

数智赋能咸阳红色文化基因融入医学生网络思政教育路径研究

高亚儒

(陕西中医药大学针灸推拿学院, 陕西省西咸新区, 712046)

摘要: 地域红色文化如何进入医学生的精神世界, 是当下思政教育必须回答的问题。咸阳拥有马栏革命旧址、渭北革命根据地、安吴青训班等一批红色遗存, 其中相当部分与医疗卫生事业的历史渊源颇深, 可提炼为独特的“红医基因”。本文以这些本土资源为切入点, 讨论数智技术在这一转化过程中所能发挥的作用。文章厘清红医精神、红色文化基因与网络思政教育三个概念的关系, 继而梳理咸阳红医资源的历史谱系与育人价值, 分析医学生网络思政教育面临的现实梗阻及其需求特征。在此基础上提出一个三层结构(资源层—平台层—应用层)的育人框架, 并围绕价值引领、技术支撑、场景融合、评价反馈四个维度设计融入模型, 落点为红医数字课堂、云端研学基地、智能思政助手三条实践路径。本文的基本判断是: 咸阳红色文化与红医精神在地理空间与价值逻辑上具有双重耦合, 数智技术为二者的衔接提供了可操作的认知通道, 但其前提是坚守红色文化的精神内核, 防止技术形式反客为主。

关键词: 数智赋能; 红医精神; 红色文化; 医学生; 网络思政

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

引言

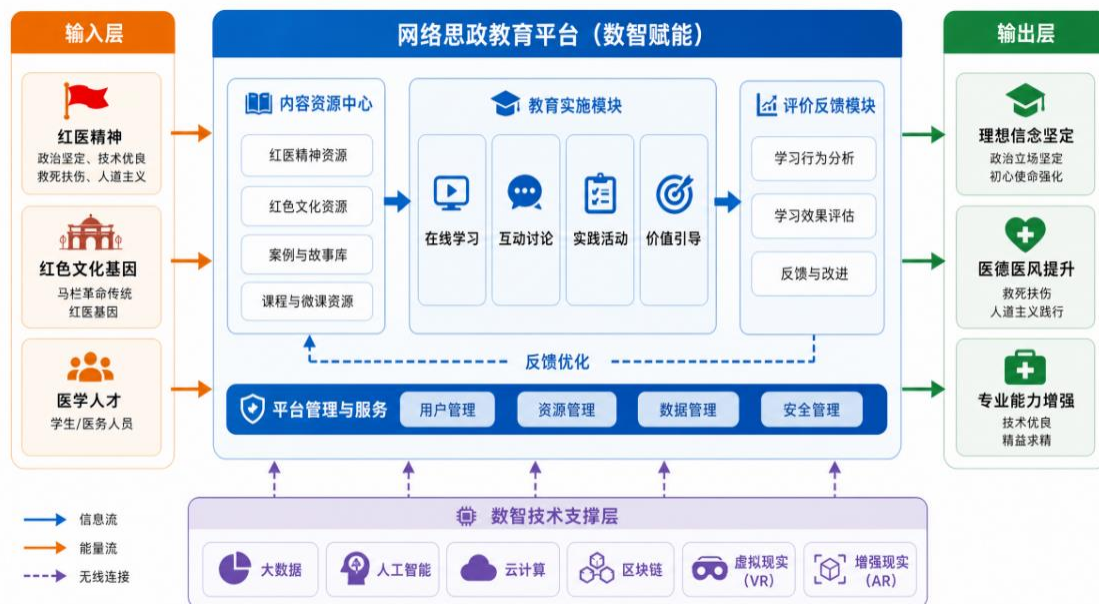
红色资源承载着党在革命年代最深沉的精神记忆, 也是今天高校立德树人不可多得的素材。正如习近平总书记所强调的, 要“保护好、运用好红色资源, 加强革命传统和爱国主义教育”, 引导人们“发扬优良传统、赓续红色血脉”^[1]。对高校而言, 能否把这些资源真正转化为育人的有效力量, 直接关系到实践育人、网络育人阵地能否拓展, 也关系到“立德树人”这一根本任务能否落实。

之所以把目光投向医学生, 是因为这一群体的思政教育有其特殊性。医学生日后将走向临床一线, 其职业信念与道德底色, 很大程度上决定未来医疗队伍的整体风貌。但现实中, 医学教育课业繁重、临床任务密集, 医学生普遍缺乏系统接受思政教育的时间与精力, 传统以集中授课、统一灌输为主的方式, 在他们身上往往收效甚微, “入脑容易入心难”的困局长期存在^[2]。与此同时, 数字技术正在改写思想政治教育的生态环境, 网络空间逐渐成为价值观塑造的重要场域^[3]。两相对照, 一个值得追问的问题是: 能否借助数字技术, 把本地的红色文化基因以医学生愿意接受、能够消化、真正认同的方式送到他们眼前?

