

跨国学术教育与研究对欧洲一体化的影响

——欧洲化的两个例子¹

Heike Henning-Schmidt

(德国波恩大学实验经济学研究室)

摘要:科学研究中人力资源的开展是经济发展和科技进步的先决条件之一。通过科研培训和科研人员的跨国流动,进行博士和博士后水平的学术教育是欧洲一体化的组成部分,有助于鼓励创造性和创新精神。这种观点促使欧共体在 90 年代实施了“培训和科研人员流动项目”(TMR),旨在推动跨国科学合作,促进科研人员的合作与交流,并通过科研项目的合作实现互相影响和一体化。大约 20 年前,欧盟三个不同成员国的大学就已经开创了 TMR 项目的前身,即数量经济学的欧洲博士研究项目(EDP),目前这项研究仍在进行。在这个研究项目中,所有的博士生都必须在其中的一个分支机构中花费一学年的时间进行学习。博士学位由接受论文提交的机构授予。合作学校建立在主动性基础上的相关学科为学生主修几乎所有的数量经济学提供机会。而且,EDP 为在不同的机构中进行传统和现代研究提供了独一无二的机会。在这篇文章中,我将介绍由 TMR 和 EDP 发起的 ENDEAR 研究网络,并把它们作为跨国学术教育和研究的两个例子。我认为它们的成功与欧洲一体化有关,主要集中在以下几方面:(1) 博士后和科研人员的跨国流动,(2) 参加者的国籍,(3) 国际研究项目的发展,(4) 年轻研究人员的跨国培训,(5) 夏令营的综合影响方面(6) 学术知识的扩展。

关键词: 跨国学术教育与研究 欧洲博士研究项目 研究网络 欧洲一体化

中图分类号: D

文献标识码: A

I、介绍

科学研究中人力资源的开发是经济发展和科技进步的先决条件之一。学术教育,尤其是在博士和博士后阶段,通过研究和跨国研究人员的流动是欧洲一体化的组成部分,有助于鼓励创造性和创新精神。这种观点促使欧共体在 90 年代实施了“培训和科研人员流动项目”(TMR),旨在推动跨国科学合作,促进科研人员的与交流,以及通过科研项目的合作实现互相影响和一体化。

大约 20 年前,欧盟三个不同成员国的大学就已经开创了 TMA 项目的前身,即关于数量经济学的欧盟博士研究项目(EDP),目前这项研究仍在进行。在这个研究项目中,所有的博士生都要在其中的一个分支机构中花费了一学年的时间学习。博士学位由接受论文提交的机构授予。

在这篇文章中,我介绍两个跨国学术教育和研究的项目,其中,我的母校研究机构波恩大学经济系与此密切相关:

1、数量经济学的欧洲博士研究项目(EDP)

2、培训和科研人员流动项目资助的 ENDEAR 研究网络。

在介绍这两个项目时，我首先介绍一下它们的目标、机构和要求以帮助分析跨国教育与研究。然后我将评价一下它们对欧洲一体化的成功之处，主要集中在：（1）博士后和科研人员的跨国流动，（2）参加者的国籍，（3）国际研究项目的发展，（4）年轻研究人员的跨国培训，（5）夏令营的综合影响方面（6）学术知识的扩展。

在这篇文章中，我对欧洲的研究与此次会议上其他论文的研究视角是不同的。首先，其他论文首先从宏观的角度强调其政治、历史、经济和法律的意义。而我则是从微观的角度，通过两个具体的例子来说明跨国学术教育与研究是怎样促进一体化的。其次，我的论文成果并不是仅仅适用于中国，它强调学术教育与研究作为一个影响因素的重要性，然而，我论文中的一些见解可能会有助于中国的欧洲研究项目的开展。

II、通过跨国教育与研究实现一体化

跨国教育与研究能够通过多种不同的途径来促进欧洲一体化，下面我将简要的介绍一下。其中有许多就是我后面要讨论的研究项目的组成部分。

跨国学术教育与研究的重要作用就是学术知识的扩展和信息的传播。这对于各个层次的学术教育与研究都是重要的，包括本科、研究生、博士后以及各种层次的教员。我们可以说“第一层次”，即通过人际接触、研究接触、合作研究项目、工作网络的开展、思想观点以及研究方法、途径的交流对研究者进行直接影响，这可决定外国的研究生、博士后、访问学者等研究人员的任命和任职层次。

“第二层次”的影响更加广泛，甚至可能通过教学、与学生或其他人员的私人接触，对其所任职的机构造成部分间接的影响。如果研究者回到他的原来研究机构，他通过传播他的跨国性观点可能对他的学生或同事造成“第三层次”的影响。

