

# 论新形势下加强思想政治教育生态研究

李伟

(西南大学马克思主义学院, 重庆市、北碚区, 400715)

**摘要:** 借助生态学理论开展思想政治教育研究既是一个不同学科领域交叉的理论命题, 又具有鲜明的时代性和实践性, 需要我们不断地探索和总结。思想政治教育研究的生态视角就在于坚持以系统关联、动态平衡、协调共生的观念分析新形势下思想政治教育的理论研究和实践发展。从思想政治教育生态研究的时代孕育、理论指向和实践追问维度来阐释思想政治教育生态研究的必要性和科学性, 促进思想政治教育生态研究的深化发展。

**关键词:** 新形势; 思想政治教育; 生态研究

**中图分类号:** D64 (字号: 楷体小五黑体)

**文献标识码:** (字号: 楷体小五)

现代社会的多元化方向发展致使单一学科和研究方法“往往难以为现代社会诸多矛盾和问题的消解提供理论支撑和思想动力。在这种社会背景下, 跨学科对话与研究必将走向学术研究的历史前台,”<sup>[1]</sup>学界久有“政治生态”<sup>①</sup>和“教育生态”<sup>②</sup>等话语, 生态学与哲学社会科学的联姻是对现实社会实践发展的时代回应, 思想政治教育研究借鉴生态学理论是创新思想政治教育理论研究和实践发展的具体表现。本文拟循着思想政治教育生态研究的时代孕育、理论指向和实践追问的逻辑思路对这一问题进行初步探索。

## 一、思想政治教育生态研究的时代孕育

生态文明建设的正式提出和科学发展观的贯彻落实印证了生态理念的重大时代价值和现实意义, 以生态观点诠释思想政治教育理论与实践是时代发展的必然选择。

### (一) 时代呼唤: 生态学理论发展的现代意蕴

生态学的诞生是人与自然关系发展的产物, 从人类对大自然的无限畏惧和盲目崇拜的农业文明时代发展到了人类可以利用科学技术的进步毫无节制地向大自然索取资源的工业文明时代, 再到由于过度的开发和破坏自然环境而遭到其报复进而对人与自然环境关系有了科学认识的生态文明时代。社会文明的不断演替直接催生了相应学科的建立和发展, 1866年海克尔最先提出的生态学概念经过现代环境哲学的建构和发展, 生态概念的内涵和外延早已突破了自然科学视域下生态环境的窠臼走向与哲学社会科学融合而形成新的研究领域。美国生态学家奥德姆提出: “现代生态论是自然科学与社会科学的桥梁。”<sup>[2]</sup>现代意义上的生态概念已经从原有学科的实体性描述和对象表征层面转向具有现代哲学意蕴的思维方式和研究方法。如萨克塞所言: “生态学的考察方式是一个很大的进步, 它克服了从个体出发的、孤立的思考方法, 认识到一切有生命的物体都是某个整体中的一部分。”<sup>[3] (P1-2)</sup>现时代的生态学理论经过实践的升华在本质上具有了价值观和方法论的普适性, 生态所特有的系统关联、动态平衡、协调共生等概念表现出高度的学科兼容性与内涵扩张性。“当前之所以有

很多社会科学学科借鉴生态学的理论和方法来开展交叉研究，主要目的正在于借鉴生态所蕴涵的观念、思维、视角、方法、原则和价值等，而且借用这种观念、思维、视角、方法、原则等本身具有积极的理论价值，能够体现问题分析的合理性、科学性、发展性。”<sup>[4]</sup>

## （二）生态解读：思想政治教育理论与实践的时代选择

始终坚持以马克思主义为指导的思想政治教育学科伴随着改革开放的逐步推进和社会主义现代化建设的伟大实践取得了深远的发展，但当前处于社会转型时期的思想政治教育又面临着巨大的挑战，首先思想政治教育目标的高势位与思想政治教育效果的低水平之间的落差要求当前思想政治教育亟需转变传统政治思维的固有模式，尽快实现思想政治教育角色的现代转型；其次思想政治教育意识形态属性的主导性要求与社会思潮的多元化价值诉求之间的对峙要求思想政治教育兼具包容性与导向性的统一，努力提升思想政治教育自身的说服力和感召力；最后思想政治教育研究视域的封闭单一与现实社会环境的开放多样之间的冲突要求必须把思想政治教育理论和实践纳入更加开阔的视野，有效扩大思想政治教育的适应性。简言之，当前思想政治教育的生存态势基本表现为主流思想一统局面下的暗流涌动、集体主义价值诉求中的利益分化、高额社会资源投入后的作用式微。由此可见，在时代快速变革的背景下考察思想政治教育理论与实践必须要超出思想政治教育系统本身，由复杂多样的社会现实入手，探寻思想政治教育与外部环境的相互关系，进而为思想政治教育抓住机遇、迎接挑战提供理论指引和实践导向。生态学理论依据和思想政治教育现实基础具备天然的耦合性与内在的统一性，二者共同熔铸思想政治教育生态研究的适切性。坚持以系统关联、动态平衡、协调共生的理念关照和考量思想政治教育的发生和发展，既是探求化解思想政治教育现实困境的勇敢尝试，也是促进思想政治教育研究形成新的学术生长点的可能途径。

