

“四全育人”视域下汉语国际教育硕士人才培养体系优化研究 ——以郑州大学为例

史梦熙

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

摘要: “四全育人”（全员、全过程、全方位、全领域）是新时代高校落实立德树人根本任务的重要理念，对国际中文教育硕士（简称“汉硕”）人才培养提出了更高要求。当前，汉硕专业肩负着中华文化传播与国际中文教育的双重使命，如何在人才培养中实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，成为亟待回应的现实问题。本研究以郑州大学汉硕专业为案例，综合运用文献研究法、案例分析法和比较分析法，系统审视其在“四全育人”视域下的培养现状。研究发现，郑州大学汉硕专业在师资结构、课程体系、实践资源等方面具有一定优势，但在“全员”维度存在专业教师课程思政意识有待激发、“全过程”维度存在思政教育与专业教育衔接不畅、“全方位”维度存在课外育人场景开发不足、“全领域”维度存在校外实践资源利用不系统等短板。针对上述问题，提出构建多元主体协同的育人共同体、打造贯通入学到毕业的全周期思政链、拓展覆盖课堂内外的立体化育人格局、打通校园与社会交融的实践链等优化路径，以期同类高校汉硕人才培养体系改革提供参考。

关键词: 四全育人；汉语国际教育硕士；人才培养；课程思政；郑州大学

中图分类号: G4

文献标识码: B

引言

一、研究背景

2026 年，教育部明确提出加快构建“四全育人”新格局的要求，强调要将立德树人贯穿教育改革发展全过程各环节。从“三全育人”到“四全育人”的演进，并非概念的简单扩容，而是对新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深刻应答。有学者指出，“四全育人”是从“平面化育人网络”到“立体化育人生态系统”的跃升，致力于塑造一个全要素、深融合的育人新格局（党建网，2026）。

国际中文教育硕士专业学位（简称“汉硕”）自 2007 年设立以来，已逐步发展成为国际中文教育领域高层次人才培养的主阵地。该专业承担着中华文化传播与汉语国际推广的双重使命，培养的人才将直接走向海外孔子学院、国际学校及各类汉语教学岗位。在这样的背景下，汉硕人才培养中的价值引领问题尤为突出——不仅要培养“能教汉语”的人，更要培养“讲好中国故事”的人。然而，当前汉硕培养体系中，思想政治教育与专业教育之间仍存在一定程度的“两张皮”现象，如何实现二者的有机统一，成为亟待回应的现实课题。

郑州大学作为国家“双一流”建设高校，其汉硕专业依托文学院深厚的学科积淀，已形成较为成熟的培养体系。据统计，该专业拥有 50 名专职硕士生导师，全部具有高级职称，

其中 78%以上拥有博士学位，59.3%的教师具有 1 年以上国外工作经历。这些数据表明，郑州大学汉硕专业在师资结构、国际化程度等方面具备良好基础。但与此同时，育人协同性不足、思政融入不够自然、校外资源利用不充分等问题也客观存在。这为本研究提供了典型而具体的分析对象。

二、研究问题

基于上述背景，本研究聚焦以下两个核心问题：

第一，当前郑州大学汉硕人才培养在“全员”“全过程”“全方位”“全领域”四个维度上分别存在哪些具体短板？

第二，“四全育人”理念如何转化为汉硕人才培养的可操作实践路径？

三、研究方法

本研究采用三种方法：一是文献研究法，系统梳理“四全育人”的内涵演进与理论脉络，以及汉硕专业课程思政和人才培养的相关文献；二是案例分析法，以郑州大学汉硕专业为具体案例，结合其课程设置、导师结构、实践教学等环节进行深入剖析；三是比较分析法，将郑州大学的培养实践与“四全育人”理论框架进行对照分析，发现差距并提出优化方案。

四、研究意义

理论意义上，本研究将“四全育人”这一前沿理念引入汉硕人才培养研究，拓展了汉硕专业思政教育研究的理论视野。实践意义上，本研究为郑州大学及同类高校汉硕专业的培养体系优化提供可操作的建议，对提升国际中文教育人才培养质量具有现实参考价值。

第一章 “四全育人”的理论内涵与演进逻辑

一、“三全育人”到“四全育人”的理论演进

“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”理念，自十九届四中全会以来已成为高校思政工作的重要指针。然而，随着时代发展和教育形势的变化，“三全育人”框架在回应新时代育人挑战时逐渐显现出一定的局限性。正如有研究者指出，“三全育人”虽然在主体、时间和空间三个维度上构建了基本框架，但在打破校园边界、实现教育与社会深度融合方面仍有拓展空间（党建网，2026）。

“四全育人”在“三全”基础上有机融入“全领域”，这一演进具有深刻的理论逻辑。它是对新时代教育根本问题的主动应答，体现了从“施教方”单向发力到“施教方”与“受教方”双向互动、从要素叠加到系统重构的范式转变。可以说，“四全育人”不是对“三全育人”的简单补充，而是育人理念的一次系统性升级。