咸阳恰好提供了观察这一问题的最佳样本。咸阳地处关中腹地, 是陕西红色文化资源较为集中的区域, 马栏革命旧址、爷台山战役纪念馆、渭北革命根据地、安吴青训班等遗存构成了深厚的红色底蕴。尤其值得注意的是, 这片区域在土地革命与抗战时期曾是边区医疗卫生事业的重要阵地, 红军卫生学校的办学活动、边区医务工作者的救护事迹, 共同沉淀出一种具有鲜明地域色彩的“红医记忆”。然而, 以往研究更多讨论的是红色文化育人的普遍规律, 把咸阳地方资源、红医精神与医学生网络思政三者贯通起来考察的成果尚不多见^[4]。

基于上述认识,本文围绕“红医铸魂·医路兴咸”这一主题展开,聚焦数智技术如何赋能咸阳红色文化基因融入医学生网络思政教育。全文按“概念厘定—资源梳理—问题诊断—机理阐释—路径设计—机制保障”的顺序推进,尝试打通“地域红色文化、红医精神、数智技术、网络思政”四个环节之间的关联。

一、几个关键概念及其内在关联



（一）红医精神

所谓红医精神,是党领导下的红色医务工作者在革命战争岁月中用热血和生命锻造出的精神品格,常被视作井冈山精神、长征精神、延安精神在医疗卫生领域的投射。其内核可概括为“政治坚定、技术优良”和“救死扶伤、实行革命的人道主义”^[5]。仔细拆解,它至少包含四个层面:政治立场上的坚定、救死扶伤的价值取向、艰苦岁月的奋斗作风,以及对医术精益求精的职业追求^[6]。这些内容并非停留在口号层面,而是可以转化为今天医学人才培养的现实资源。

（二）红色文化基因

红色文化基因,指的是党在革命、建设、改革各个时期形成并沉淀下来,能够体现初心使命、理想信念与优秀传统文化的要素。它既有历史传承的属性,也有价值引领和实践养成的功能。就咸阳而言,这种基因既表现为马栏革命传统等一般性的精神遗存,也表现为与医疗卫生事业紧密相连的特殊部分——即本文反复提到的“红医基因”,后者是全文关注的中心。

（三）网络思政教育

网络思政教育是思想政治教育在网络空间的延伸,简言之,就是依托互联网平台,借助数字化手段对受教育者进行思想引导、价值塑造与行为养成的过程。所谓数智技术(Digital intelligence technology),大体涵盖大数据、人工智能、云计算、区块链以及虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新一代信息技术的综合运用^[7]。数智赋能,则意味着运用这些技术对教