通过参加国际会议传播自己的研究，对取得国际上的知名度是非常重要的，并且可能建立“第一层次”的影响。

III、波恩大学经济系的跨国教育

关于数量经济学的欧盟博士研究项目是波恩大学经济系跨国教育的一部分。它由 18 名全职教授和许多讲师、助教组成。当前有 2000 多名学生参加到这个项目中。本系最著名的研究项目得到了德国国家科学机构（DFG）的大力资助。

跨国教育可通过研究的各个层次来实现。1993 年，该系在德国第一次实行了学分制，这是调整教育和促进学生研究项目水平国际化的一种方式。它的一个重大变化就是学生在学习课程期间进行考试，而不是在拿学位时进行一次最后的考试。学生有充分的自由来选课，而且，这项制度承认学生在外国机构中毕业考试所获得的学分。

外国访问学者通常提供特殊的课程，这与学生的考试科目相联系。该系的研究在国家和跨国科研团体中获得了最高分，并且在现代经济科学中居于首位。它吸引了国际著名的学者，这并不是因为 1994 年我的导师本系的莱因哈德·塞尔特教授在该领域的开创性理论发现而荣获诺贝尔奖。

该系与美国伯克利的加利福尼亚大学、法国巴黎的**Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration**保持了长期的研究项目交流。每年要按照学术成绩选拔三名学生分别参加这三个机构，德国学术交流服务部（DAAD）提供部分财政支持。该系也支持除了德国之外的其他国家的人员申请、财政补助、以及博士科研项目。

从非机构化层面讲，经济系的人员构成包括通过跨国教育培养的毕业生和在外国留学生中占相当数量的在读博士。每周一次的科研讲座将邀请国内外学者到学校做有关他们最新科研成果的讲座。

跨国夏令营由欧洲一体化研究中心（ZEI）和劳动者研究机构(IZA)以及专科教育学校组建。夏令营的目标是使一大批博士生和高水平演讲人员共同研究新的领域，以及与知名学者在一个宽松、开放的气氛下共同讨论他们的研究观点。入学资格以学业成绩和提交论文的质量为基础。波恩大学经济系提供财政支持来鼓励它的学生们参加其他的跨国夏令营就与其研究项目相关的问题进行讨论。

IV、数量经济学的欧洲博士研究项目（EDP）

研究生层次的跨国教育机构研究依赖于三点：数量经济学的欧洲博士研究项目、研究生院以及波恩经济研究所。

在最初几年，波恩大学进行 EDP 研究主要由大众汽车集团资助。自 1991 年起，德国国家科学机构（DFG）与北莱茵—威斯特伐利亚州合作资助了一个研究生院（Graduiertenkolleg）。目前这项资助能使波恩大学经济系为来自不同国家的 16 名博士生的提供生活费用。它的资金也用于支持来访者的开支消费。本科教育大学实际上是作为波恩大学的一个分之机构。1998 年，德意志邮政机构成为经济系本科教育的一个资助者，使该系能建立和维持波恩经济研究所。波恩经济研究所提供了许多有关宏观的、微观的以及应用经济学的课程。

过去，德国大学在经济学方面的不提供很好的本科教育。学生拿到博士学位后，跟随一名教授成为他进行管理和教学的助手。他们花费很少的时间在论文上，通常没有严格的监督机制。为改变这种情况，1997 年，波恩大学经济系开始了数量经济学的欧盟博士研究项目（EDP），与伦敦经济学院（英国）和比利时卢维思的凯斯里克大学合作。许多波恩大学学生把伦敦经济学院作为他们的出国选择学校，他们被伦敦经济学院专为经济学博士生提供的一系列课程所吸引。

EDP 证明是非常成功的，许多其他的机构都申请加入。1988 年，巴黎的生态社会科学高级研究所成为它的全权会员，1991 年以色列的特拉维夫大学的经济系成为其中的交流伙伴。1998 年，巴塞罗那的庞培·法布尔大学成为其全权会员。因此，现在 EDP 学生可以选择巴塞罗那、伦敦、卢维思、巴黎或特拉维夫大学作为他们的去国外学习选择。由于需要申请，每个 EDP 机构对其他机构的项目都有决策权。

在目前的学分体制下，每个机构提供两年学制的课程：初级和高级，以及研究监督。参与者可以根据课程参加到五个机构中的任意两个，然后在任一个机构中完成他们的论文。因此，在巴塞罗那、波恩、伦敦、卢维思和巴黎开展以主动性为基础的合作课程能为学生主修数量经济学的几乎任一个领域创造机会，同时，它允许学生综合经济学的不同特征。而且，EDP 为研究人员在这五个机构中进行传统和现代研究提供了一条特殊途径。

