

进一步加强学校公民道德建设

中国人民大学伦理学与道德建设研究中心

(中国人民大学, 北京 100872)

摘要:“养成教育”是公民道德建设需要重视的一个问题,包括“蒙养”和“养成”两个方面。养成教育的主要途径,就是要通过家庭、学校和社会各个方面的教育、启迪和引导,把道德规范的基本要求,转化为人们的道德感情和道德信念,形成鲜明的荣辱观念。

关键词: 养成教育; 公民道德建设; 途径

中图分类号: B82-052 **文献标识码:** A

编者的话:在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设新阶段之际,党中央在总结古今中外治国经验基础上,提出了依法治国与以德治国紧密结合的重要思想,于2001年9月20日印发了《公民道德建设实施纲要》。党的十六大对加强新形势下的公民道德建设作出重大部署,不久前,经党中央同意,中央文明委下发了《关于深入贯彻党的十六大精神,进一步加强公民道德建设的意见》,并将9月20日定为“公民道德宣传日”。所有这些,充分体现出党中央对公民道德建设的高度重视。学校是发展先进文化和道德建设的重要阵地。为加大公民道德建设的宣传力度,我们约请了中国人民大学伦理学和道德建设研究中心的专家学者撰写了这组文章,以期对推进教育领域道德建设深入开展有所帮助。

公民道德建设与养成教育

在公民道德建设中,加强“养成教育”,培养和陶冶人们自觉地履行道德基本规范、提高公民的道德素质,是公民道德建设需要重视的一个问题。

养成教育的重要意义

“养成”的本意是,培养而使之形成或成长。古人认为,“始生之者天也,养成之者人也”。人的本性是自然生成的,后天的教育和培养,则是要经过人的努力的。“养成教育”,在这里,主要指对儿童和成人的道德教育和道德培育,使之能形成或养成优良的道德品质。

在中华民族的教育传统中,从来就十分关心人的道德品质的诱导、启迪、教育和培养。在古代,有所谓“蒙养”和“养正”教育。“蒙养”,又称“童蒙”,主要指对儿童的启蒙教育,它的内容,一方面是“识字”,另一方面是通过对知识的学习,启迪儿童的道德观念,养成儿童的道德习惯。《周易·彖传》说,“蒙以养正,圣功也”,意思是说,在童蒙的时候,加以正确的诱导、教育和启迪,这是圣人的功业,显示了对儿童教育事业的高度重视。“养正”,即涵养正直的品德,指对成人的为人处事、待人接物的道德要求,并通过教育和自我修养来陶冶个人的道德人格。

我们今天所说的“养成教育”,是包括“蒙养”和“养成”两个方面而言的。公民道德建设的主要目的,是要提高公民的道德素质,养成公民的道德习惯,改善社会的道德风尚,推动社会主义经济的健康发展。在公民道德建设中,不仅要使公民道德建设的“20个字基

本规范”深入人心、家喻户晓，而且要使每个公民都能实践公民道德，把公民道德的基本规范，内化为个人的道德意志和道德信念，形成真挚的道德感情，并按照道德规范的要求去行动。经过持之以恒的“养成”教育，并通过潜移默化，把道德的基本要求，内化成为“人格”的一个部分，形成道德习惯，使之在面临各种道德选择的情况下，能够自觉地按照道德要求去行动。

养成教育的三个途径

“养成教育”，最主要的包括三个方面：家庭、学校和社会。养成教育的主要途径，就是要通过家庭、学校和社会各个方面的教育、启迪和引导，把道德规范的基本要求，转化为人们的道德感情和道德信念，形成鲜明的荣辱观念。“养成”教育的重点，是要从幼小开始，日积月累、持之以恒、坚持不懈，时时处处进行道德教育和道德感化，“养育”并“形成”一种履行道德规范光荣、违背道德规范可耻的观念，凝聚为按照道德要求去行动的习惯。而古人认为，关于道德的基本规范，“必使其讲而习之于幼稚之时”，只有这样，才能“习与智长、化与心成，而无碍格不胜之患也”。这就是说，在儿童时期，就要对他们进行道德教育，要随着年龄和智慧的增长，使基本道德规范逐渐成为人们的思想与品性。“习以成性”，说的就是这个道理。

