

研究共同体与英语年轻教师的发展

王笃勤

(北京石油化工学院 外语部, 北京 102617)

摘要: 本文从当前教学环境和教学理念入手, 结合目前大学英语师资状况, 提出了集合合作指导与 1+1 个别指导相结合的研究共同体教师培养模式及具体操作建议, 并通过本院师资培训的实际情况, 说明了研究共同体在教师自我发展中的重要位置。

关键词: 研究共同体; 教学行为研究; 师资培训; 教师自我发展

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

教师、学习者、教材和环境构成教学的四大要素。中国的“入世”, 世界文化的交融, 网络的普及, 使学习环境日趋国际化, 教材也随着教学环境和教学目标的改变而取向于理性和兴趣的解放, 取向于表现性教学目标。师生角色也由此逐步改变, 由“以教师为中心”转向“以学生为中心”, 进而转为“师生交互主体”(张华 2000)。教育理念的更新, 教学手段的改进, 价值取向的改变, 教学内容和教学目标的变化给 21 世纪英语教师的专业发展提出了更高的要求。面对高校逐年扩招, 大量年轻教师登上大学讲台, 在职年轻教师的培训与发展就成了现代中国高等教育中一个亟待解决的问题。

1. 问题的提出

调查显示(李玉琴 2003), 目前大学英语师资队伍年龄和职称结构不甚合理, 教师专业素质不容乐观。35 岁以下教师占 66.41%, 其中硕士只占 5.4%; 副教授占 21.5%, 教授只占 3.4%。问卷调查显示(夏纪梅 2002), 50%以上的教师缺乏系统的外语教育知识、课堂评价标准知识、应用语言学知识、语言习得知识和教学论等知识。很多老师(24%)没有撰写过教学研究论文, 多半老师不知道如何申请课题。然而, 教师发展渠道却十分狭窄。英语教师能够参加国内外进修的机会寥寥无几, 英语硕士点和博士点以及招收名额又很少, 教师很少有系统发展的机会。加之连年的扩招, 教师的工作量成倍增长, 29.9% 学校的英语教师周平均工作量达 16 学时, 最高者竟达到 20 学时以上(37.58%)(黄建滨、邵永真 2002)。不堪重负的老师很难抽出时间参加脱产培训。尽管各教育机构和出版机构每年都要举办短期培训, 但由于其时间短以及培训内容的局限, 教师很难从中得到系统的知识和技能方面的指导。因此, 教师要发展只能使自己成为研究性教师(teacher as researcher)。然而, 大学英语教师的研究多为单兵作战, 缺乏以系或教研室为单位的横向组织, 研究也不够系统(杨忠、张绍杰、谢江巍 2001)。渠道的不畅通、资源的匮乏、加之缺乏组织性, 使年轻教师的发展严重受阻。要解决这一问题, 有效利用现有资源, 促进年轻教师的自身发展, 只有采取“校本教师培训模式”, 创建“研究共同体”。

2. 研究共同体的组建

共同体的研究一般是由教师与专业研究者合作进行, 采取校本培训模式。研究起始阶段, 专业研究者提供协助, 包括参与课题选择与计划的指定, 系统研究方法等。研究过程中逐步过度到相互支持, 相互学习共同提高(周耀武 2002)。华东师范大学陈桂生教授 1997 年与上海打虎山路第一小学和无锡市扬名中心小学教师“教育研究机构自愿者组合”所做的“反思的教育行动研究”(周耀武 2002), 以及中央电大 1998 级本科“课堂教学行为研究”合作指导模式(王笃勤 2001)说明创建一个由专业教师为主导, 以教师研究者为主体, 以问题为导向, 以反思为中介, 以对话为主渠道的研究共同体是当前在职教师培