## 二、思想政治教育生态研究的理论指向

理论形态上的思想政治教育生态研究不是没有阶级立场的哗众取宠，更不是淡化社会主义主流意识形态的方法创新，而是在深入攫取社会实际基础上的理论自觉。

### （一）思想政治教育生态研究的基本内涵

思想政治教育生态研究主要是借用生态学研究生命主体与其所在环境之间相互作用及关系的理论思维和方法理念来审视和研究思想政治教育的历史意义、现实状况和未来发展。

“当生态作为分析方法使用时，实际就是一种生态思维，或者叫生态意识、生态视角、生态观。”<sup>[4]</sup>思想政治教育借鉴和移植生态学的相关概念正是要强化思想政治教育与生态学之间的科际整合，“生态思维揭示了生态系统的整体统一性、丰富多样性和开放循环性。它倡导一种全方位的生态关怀，强调人与社会、人与自然的和谐相济，开启了一种新的整体论思维方式。”<sup>[5]</sup>为此，思想政治教育生态研究的核心旨归在于以生态思维把握和分析思想政治教育，“将思想政治教育置于人与自然、人与社会以及人与自身的结构关系中来把握，运用整体性、多样性、开放性和有限与无限统一性等思维形式，分析思想政治教育本身诸种构成要

素的生态作用关系和思想政治教育系统与外在社会存在及其活动的生态系统的相互关系，厘清各种对思想政治教育实践及其效果产生影响的各种要素及其联系，从而在保证意识形态的价值主导和引导下，确保思想政治教育取得实效。”<sup>[6]</sup>究其本质而言，思想政治教育生态研究是一种整体系统论的思维考察方式，“把思想政治教育、社会、人作为三位一体的整体对象进行综合考察，始终联系人与自然和社会以及人与自身的发展来认识思想政治教育，而非脱离社会与人孤立地谈论思想政治教育，将思想政治教育看做形而上学的抽象规定。”<sup>[6]</sup>由此观之，思想政治教育生态研究的目标指向集中到一点，就是要推进思想政治教育思维方式的生态化，其实质是实现宏观思想政治教育与微观思想政治教育的辩证统一。

## （二）思想政治教育生态研究的内在要求

“从某种意义上可以说，近些年来我们的思想政治教育学，所建构起来的主要是‘微观思想政治教育学’，它关注的是作为一种具体教育活动的思想政治教育，关注的是教育者、教育对象、教育内容、教育方法等之间的矛盾运动，关注的是个体如何内化社会的思想政治要求，成为具有相应思想政治品格的人。”<sup>[7]</sup>我们并不反对思想政治教育精细化研究，但如果对思想政治教育的社会性和整体性缺乏应有的关注，势必在引致思想政治教育迷失方向的同时也失去对思想政治教育具体研究的精确把握。思想政治教育生态研究的着眼点和出发点在于紧扣时代发展步伐，将整体开放、动态平衡、协调共生的理念细化和具体为思想政治教育的目标设置、内容建构和作用彰显等诸多环节中。所谓整体开放性，旨在转变传统思想政治教育地位的一家独大局面以及政治要求支配一切的思维习惯，坚持把思想政治教育置于开放的社会系统中，注重协调思想教育、政治教育与道德教育等内容之间的关联性，突出发挥思想政治教育的整体功效；所谓动态平衡性，重在把思想政治教育置于变化发展的社会视野中，在推进经济发展、引领政治方向、夯实道德建设等方面实现思想政治教育价值的内在统一，在塑造人的思想观念、引导人的政治观点、促进人的道德行为等方面寻求思想政治教育作用的动态平衡。所谓协调共生，意在化解现代主义思想政治教育语境中主客二分的僵化对立，为思想政治教育理论与实践的协同整合、目的与手段的平衡发展、教育者与受教育者的双向互动实现方法论层面的创新发展。

## 三、思想政治教育生态研究的实践追问

理论生产是以实践需要为基准和动力，脱离社会实践的理论创新只能沦落为孤芳自赏的经院哲学。思想政治教育生态研究是在深刻把握思想政治教育理论创新和现实社会实践发展基础上的与时俱进。