在公民道德建设中，家庭教育占有重要的地位。中国古代的思想家们，都十分重视家庭教育，“家训”、“家教”成为中国古代优良道德传统的一个重要部分。历史上的许多古圣先贤、仁人志士之所以能够为国家、民族做出不朽的功勋，都与从小受到的“家训”、“家教”有着密切的关系。孟母、岳母教子的动人事例，一直为人们所传颂。做父母的要以身作则，身体力行，时时处处严格要求自己，并能从身边的小事做起，教育、引导儿童按照道德规范去行动。

学校教育，在整个“养成教育”中居于核心地位和中心环节，是“养成教育”的重中之重。一方面，学校教育是承接家庭教育和社会教育的纽带；另一方面，学校教育又是以上两者的基础。在现代，学校教育还应当包括学前教育，因为学前教育已经成为学校教育的一个前提。

在学校教育中，我们必须克服因各种原因而出现的种种压力，克服“重智轻德”的倾向，从小学开始，就要明确地把培养学生的思想品德作为重要的要求。从进入小学到高中毕业12年的时间，是养成教育最重要的时期。古人正是把这段时期，视为道德养成的关键时刻。如这段时期内，能够懂得道德的基本规范，形成明确的荣辱观念，培育出真挚的道德情感，养成良好的道德习惯，就能够在以后的学习、教育和自我锻炼中，成为一个有道德的人。

青少年时期，从思想道德层面来看，的确犹如“一张白纸”，可以画出最新最美的图画。而且，一旦形成了正确的道德观念和道德感情，就能够在思想上产生一道比较坚固的道德堤防，对于一切不道德的思想、观念和一切假、丑、恶的腐朽思想，就能自觉地加以抵制，并在这种斗争中锻炼自己识别善恶的能力，提高自身的道德水平。大学时期，是一个人的世界观、人生观和价值观形成的重要时期，在大学教育中，要把道德教育提高到理性认同的高度，力求在“知行统一”和“理论认识与身体力行相统一”上下功夫，使道德教育同大学生的成才紧密结合起来。

在道德建设的养成教育中，社会(包括各种不同的单位)教育也有着特殊的地位。要形成浓厚的道德舆论氛围，培育强烈的褒贬力量，对于道德的行为，人人都能见而赞扬，誉为光荣；对于不道德的行为，处处都能受到贬斥，视为耻辱，从而形成一种履行道德规范高尚、违背道德规范可耻的社会风气。

道德养成教育是学校与教师的重要责任。两年前颁布的《公民道德建设实施纲要》中

明确规定，“学校是进行道德教育的重要阵地”，“要科学规划不同年龄学生及各学习阶段道德教育的具体内容，坚持贯彻学生日常行为规范，加强校风校纪建设”。最近颁布的《关于深入贯彻党的十六大精神，进一步加强公民道德建设的意见》中，更明确地提出“要把道德建设贯穿到从幼儿园、小学、中学到大学整个国民教育体系，渗透到课堂教学、学校管理、课外活动等各个环节，科学规划道德教育的具体内容，引导学生养成良好的行为习惯”，对学校的道德教育，提出了明确的要求。每一个教育工作者，都要“以身作则”、“教书育人”，只有自己率先力行公民道德的要求，做一个有道德的教育工作者，才能成为“塑造美好心灵”的灵魂工程师。

(执笔人：中国人民大学教授、博士生导师 罗国杰)

公民道德建设实践给我们的启示

《公民道德建设实施纲要》颁布实施两年来，在中央主管部门的有力组织下，我国的公民道德建设从理论到实践，都出现了崭新的气象，各地区、各部门、各行业的道德风貌都有了不同程度的改善，广大人民群众在亲身参与道德建设的实践中，受到了教育和锻炼，公民道德素质得到了切实的提高。人民群众对道德建设的新气象给予充分的肯定。在纪念《纲要》印发两周年的日子里，应当认真总结两年来的成功经验，为公民道德建设继续扎扎实实地推向前进，奠定坚实的认识基础。