训和发展的有效途径。

北京石油化工学院共有外语教师 40 名，其中 2003 年一次调入教师就有 14 名，主要是大学本科毕业生。这部分老师缺乏专业理论基础，没有课堂教学经验，又要承担大量的教学工作。对这部分教师进行在职培训是我院大学英语教学和科研得以有效进行的保证。为此，我们成立了一个由三名专业教师为指导小组，7 名中年轻教师参与指导，14 名教师参与培训的研究群体。专业教师为英语语言教学硕士，曾主持过全国远程教育教学法 and 教学行为研究课题的实施，参与过课堂教学行为研究合作指导模式，7 名中年轻教师教学经验丰富，14 名年轻教师刚刚走上讲台，朝气蓬勃，为研究的开展提供了应有的动力。

3. 研究培训模式

研究共同体是一种专家指导下的合作性培养模式。该模式有以下特点。

3.1 有组织地培训

由于缺少足够的理论储备，又缺乏研究经验，许多年轻教师感到无所适从。为此，我们组织了为期一学期的理论培训，对年轻教师进行系统的理论指导。根据外语教学的特点和我院外语教师的具体情况，我们将理论培训分作 10 个单元（见表 1），以讲座和研讨的方式进行。每次研讨，首先布置教师自修任务，组织教师按照指定话题阅读相关资料。研讨中由专业教师介绍相关理论，接受培训教师介绍自己所收集的理论和心得，专业教师组织讨论。信息共享扩充了理论基础，研讨促进了对理论的理解，主讲教师的讲授使理论系统化，便于培训教师内化理论。

表 1 第一学期学习理论培训安排表

活动次序	活动内容
1	课堂管理
2	语言教学与学习、教学模式研究
3	需求分析及动机
4	教学行动研究--- 从理论到实践
5	教学策略
6	课程设计与教材运用
7	听说与交际
8	阅读和词汇教学
9	写作与语篇
10	多媒体教学

3.2 指导性研究

繁重的教学任务使得教师很少能投入足够的精力参与课外培训，致使大部分教师缺乏研究规范和研究技能方面的训练。该研究共同体采取老教师带新教师，专业教师总体规划的方式，帮助年轻教师分析问题、选择研究课题、制定研究计划、跟踪研究过程、指导研究报告，保证研究的有效进行，使年轻教师通过参与研究，通过教师的指导掌握研究的规范，丰富研究的经验，培养研究的能力。

3.3 行动中研究

课堂教学行为研究是教师自我发展的重要途径，是一种以参与合作为特征，以教师为研究者，以实际情况为研究场所的研究方式，是教师反复“观察，反思和运用”（Kemmis 1995:35）的过程。接受培训的 14 名教师在指导教师的指导下界定教学中存在的问题，从课程、学生和教师本身等各方面收集材料，剖析所发现的问题，诊断问题的原因，确定问题的范围，寻找问题解决方案，制定研究方案，有计划地实施方案，收集数据，研究原始假说，完成一个研究周期。然后根据研究展现的新的问题，继续下一轮

的行动研究（王蕾 2002）。

3.4 集体指导与个别指导相结合

该研究共同体采用 1+1 指导与集体指导相结合的模式。每位教师负责两名年轻教师的指导工作，从备课、写教案、上课到研究等各方面对年轻教师进行跟踪指导，有计划地进行课堂观察，及时交流，提高年轻教师的授课艺术。指导教师每月召开一次指导座谈会，交流指导心得，研究指导情况，确定下一步指导方案。

3.5 开放性经验共享

根据开放性经验共享原则，指导既具有规范性又鼓励教师个性发展，对年轻教师的指导不做统一性模式要求，指导教师与被指导教师之间是一种互惠的相互学习过程。研究过程中，指导教师与被指导教师之间通过对话、协商，合作解决问题。对话过程成为年轻教师不断建构自己知识结构的过程。共享的另一特点是指导教师知识结构的更新。年轻教师受过最新的教育，有着自己的独特视角和创作潜力，其不拘模式的思维构成新的理论增长点，使指导教师的教育教学理论图式得到发展。正是这一开放性原则使研究共同体成为一个和谐的研究整体。