二、“四全育人”的核心框架

“四全育人”包含四个相互关联的维度：

全员育人，是指育人主体从传统的“施教方”拓展到全体师生员工乃至社会力量。在高校语境下，这意味着专业教师、行政人员、辅导员、后勤员工乃至校友、行业专家都应成为

育人共同体的有机组成部分。正如福州大学的实践所表明，当党政干部下沉社区、科研导师走进学生生活，育人的力量就不再局限于思政课教师和辅导员两支队伍（王向阳，2026）。

全过程育人，强调育人工作贯穿学生从入学到毕业的完整成长周期。这意味着不能将思政教育理解为某一阶段的特定任务，而要将其嵌入学生发展的每一个关键节点——从新生入学教育到课程学习、实习实践，直至毕业就业指导，形成全周期、无断点的育人链条。

全方位育人，要求育人场景从课堂教学延伸到学生生活的各个空间。课堂之外的第二课堂（校园文化活动）、第三课堂（社会实践）和网络空间（线上思政平台）都应成为育人的有效场域，“处处是育人场”成为这一维度的核心追求。

全领域育人，则是最能体现“四全育人”创新性的维度。它要求打破校园边界，实现校园教育与社会教育、行业教育的有机衔接。对于汉硕专业而言，这意味着将海外实习基地、孔子学院、国际交流项目等校外资源纳入育人体系，让学生在真实的社会场域和跨文化情境中完成价值观的内化与升华。

三、“四全育人”的价值意蕴

理解“四全育人”的价值，需要从三个层面入手。首先，它回应了数字化转型与个性化需求的时代必然——在信息爆炸的时代，育人的时空边界已经被彻底打破，封闭的校园围墙难以阻挡多元思潮的影响，因此育人工作必须主动延伸触角。其次，它是落实高校正确政绩观、校准育人价值坐标的重要抓手，推动高校从“重科研轻教学”转向“以本为本、以育人为中心”。最后，从更根本的意义上说，“四全育人”是对马克思主义关于人的全面发展学说的当代实践，体现了中国特色社会主义教育理论的新发展。

第二章 郑州大学汉硕人才培养现状与问题审视

一、郑州大学汉硕专业基本情况

郑州大学汉硕专业依托文学院办学，致力于培养适应汉语国际推广新形势需要的高层次、应用型、复合型专门人才。从师资构成来看，该专业拥有 50 名专职硕士生导师，其中 4 名为博士生导师，全部具有高级职称，78%以上拥有博士学位。尤为值得注意的是，59.3% 的教师具有 1 年以上国外工作经历，这意味着相当比例的教师具备海外汉语教学的直接经验。此外，还有 10 余名校外行业专家担任兼职硕导，为实践教学提供了外部支撑。

从课程设置来看，该专业学制为 3 年，课程体系涵盖汉语综合基础、第二语言教学法、第二语言学习研究、中华文化与跨文化交际、汉语教学技能与设计等模块。这一课程结构在知识传授层面较为完整，既有语言本体理论的夯实，也有教学技能的实训，还有跨文化交际能力的培养。

二、“四全育人”视角下的优势研判

站在“四全育人”的视角审视，郑州大学汉硕专业具备一定的育人基础。

在“全员”维度，导师队伍结构合理。在“全过程”维度，3 年学制下的课程结构和实

习安排，基本形成了一个“理论学习—技能训练—教学实践”的培养闭环。在“全方位”维度，课程体系涵盖语言学、教学法、跨文化交际等多个领域，为学生提供了较为多元的知识结构。在“全领域”维度，接近六成教师具有海外工作经历，这为对接国际中文教育的前沿实践提供了师资保障。

三、“四全育人”视角下的问题诊断

然而，将郑州大学汉硕培养实践与“四全育人”的理想框架进行对照分析，可以发现若干明显短板。

“全员”维度：专业教师课程思政意识尚未充分激发。当前，德育工作主要集中在思想政治理论课和辅导员层面，专业教师的课程思政意识尚未被充分激活。师生互动更多停留在知识传授层面，专业课教学中价值引领的成分相对薄弱。正如有学者指出，汉硕专业的师生互动往往“重技能、轻情怀”，对于“为什么要教汉语”“教汉语的意义何在”这类价值层面的问题着墨不多（谷陵、张海威）。这一问题在郑州大学同样存在：专业课教师大多具备扎实的学术功底和丰富的海外经验，但如何将资源转化为思政教育素材，仍缺乏系统的机制引导。

“全过程”维度：思政教育与专业教育衔接不畅。部分课程存在思政元素“贴标签”现象——例如在课程结尾处生硬地加入一段关于“文化自信”的总结，而不是将价值引领有机融入教学内容的内在逻辑。已有研究也印证了这一判断：“国际中文教育硕士课程思政建设中，教师在认知上与学生‘共情’不足，思政教育的‘温度’有所欠缺”（《汉字文化》，2024）。这种生硬的融入方式不仅难以达到育人效果，反而可能引起学生的反感。