特拉维夫大学是在这个问题上与 EDP 有交流项目的唯一机构。交流项目的宗旨是允许 EDP 的学生到交流伙伴机构度过必须的“出国年”，同时交流伙伴国家的学生也有权到五个 EDP 机构中的其中之一度过一年。

EDP 主要研究经济理论、数学经济学、决策和游戏规则、计量经济学理论和方法论、经验式计量经济学、应用数学经济学和实验经济学。

项目的结构

三年中，EDP 的最低要求是必须完成初级水平、高级水平和一篇论文，这些工作要在 EDP 的两个参与机构中进行。

初级水平的课程可以在五个机构的任何一个来完成。除了庞培·法布尔大学的经济学课程用英语教学，波恩大学经济系课程用英语教学，以及卢维思的硕士学位用英语、DEA 用法语之外，其余地方均用地方语言进行教学。初级水平的学习期限为一年。其目标是使学生掌握数量经济学的基础知识。这五所大学的课程结构和内容都是不同的。在学年末，该项目委员会要检验学生所取得的进步，以确定他们能否进入高级水平学习，并为学生具体课程的选择提出建议。

学生进入高级水平课程学习后，要在其他四所机构中的一所再进行一年的课程学习。每个机构都为学习提供一门有组织的课程，如：伦敦的哲学硕士课程、卢维斯的社会生态学博士课程，或者对一些关系到全体成员当前利益的领域进行特殊教学。所有的高级课程教学都用英语进行。

所有的 EDP 参加者都必须参加合作活动。他们每年必须共同参加一次或两次涉及具体问题和学生表现小型会议。这些会议，讨论共同的人力资源问题，也为学生提供最新的研究活动信息，来指导他们的学习，为学生研究的问题提供指导和相关的监督。这些会议的财政支持部分来源于伊拉兹马斯（苏格拉底）项目以及欧洲委员会的人力资源与流动项目。所有 EDP 的学生都要尽可能的参加这些会议（集会）。他们必须提交有关至少一次集会的报告。

论文必须在学生完成课程学习的一个机构里完成。通常，论文必须使用英语写作，而且按照当地的惯例提交给指定的机构。论文的主要成果起码要达到一篇可以在正式期刊上发表的文章的水平。博士学位由接受论文提交的单位授予。另外项目的委员会将提供一项证明，证明此学位是在数量经济学欧盟博士研究项目领导下授予的。

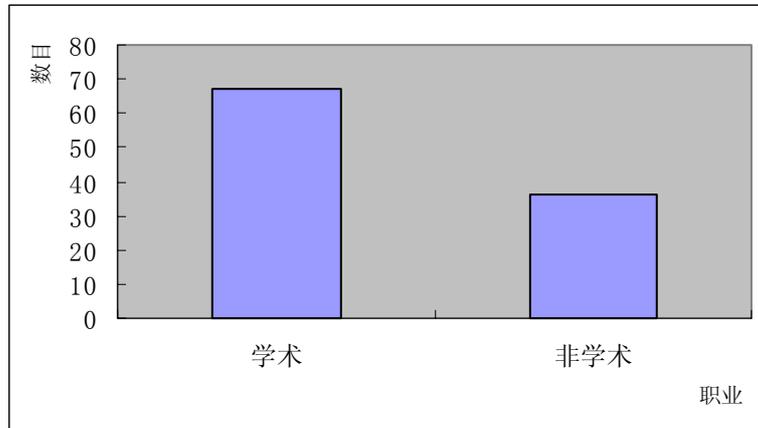
EDP 的成功

EDP 毕业生的出色和成功提高了该项目的知名度。100 多名在波恩大学做项目的学生现在已经成功的完成了该项目。其中的 30 多位已经在奥尔胡斯、阿利坎特、巴塞罗纳、柏林、伯尔尼、博洛尼亚、波士顿、多特蒙德、里斯本、伦敦、卢维斯、马德里、曼海姆、明尼苏达州、慕尼黑、奥斯布鲁克、巴黎、南安普敦和苏黎世等地的各个机构成为学术带头人，其中约 20 位处于高级水平（副教授和正教授）。

下面的图表是 1980—2000 年间在波恩大学毕业或曾经在波恩大学受到部分教育的合作机构的 EDP 学生情况。表 1 说明 103 名 EDP 毕业生中，大约三分之二（67）在拿到博士学位后从事了学术活动，三分之一（36）从事非学术活动，例如：在管理部门、其他的政府和国际集团、管理咨询公司、银行。从事学术活动的人中有一半（34）在外国，而只有 25%（9）是从事非学术活动移居外国的（见图表 2）。我们调查的一个重要的发现是：EDP 的毕业生中，在外国从事学术活动的人数略高于从事非学术活动的人数。（ $p=0.0068$,

