调查结果显示，从来没有在国际刊物上发表过论文的有 180 人，占 82.6%，近三年来没有在国内期刊发表过论文的也有 88 人，占 40.4%。在问及制约做科研的主要因素时，认为教学任务重影响搞科研的有 101 人，占 46.3%，认为科研资料少影响搞科研的 47 人，占 21.6%，认为由于不懂科研方法影响搞科研的有 36 人，占 16.5%，由此可见，教学任务繁重、图书资料缺乏、不懂科研方法是影响科研的三个重要原因。以下几组数字可以补充说明这个问题：1) 调查结果表明，每周上课时数 2-6 节的，22 人，占 10.1%，7-10 节的，70 人，占 32.1%，11-14 节的，84 人，占 38.5%，15 节以上的，26 人，占 11.9%，有 16 人未选，占 7.3%。2) 用于批改作业和备课的时间：1 小时以下的 30 人，占 13.8%，1-2 小时的 78 人，占 35.8%，3-4 小时的 73 人，占 33.5%，5 小时以上的 20 人，占 9.2%，有 17 人未选，占 7.8%。这不难看出大部分老师把大部分时间都投入到教学、备课、批改作业上了。繁重的教学任务使老师们不可能有时间安心地进行系统的研究，恐怕连浏览新的有关外语教学杂志的时间都很有限，这种情况也难以造就科研带头人。在这样一支助教占 37.2% 的

年轻队伍中，如果没有科研带头人，而靠年轻教师自己去摸索，很难出高水平的科研成果。3) 图书资料方面：认为很丰富的有 7 人，占 3.2%，基本能满足科研需要的 62 人，占 28.4%，不能满足科研需要的 110 人，占 50.5%，认为有但内容很陈旧的 21 人，占 9.6%，有 18 人未选，占 8.3%。有 50.5% 超过半数的教师认为其图书资料不能满足科研需要。教师们上课很多，加上备课、批改作业，没有时间到外地的图书馆查阅资料，如今书价很贵，个人无力大量购书，手头的资料又不能满足需要，这势必要影响科研活动。我们常说的“以教学促科研，以科研带教学”就成了一句空话。当然，造成这样一种局面也不完全因为教师没有时间和精力、没有足够的资料，相当一部分教师有科研热情但不懂科研方法。

5) 生活情况。请看下列几组统计数字。教师住房面积：拥有产权人均住房面积 0 平米的，有 61 人，占 28%，8 平米左右的 40 人，占 18.3%，15 平米左右的 19 人，占 8.7%，20 平米以上的 79 人，占 36.2%，还有 19 人未选，占 7.8%。做家务的时间：1 小时以下的 53 人，占 24.3%，1-2 小时的 15 人，占 43.6%，3-4 小时 47 人，占 21.6%，5 小时以上的 7 人，占 3.2%，有 16 人未选，占 7.3%。没有在校外兼课的 103 人，占 47.2%，2-4 节 35 人，占 16.1%，5-8 节的 42 人，占 19.3%，9 节以上 11 人，占 5%，有 27 人未选，占 12.4%。随着社会的发展，人民生活水平的提高，教师的住房面积已有较大改善，在所调查的 218 人中，有 36.2% 的人住房面积平均在 20 平米以上，生活条件的提高，教师用于家务劳动的时间已经大大减少。从在校外兼课的情况来看，有 47.2% 没有兼课，那他们把那么多的时间用到什么上了呢？在科研情况一项的分析中已提及大部分老师把大部分时间都投入到教学、备课和批改作业上了。