我认为，可以从这样一些方面来总结两年来的成功经验。

第一，道德建设需要全社会的共同参与。《纲要》是以党中央的名义下发的，其本身就是一件具有非凡意义的大事。这可以说是我们党下发的第一个专门的道德文件；甚至可以说是我们国家从古至今惟一个专门的道德文件；据说还是世界政党史上第一个专门的道德文件。因此，《纲要》在实施过程中获得的力度是可以想象的。这也使道德建设作为全社会的共同任务的要求真正变成了现实。其中一条最根本的经验，正在于《纲要》是以党中央的名义下发的，而且在《纲要》贯彻落实的过程中，党对道德建设的坚强领导是始终如一的。正是由于有各级党组织坚定的领导，由于党和政府成为社会道德建设的第一“责任人”，才使各地区、各部门、各行业对道德建设的齐抓共管，成为人们的普遍共识，并使“齐抓共管”体现在社会具体的道德建设的实践中。也正是由于有了这种真正意义上的“齐抓共管”，全国人民对道德建设的重要意义的认识，达到了一个新的高度，一个全民性的道德建设的高潮，正在中国大地形成。人民群众是发自内心的拥护加强道德建设的决策，自觉自愿地投身到公民道德建设的实践中去。道德建设巨大的力量源泉，正蕴藏在人民群众的觉悟和自觉行动之中。

第二，道德建设需要规范化、制度化。这些年，人们对道德建设的规范化和制度化问题提出了各种方案，而且有不少争论。其实，《纲要》本身就是道德建设规范化、制度化的一个典范。《纲要》虽然只有8000余字，却概括出40条基本理论和基本要求，不仅照应了理论和实践的方方面面，而且对一些重要的理论和实践要点，都做出了尽可能规范、准确的表述。例如，对职业道德、社会公德和家庭美德这“三德”理论与实践要求的表述，即堪称典范，其中既有关于“三德”精辟的理论“定义”，又有“三德”各5句话、20个字的凝重的实践要求。《纲要》这些成功的尝试，给理论界的一个极大的启示是：道德建设的规范化、制度化，并不是简单地将所有的道德规范都法律化，道德本身有自己规范化和制度化的特殊性及其规律。如果将所有的道德规范都法律化，这似乎是在使道德建设规范化和制度化，但实际上是在取消道德和道德建设，在实践上也是行不通的。

第三，道德建设需要简约化。《纲要》所概括的5句话、20个字、10个规范的公民道德基本规范，是《纲要》中一个极其耀眼的亮点。可以说，两年来，这些基本规范，已逐渐深入人心，所谓的“家喻户晓，人人皆知，人人皆信，人人皆行”，正在从“要求”变为行动，

从路牌、车站、机场、码头、院落的标语变为人们对自己的自觉约束。"20 个字规范"的巨大生命力和巨大社会感召力，既来自于这些规范的内容，也来自于这些规范的形式。通俗易懂，言简意赅，朗朗上口，便于记忆。这些特点，使得"20 个字规范"发挥了难以估量的作用，其理论、实践和历史意义是完全可以预期的。这种简约化的形式，实际起到了使道德建设的活动不断深化的效用，既出乎意料，又在情理之中。"20 个字规范"的实践结果证明，对广大人民群众而言，道德要求越是简约的，往往越是能够深入人心的。从这个意义上说，"20 个字道德规范"所包涵的 10 个道德规范，其最大的价值、最成功之处，正在于 20 个字的简约形式。

第四，道德建设需要大张旗鼓、大造声势。《纲要》下发两年来，在全国范围内，对《纲要》的宣传和落实，可以用"立体交叉"来形容，其在时间上的持续不断性，在空间上的广泛覆盖性，在形式上的丰富多彩性，在手段上的大力度性，都是令人感奋的。从中央的文件，到各地区、各部门、各行业的落实措施；从新闻媒体的宣传报道，到各个单位多种形式的宣讲活动；从不拘一格的知识竞赛，到感人肺腑的先进事迹报告。所有这些举措，确实营造出了全国性道德建设的良好氛围，使任何一个能够参与正常社会生活的公民，都可以通过不同的渠道，获得公民道德建设的相关信息，而不致成为全国公民道德建设的局外人。更重要的是，在全社会营造道德文明这样一种大氛围之中，实际上已经形成了道德建设的客观环境，这种环境对任何一个人，都既是一种激励，也是一种约束，或者说，对自觉的人是激励，对不自觉的人是约束；这样的环境促使人们向善，促使人们成为一个有道德文明素养的公民。在道德建设大张旗鼓、大造声势的环境下，这两年道德的舆论压力，得到了比较充分的释放，对人们发挥着越来越大的道德激励和道德约束的作用。道德舆论的分量在人们的心中大大增强了。