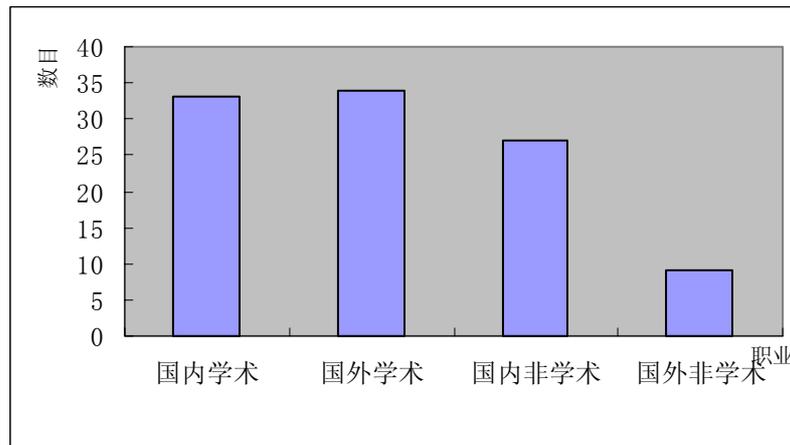
费希尔精确测试)。

图表 1: EDP 毕业生从事学术活动和非学术活动的情况



资料来源: 由作者计算, 数据见参考文献

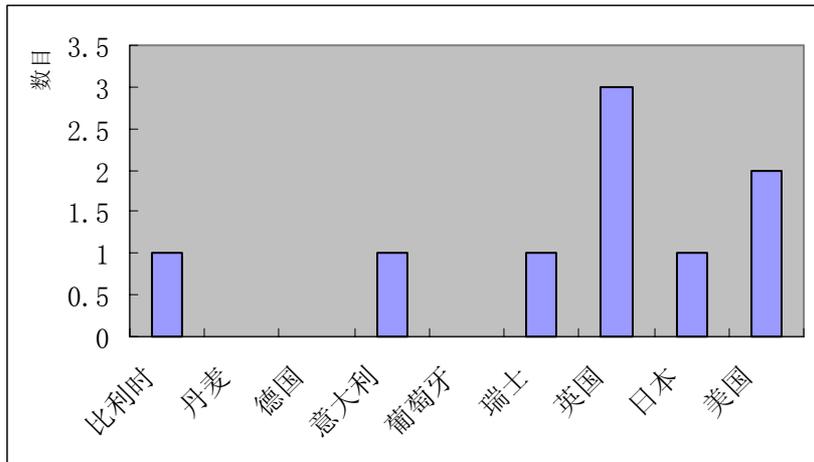
图表 2: EDP 毕业生在国内和国外的工作情况



资料来源: 由作者计算, 数据见参考文献

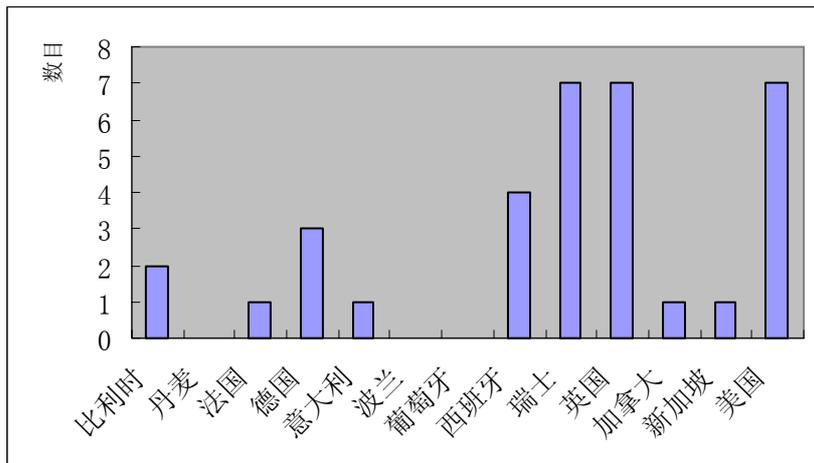
在非学术活动部门工作的 EDP 毕业生来自: 比利时、丹麦、德国、希腊、意大利、葡萄牙、瑞士。工作在国外的大都在:比利时、意大利、瑞士、英国和美国(见图表 3)。在学术活动部门工作的 EDP 毕业生来自: 比利时、丹麦、法国、德国、意大利、荷兰、波兰、葡萄牙、西班牙、瑞士、和中国。工作在国外的大都在:比利时、法国、德国、意大利、西班牙、瑞士、英国以及欧盟以外的国家, 加拿大、新加坡和美国。最具有吸引力的是瑞士、英国和美国(见图表 4)。