育的内容、传播的载体和互动的方式做一次系统性的升级改造。

（四）三者的交汇点

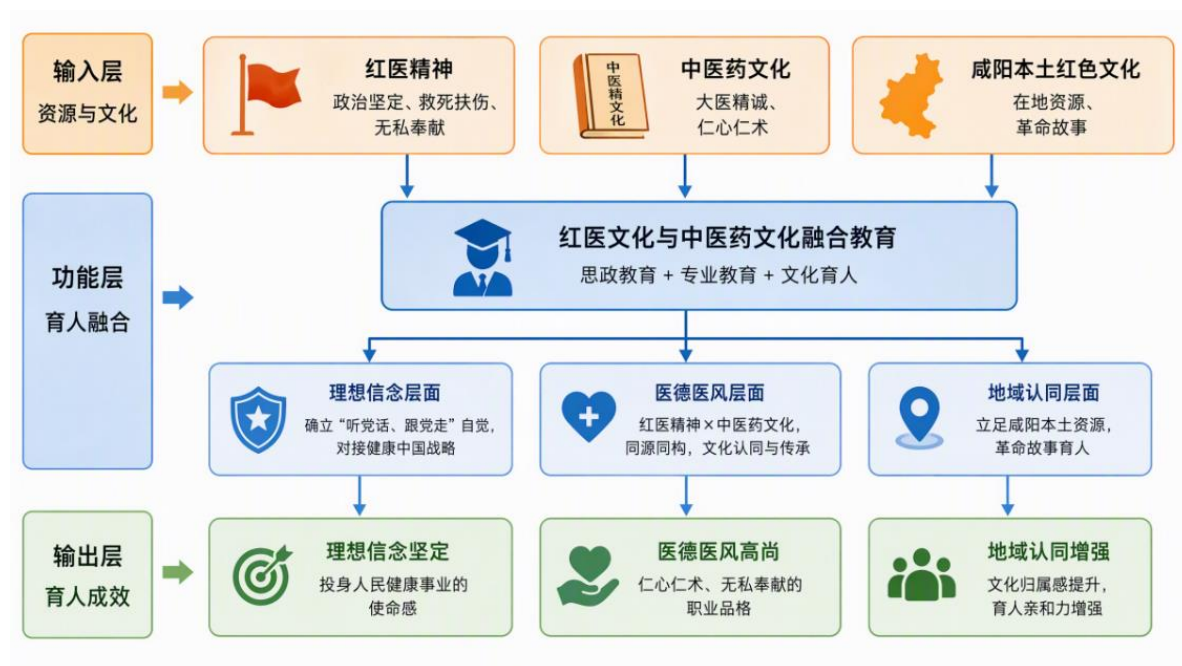
把三个概念放在一起，可以看清一个逻辑链条：红医精神提供了“教什么”的价值内核，网络思政教育划定了“在哪教、怎么教”的场域边界，数智技术则充当了二者之间的桥梁和放大器。三者能否有效衔接，取决于能否找到彼此适配的机制——这正是后文要展开论述的重点。

二、咸阳“红医基因”的家底与育人价值

（一）并不单薄的资源家底

咸阳的红色文化，不只是几个旧址的简单罗列。陕甘宁边区时期，这一带医疗卫生事业在物资匮乏的条件下艰难起步，红军卫生学校在陕甘边区的辗转办学、边区医务工作者在炮火中的救护实践，留下了大量可资挖掘的历史线索^[8]。这些遗存的价值是双重的：一方面，它们具有史料上的考据意义；另一方面，它们天然富含思想政治教育的素材——那些在极端环境中坚守医者本分的身影，本身就是最生动的教材。

（二）三重育人价值



其一，在理想信念层面。红医精神中“政治坚定”的品格，与医学生理应具备的理想信念高度吻合。把红医故事引入思政教育，有助于医学生在日常学习中逐步确立“听党话、跟党走”的自觉，把个人职业理想同健康中国战略对接起来，从而激发投身人民健康事业的使命感^[9]。

其二，在医德医风层面。红医精神所倡导的“救死扶伤、无私奉献”，与中医药文化推崇的“大医精诚、仁心仁术”在价值取向上颇为相通。二者在育人层面可以说是同源同构的：把红医文化与中医药文化结合起来讲，既能坚定医学生的理想信念，也能增进其对自身专业的文化认同与传承自觉^[10]。

其三，在地域认同层面。红色文化育人有一个突出的好处，就是它的“在地性”。立足咸阳本土的资源来讲革命故事，能够有效缩短医学生与历史之间的心理距离，让思政教育变得可感、可触，而不是悬在半空的高头讲章。

三、现实梗阻：为什么融入总是差一口气

（一）四个不容回避的症结

第一个症结，是“入脑易、入心难”。已有调查显示，受多种因素影响，红医精神在医学生群体中的融入呈现出差异化、碎片化、表层化的特点——认知上有所了解但不深刻，情感上有所触动但不稳定，行为上有所遵循但不坚定^[11]。这说明问题往往不出在“知不知道”，而出在“认不认同”上，根源在于教育内容的供给方式与医学生的认知习惯存在错位。

第二个症结，是本土红色资源远未用足。咸阳资源虽然不少，但育人功能的开发仍显不足。现有的红色教育大多停留在实地参观、专题讲座等传统形式上，资源呈现偏静态，缺乏数字化的创造性转化，难以适应医学生碎片化、移动化、互动化的信息接收方式，本土资源的潜力实际上被浪费了大半。