4. 研究共同体项目实施

采用研究共同体指导模式，促进年轻教师的自身发展，是我们针对本院外语教师的具体情况所实施的一个研究项目。

4.1 研究方法

研究模式：合作性集体指导模式与 1+1 个别指导相结合

周期：一学年。

培训计划：第一学期完成理论培训，计划从 10 个专题就外语教学的基本理论进行讲座和研讨式的培训。从第一学期期中组织接受培训的老师开始课堂教学行为研究。

活动内容要求：指导老师负责指导被指导教师的授课和研究。要求指导教师每两周听课一次。为了保证听课的数量和质量，我们设计了统一的听课表和信息反馈表，不仅有听课记录，还有听课双方对话的记录。专业指导教师定期召集指导教师汇报听课指导情况。建立年轻教师业务发展档案。要求年轻教师有课堂教学，课堂观察和学生反馈等记录，并且写出理论学习日记、课堂教学日记和行为研究日记。培训周期结束时每位教师要写出一份课堂教学行为研究报告。

指导评估：通过座谈，查看记录和教师业务发展档案和各项记录评估指导过程的进展；通过听课和学生评估检查课堂教学艺术的进步情况；通过教学行为研究报告，评估年轻教师研究能力的发展。学年结束，年轻教师进行汇报授课，全体教师听课，就其教学艺术进行评判（评判表见附录）

政策保证：为了保证培训的顺利进行，教学部给予政策上的支持。首先，从课时上减轻对年轻教师的授课要求，保证其理论学习、听课和研究的时间。再者，教研室采取集体备课的方式，一则可以减少教师的备课时间，提高教师的备课质量，二则可以提高教师的授课效果，同时在集体备课的交流中年轻教师也可以学习很多教学理论的具体应用。

4.2 实施情况

4.2.1 理论研讨

该项目已经进行一个学期，由于时间安排不是十分合理和其他临时活动的冲突，第一学期的理论研讨部分没有完全结束，其活动次序也有所调整，如为了保证教学行为研究的开展，“教学行为研究”单元提到第三次讲座，而外语教学和学习理论分散到各个章节。

4.2.2 行动研究

针对年轻教师的能力结构特点以及我院亟待解决的授课任务，行动研究主要集中在课堂指令和课堂活动设计两个方面。

4.2.2.1 课堂指令行动研究

课堂观察显示，年轻教师的指令多冗长、模糊，交代不清，且常伴有重复和回声。活动的起止不明确，指令多笼统，变化不够。有时教师苦口婆心，学生仍是不知所从。对于这类问题，研究采用了小循环行动研究方式。具体操作如下：

首先指导教师针对课堂指令进行课堂观察，如实记录指令及学生的反应。课间 15 分钟，指导教师就比较明显的问题提出改进的建议，设计指令给予方式。被指导教师于第二班课堂上实施改进的指令，指导教师继续观察记录。课后，指导教师与被指导教师就两堂课指令的情况进行全面分析研究，提出进一步改进的方案，以便第二天课堂上能有所提高。由于被指导英语教师都是担任三个自然教学班，同一指令有两次重复的机会，因此这种小循环的行动研究得以实施。

4.2.2.2 课堂活动设计行动研究

课堂活动设计的行动研究以课堂任务设计为主。课堂观察和座谈发现，任务的类型是影响学生课堂参与和学习动机的主要因素。对于一些机械性成分较多的活动如“角色复述”、“概要写作”、“背景知识检索”等同学们表现出的积极性要远远低于一些开放性的具有创作意识的活动，如“短剧创作”等，完成的质量差别也比较大。在充分考虑学生的年龄特点、认知特点以及动机激发等因素的基础上，研究采用了“开放性任务”设计模式组织课堂活动。通过一学期的跟踪观察，发现学生的学习动机大大提高，通过研究被指导教师也逐步掌握了行动研究和反思性教学的基本操作方式，课堂任务的设计能力也逐步提高。