图表 3：在国外的从事非学术活动的情况



资料来源：由作者计算，数据见参考文献

图表 4：在国外的从事学术活动的情况



资料来源：由作者计算，数据见参考文献

我们的统计结果显示：约有 42% 的 EDP 毕业生接受在国外工作，其中 79% 从事学术活动。通过 EDP 毕业生到外国从事学术活动工作的国家的多样性，扣除其中老师对学生的影响，我们可以得出，对学术教育的投资是对跨国研究、对欧洲一体化的一项出色的投资。本次会议上的其他的演讲人也突出强调了这一点。学术教育的重要性被 EDP 毕业生更倾向于在本国之外的其他国家从事学术活动这一现象进一步强化。

V、ENDEAR—以促进实验经济学的发展及其研究它在机构决策和个体决策中的应用为目的的欧洲研究网络

我要为跨国学术教育与研究所列举的另一个成功的例子是 ENDEAR—以促进实验经济

学的发展及其研究它在机构决策和个体决策中的应用为目的的欧洲研究网络。由于 ENDEAR 是 TMR（欧洲共同体的培训和科研人员流动项目）的一部分，我将首先对该项目的基本目标和 TMR 支持下的活动做一个简要的介绍。

TMR—欧共体的培训和科研人员流动项目

TMA 指导下的研究活动旨在提高欧洲工业的竞争力和生活的质量。它们为可持续发展 and 环境保护建立必要的科学和技术基础，并支持欧共体在更大的领域内的活动。该项目包括自然、经济和管理科学以及社会和人文科学领域中的所有活动，这有助于欧共体政策目标的实现。它尤其适合年轻的科研者（年龄在 35 岁以下），他们希望在博士特别是博士后阶段在本国以外的一个欧盟国家接受培训甚至进行研究。

TMR 将培训和科研人员流动两个方面结合起来。参加者必须从一个成员国到另一个成员国。TMR 项目也包括让年轻的科学家投入到欧共体的研究网络中或者给他们进入主要研究机构的机会。除了具体的 TMR 项目，许多社会研究和科技发展（RTD）项目提供培训和研究的机会。

下列在 TMR 项目指导下的四项活动尤其适合年轻的欧洲科学家：（1）、个人捐助（居里·玛丽捐助），（2）、研究网络，（3）、进入大型实验室，（4）、夏令营，欧洲会议和实践课程。由于后面的方案仅涉及到第二点和第四点，我只能对这些活动做简要的介绍。

研究网由 5—10 个高水平欧洲研究组组成，他们围绕一个主要的研究方案一起工作。这个研究网通过研究、合作以及成员国或合作国之间的科研人员交流促进培训，所以另一个成员国或合作国应该为研究小组中临时加入的年轻研究人员提供广泛的机会。

组织夏令营、欧洲范围的会议和实践课程的目的是通过让他们参加高水平的学术会议来促进科学的合作，并为训练年轻人员做出巨大贡献。

ENDEAR 和实验经济学

ENDEAR 是以促进实验经济学的发展及其研究它在机构决策和个体决策中的应用为目的的欧洲研究网络。由于这篇文章的读者，特别是那些来自经济学以外其他学科的读者可能对实验经济学的目标和领域不熟悉，我将在下面对此做简要的介绍。

实验经济学是一种建立实验性数据的方法。与应用于计量经济学及其相关领域的数据相比，实验经济学中的实验性数据是通过实验收集的，这些实验模型与决策形势相关。由于这种方法可以被很好的控制，所以它对目标行为的分析会比数据中的例子更彻底。

实验工作的价值直到 20 世纪 60 年代才被重视，当时美国的弗农·史密斯和德国的莱因哈德·塞尔特进行了他们第一次实验。最初，他们的基本方法好像是相反的：弗农·史密斯用他的早期实验来检验规范经济学理论的预测。他是非常成功的：他证明市场价格清晰化的观点是实验性的双重拍卖市场动态的优秀预言者。而另一方面，莱因哈德·塞尔特开始寻求使实验成为解释的工具。他也是非常成功的：当他正在思考实验性研究的结果的时候，他获得诺贝尔奖的对策平衡选择理论在实际中已经流行开了。