第三个症结，是数智技术与思政教育缺乏深度咬合。尽管一些高校已在数字思政方面有所尝试，但多数停留在通识性红色教育的层面，真正针对医学专业特性做个性化设计的案例仍然稀缺^[12]。数智技术如何在不动摇红色文化精神内核的前提下实现有效赋能，至今缺乏系统的理论建构和可靠的实践检验。

第四个症结，是辅导员这一关键角色的能力短板。辅导员身处网络育人的一线，理应发挥桥梁纽带作用^[13]。但不可否认，部分辅导员的媒介素养、平台运营能力、舆情引导能力都还有提升空间，在红色文化内容的生产、传播和效果评估上更显得力不从心^[14]，这在客观上制约了网络思政教育的实效。

（二）医学生真正需要的是什么

其一，看内容供给。与新媒体共同成长起来的当代医学生，思想行为带有鲜明的时代印记。他们政治态度总体端正、价值观念理性守正，但对千篇一律的说教式内容很容易审美疲劳。其红色文化需求呈现出明显的差异化和个性化，要求教育者依据专业方向、年级阶段和认知水平做精细的分层设计。

其次，看接受方式。医学生课业与见习负担重，很难抽出整块时间接受系统教育，信息获取天然偏向碎片化，短视频、图文等轻量化内容更受欢迎。同时，虚拟现实、增强现实等沉浸式技术所营造的代入感和现场感，恰好契合这一群体的认知偏好。

最后，看价值认同的生成路径。当代医学生自主意识和参与意愿都很强，单向的知识灌输很难打动他们，他们更愿意通过互动讨论、情景体验、角色代入等参与式的方式，在自己动手的过程中生成认同。这实际上对思政教育提出了从“单向输出”转向“双向互动”的更高要求。

四、机理何在：数智技术凭什么能改变局面

（一）叙事转译：换一种方式讲历史

数智技术对红色文化遗产的意义，恐怕不能简单归结为“换了个传播工具”。更深层的价值在于，它重新铺设了一条红色文化通往青年精神世界的认知通路。本文倾向于把这种转化称为“叙事转译”——即通过话语体系、视觉符号和互动范式三个层面的转换，让传统红色资源以青年习惯的方式重新被看见。

具体来说，话语体系层面，数智技术可以把严肃宏大的历史叙事改写成青年乐于接受的网络话语，用“网言网语”激活红色文化的当代生命力^[15]；视觉符号层面，VR、AR、数字孪生等技术能把静态的历史遗存转化为可感知、可交互的动态场景，大幅增强沉浸感与感染力；互动范式层面，智能问答、知识图谱、个性化推荐等手段能够实现红色内容的按需供给与双向交流，把原本被动接受的“受众”转变为主动参与的“体验者”。

（二）精准滴灌：告别大水漫灌

数智赋能网络思政的核心逻辑，在于实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。这不是一句口号，而是建立在对医学生认知特征和情感需求精准把握之上的。借助大数据分析学生的网络行为、思想动态和内容偏好，教育者可以为不同群体定制差异化的红色内容；借助智能推荐算法，则有望在合适的时间、以合适的方式，把合适的内容送到合适的学生手中，从而降低认知负荷、提升教育实效。

（三）价值共鸣：技术始终是手段而非目的

需要特别强调的是，数智赋能的最终指向是价值共鸣，而不是技术本身的炫示。红色文化育人的本质，说到底价值观的共鸣而非知识的灌输。数智技术确实提供了更丰富的叙事手法和更多元的传播渠道，但“以文化人”“以情动人”这条底层逻辑并不会因此改变。正因如此，运用数智技术必须有一个清醒的前提：守住红色文化的精神内核，防止“技术喧宾夺主”，防止精神实质被眼花缭乱的技术形式所稀释甚至消解。

五、路径怎么走：一个框架、四个维度、三条落点

（一）总体框架：一个理念、两个向度、三个层级

本文构建的总体框架可以概括为“一个核心理念、两个融合向度、三个实践层级”。核心理念是“红医铸魂·医路兴咸”，追求的是红色文化遗产与医学人才培养的有机统一；两个融合向度，横向上是“咸阳红色文化”与“红医精神”的地域性融合，纵向上是“传统红色教育”与“数智技术”的现代性融合；三个实践层级，则对应资源层、平台层、应用层这一自下而上的数字化育人架构。