### （一）思想政治教育意识形态属性的生态观照

思想政治教育作为我党的政治优势和优良传统，在社会主义革命、建设和改革的历史进程中具有“生命线”的地位和作用，但时代的发展、社会的进步无不昭示着与时俱进的重要性。毫无疑问，时代主题从以革命战争为主转向以和平发展为主，工作中心从以阶级斗争为主转向以经济建设为主，思想政治教育的实践理念、历史任务和价值目标都必须与之同步，

否则就会落后于社会实际而丧失应有的地位和作用。然而新形势下思想政治教育面临着更为窘迫的现实困境，“特别是在社会分层仍在继续深化，连社会文化也出现了多样化特征甚至文化类型呈多层面的情况下，某种价值观和行为方式要实现最大程度的共有和分享，其难度可想而知。”<sup>〔8〕</sup>思想政治教育生态思维为思想政治教育走出现实困境提供了有益的探索，面对主流意识形态与非主流意识形态、泛政治化与淡化政治之间的抗衡，思想政治教育生态思维以更加开阔的胸襟要求在学术争鸣和实践工作领域中把马克思主义理论纳入与多元文化社会思潮相互比较鉴别的视野下，在多样化的价值诉求中凸显社会主义核心价值体系的主导性。以开放、包容的姿态面对社会主义主流意识形态与各种非主流意识形态的共生共存，同时坚决反对放弃和抛却马克思主义在意识形态领域的价值引领和根本指导，并积极汲取和借鉴西方文明中有益于社会主义意识形态建设的思想观念，在马克思主义与西方思潮双向碰撞与融会的过程中充分凸显思想政治教育的意识形态功能。

## （二）思想政治教育现实境遇的生态透析

新的时代及其社会实践赋予思想政治教育新的历史使命，思想政治教育生态研究为思想政治教育抓住机遇、迎接挑战提供新的注解。建设中国特色社会主义时代背景下的多元意识形态激荡、改革社会主义市场经济体制中的贫富两极分化、推进城乡一体化进程中的深层次矛盾相互交错、构建社会主义和谐社会具体实践中的困难重重共同构成社会主义现代化建设面临问题的现实图景，其对思想政治教育价值功能的时代定位提出了更高的要求；与此相应不断开放的社会环境造就日益多元的社会思想，全球化、信息化浪潮的风起云涌致使社会个体思想意识的主体性、独立性、差异性和复杂性明显增强，如何有效应对思想政治教育服从服务国家政党意识形态要求、协调化解社会群体利益纷争、教育培养社会个体思想政治素质等挑战成为思想政治教育能否实现可持续发展的关键。面对纷繁复杂的社会生态，思想政治教育生态研究的方法论指导是坚持统筹兼顾、全面协调。具体而言，思想政治教育要满足国家、政党、社会以及个人的不同需求就必须实现引领意识形态潮流、调解社会矛盾、塑造个体思想的有机统一；实践过程中注重政治层面引导与精神文明建设并重，在充分保障党和国家利益的基础上大力促进人的全面发展；同时思想宣传、理论教育等部门在教育方式方面要加强协作，家庭、学校、社会在教育内容方面要注重连贯性。

## 参考文献

- 〔1〕 田鹏颖. 社会工程-现代社会把握世界的基本方式[J]. 中国社会科学, 2008(4): 97.
- 〔2〕 Eugene Odum. *Ecology: The Link Between the Natural and Social Science*[M]. Hoi Rinehart & Winston, 1975.
- 〔3〕 汉斯萨克塞. 生态哲学[M]. 上海: 上海人民出版社, 1987: 1-2.

- [4] 杨增崇. 思想政治教育学科论域中的“环境”与“生态”辨析[J]. 学校党建与思想教育, 2010(1): 13.
- [5] 任昝. 生态思维与科学发展观[N]. 光明日报, 2006-06-05.
- [6] 张洪春. 论思想政治教育生态思维的价值向度[J]. 社会科学家, 2009(4): 46.
- [7] 沈壮海. 论思想政治教育理论研究的新范式与新形态[J]. 思想理论导刊, 2007(2): 46.
- [8] 邱柏生. 思想政治教育学原理教学中若干理论难点探微[J]. 思想理论教育, 2010(5): 26.

## On the New Situation of Ideological and Political Education of Ecological Research

LI Wei

(Institute of Marxism, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** Ecological theory with ideological and political education research is not only a different theoretical proposition cross disciplines, but also has the distinctive and practical, we need to continue to explore and summarize. Ideological and political education of the ecological perspective is that adhere to the system associated with dynamic balance, coordination of the concept of symbiosis Ideological and political education theory and practice development. Ideological and political education from the age of birth ecological research, theory and practice of questioning dimensions point to illustrate the ideological and political education necessary for ecological research and scientific, ideological and political education to promote the deepening of the development of ecological research.

**Keywords:** the new situation, ideological and political education, ecological research

### 作者简介(可选):

李伟(1983-), 男, 山西朔州人, 西南大学马克思主义学院研究生, 主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