尽管有这些早期的成功经验，但又过了 20 年，实验对经济科学才产生了明显的影响。最终，随着 20 世纪 80 年代计算机实验室的发展，这一领域的研究才越来越广泛。实验结果与经过严密推理而得到的理论分析结果相当。波恩大学实验室所使用的方法是以发展实验结果为基础的描述理论，能用来解释规范理论的偏差。为特殊模型和实验情况而建立与描述理论的相同或相关的结构性因素，被认为是有希望对标准化理论进行真正选择的桥梁。这样

说来，波恩大学实验经济学实验室的研究沿用了赫伯特·西蒙的思想，他一直批评那些在人类认知、解决问题和制定决策时故意忽视实验性研究结果的经济学家。

人类行为研究实验的计算机化大大提高了收集实验数据的效率。由于实验过程是由计算机严格自动控制的，像误算和不匹配这种错误的发生是不可能的。与纸笔实验相比较，对实验对象信息的电子传播速度的提高能使实验者收集到大量的试验数据。出于研究的目的，其他的研究方法也是有益的。例如，视频实验的长处是，通过使实验对象在一个群体中共同活动让决策过程被看到。他们在解决共同的任务时，视频实验能够录下他们决策讨论的过程。通过录制决策过程，视频实验方法提供了计算机和纸笔实验方式以及其他任何一种实验方式都不能提供的宝贵的资料。特别是可以获得与实验相关的许多非数据化资料，例如：情感信息、指导实验对象行为的规则、对公正的认知、追求互惠与权力的动机。视频的研究方法非常适合跨文化研究，因为它可以进行直接比较：对不同国家的同一个定义明确的实验情景的讨论和一个实验中同一的情况的讨论。

我在中国期间，与四川成都大学的于立柱教授一起做了录像实验。这项研究的目的是比较德国人与中国人的讨价还价行为。我认为这种类型的研究是非常重要的，因为不管是中国学者对欧洲的研究，还是欧洲人对中国的研究，跨文化的相互理解都是必要的。

在对实验经济学的作一个简短介绍后，现在我要回到 ENDEAR 研究上来。参与的机构是：

- 1、荷兰的阿姆斯特丹大学
- 2、德国柏林的洪堡大学
- 3、以色列的希伯来大学
- 4、英国的约克大学
- 5、德国的波恩大学
- 6、奥地利维也纳的路德维格—玻尔兹曼研究机构
- 7、西班牙巴塞罗纳的法布尔大学
- 8、西班牙巴塞罗纳的科学研究机构

因此，有两个德国和两个西班牙研究组，以及四个不同国家的其他研究组。在每个组中有 1—8 个固定的研究者。所以，ENDEAR 就有 30 多名科学家作为长期成员。通过合作、培训以及传播研究资料和成果而达到研究网络的基本目标，这个基本目标是：

- 1、欧洲（包括以色列）通过培训与合作实现实验经济学的发展
- 2、实验经济学的应用是研究决策、机构影响以及个体决策的基本方面。

ENDEAR 的具体目标是：（1）、通过发行出版物、小组研究方案和合作研究项目（两个或更多大学研究小组的合作）实现学术知识的扩展（2）、通过网络会议（每年一次）、夏令营（三个）、工厂（每年一次，每次两天，与夏令营相结合）、电子新闻和网页以及为培养实验经济学的年轻研究人员而为博士后和博士生创造机会。

ENDEAR 的综合力量可以通过下面的事实证明。合作研究项目要求在设计、运行和实验分析中实现合作与相互作用。年轻研究人员的训练需要研究网络中小组的合作，来组织和

运行夏令营、工厂与合作协议。

有大量的与工业和社会适应并相关的研究网络。实验室实验法承认研究政策革新的可能结果，而且，在新政策实施的过程中允许它进入正式的实践。与工业的联系被研究网络激励和监控。ENDEAR 的两个主要研究主题（机构的发展和影响，以及在经济条件下运用实验方法制定决策的基本要素）明显的与社会相关。更为特殊的是，ENDEAR 的研究项目包括对付拍卖的方案、公众商品的生产与维持、劳动力市场的作用、临时的决策制定（投资、储蓄、保险）、支付规划、以及议价，这些都有直接、潜在的实用性。