1. 资源层，是数智赋能的源头。 这一层要做的是系统梳理咸阳红色文化中与医疗卫生相关的历史脉络，通过文献考证与田野调查相结合，整理一批“红医故事”，构建红医文化基因库。具体而言，需要收集红军卫生学校的活动史料、边区医疗卫生事业的发展记录、革命医务工作者的感人事迹，运用数字化手段对文字、图片、影像、口述史料进行多模态采集、结构化标引和知识图谱化组织，最终形成一个可检索、可复用、可扩展的数字资源底座^[16]。

2. 平台层，是数智赋能的载体。 这一层应依托学校的信息化基础，搭建集资源管理、智能生成、互动传播、效果监测于一体的网络思政育人平台。平台至少应具备资源智能检索、

个性化内容推荐、在线互动讨论、学习行为分析等功能，为红医文化的精准传播和医学生的个性化学习提供支撑。同时，还应打通微信、抖音等主流平台，构建全媒体传播矩阵，把育人的覆盖面真正扩展开来。

3. 应用层，是数智赋能的落点。这一层要做的是把数字化的红色教育内容嵌入辅导员日常的网络思政工作，覆盖线上主题班会、数字资源推送、线上互动讨论、网络文化活动等多个场景，让红色文化育人在日常中持续发生，而不是偶尔为之的点缀。

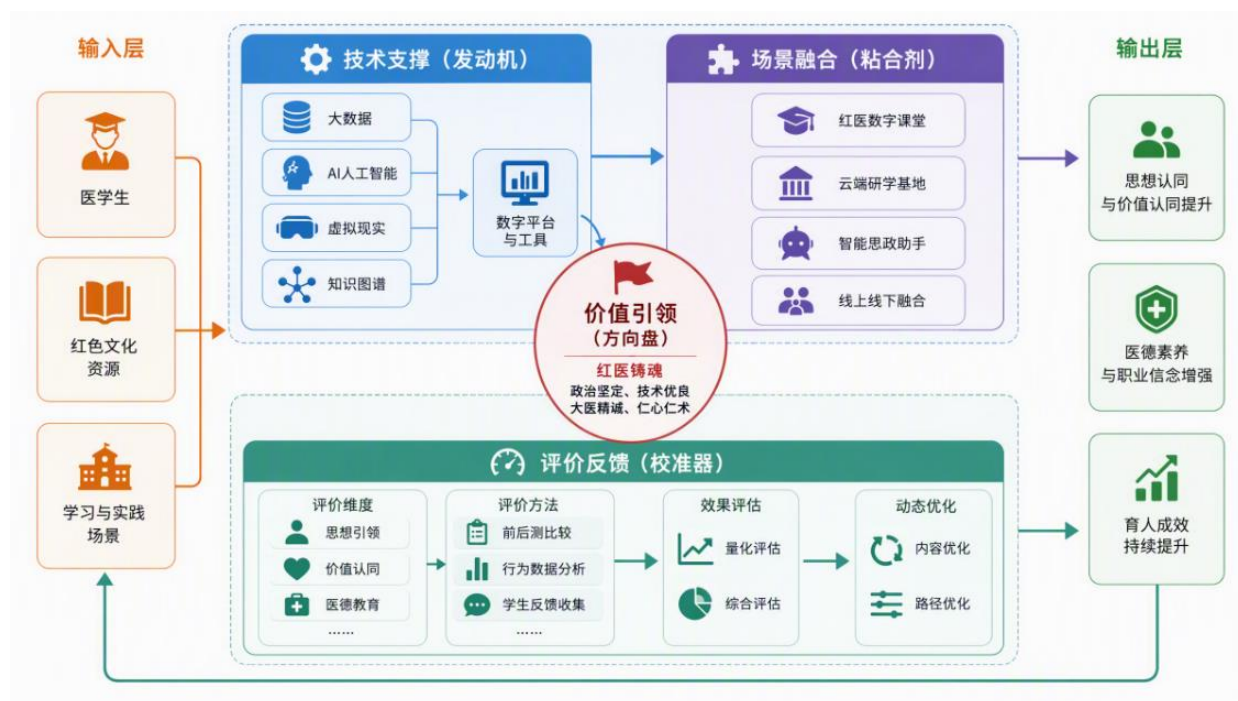


者仁心作为网络思政的根本旨归。内容设计上，突出红医精神与中医药文化的同源同构，让“政治坚定、技术优良”与“大医精诚、仁心仁术”相融合，使育人既有政治高度，也有医学的温度。