4.2.2.3 微格教学

微格教学又称“微型教学”、“微观教学”和“小型教学”，是在职教师掌握课堂教学技能的一种培训方式。微格教学一般由 4 步组成：相关理论的学习与研究、确定培训技能和编写教案、提供示范、微格教学实践和反馈评价。根据我院外语课堂教学的实际情况，为了更好地服务于课堂教学，在具体操作中我们将其简化为三步。一是集体讨论欲研究的课型，确定课堂教学方案，由一个教师执教，然后就微格课堂集体讨论，优化其课堂操作，最后用于真实的课堂操作。在真实的课堂操作教师继续听课观察，进一步改进教学。

一学年来，1+1 指导与研究共同体的集体指导都按计划进行，听课记录，座谈记录都比较完善，每个老师都参与了教研室组织的“互惠合作小组学习”的项目，同时开始了自己的课堂教学行为研究。除指令行动研究和课堂活动设计行动研究之外，部分老师还参加了“小组合作学习行动研究”。课堂观察和学生座谈显示，年轻教师在课堂组织管理，授课艺术上进步较快，可以说研究共同体指导模式缩短了教师自我发展的周期且效果明显。期中学生评教和专家评教反应，年轻教师的授课符合规范，且各有独特创意，得到了学生和专家的好评。

5. 研究的不足和困难

研究的具体实施暴露出方案设计过于乐观，主要表现在：

- 1) 大学教师教学任务过于繁重，平均每位教师周课时 16 节，而负责指导的教师都是教学骨干、领导或学科带头人，教学以外的事务繁杂，在精力上很难有足够的投入。
- 2) 由于我们学院为理工科院校，外语教学与研究材料匮乏，学校和系部很难给与足够的经济支持来建设教师发展自助中心。虽然我们购置了一些专业书籍，但离教师发展所需还相差甚远，尤其

是一些国外研究期刊很难订阅，如 *ELT Journal*, *TESOL Quarterly*, *Forum* 等。

- 3) 指导教师理论知识和研究能力的局限也是影响培训效果的一个因素。有必要定期邀请相关专家进行专题讲座，同时组织任课教师尽可能多地参加学术研讨会，和各大院校教师交流等。

6. 结束语

研究共同体以教师为本，以现实中存在的问题为切入点，有计划、有系统地对年轻教师进行理论和科研方面的指导，将理论的学习与具体课堂教学相联系，与具体的行为研究相联系，突出了研究学习的实践性。同时，指导教师与被指导教师所采取的是建立在一种平等和共同研究基础之上的对话方式，消除了年轻教师对专业人员的依赖心理，有利于发展年轻教师独立思考和自主研究的能力。崇尚个性发展的理念也使年轻教师得以放开手脚，不受教学理论的束缚，通过自己的教育实践，建构自己的教学理论和研究图式，促进教师的多向多维发展。我院短短一个学期的实验初步表明，采用集体指导与个别指导相结合的指导模式不失为年轻教师发展的理想途径，有利于提高研究能力、促进专业发展。