第五，道德建设需要抓当前存在的影响大局的突出问题。《纲要》下发两年中，全社会的道德建设既是全面开花的，又是重点突出的。比如，抓住"诚信"不放，把诚信问题作为影响全局的最突出的道德问题之一来抓，就是这两年道德建设的一个典型例证，而收到的良好成效，则是有目共睹的。再比如，把社会公德作为一个突出的道德问题来抓，从文明礼貌讲起、做起，从不随地吐痰、不乱扔废弃物、遵守公共秩序等讲起、做起，进而把公共文明素养、公共道德素养与公民个人的整体素质联系起来，与社会的进步和良性发展联系起来，使人们站在一个从未有过的高度来认识社会公德问题，从而唤醒了越来越多的公民自觉遵守和维护社会公德的意识。抓突出的道德问题，是道德治理——德治的一个显著特征。

(执笔人：中国人民大学兼职教授、博士生导师 夏卫东)

公民道德建设与高校德育

高校德育面临新任务

《公民道德建设实施纲要》强调，学校是进行系统道德教育的重要阵地。各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把教书与育人紧密结合起来。要科学规划不同年龄学生及各学习阶段的道德教育的具体内容，坚持贯彻学生日常行为规范，把道德教育渗透到学校教育各个环节。

面对 21 世纪世界格局与思想观念的变化，世界各国都把学校的素质教育当作首要问题来进行探索。许多国家直接提出德育是关系 21 世纪命运的关键。培养德才兼备的"四有"新人，是世界性国际竞争和我国社会主义现代化建设的需要。目前，随着改革开放深入发展，也出现了文化结构的多元化和价值取向多元化的局面。这种变化与发展，一方面给高校教育事业注入了新的生机与活力，但同时在社会变革和各种思潮影响下，尤其是在现代信息社会里，学校校园不再是封闭的而是开放的情况下，大学生的思想意识和道德素质也呈现出复杂性和多样性。这种多样性是向着有利于德才兼备的"四有"新人人才培养发展，还是向着相反

的消极方向发展，这取决于高校对大学生的正确的教育和引导。

应该看到，以往那种局限于以课堂灌输和说教为主要方式的德育模式，已不能适应新形势下的要求。这一点《纲要》已作了指导性强调，我们"必须积极探索新形势下道德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力改进和创新"。对于高校德育来讲，也必须积极树立新的教育理念，积极探索新的德育手段。要逐步完善道德教育与学校管理、自律与他律相互补充和促进的德育运行机制，综合运用学校教育的各种手段、渠道、方式，更有效地教育引导大学生的思想、行为及道德素质。

建立高校德育综合实施机制

高校德育必须改变传统德育思路 and 模式，超越传统"小德育"概念，树立新的"大德育"理念。优化德育系统，在加强领导、理顺体制、完善机制、建设队伍、增加投入和营造氛围等综合德育实施机制方面，做更多的工作。

首先，要把德育教学内容、形式和现实紧密联系起来。目前的德育教材比较注意体系的完整，在思想性、理论性、科学性方面注意的比较多，但在时代性、针对性、现实性、实践性方面结合的很不够。大学生处在开放的现代社会，有个性追求，兴趣广泛，情感强烈，生动而富有活力，思想道德教育如果还像过去一样，习惯于灌输说教的老一套，就必然不能使我们的道德教育产生预期的效应。

其次，要把德育和学校管理结合起来。应在管理中融入对学生良好品格的养成，以及对正确的价值取向的选择和引导的机制。教书是育人，管理也是育人。在制定和执行学校各项管理制度时，要充分考虑到如何更有利于大学生的德行素质的培养。

此外，高校领导要进一步重视德育工程，加大学校德育建设投资力度。为了保障德育工程的有效完成，各高校应当建立起党政主要领导亲自抓、各方面分工负责的领导机制和工作机制。要加强德育队伍的建设与管理。对于专设的德育课程来说，并不是任何一个教师或任何一个党政干部都可以随便去讲授的，需要经过专门的学习和研究，需要具有良好的教学经验的教师去担任。所以，高校应该有计划地配备相应编制，培养德育课程的专职教师队伍。

