情感因素在第二语言习得中的影响及教学策略研究

田雨欣

（郑州大学，河南省郑州市，邮编 450000）

摘要：第二语言习得研究以中介语理论为重要开端，受到多种因素的影响，其中情感因素是重要的一环，在克拉申情感过滤假说中被视作心理过滤器，积极情感能促进语言输入，消极情感则会阻碍知识吸收。影响二语习得的核心情感因素包含动机，自信心等等，各因素相互作用构成情感体系，根据这些因素，教师在教学中可通过激发多元学习动机，培养学习者自信心，营造轻松教学氛围，优化情感教学体系等策略，调动学习者的积极情感，降低消极情感的干扰，进而提升第二语言习得的效率与效果。

关键词：第二语言习得；情感因素；学习动机；自信心；语言焦虑

中图分类号： G4　　文献标识码：A

在第二语言习得的过程中有很多影响因素，它们分别从不同方面不同角度制约影响学习者的效果和进度，其中很重要的一环是情感因素，教育心理学的研究表明，情感因素关乎语言学习的成功与失败，随着时代发展和心理学研究的深入，人们越来越重视情感因素对二语习得的影响，对其的专业研究也逐渐增多。

一、第二语言习得与情感因素

第二语言习得的研究为如何像学习母语一样，通过自然的接触和使用来掌握一门母语之外的其他语言，1967 年 Larry Selinker 在《语言迁移》这本专著中第一次提出中介语理论，开启了第二语言习得的研究领域。因为涉及到语言学习、跨文化等多方面领域，第二语言习得的研究范围极为广泛，主要集中在中介语研究和学习者学习的内外部影响因素研究，对于其内部影响因素而言，情感因素无疑是较为核心的，日常所说的“兴趣是最好的老师”也表明了这个道理，它与第二语言习得的效果密不可分，也是在研究中不可忽视的一点。

情感因素是人在面对一些活动或人事时内在的、较为感性的心理反应和态度，它对于第二语言习得的影响是很直接的。在克拉申定义的情感过滤假说中，把情感因素比喻成一个“心理过滤器”，当学习者处于积极的情感中时，对于语言乃至任何事物的学习吸入都会降低过滤程度，从而增加输入量，而当学习者处于消极情感的状态时，会不自知地提高过滤门槛，随之而来的也会阻碍知识的吸收。随着对第二语言习得领域研究的深入，情感因素的重要性也越来越多地被人看到，但多数时候，不同于可以量化或更具体化的现实因素，情感因素在日常的第二语言教学中是容易被忽视的，需要学习者和教学者在实践中重视起来。

二、第二语言习得中核心情感因素的具体影响

综合现有研究，影响二语习得的情感因素主要在包括动机、自信心、焦虑，此外态度、性格、移情等因素也发挥重要辅助作用，这些因素相互关联、相互影响，共同构成二语习得的情感体系。

1.学习动机

学习动机是推动二语习得持续进行的内在核心力量，它直接关系到语言学习的整体进程与最终效果，在二语习得研究中，动机通常有两种常见的划分方式。按照学习目的划分，动

机可以分为工具型动机和融合型动机，工具型动机是将语言作为实现某个实际目标的工具，比如应对考试、满足就业需求等，融合型动机则是学习者希望融入目的语的文化环境与社交群体，主动认同并接受相关文化。按照动力来源划分，动机一般被分为外在动机和内在动机，其中内在动机主要源于学习者自身的兴趣与需求，对二语的长期学习效果影响更为显著。

学习动机的强弱可以直接影响学习者的主动性和学习时间，当学习者拥有清晰稳定的学习动机，能够有效提高其语言输入的数量，使其在学习过程中投入更多精力。在实际学习中，融合型动机与工具型动机并不是相互对立的关系，二者会根据学习场景和个人需求发生自然的相互转化。当学习者出现动机缺失的问题，原因有很多，主要包括外部语言学习环境不足、课堂教学方法过于传统老旧、学习任务安排超出学习者承受范围，以及学习者自身缺乏学习兴趣等。

2.自信心

自信心是保障二语习得顺利开展的重要心理基础，对语言学习过程具有稳定的支撑作用。自信心与学习者的自尊水平、自我形象密切相关，通常自信程度较高的学习者，更愿意主动参与语言实践活动，敢于进行口语表达、交流等语言输出行为，在接收和理解语言信息时也能保持更高效的状态。