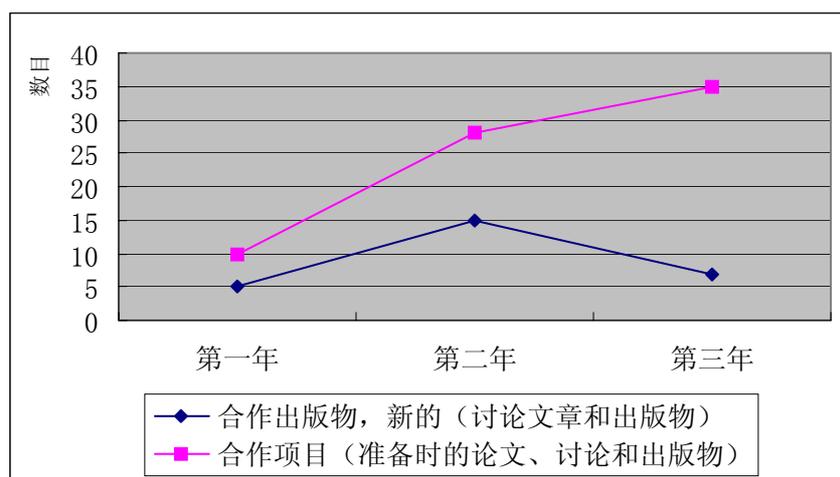
关于年轻研究人员的培训有四个方面：（1）、研究网络为实验经济学还没有发展起来的欧洲或者刚刚开始发展的地区的年轻研究人员提供了研究机会。（2）、博士后机构为从其他研究组来的研究人员提供博士学位。在这两种情况下，这些年轻的研究人员都参与了研究网络的项目。（3）、所有的参与组都要求它们的博士生参加合作项目。（4）、三年中，研究网络每年为年轻研究人员组织一次夏令营。项目的主要研究人员以及外来访问学者在夏令营中任教。夏令营对欧洲和其他国家的所有年轻研究人员（博士生和博士后）开放。培训是关于实验经济学的，也适用于研究网络中有科学专长的参与组。

训练方案有以下特征：年轻的研究人员是从研究网络外面雇佣来的，属于自己或其他的组。研究网络的国际一体化是通过年轻研究人员与其他组的研究合作、采访其他组、参加夏令营和工厂以及在国际会议上展示自己的研究的机会实现的。研究网络的多样化是通过所有相关理论的训练、实验设计、软件开发、实验运行、数据分析、在博士或其他课程中的报告、与其他组的合作、访问来实现的。合作者的互补性是通过访问交流、夏令营和工厂来实现的。

ENDEAR 开始于 1998 年 3 月，现在是它实行的第四年，也是最后一年。从它对欧洲一体化的影响来说，过去的三年半时间它有那些成就呢？

图表 5 展示了合作项目和 ENDEAR 小组在三年来的发展。新的出版物（研讨文章、专题论文、相关杂志和书籍中的论文）以一个非常低的比率开始，第一年为 5。在第二年增加到 15，第三年降至 7。然而，关于研究的所有合作活动（包括实验、准备中的论文和没有发表的论文以及之前的相关的方案）的数目的稳定增长显示了过去几年研究中 ENDEAR 组不同成员之间的紧密合作。在第四年也是最后一年，不仅希望合作项目的进一步扩展，而且还希望合作出版物的增加。

图表 5： ENDEAR 组的合作项目和出版物的发展



资料来源：由作者计算，数据见参考文献

来自不同国家的 18 名年轻研究人员已经或正在 ENDEAR 中工作，这个数目是一般 ENDEAR 人数的 60%。这些博士前和博士后的国籍是：奥地利 (3)，法国 (3)，德国 (5)，意大利 (3)，荷兰 (1)，西班牙 (1)，英国 (1) 和以色列 (1)。

ENDEAR 组织了三个夏令营，分别在巴厘 (意大利)，巴塞罗那 (西班牙)，阿姆斯特丹 (荷兰)。由各个大学派遣的 92 名参与者来自许多国家：奥地利 (6)，比利时 (1)，芬兰 (1)，法国 (5)，德国 (17)，以色列 (4)，意大利 (13)，荷兰 (8)，挪威 (1)，葡萄牙 (3)，俄罗斯 (2)，西班牙 (12)，瑞典 (1)，瑞士 (3)，英国 (10)，日本 (1)，和美国 (4)。我们发现这些大学派遣的研究人员并不一定是本国人，这说明教育的国际性已经深入到了学生这一层次。就这一点，我们只有去年阿姆斯特丹 (26 名参与者) 夏令营的数据资料。“派遣学生”的大学来自比利时、荷兰、英国和美国，它们派遣了一个或更多的外国国籍的学生。“接收学生”的有德国、土耳其、亚美尼亚、日本和墨西哥的大学，他们被一个不是自己本国的大学派遣。