2. 技术支撑是发动机。综合运用大数据、人工智能、虚拟现实、知识图谱等技术，为红色文化的内容生产、传播分发与互动体验提供支持。应积极探索“AI 数智主播+红色场馆”这类新型叙事模式，以更契合青年接收习惯的方式呈现红色内容^[17]，同时加强辅导员的数字技能培训，提升其内容生产、平台运营和数据分析的能力^[18]。

3. 场景融合是粘合剂。要把红色文化育人与医学生的学习、生活、实践场景紧密结合起来，构建课内课外、线上线下、校园场馆相互贯通的育人格局，通过“红医数字课堂”“云端研学基地”“智能思政助手”等多元场景，实现红色文化的浸润式、体验式、参与式传播。

4. 评价反馈是校准器。要构建科学的评价指标体系，对育人效果进行量化评估。综合运用前后测比较、行为数据分析、学生反馈收集等方式，从思想引领、价值认同、医德教育等维度考察成效，并据此对内容和路径进行动态优化。



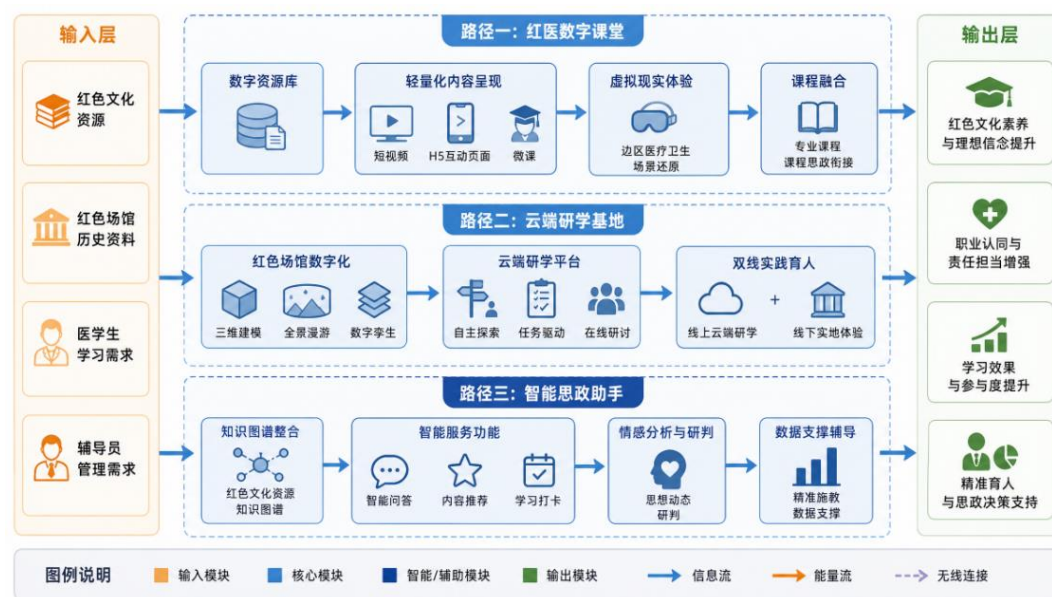
(三) 三条具体的实践路径

路径一：红医数字课堂。 依托数字资源库和智能平台，建设面向医学生的红医数字课堂。用短视频、H5 互动页面、微课等轻量化形式，对红医故事进行青年化改编和可视化呈现；借助虚拟现实技术还原边区医疗卫生场景，让医学生在沉浸式体验中真切感受革命医务工作者的理想信念与职业担当。数字课堂还应与专业课程、课程思政有机衔接，实现显性教育与隐性教育的融合。

路径二：云端研学基地。 将马栏革命旧址、安吴青训班纪念馆等红色场馆数字化复现，建设“云端研学基地”。运用三维建模、全景漫游、数字孪生等技术，让医学生足不出户便

能“走进”革命旧址、重温革命历史。基地应支持自主探索、任务驱动、在线研讨等学习方式，并通过“线上云端研学+线下实地体验”的双线模式，把实践育人的空间和阵地真正拓展开来。

路径三：智能思政助手。研发面向医学生的智能思政助手，借助人工智能提供个性化、即时化的思政服务。助手可依托知识图谱整合红色文化资源，通过智能问答、内容推荐、学习打卡等功能实现红色文化教育的“精准滴灌”；同时借助情感分析和思想动态研判，帮助辅导员及时掌握学生状况，为精准施教提供数据支撑^[22]。