6) 教学条件。所教班容量在 40 人以下的教师有 58 人，占 26.6%，41-60 人的 60 人，占 27.5%，61-80 人的 34 人，占 15.6%，81-120 人的 49 人，占 22.5%，17 人未选，占 7.8%。从百分比上看 41-60 人的班容量占的比例最大。但有个问题不能忽视，81-120 人的班容量占 22.5%，这个比例也是不小的。这说明有相当一部分班级人数太多，超大班上课。如果班容量过大，课上就不能 100% 提问，能提问 20% 的，有 88 人，占 40.4%，50% 左右 67 人占 30.7%，能提问 75% 的 28 人，占 12.8%，仅有 15 人课堂提问能达到 100%，占 6.9%。那么留的书面作业次数又如何？每次课后都留作业的有 45 人，占 20.6%。每周一次的 91 人，占 41.7%。每两周一次的 50 人，占 22.9%，每月一次的 13 人，占 6%，还有 19 人未选项，占 8.7%。留了作业，批改的情况又如何呢？每次批改 25% 左右的 42 人，占 19.3%，每次批改 50% 的 74 人，占 33.9%，每次批改 75% 左右的 12 人，占 5.5%，作业全批全改的有 71 人，占 32.6%，还有 19 人未选项，占 8.7%。

英语教学与其他学科的教学不同，它不仅传授专业知识，更要培养学生应用知识的能力。而应用能力的培养只有通过学生在课堂内外的大量实践活动来实现。班容量过大，带来一系列的问题：课堂上不能 100% 提问、不能每堂课都留作业、留了作业也不能全批全改。也就是说，课上学生不能充分参与课堂教学实践活动，课下又不能通过练习巩固和提高课上所学知识，培养学生的应用能力从何谈起？

此外，在课上使用英语方面：有 57 人全部用英语授课，占 26.1%，有 134 人主要用英语授课，占 61.5%，有 8 人主要用汉语授课，占 3.7%，有 3 人全部用汉语授课，占 1.4%，还有 16 人（7.3%）没有选择。在英语课堂上有 61.5% 以上的教师还不能做到全英文授课，甚至还有全部用汉语讲授英语的课堂，虽然比例很小，但也说明一些问题，如果教师在课堂上都不能用英语表达自己，又如何提高学生的英语口语表达能力？学生的英语水平急待提高，教师的英语水平更急待提高。课上花时间最多的教学活动：有 122 人选“讲解课文”，占 56%，有 32 人选“做问答”，占 14.7%，有 37 人选“组织小组活动”，占 17%，选择“做课上练习”的有 11 人，占 5%，还有 16 人选未项，占 7.3%。从这组数字看，我们的课堂教学改革力度不大，我们一再讲，以学生为中心，但课上花时间最多的是讲解课文，这还是沿袭教师“满堂灌”的传统教学模式。在组织小组活动上花时间最多的只占 17%。这个问题在教学改革中不可忽视，教学改革很重要的内容就是教学方法、教学模式的改革，传统的教学模式已经无法适应现代教学，尤其是英语教学的需要，所以，教师学习现代教学理论、更新教学理念是急待解决的问题。

7) 现代化教学情况。在被问及你校有几个多媒体教室时，我们发现同一所学校的教师却给出几种不同的答案，如某一师专反馈回的 27 张调查问卷中，有 10 人回答没有多媒体教室，另有 11 人认为有

11个,有2人说有3个,1人画了个问号,3人写“不清楚”。其它被调查的院校情况类似,对此题的回答也是五花八门,致使此项调查无法统计出准确的结果。但由此也反映出有相当比例的教师对多媒体教室的概念都不清楚,更不用说熟练使用现代化的教学手段进行教学了。从对多媒体教学技术的熟练程度的调查中,也足以证明现代化教学手段使用方面的欠缺。218人中,有34人对多媒体教学技术一点也不懂,占16.6%,有117人说还不熟练,占53.7%。由此可见,在教学中充分利用现代教育技术,提高教学质量,任重而道远。

4. 结论与建议

通过本次调查,我们对河北省师范院校英语师资的现状有了一个比较全面的了解,我们看到,这是一支年轻的、有希望的队伍,在逐步成长,为河北省的英语教育事业做出了很大的贡献。同时也发现这支队伍的现状与现阶段的我国经济发展及21世纪英语教育的发展极不相称。比较突出的问题是1)高职称、高学历的比例偏低,科研能力较弱,制约着教学与科研的深入开展。2)班容量大,不符合英语语言教学规律,不利于教学改革和教学质量的提高。3)现代教育技术应用欠缺,难以适应教育现代化的要求。为此,我们提出以下建议。

