

乡村振兴战略视域下农村中学思想政治教育的三维审视

丁招珠

(北京联合大学 马克思主义学院; 北京 100101)

摘要: 新时代开展好农村中学思想政治教育,既是建设教育强国和实现民族复兴的重要一环,又是落实立德树人根本任务的关键之举。在世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局交织的新形势下,农村中学思想政治教育面临着教学体系及理念形而上的桎梏、教育管理及成效深陷低效漩涡、教育载体及渠道稍欠丰裕的现实挑战,亟待破解以夯实育人根基。新时代催生新需求,在实现中华民族伟大复兴的历史征程中,农村中学思想政治教育的发展应从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能,从而提升农村中学思想政治教育的针对性和实效性。

关键词: 农村中学; 思想政治教育; 现实困境; 实践路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

乡村教育是实施乡村振兴战略的基础性支撑,党的二十大报告进一步指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[1]。“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”^[2]。乡村教育作为乡村振兴战略的重要一环,对提高乡村人口素质、推动乡村整体教育质量提升具有基础性作用。新时代引领新征程,新征程催生新任务。农村中学思想政治教育的发展可以从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能,提升农村中学思想政治教育的实效性。

一、新时代发展农村中学思想政治教育的价值意蕴

百年大计,教育为本。农村中学思想政治教育作为教育强国和民族复兴建设的关键一环,守正创新推动思政课建设内涵式发展有助于落实立德树人根本任务、完善思想政治工作体系、激发乡村振兴内在动力、让中学生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,为民族复兴伟业汇聚强大青春力量。

(一) 有助于落实立德树人根本任务

功以才成,业由才广。人才是富国之本,是实现教育强国、科技强国的根本所在。青少年是国家的未来、民族的希望,关系到中国特色社会主义事业能否后继有人。青少年阶段是人生的拔节孕穗期,最需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子的重大使命。新时代发展农村中学思想政治教育,有助于依据建构主义学习理论与德育分层原则,根据不同学段的认知特点、思想实际和接受能力来考量教育目标、内容与方法的适配性与渐进性,循序渐进、螺旋上升地构建兼具广度、深度与效度的教育体系,更好把握青少年群体成长发展规律。当前农村中学思政教育仍面临资源供给不足、乡土元素融入不深、师资专业发展体系不完善等问题,强化这一领域建设,既能通过县域教育资源统筹补齐教育均衡发展短板,又能借助乡

土文化育人载体帮助农村青少年扎根乡土、胸怀家国，在思想淬炼中树立正确三观，成长为支撑乡村振兴与国家长远发展的可靠力量。

（二）有助于完善思想政治工作体系

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和政治优势，贯穿党的百年奋斗历程，是凝聚人心、汇聚力量的关键抓手。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运、事关国家长治久安、事关民族凝聚力和向心力，对巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位具有不可替代的作用。党的二十大报告明确指出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[3]，为新时代思政教育高质量发展提供了根本遵循。通过挖掘乡土红色文化优化教学内容，进一步破解农村中学思政教育资源薄弱、内容脱离实际等难题，同时贯通农村中学人才培养体系，实现与小学价值观启蒙、高中思想深化的有机衔接，增强思政教育的系统性、整体性、协同性与科学性，为农村青少年厚植家国情怀、塑造正确三观筑牢思想根基。

（三）有助于激发乡村振兴内在动力

乡村振兴，教育先行。人才振兴是乡村振兴的核心基础与内生动力，优质思想政治教育作为乡村人才治理体系的重要组成部分，能够有效提升乡村人才吸引力，强化各类人才扎根基层的情感认同与职业归属感，是实现引才留才、以才兴乡的重要支撑。充分激发乡村人才的积极性、主动性与创造性，能够突破乡村发展的要素制约与动力瓶颈，为乡村产业、文化、生态等全方位振兴注入持久活力。思想政治教育是社会主义精神文明建设的基础性工程，也是推进乡村治理现代化的重要抓手。其不仅具备思想引领与价值培育的核心功能，更能够通过分层、分众化的宣传方式，系统解读乡村振兴战略的顶层设计、实施部署以及党的惠农强农政策的核心内涵与实践成效，让乡村师生与基层群众深刻体悟国家推进乡村发展的战略部署与民生温度，筑牢全社会支持乡村振兴的思想根基。思想政治教育能够潜移默化地引导乡村青少年涵养尊师好学、勤勉笃行的优良品格，厚植乡土情怀与责任担当，促使青年群体将个人理想融入乡村振兴事业，主动投身乡村建设实践。同时，其能够培育广大农民的主体意识与时代担当，破除传统小农思维中的消极懈怠思想，凝聚乡村振兴、人人有责的思想共识，形成共建共治共享的发展合力，为乡村全面振兴夯实思想基础、汇聚源源不断的内生动力。