自信心在二语习得中发挥着关键作用，尤其在口语表达这类输出型技能上表现得更为明显，拥有充足自信的学习者，会主动抓住课堂发言、日常交流等学习机会，不断锻炼和提升自身语言能力，在这一过程中学习效果会逐步提高，反过来又会进一步增强学习者的自信，由此形成一个良性循环。而自信心不足会给学习者的二语习得带来明显的消极影响，容易让学习者产生语言学习焦虑，这种情绪会直接阻碍正常的语言输入与输出，在实际学习中，缺乏自信的学习者往往会刻意回避课堂互动和真实交际场景，长此以往会导致语言运用能力难以提升，整体习得效率持续偏低。

3.焦虑

焦虑是二语习得过程中最具有代表性的消极情感障碍，会直接干扰语言学习的正常进程，在二语习得研究中，焦虑可以从多个角度进行划分。按照对学习的作用，焦虑可以分为促进型焦虑和干扰型焦虑，适度的促进型焦虑能够起到激发学习动力的作用，而过强或过弱的干扰型焦虑则会对语言习得产生阻碍。按照具体表现，焦虑主要包括交际恐惧、恐惧负面评价以及考试焦虑三种形式。

焦虑程度与二语习得效果的关系大致呈现一种单峰函数的状态，适度的焦虑情绪可以帮助学习者增加动力，注入能量，但焦虑水平过高会使学习者难以集中注意力，记忆和理解能力也会随之下降，在学习中出现失误后会进一步加重焦虑情绪，最终形成焦虑导致学习效果不佳，从而更加焦虑的恶性循环，如果焦虑水平过低，学习者则会缺乏必要的紧张感，无法有效激发自身的学习动力，同样不利于语言习得。造成二语学习焦虑的原因有很多，主要包括学习者自身的性格特点、害怕在学习中出现错误、过度在意负面评价、课堂教学氛围过于紧张，以及自身语言基础薄弱等，这些因素都会在不同程度上引发或加重学习者的焦虑情绪。

4.其他辅助情感因素

在二语习得过程中，除了上述情感因素之外，学习态度、个性特征与移情等情感因素也会发挥重要的辅助作用，共同影响语言学习的整体效果。

学习态度是影响语言学习的重要因素，积极的学习态度可以提高学习者的主动性，使其

更愿意接受和吸收语言知识，消极的学习态度则会让学习者产生抵触心理，难以有效接收语言输入，学习态度的形成还会受到身边人群和文化偏见的影响，外部环境会在一定程度上改变学习者对目的语的看法。个性特征同样会在二语习得中产生不同影响，外向型的学习者愿意主动参与语言交流，在口语实践中更有优势，内向型的学习者虽然不擅长频繁交际，但更愿意静下心来积累语言知识，在理解和记忆方面表现更稳定，两种性格在语言学习中各有优势与不足。移情也是不可忽视的情感因素，具备移情能力的学习者，可以更好地理解目的语使用者的想法和情绪，在实际交流中更能把握对方的表达意图，有效提升语言交际的效果，减少跨文化沟通中出现的隔阂与误解。

三、调动第二语言习得者积极情感的教学策略

1.激发多元学习动机

想要提升语言学习效果，就要激发学习者的多元动机，让学习者在长期学习中保持稳定的参与状态。在教学过程中，教师可以通过创新教学方法，将目的语文化内容自然融入课堂，借助文化背景介绍或影视片段欣赏等方式，让学习者感受到语言背后的文化魅力，同时开展演讲辩论等比赛活动，丰富学习形式，让学习者在参与中产生对目的语文化的认同与向往，有效激发融合型动机。教师还应结合学习者的现实需求开展教学，清晰点明语言学习在就业或升学等方面的实用价值，让学习者明确学习目标，强化工具型动机的积极作用，将外在的实际需求转化为内在的学习动力，实现外在动机与内在动机的有机结合。