夏令营组建的目的是促进科学合作。要检验关于国际化这一目标是否实现，我引用了一些双边跨国研究项目，这些项目是由第一批参加两个 ENDEAR 夏令营和/或者工厂的参与者发起的。我注意到了 19 个 ENDEAR 内部或者由 ENDEAR 研究人员和非 ENDEAR 研究人员合作研究的项目。这个数目当然是比较高的，因为并不是所有的项目我都注意到或者意识到。38 名学者参与了一项或多项方案之中，他们来自以下国家：奥地利 (5)，法国 (4)，德国 (16)，以色列 (2)，意大利 (3)，荷兰 (4)，和英国 (4)。

VI、结论

我讲了两个项目来说明学术教育与研究对欧洲一体化的影响。在这次小小的尝试中我发现大约 250 人直接受其影响：

在 EDP 中共有 103 名毕业生花了一年的时间在外国的大学，所有 EDP 毕业生中有 42% 在外国开始一项工作。在 TMA-Network ENDEAR 中，有 30 名常任研究人员作为会员参与了一项或更多的国际合作项目，最近又有约 20 名年轻研究人员加入到各自的组中，90 多名夏令营参与者受过严格具体的国际教育。

我们坚信通过这些研究，研究网络已经或将会建立，并产生更加广泛的影响。上面的数据资料与国家或国际水平相比是较少的。然而它们是说明如何构成总体和如何实现集体努力的有力例证。让我用一句看似微不足道但却是非常重要的话来结束：每个人的努力相加就是集体的成功。

VII、参考文献

这篇文章的资料来自网络：

- EDP(<http://www.bgse.uni-bonn.de/>)
- ENDEAR(<http://www.fee.uva.nl/endear/>)
- Experimental Economics(<http://www.econl.uni-bonn.de/labor/>)
- TMR(<http://www.cordis.lu/tmr/home.html/>)

计算以我自己的研究为基础使用了以下资料：

- ENDEAR 年刊和中期报告，阿姆斯特丹大学，油印，1999—2001
- 关于“graduierntenkolleg: 交互式经济决定”的最后报告，波恩经济研究所，油印，2001
- 关于夏令营参加者的资料来源于各自的组织机构
- 关于 EDP 学生的资料由 EDP 协会收集，波恩，油印，1996

The Impact of Trans-national Academic Education and Research on European Integration – Two Examples of Europeanization

Heike Henning-Schmidt

(University of Bonn, Germany)

Abstract: Development of the human resources engaged in research is one of the prerequisites for economic growth and technological progress. Academic education at doctoral and post-doctoral level by training through research and trans-national mobility of researchers are constituents of integration in Europe which help to encourage creativeness and innovation. This insight induced the European Community in the Nineties to adopt the Training and Mobility of Researchers Programme (TMR) aimed at promoting trans-national scientific cooperation, exchanges of scientists as well as collaboration, interaction and integration by joint research projects. About two decades before, three universities of different later member states of the European Union already initiated a forerunner of the TMR programme, the European Doctoral Program in Quantitative Economics (EDP), which is still in operation. Under this program all Ph.D. students spend a full academic year at one of the partner institutions.

Doctoral degrees are awarded by the institution where the dissertation is submitted. The coordinated curriculum based on the activities at the partner universities creates the opportunity for students to specialize in almost any major area of quantitative economics, and, at the same time, it allows students to integrate different aspects of economics. Moreover, the EDP offers a unique access to the traditions and current research of the different institutions. In this paper I present the Research Network ENDEAR sponsored by the TMR programme as well as the EDP as two examples of trans-national academic education and research. I assess their success with regard to European integration by focusing on (i) trans-national mobility of post-doctorates and academic teachers, (ii) nationality of participants, (iii) promotion of international research projects, (iv) trans-national training of young researchers, (v) integrative aspects of Summer Schools and (vi) diffusion and enlargement of academic knowledge.

Key words: Trans-national Academic Education and Research; **EDP**; Research network; European intergration

收稿日期: 2003-03-06

基金项目: 中欧高级教育合作项目 (4040060 / 99; 404012 / 99)、欧盟与“培训与科研人员流动项目”合作的 ENDEAR 工作研究网络 (FMRX - 0238)、中国国家自然科学研究中心 (79970099)

作者简介: Heike Henning-Schmidt, 德国波恩大学实验经济学研究室教授。

(中国人民大学国际关系学院 李红 石磊 译)

¹ 感谢奥利弗·基尔凯、阿斯·施韦策、克劳蒂亚·范登·波斯、弗朗斯·范·温德对我研究中资料的提供。非常感谢中欧高级教育合作项目 (4040060 / 99; 404012 / 99)、欧盟与“培训与科研人员流动项目”合作的 ENDEAR 工作研究网络 (FMRX-0238)、中国国家自然科学研究中心 (79970099) 对我的财政支持与帮助。