二、当前农村中学思想政治教育的困境探寻

在教育普及化的时代背景下，我国农村中学已基本开设系统化的思想政治课程，整体教育质量稳步提升。但当前农村中学思政教育仍存在诸多亟待破解的现实困境与发展短板。受农村经济条件受限、优质教育资源匮乏等因素制约，多数农村中学，尤其是偏远地区农村中学，仍沿用传统教学模式，以课堂理论讲授为主要形式，课外实践教学开展极少、覆盖面有限。该教育模式呈现出教师主导、课堂中心、校园单一开展的固化特征。因此，立足农村中学思想政治教育的独有发展特征，精准剖析其现实发展境遇，是新时代推动农村中学思政教育提质增效、破解发展难题的重要前提。

（一）教学体系与理念存在形而上的桎梏

囿于路径依赖、传统经验主义及工具理性主义等多重因素掣肘，当前农村中学思想政治教育仍深陷内卷化发展的困境，暴露出诸多结构性矛盾与机制性梗阻问题。在教育理念层面，仍固守教师中心主义的传统单向度理论灌输模式，以知识传授为核心的应试导向单向输出范式，既违背了建构主义学习理论的核心要义，抑制了学生的自主建构能力与批判性思维素养发展，又存在重技能、轻理想，重知识、轻价值的唯分数论价值取向，致使学生思想层面的自我教育机制缺位，独立思考与价值判断能力薄弱。加上乡村教育资源配置的非均衡性、实践教学场域的碎片化，进一步制约了学生创新思维与动手实践能力的培育，也偏离了核心素养导向的育人目标。在教育评价维度，少部分学校呈现出强烈的绩效主义导向，在五育融合的育人体系中陷入智育本位、升学导向的认知偏颇，人文素养培育与德育实效处于边缘化状态，学生主体地位亦被虚化。评价指标体系更存在单一化、功利化倾向，侧重对知识性记忆的量化考查，秉持重终结性评价、轻形成性评价的传统评价范式，未能构建起发展性评价体系以兼顾学生的过程成长与个性发展。因此，教育者需遵循青少年思想政治素质发展的阶段性规律与思政教育的育人规律，走知行合一、守正创新的发展路径，依托乡土资源打造本土化思政教育模式，构建适配农村中学学情的思政教育治理体系与运行机制，以此推动农村中学思想政治教育的提质增效与内涵式发展。

（二）教育管理及成效深陷低效漩涡

教育成效是指教育活动在受教育者认知、情感、行为等维度所产生的综合育人成果与正向价值影响，其本质是思想政治教育立德树人根本任务的具象化落地。教育成效的实现依托于教育范式的优化革新与育人路径的创新探索，二者构成思政教育提质增效的核心支撑。目前农村中学思想政治教育更多的是借助教材、课件等显性教育媒介，以课堂讲授为核心的显性教育主导范式，通过单向度的课堂教学方式塑造学生的思想政治素养，却对乡土文化、校园氛围、社会实践等隐性教育资源的开发与利用存在明显缺位。而隐性教育资源作为隐性课程的重要构成，能够有效充实教学内容的乡土性与实践性，赋予课堂教学以生活气息与内生生命力，实现从知识传递到价值浸润的育人转型。如果一味地侧重于显性教育，易导致学生对思想政治教育内容产生认知疏离，难以实现理论知识与现实生活的深度耦合，无法完成思想政治素养的主体性建构。同时，隐性教育资源与学生的实践创新能力、个性发展潜能高度关联，忽视其发展不仅会抑制学生创新思维的孵化，更会削弱思政教育的沉浸式育人效能。因此，农村中学思想政治教育要立足乡土禀赋、遵循因材施教原则，充分关照学生的乡土文化背景与社会生活情境，开发与农村发展特点相适配的教学内容与育人模式，以寓教于乐的体验式教学方式开展思想政治教育，激活学生的学习主动性与价值认同。