与此同时，要充分发挥高校所有教师的德育示范作用。任何一个教师，无论教授哪一门专业课程，都会在传授知识的同时，自觉不自觉地传达出一定的思想观念和价值取向，从而影响学生。一个教师培养的学生学业上优等，思想品德上却属劣等，那么，他就绝不是一个称职的教师。所以，德育的内容和任务必须渗透在每一个教师的每一门学科传授中。一种道德价值观念的传递，往往取决于传递者的权威。如果教育者在受教育者心目中的人格权威和知识权威形象是可信服的，那么价值观念传递与教育就容易成功。所以，高校一定要注意管理并培养教师的师德和敬业精神，使教师们做到为人师表，言传身教，这也是德育工程的一部分。

除了上面所强调的管理、投资与建设外，还需要通过大学生生活中各种各样的载体、渠道去实现完成。要加强校园文化建设，营造思想道德教育的良好环境氛围。高校应该通过开发内容健康、形式多样的活动来推动校园文化建设。开展各种有利于大学生身心健康发展、有利于大学生良好思想品德塑造的校园实践活动，如青年志愿者活动、献爱心工程活动、希望工程活动、社会调查活动等等，从而形成丰富多彩、健康高雅的校园德育环境。还可以考虑结合学校管理体制，建立一套大学生学习生活考评机制，使大学生毕业时不但有一张学业考试成绩表，还拥有一系列思想品德素质方面的考评成绩，也可以考虑用积分的形式对大学生的品行进行记录。建立这种品行考评认证体制，会非常有利于学校的德育工程。

最后，应开拓社会、家庭德育资源，实现学校、家庭、社会道德教育一体化。《纲要》明确指出，家庭、学校和社会在道德教育方面各有侧重、各有特点，是相互衔接、密不可分的统一整体，"必须把家庭教育、学校教育、单位教育和社会教育紧密结合起来，相互配合，相互促进。"在当今时代，高校道德教育是一个开放的系统，它与社会环境有密切的关系。

市场经济条件下的社会大环境对高校德育产生的各种各样的影响,信息社会的各种传播媒体以快速、新颖、刺激为特点的方式引导大学生接受商品社会的各种价值观念和道德观念。社会、家庭引导的无序性、失范性在一定程度上抵消了高校德育的力度,所以,单一化的高校德育模式不再能适应新的社会现实。《纲要》所强调实施的全社会公民道德建设,对高校的意义就在于它将会优化社会环境,强化社会的德育功能,从而使家庭、学校、社会形成功能互补的机制合力。

(执笔人:中国人民大学教授、博士生导师 葛晨虹)

公民道德建设与大学生成才

两年前,中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》,两年后的今天,中央文明委经党中央同意印发了《关于深入贯彻党的十六大精神,进一步加强公民道德建设的意见》,这必将推动我国的公民道德建设走向深入化、经常化。那么,加强公民道德建设对大学生成才提供了什么样的历史机遇?加强大学生自身的公民道德建设与大学生成才是什么关系?大学生在加强全民族的公民道德建设中,在实现中华民族的伟大复兴过程中应发挥什么作用?这都是我们应该深入思考的问题。

加强公民道德建设为大学生成才提供了良好的社会道德环境。改革开放促进了当代中国的经济繁荣和社会进步,这种历史进步功不可没,但也不能不承认,在一段时期,我们曾经放松了思想道德和精神文明建设,形成了"一手硬一手软"的状况。这种状况使社会的价值导向形成了重物质而轻精神,重能力而轻道德的偏向。好像能赚钱就是好样的,为了赚钱,似乎可以不顾及道德,"为达目的不择手段"这种非道德主义成为某些青年人的人生信仰和处世原则。随着进一步开放和搞活,才能的价值升值,对于推动社会的进步和繁荣是有益的。但是在人才观念上,一味地强调才能价值,漠视道德的价值,这就是一种片面而畸形的人才观、教育观,对人的成才会造成不良影响。近年来,党和国家重视并加强了道德建设,江泽民同志提出了"以德治国"的治国方略,以胡锦涛为总书记的新一届党中央领导集体,努力实践"三个代表",在抗击"非典"的斗争中,培育和弘扬中华民族精神,近期又印发了《意见》,这必将在全社会范围内形成一个加强公民道德建设的热潮,为我们大学生的健康成长和成才提供一个良好的社会道德环境。