六、把路走稳：保障机制与效果评估

(一) 四维保障

1. 组织保障解决“谁来干”。要建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责的工作机制，把数智赋能红色文化育人纳入学校思想政治工作总体布局和考核体系，明确辅导员、思政课教师、专业教师、技术人员的分工，形成育人合力^[19]。

2. 技术保障解决“靠什么干”。要加强育人平台和数字资源库的持续建设与迭代升级，确保设备、带宽、存储等满足数智化需求；同时高度重视数据安全与网络意识形态安全，建立严格的内容审核机制和信息安全防护体系，防止不良信息侵蚀育人阵地。

3. 内容保障解决“干得怎么样”。要坚持内容为王，严把红色资源挖掘、整理、制作、审核的全流程质量关，确保教育内容的历史真实性、政治严肃性和育人针对性；建立内容动态更新机制，持续推出高质量的红医数字资源，避免内容同质化引发审美疲劳。

4. 评价保障解决“效果怎么算”。要构建科学、多元、可操作的评价指标体系，涵盖认知维度（对红医精神的了解与理解）、情感维度（价值认同与情感共鸣）、行为维度（职业志向、医德践行、志愿服务）等层面，综合运用量化与质性、过程与结果相结合的评估方式，确保结论客观可靠。

(二) 评估怎么做

评估大致有三条路线可走。一是前后测比较，在路径实施前后分别测量医学生的思想政治素养、红医精神认同度、医德认知水平，通过差异显著性检验来判断育人实效。二是行为数据分析，依托平台积累的学习行为数据，分析其内容参与度、互动频次、学习时长等指标，考察教育的吸引力与持续性。三是访谈与问卷，通过深度访谈和问卷调查收集学生的真实感受与建议，为路径优化提供依据。

当然也要承认，网络思政教育的育人效果往往具有滞后性和内隐性，短期测量未必能反映深层影响。因此，评估应坚持长周期、动态化的原则，更多关注育人效果的可持续性与转化性，而不是被一两次短期的数据所迷惑。

结语

把地域红色文化基因融入医学生网络思政教育，既是赓续红色血脉的时代要求，也是提升医学人才培养质量的现实需要。本文立足咸阳丰富的本土资源，围绕红医精神与医学教育的深层关联，讨论了数智技术在这一融入过程中的理论机理与实践路径。基本结论是：咸阳红色文化与红医精神在地理空间和价值逻辑上存在双重耦合，数智技术通过叙事转译、精准滴灌和价值共鸣三重机制，为红色文化进入医学生精神世界提供了新的通道；在此基础上，可以构建“资源层—平台层—应用层”三位一体的育人框架，围绕价值引领、技术支撑、场景融合、评价反馈四个维度设计融入模型，并以红医数字课堂、云端研学基地、智能思政助手三条路径落地，配套组织、技术、内容、评价四重保障。

本文的新意主要体现在三处。其一，不再满足于对革命圣地做泛化的讨论，而是落到咸阳这个具体的地域空间，挖掘其红色资源与医学教育的独特关联，试图构建一套“咸阳红医”的叙事体系；其二，跳出“技术工具论”的简单框架，把数智技术视为重塑思政教育叙事方式、传播结构和价值生成机制的变革力量；其三，把辅导员从被动的执行者提升为网络育人内容的生产者和技术应用的创新者，推动其完成从“思政管理者”向“数智赋能者”的角色转换。

当然，本文的不足也是明显的。受研究条件所限，理论框架还有待实证研究加以检验，数智赋能下红色文化育人的长期效果也需要持续追踪。未来可以在扩大样本、完善评价指标、深化技术应用场景等方面继续推进，为医学生网络思政教育的高质量发展提供更扎实的理论支撑与实践参照。

[本文系 2026 年咸阳市哲学社会科学课题研究项目“‘红医铸魂·医路兴咸’：数智赋能咸阳红色文化基因融入医学生网络思政教育路径研究”（项目编号：25JDSZ3184）阶段性成果]