（三）教育载体及渠道稍欠丰裕

丰富多元且高效的思政教育载体与传播渠道是连接教育内容与受教育者的关键桥梁，作为教育传播媒介的核心构成，教育载体不仅是传递知识、塑造价值观、促进全面发展的重要

依托,更是激活思想政治教育育人效能的核心支撑,对提升教育质量、实现教育目标起着不可或缺的作用。新时代教育条件改善,社会发展需求与受教育者的个性化成长诉求对思想政治教育工作者的专业素养提出了更高的要求,教师不仅要有扎实的专业理论知识,更要涵养高尚师德和独特人格魅力,以言传身教实现价值引领。然而,当前农村中学思政教师队伍素质呈现结构性失衡,部分教师除了教育教学能力弱、对第一手教学资料的时效性和针对性敏感度不足、与家长沟通不畅外,还存在专业发展动力不足、县域层面校本培训体系不完善等短板,严重影响教学质量与家校协同育人的实效。家庭教育同样面临困境,家庭教育是塑造个人基本素质的关键环节,本应与社会、学校教育共同构建家校社协同育人体系,协同促进学生发展。但受家庭经济条件和传统育儿观念影响,农村留守儿童多,父母监护缺位,隔代教育普遍且隔代监护人文化水平有限、教育理念滞后,形成代际教育鸿沟,难以有效培养孩子。同时,家长对家庭教育的主体责任认知模糊,线下与学校和教师的交流较少,过度依赖学校,忽视了家庭教育的基础性作用,进一步弱化了家校育人合力。

三、新时代促进农村中学思想政治教育的破局之思

把握农村中学思想政治教育的实践路径,主要是要通过完善课堂教学,充分利用各地、各校有利的条件与资源,辅之以多种多样的教育实践活动。从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能,从而提升农村中学思想政治教育的实效性。

(一) 完善教学体系,转变教育理念

教育体系是一个复杂而重要的系统,通过其各个部分的协同工作,促进学生的全面发展。完善教学体系,转变教育观念,通过打破满堂灌、完善教育评价体制机制、坚持思政课程和课程思政融合发展等多种形式完善教育体系,推动农村中学思想政治教育走心走深走实。

其一,教师转变教育观念,打破满堂灌。转变教育观念,打破满堂灌意味着要摒弃传统的以教师为中心的教学方法,转向更加注重学生主动参与和体验的教学模式。可以从三方面帮助教师转变:一是转变角色定位。教师需要把课堂还给学生,让学生在真实的情境中学习知识、增长能力、提高素养。教师要把学习科学的四个中心落实到教学中,以学生为中心、了解学生的学习情况和心理情况、设计课堂活动、制定活动规则、通过评价不断反思,完善理念、尊重学生的个性发展、推动学生元认知的发展。二是教师树立反思观和终身学习观。了解其他国家教育发展的新理念、新方法、新动态,认真学习有关新课标的教育教学文件,充分认识满堂灌对创新型人才培养的消极作用,运用科学理论指导教学,推动教育改革深入发展。三是各级教研机构要不断为老师搭建脚手架,开展大量课堂教学改革实验,搭建合作式、项目式、探究式课堂,利用新媒体设备进行技术整合,增强学习体验,推动教学方式的根本转变。

其二,完善教育评价体制机制。学生的发展是全面的发展,考核的标准也应具有多元性。为更全面地评估学生的发展情况可以从三方面入手:一是健全综合考核评价。综合评价包括学生的学习成绩、能力发展、个性特点等多方面的内容。应避免过分强调单一的考试成绩,

要考虑学生自主学习能力、批判性思维能力、创新应用能力的协同发展。同时借助表现课堂教育和具体化数值描述的方式进行量化考核,稳固教育评价工作。二是增强教育评价的透明度和公信力,确保评价过程公开透明,让所有利益相关者都能理解评价的标准和过程,增强教育评价的信任度和接受度,让评价体系切实可行。三是完善反馈机制,评价不仅是为了排名和选拔,更重要的是为了提供反馈,帮助学生了解自己的优势和劣势,进而指导他们进行有效地学习和成长,帮助其全面发展。