2.培养学习者的自信心

培养自信心能够帮助学习者以更积极的状态投入语言学习，构建稳定的心理认知，不同基础、不同能力的学生在学习中面临的问题各不相同，教师要尊重这种差异，为每位学生提供合适的表现机会。对于口语表达薄弱的学习者，可以多创造词汇展示、语法讲解、书面作答等平台，让他们在擅长的领域获得认可，面对基础较好的学习者，则可以充分发挥其能力，提供更高难度的表达任务。教师在评价过程中应坚持以正面评价为主，多用鼓励和表扬的方式肯定学习者的努力与进步，宽容对待学习过程中出现的语言错误，不随意批评指责，减轻学习者的心理压力，让他们敢于尝试、敢于表达，同时引导学习者建立正确的自我评估方式，将大的学习目标分解为阶段性小目标，让学习者在不断完成小目标的过程中积累成就感，逐步提升自我认可度，从内心建立起稳定的学习自信。

3.营造轻松的教学氛围

轻松包容的教学氛围能够有效缓解学习者的紧张心理，降低焦虑对学习的负面影响，教师在教学中要主动构建和谐平等的师生关系，加强与学生之间的情感交流，多倾听学生的学习困惑与真实想法，消除学生的心理戒备，让学习者在轻松的关系中放下顾虑，主动参与学习，相较于传统教学方法，教师可以采用游戏教学或情景模拟等多样化形式，改变单一的授课模式，活跃课堂气氛，帮助学习者减少交际恐惧，让语言学习变得更放松自然。

4.优化整体情感教学体系

兼顾学习态度等辅助情感因素，能够进一步优化教学体系，为语言学习提供全面保障。教师要引导学习者树立积极端正的学习态度，通过文化讲解与观念引导，帮助他们克服对目的语的文化偏见，理性看待母语与目的语之间的关系，减少抵触心理，主动接纳语言知识，提升学习投入度。针对不同个性特征的学习者，教师应采取差异化的教学方式，针对善于表达的外向型学习者，教师可以多安排交际类任务，充分发挥其优势，而内向型学习者心思细

腻，而且擅长积累，可侧重知识理解与深度思考，同时适当鼓励他们参与小组活动，逐步弥补交际短板，让不同性格的学习者都能在学习中找到适合自己的方式。教师在教学中还应融入移情训练，借助案例分析或情境对话等活动，让学习者站在目的语使用者的角度思考问题，理解对方的思维方式与情感表达，提升跨文化理解能力，减少学习者语言交际中的隔阂与误解，让情感因素真正服务于语言习得的全过程。

参考文献

[1]宋清阳.情感因素对汉语作为第二语言习得的影响及其教学启示：以东南亚留学生为例[D].广东外语外贸大学,2020.2020.001012.

[2]郭茜.第二语言变异的影响因素和研究重点[J].中国语言战略,2018,5(2):60-66.

[3]王佳楠.第二语言习得的情感因素[J].百科知识,2023,(6):70-72.

[4]庄亚杰.第二语言习得中的情感因素对汉语教学的启示[J].时代报告(奔流),2021,(11):102-103.

[5]薛小梅.第二语言习得普遍性与变异性研究:回顾与展望[J].西北师大学报(社会科学版),2018,55(4):56-61. 2018.04.007.

[6]王亚楠.情感因素对二语习得的影响及对策[J].青春岁月,2017,(13):50.

[7]张光云.第二语言习得中的情感因素[J].海外英语,2017,(3):17-18.

[8]马优.二语习得情感因素及其对对外汉语教学的启示[D].天津师范大学,2014.

The Influence of Affective Factors on Second Language Acquisition and Teaching Strategies

Tian Yuxin

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

Abstract: Research on second language acquisition begins importantly with interlanguage theory and is influenced by a variety of factors, among which emotional factors play a key role. According to Krashen's Affective Filter Hypothesis, these factors function as psychological filters: positive emotions can facilitate language input, while negative emotions can hinder knowledge absorption. Core emotional factors affecting second language acquisition include motivation, self-confidence, and others. These factors interact to form an emotional system. Based on these insights, teachers can employ strategies such as stimulating diverse learning motivations, fostering learners' self-confidence, creating a relaxed teaching atmosphere, and optimizing the emotional dimension of instruction to enhance learners' positive emotions, minimize the interference of negative emotions, and thereby improve the efficiency and effectiveness of second language acquisition.

Keywords: Second Language Acquisition;Affective Factors;Learning Motivation;Self-Confidence; Language Anxiety