参考文献

- [1] 罗琪. “红医精神”在引领医学生思想政治教育的实践研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 31.
- [2] 黄艳菁. “红医精神”融入医学院校思想政治工作创新研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(3): 118-120.
- [3] 许柯, 耿直. 新时代高校辅导员网络思政育人能力提升研究[J]. 时代报告, 2026: 102-104.
- [4] 郭成博, 曾滢棱, 杨星月, 等. 红医精神融入中医药院校大学生思想政治教育研究[J]. 中医教育, 2025, 44(3): 61-65.
- [5] 宋冠澎, 孙延斌, 张槊. 红医精神融入医学生思想政治教育论略[J]. 中国医学伦理学, 2025, 38(6): 903-908.
- [6] 王凯. 红医精神融入医学生思想政治教育的实践进路[J]. 牡丹江医科大学学报, 2026, 47(5): 163-167.
- [7] 唐苑阳, 黄观华. 数智技术赋能高校红色文化育人路径研究[J]. 才智, 2025: 166-169.
- 张珊. 思想政治教育红色文化资源研究[M]. 2023.
- [8] 沈洋, 靳长峰, 赵汝泽, 等. 红医精神赋能医学院校思想政治教育研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(5): 52-56.
- [9] 宋安琪, 杨嘉安, 公泉森. 红医文化视域下医学生思想政治教育与人文精神培育耦合路径研究[J]. 卫生职业教育, 2026, 44(5): 37-41.
- [10] 刘来. 红医精神融入医学生思想政治教育的现状与对策研究[J]. 黄金时代, 2026: 60-62.
- [11] 任莉莉. 数智时代陕西高校融媒体思政育人的使命担当与创新路径[J]. 传播与版权, 2026: 101-104.
- [12] 陈恳, 苗胜立, 陈安琪, 等. “三全育人”模式下高校辅导员网络思政工作能力提升研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(3): 222-224.
- [13] 孙诗阳. 高职辅导员网络思政教学能力提升策略探析[J]. 公关世界, 2026: 179-181.
- [14] 陈永华, 李昱静. 新媒体环境下医学生思想行为特点及教育策略研究[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(5): 1235-1239.
- [15] 赵营颖, 曹莉. 大数据时代的高等医学院校课程思政教育精准化研究[J]. 人文之友, 2021: 223-225.
- [16] 李范珍, 林孟龙. 短视频语境下高校辅导员网络育人能力优化与网络思政育人实效研究[J]. 艺术科技, 2026, 39(3): 133-135.
- [17] 王妍力, 王萌辉, 张昱. 高校辅导员网络思政工作能力提升研究[J]. 北京教育, 2026: 85-87.
- [18] 贾安如. 优秀传统文化融入高职院校专职辅导员网络思政育人能力提升研究[J]. 公关世界, 2026: 142-144.
- [19] 孟繁博, 潘颖. “互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(3): 75-77.

Research on the Integration of Xianyang Red Cultural Genes into the Path of Online Ideological and Political Education for Medical Students through Digital Intelligence Empowerment

GAO Yaru

(College of Acupuncture and Moxibustion, Shaanxi University of Chinese Medicine, Xixian New Area, Shaanxi Province, 712046)

Abstract: How to integrate regional red culture into the spiritual world of medical students is a question that must be answered in current ideological and political education. Xianyang boasts a number of red heritage sites, including the Malan Revolutionary Site, the Weibei Revolutionary Base, and the Anwu Youth Training Class, many of which have deep historical connections with the medical and health industry, which can be refined into a unique "red medicine gene". This article takes these local resources as a starting point to discuss the role that digital and intelligent technology can play in this transformation process. It first clarifies the relationship between the red medicine spirit, red cultural gene, and online ideological and political education. Then, it sorts out the historical lineage and educational value of Xianyang's red medicine resources, and analyzes the practical obstacles and demand characteristics faced by online ideological and political education for medical students. Based on this, a three-tier structure (resource layer - platform layer - application layer) educational framework is proposed, and an integration model is designed around four dimensions: value guidance, technical support, scene integration, and evaluation feedback. The focus is on three practical paths: the red medicine digital classroom, the cloud-based research and learning base, and the intelligent ideological and political assistant. The basic judgment of this article is that Xianyang's red culture and red medicine spirit have a dual coupling in geographical space and value logic, and digital and intelligent technology provides an operable cognitive channel for the connection between the two. However, this is only possible if we adhere to the spiritual core of red culture and prevent technological forms from becoming dominant.

Keywords: Digital intelligence empowerment; Red medical spirit; Red culture; Medical students; Online ideological and political education