其三,坚持思政课程与课程思政融合发展。课程思政是一种融入式的教育理念,旨在将思想政治教育元素融入到各类专业课程和通识课程中,实现全员、全程、全方位的育人格局。思政课程则是专门针对思想政治教育而设立的课程形式,具有明确的学科定位和专业要求。两者是相互补充而非对立的关系。在实际教学过程中,教育者可以从三方面入手:一是打破不同课程之间有隔阂和壁垒的思维偏见,注重学科间的交叉融合,构建“思想政治教育+”的课程体系。教育者在讲授课程、举办竞赛活动、组织测验时可以融入思政元素,让受教育者在学习其他知识点过程中可以触类旁通、潜移默化地领悟思想政治文化底蕴,形成全过程育人的格局。二是明确两者为党和国家育人育才的共同教育目标,最大程度实现教育对人的全面发展的促进作用。三是强化德育评分在教育效果评价中的地位,明确每一项内容所指向的具体目标,以显性的方式对学生进行价值引导。

(二) 优化教育管理, 强化培育成效

落实培育成效是确保教育、人才培养和科技创新等各项工作取得实质性成果的关键步骤。优化教育管理, 强化培育成效, 通过创建情境教育实践活动、激活地方红色教育资源、发挥隐性渗透教育功能等形式强化培育成效, 更好落实学校立德树人的根本任务。

其一, 创建情境教育实践活动。教育的本质属性是育人, 以人的思想观念塑造、知识传递、能力提升、身心素质培养为其根本任务^[4]。教育者应该尊重和重视学生的主体性, 鼓励他们参与教育活动的组织和设计, 将课堂讲授转向社会生活实际, 延伸校外生活中。通过开展情境教学课堂, 让学生在实践中体会理论, 真正做到理论和实践相结合。同时, 学生作为独立的个体, 拥有自己的想法和判断力, 教育者需要根据学生实际需要进行因材施教, 积极开展项目式研究活动和文化交流活动, 给予学生正确的目标指导。

其二, 激活地方红色教育资源。生活即教育, 一切生活都是课程, 一切课程也要源于生活。针对农村隐性教育资源缺乏的问题, 教育者可以盘活当地资源, 让课程自然生长。农村地区蕴含丰富的红色教育资源, 这些乡土文化和红色文化资源具有内容更为鲜活、学生更为熟悉、较强的开放性和兼容性等特点。新时代教育者应以乡村振兴和新农村建设为背景, 借助大自然、传统文化和当地红色文化为桥梁来开展乡土课程、生活课程、探究性课程, 立足本土、打造特色、发展与农村特点相适应的教育内容, 为思政课教学注入活性因子。同时, 教育者可以借助政策支持, 建立长期的监测和评估机制, 利用数字化资源进行广泛传播, 鼓励各主体参与到隐性教育资源的开发、利用和管理中来, 形成多方共建、共享的局面, 更好

地形成合力，保障地方教育资源的持续运用。

其三，发挥隐性渗透教育功能。隐性教育，即采用间接的方式对大学生进行价值观引导，通常是将教育内容渗透、糅合在校园文化、实践活动等载体中，寓教于乐，寓教于活，寓教于行，让教育潜移默化地发生作用，让学生在不知不觉中受到教育^[5]。发挥隐性渗透教育功能可以从三个方面入手：一是加强学风、校风、班风建设。通过严格“三风”管理来涵养健康愉悦的精神风貌，提高学生的学习动力。二是塑造校园文化环境氛围。通过设立作品展示长廊、图书馆打卡点、读书角等来为学生创建一个和谐且具有阅读氛围的文化环境。三是举办各类校园文化活动。可以通过定期开展艺术文化节、各种竞赛活动等来丰富校园生活，提高学生的活动积极性。四是施展教师人格魅力作用。教师对待教育工作要严谨负责、为人师表，对待学生要关心爱护、鼓励创新，让学生切身感受到老师为人处世的魅力所在，给学生传递正能量。