1)要进一步明确指导思想,提高对师范院校英语师资队伍建设重要性的认识。师范院校是我国教育事业的“航母”。肩负着提高全民素质的历史使命,英语师资队伍的建设,直接关系到全民族、现在以及未来的英语水平,关系到对外开放与交流。张尧学司长(2000)甚至认为外语是参与国际竞争的“武器”。所以要加强这支队伍的建设,提高高职称、高学历的比例。要创造各种条件,开发各种渠道,鼓励并大力支持教师进修。进修方式可以是脱产的研究生学历进修,也可以是灵活多样的短期培训。教师在学位进修中扎实提高业务水平。在短期培训中主要解决更新教育理念、学习外语教学中的科研方法等问题。长期坚持下去,大学英语教师的整体素质和科研水平一定能够有一个明显的提高。

2)班容量过大,教师周学时多,教学任务繁重,这表明师资严重不足,不能满足高校扩招的需要。所以,首先要稳定现有的教师队伍,充分挖掘现有教师的潜力,采取各种手段调动教师的积极性。加大投入,改善教师生活条件、教学条件,创造良好的教学环境,做到以情感人、以环境留人。其次,有计划有步骤地大量培养高素质的教师,以补充教师队伍的不足,达到英语师资队伍知识结构合理、职称学历结构合理、数量储备充足的良性循环,改变班容量过大、教师教学任务繁重的现状。

3)教育现代化,也就是教育管理、教学模式、教育手段的现代化,现代社会已经进入信息时代,教育手段现代化是提高教育质量的一个重要方法,多媒体教学、网上教学、远程教育,势在必行。所以要加大现代化语言教学设备的投入,充分利用语音实验室和网络,改进当前传统的英语教学模式和方法。如果把多媒体教学引入课堂,还可以缓解教师不足的矛盾,还能为学习者提供轻松的学习环境,调动学生的学习积极性,改善学生学习行为,提高学习水平。因此,应切实加大资金投入,购置现代化教学设备以满足教学发展的需要。

总之,通过调查发现河北省师范院校师资情况亦喜亦忧,希望与困难同在,机遇与挑战并存。我们要抓住机遇,加大发展力度,尽快建设成一支学历、职称结构合理、有较强科研能力、具有创新意识、有足够数量储备的现代化英语教师队伍,为我国英语教育事业的发展作出贡献。

参考文献

- [1]李珂.面向21世纪建设高素质的大学英语教师队伍[J].新疆师范大学学报,2001,1.
- [2]刘润清.中国英语教育研究[M].北京:外语教学与研究出版社,1988.
- [3]谭红.师资不足条件下的大学英语教学的对策[J].国外外语教学,2000,3.

[4] 张尧学.加强实用性英语教学 提高大学生英语综合能力 [J].中国高等教育 2002,1. [1]

[5] 张颖,王蔷.师资培养模式与教师素质 [J].外语教学与研究 2000,3.

[6] 郑茨萍.试论大学英语教师的素质培养和提高 [J].中山大学学报论丛,1999,5.

[7] 周燕.英语教师培训亟待加强 [J].外语教学与研究,2002,6,

Problems Faced by the English Teachers in Teachers Colleges

HE Feng-jiao, ZHANG Xiu-mei

(Foreign Language Department, Langfang Teachers College, Langfang 065000, Hebei, China)

Abstract: The research report, based on the authors' surveys, explores the problems concerning the English teachers' living condition, teaching method, scientific research etc. and discusses how to cope with the problems.

Key Words: teachers college; teachers education

收稿日期: 2003-10-28; 本刊修订稿, 2003-12-20

作者简介: 郝凤乔、张秀梅, 河北廊坊师范学院外语系教师