参考文献

- [1] Kemmis, S. "Action Research" [A], in Husen, T. (ed.) *The International Encyclopedia of Education* [Z], 1995.
- [2] Richards J. C. & D. Nuan. *Second Language Teacher Education*. (第二语言教师教育) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [3] Richards J. C. & C. Lockhart. *Reflecting Teaching in Second Language Classrooms* (第二语言课堂教学的反思性教学) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [4] Wallace, M. J. *Action Research for Language Teachers* (语言教师行为研究) [M]. 北京: 人民教育出版社 2000.
- [5] 黄建滨, 邵永真. 扩招后的大学英语师资队伍队伍建设 [J]. 河北职业技术师范学院学报 (社会科学版), 2002, 1(1):62-66.
- [6] 李玉琴. 四川高等院校公共课、基础课师资现状调查及对策研究 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2003, 30(1):59-65.
- [7] 王笃勤. "课堂教学行为研究" 课程的实施与研究 [J]. 北京广播电视大学学报, 2001(4):34-36.
- [8] 王蔷. 《英语教师行动研究》 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [9] 夏纪梅. 大学英语教师的外语教育观念、知识、能力、科研现状与锦绣情况调查结果报告 [J]. 外语界, 2002(5):35-41.
- [10] 杨忠, 张绍杰, 谢江巍. 大学英语教师的科研状况与问题分析 [J]. 外语教学, 2001, 22(6):79-83.
- [11] 张华. 《课程与教学论》 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [12] 周耀武. 教育行动研究与教师专业发展 [J]. 全球教育展望, 2002(4):53-55.

附录：年轻教师汇报授课评估表

项目	评分等级					合计
	1	2	3	4	5	
1. 总体设计						
1) 教学模式体现现代教学理念，体现以学生为中心，体现表现性目标的价值取向；						
2) 课堂活动能够很好地支撑其教学目标；						
3) 教学中心明确，重点突出；						

4) 教学设计程序性强, 遵循了 i+1 和可理解性输入原则, 展示、训练、应用节奏明显;						
5) 教学设计很好地考虑到输入与输出的平衡;						
6) 教学设计中包含了策略教学原则;						
7) 教学设计中包含了课堂过程性评估手段的使用						
2. 课堂管理						
1) 教师指令清楚、到位;						
2) 课堂活动形式合理, 个体活动、对子活动和小组活动得到很好地平衡;						
3) 课堂活动类型符合教学目标的要求, 认知型、训练型、应用型、任务形活动协调;						
4) 驾御课堂能力强, 能妥善处理课堂突发事件;						
5) 课堂各阶段之间衔接自然, 没有不应该的沉默空隙;						
6) 能够组织学生全部参与课堂活动;						
7) 课堂提问利用得当, 能很好地激发学生的参与意识;						
3. 教学资源的利用						
1) 能充分利用多种媒体辅助教学, 如投影仪、幻灯等;						
2) 能设计并运用 powerpoint、frontpage, 动画、音像技术;						
3) 印刷品使用得当;						
4) 能根据具体情况对教材进行适当的修订、删增等处理;						
4. 教学评估						
1) 课堂活动得到及时的反馈;						
2) 反馈手段适当;						
3) 课堂评估侧重过程, 而不是只看结果;						
4) 课堂评估遵循了发展的原则;						
5) 课堂评估遵循了表现性原则;						
6) 课堂评估遵循了个性发展原则;						
7) 课堂评估遵循了策略性原则;						
5. 教师基本素质						
1) 发音准确, 吐词清楚;						
2) 语言使用得体, 表述流畅;						
3) 语言节奏感强, 具有感染力;						
4) 教师教态自然, 站位适当, 活动得体;						
5) 身势语使用得当;						
6) 教师与学生有眼睛交流;						
7) 板书重点突出, 设计合理, 可视性强;						
6. 总体评价						

Research Community and Professional Development of Young English Teachers

WANG Du-qin

(Foreign Language Teaching Department, Beijing Institute of Petro-Chemical Technology, Beijing 102617, China)

Abstract: Based on the modern teaching environment and concepts, the paper proposes a research community approach to professional development of young English teachers, which involves collective group supervision and 1+1 individual instruction. Suggestions for complementation are also presented, with a report of preliminary study of teacher training within the author's institution. Findings from the research suggest that research community should play an important role in teacher self-development.

Key words: research community; action research; teacher training; teacher self-development

收稿日期: 2003-11-12; 本刊修订稿, 2003-12-29

作者简介: 王笃勤, 硕士, 北京石油化工学院外语部副教授。主要研究方向: 英语教学法。