（三）协同教育载体，拓展融入渠道

提升农村中学的思想政治教育实效是一项长期建设工程，需要各相关主体运用综合措施来为农村中学思想政治教育工作赋能，通过科技赋能、城乡教育共同体、家校社协同育人的方式，进一步拓展融入渠道，实现彼此的高度融合。

其一，注重科技赋能，充实课堂教学内容。云端思政一体化，学思践悟助成长。在学生的过往印象中，思政课是一门比较枯燥、缺乏温度、不太容易引起学生共鸣的课程，因此需要我们借助互联网对其进行科技赋能，打破传统思政课固有的呆板印象。互联网可以提供丰富的教学资源 and 广阔的教学平台，作为教育者应与时俱进，不断转变教学方式，通过强资源引流、融媒体视创、大平台共享的方式，丰富教学内容，吸引学生常态化开展网络思政课学习。譬如：学生在网上参观馆内陈列，打卡中国名胜古迹，开展思政研学等等，让他们可以身临其境感受思政课的魅力，让思政课更具有活力。

其二，优化文化环境，构建城乡教育共同体。文明如水，润物无声。一个好的教学环境可以筑梦孩子未来成长。优化农村教学环境，可以从两方面入手：一是加强文化建设。政府要规范完善相关政策和制度，加大宣传和实施力度，推进新农村建设；学校要加强校风学风教风建设，营造良好的隐性教育环境，积极动员学生参观烈士纪念碑、参加志愿者公益服务活动等。二是构建城乡教育共同体。农村中学教育落后的原因主要在教师，关键在待遇。因此，国家需要健全社会保障制度，保证乡村教师安居乐教，调动乡村教师工作积极性；构建双向沟通、良性互动的教育体系和机制；实施区内教师柔性流动机制，创设以城带乡、以乡促城的三级多维联动机制；发展督导评估机制，通过实施、评估、调整和验收等环节，促进教学质量的不断提升。

其三，发挥家校社协同育人作用。好的教育不仅需要学校的培养、学生的个人努力，也需要家庭的支持、社会的保障和给予。为形成良好的教育合力，可以从三方面入手：一是相关部门提供资金保障和补贴，统筹推进文化馆、图书馆、体育馆、科技馆等各类社会资源的

开放共享,学校负责定期组织学生参观学习。二是家长要依法履行监护管理责任、树立科学的育儿观、注重家风建设,坚持知行合一,起模范带头作用。三是学校打破单向度,丰富交流方式,畅通学校和家庭的暖心育人渠道,让家长可以及时了解并反馈学生情况。同时,以德为师,让身边先进典型带路,把身边各行各业的模范人物和先进典型请进校园,请上讲台,让他们以亲身经历讲述不忘初心、追梦圆梦的故事,激励学生见贤思齐,奋发前行。

参考文献:

- [1] 中央宣传部,中共中央党史和文献研究院,中国外文局.习近平谈治国理政(第五卷)[M].北京:外文出版社,2025:767.
- [2] 国家能源局.深入学习习近平关于国家能源安全的重要论述[M].北京:人民出版社,2024:239.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.
- [4] 吴彬铨.教育扶贫迈向乡村教育振兴的研究[M].北京:人民出版社,2023:231.
- [5] 曹清燕.价值多元背景下大学生价值观引导研究[M].北京:人民出版社,2021:312.

Exploration of the Dilemmas and Thoughts on Solutions for Ideological and Political Education in Rural Middle Schools in the New Era

Ding Zhao zhu

(Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract: In the new era, effective ideological and political education in rural middle schools is not only a key part of building a strong educational country and achieving national rejuvenation, but also critical for schools to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. Amid the intertwined new context of the world's unprecedented changes in a century and China's national rejuvenation drive, this education faces practical challenges: rigid "abstract" teaching systems and concepts, low efficiency in management and outcomes, and insufficient educational carriers and channels—all in urgent need of solutions to solidify moral education foundations. As the new era brings new demands, the development of such education should be enhanced from three aspects: teaching systems, educational effectiveness, and carriers/channels, to boost its relevance and efficiency in the journey of national rejuvenation.

Keywords: Rural middle schools; Ideological and political education; Path