加强自身的公民道德修养是大学生成才的关键和根本。人才是"人"和"才"的统一,只有先"成人",才能"成才"。人才都是德才兼备的。人才学认为,"人才"有两个最根本的特征:人民性、创造性。前者是人才的社会性和道德的最高表现,后者是其智力和能力的最高表现。德是人才的根本和统帅,一个人如果没有道德,他不仅不会成为社会和人民所需要的"人才",还可能成为一个歪才,即使有本事,可能会因其更高的智力和才力而对社会造成更大的危害。因此,古人非常强调德对才的统帅作用。一个道德不高尚的人,即使有才也会行之不远,因为他缺乏成为一个对社会和人民有大用的杰出人才的持久动力和价值方向。因此,加强自身的公民道德修养是大学生成才的关键和根本。当代大学生在努力成才的过程中,不能仅仅以丰富自己的知识、提高自己的智力为目标,还要不断加强自身的道德修养,陶冶自己的情操,不断增强自己的社会责任感,不断提高自身的道德品质和道德境界。如果说知识是一种力量的话,那么,道德对于我们的人生、成才、事业成功更是一种力量。

大学生应在加强公民道德建设中发挥带头作用。大学生是我国青年群体中的优秀代表,而青年则是我们国家民族的未来和希望。大学生不仅要以一个知识群体承担国家建设的重任,成为"社会栋梁",而且要以一个道德高尚的群体成为"国民表率",这是历史赋予大学生群体的重任。这要求我们大学生:第一,自觉加强自身的公民道德修养。公民道德一方面是对我国公民的基本道德要求,另一方面也体现了社会主义道德对人的全面的、多层次的要求。大学生在加强自身公民道德修养的过程中,首先要率先做到"爱国守法、明礼诚信、团

结友善、勤俭自强、敬业奉献"的基本要求,另外,还要以为人民服务为自己的人生观、以集体主义为自己行为的基本原则,在公民道德建设中发挥先锋模范作用。第二,大学生要积极投身于社会的公民道德建设的宣传实践活动中去。目前加强公民道德建设的一个重要方面,就是"运用各种方式和途径,使道德宣传教育经常化、大众化"。大学生要充分利用自己知识水平的优势,在校内、外广泛传播道德知识、普及基本道德规范,采取多种生动活泼的形式和群众喜闻乐见的方式,使道德宣传教育通俗易懂、深入人心。另外,我们还要在公民道德建设活动中勇于实践,走出校园,充分利用社会实践机会,广泛开展青年志愿者活动;深入社区、深入农村,开展扶危济困,关心帮助困难群众;积极开展学雷锋、树新风活动,积极开展绿色环保、社会服务等公益活动;广泛开展讲文明讲卫生讲科学树新风活动。紧紧围绕提高社会文明程度和公民道德素质,抓住知行统一这个关键环节,贴近实际、贴近生活、贴近群众,在实践中为我国的公民道德建设做出自己的贡献。第三,要在实现民族复兴的伟大历史实践中建功立业,实现自己的人生价值。加强公民道德建设的最终目的是为了为实现民族复兴提供精神动力和支持。实现民族复兴是全中国人民的最大利益,是衡量当代道德的最高标准。因此,我们大学生无论是加强自身的公民道德建设,还是做推动公民道德建设的先锋,最终还是要落实到我们为社会主义现代化建设、实现中华民族复兴做出贡献上。这样一个伟大历史实践为我们大学生的人生价值实现提供了广阔的舞台,要担当起民族复兴的历史重任,"从自己做起,从现在做起",努力学习各种科学文化知识,掌握建设国家的本领,加强自身的道德修养,成为一个"有理想、有道德、有文化、有纪律"的社会主义新人。

(执笔人:中国人民大学教授、博士生导师 肖群忠)

——《中国教育报》2003年9月30日第4版

Strengthen civil moral construction at school

Center of Ethics and Moral Construction of China Renming University

(China Renming University, Beijing 100872)

Abstract: Training education is an important issue of civil moral construction which include enlightenment and training .There are three approach including family ,school and society education in which we can convert moral criterion's request into people's moral feeling and moral faith and make obvious opinion on honour or disgrace .

Key words: training education;civil moral construction;approach

收稿日期:2003-09-20;