“全方位”维度：课外育人场景开发不足。课堂教学之外的育人场景，如学术文化活动、朋辈互助、社团实践等，开发明显不够充分。中外文化交流平台的育人功能尚未被有效挖掘，学生在课堂之外缺少系统性的文化浸润和价值熏陶。相比于北京、上海等地的同类高校，郑州大学在利用中原文化资源开展第二课堂育人方面，还有较大的提升空间。

“全领域”维度：校外实践资源利用不够系统。尽管有 59.3% 的教师具有海外经历，但这些宝贵的经验尚未系统转化为学生的实践资源。志愿者派出后的持续跟踪与思政引领机制尚未建立，产教融合深度有待加强。曹儒教授（2025）在相关讲座中也指出，当前国际中文教育硕士培养存在同质化问题，“国内所教非国外所需”的现象较为普遍（《河南大学学报》，2024）。对于郑州大学而言，如何将海外实习基地、孔子学院资源、校友网络等纳入系统化的育人体系，是亟待破解的难题。

第三章 “四全育人”视域下汉硕人才培养的优化路径

一、全员育人：构建多元主体协同的育人共同体

解决“全员”维度的问题，关键在于将课程思政从“软要求”变成“硬任务”，从“单兵作战”变成“协同发力”。

首先，要强化导师的课程思政意识和能力。可以通过专题培训和案例研讨，帮助专业教师理解思政教育不是“额外负担”，而是高质量专业教学的应有之义。具体而言，可以将教学目标分为智育和德育两个层次：智育目标回答“学生学会什么”，德育目标回答“学生成为什么样的人”。在核心课程中，可以将中华人文精神、家国情怀和职业伦理教育有机融入教学内容，而非生硬地“贴标签”（《汉字文化》，2024）。

其次，要发挥郑州大学“党建+科研+育人”融合载体的已有经验。可以将党建工作与育人过程深度融合，鼓励研究生党支部结合专业特色开展主题实践活动，如“讲好黄河故事”“中原文化走出去”等，使党建活动本身成为一种生动的大思政课。

最后，要建立校内导师、校外行业专家、辅导员三方联动的常态化机制。可以参考福州大学的做法，建立多部门联席会议制度，定期会商育人工作进展，打破学工、教务、科研等部门之间的“条块分割”（王向阳，2026）。

二、全过程育人：打造贯通入学到毕业的全周期思政链

“全过程”维度的优化，核心是将思政教育嵌入学生成长的全周期，实现“入学即启动、毕业不中断”。

在入学阶段，可以将理想信念教育融入开学教育。依托郑州大学“筑梦、求知、奋斗、担当”的育人主线，在新生入学教育中设置“国际中文教育者的使命”专题，帮助学生从一开始就建立专业认同和职业使命感。

在就读阶段，要将思政元素系统融入专业课程体系。借鉴《国际中文教育硕士课程思政建设路径研究》提出的策略，围绕学科前沿和时代命题确立思政深度——例如在讨论“中文+职业技能”这一前沿话题时，可以引导学生思考中文教育如何服务于“一带一路”建设和中资企业“走出去”，从而自然融入服务国家战略的价值观教育。

在毕业与就业阶段，要将就业观教育与志愿精神教育相结合。引导毕业生积极投身孔子学院教学、国际中文教育等国家急需岗位，将对个人职业发展的追求与服务国家战略需求统一起来。此外，应建立学生成长档案和常态化跟踪机制，对毕业生派出后的思想动态和职业发展进行持续关注，实现全过程育人“无断层”。

三、全方位育人：拓展覆盖课堂内外的立体化育人格局

“全方位”维度的核心，是将育人从“课内”延伸到“课外”，从“线下”覆盖到“线上”。

一方面，要打造“四课堂”联动的育人模式。第一课堂（专业课程教学）负责知识传授和初步的价值引导；第二课堂（校园文化活动）负责文化浸润，可以利用郑州大学地处中原的地缘优势，组织中原文化体验、传统节日活动、学术讲座等，让学生在文化实践中完成价值观的内化；第三课堂（社会实践）负责知行合一，组织学生走进社区、中小学开展汉语推广和文化传播志愿服务；第四课堂（网络思政平台）负责拓展育人时空，借助B站、微信公众号等平台建设融媒体育人阵地（王向阳，2026）。

另一方面,要发挥文学院特色,利用“大学语文教学中心”等平台,组织中外学生共同参与的中华文化体验活动。这种朋辈互动的形式,既能让中国学生深化文化认同,也能让留学生增进对中国文化的理解,本身就是一种生动的跨文化育人实践。

四、全领域育人:打通校园与社会深度交融的实践链

“全领域”维度是“四全育人”最具创新性的维度,对于汉硕专业尤其重要——因为汉硕人才的最终检验场在海外教学一线。

首先,要拓展国际实践平台。依托郑州大学汉硕教师 59.3%具有海外经历的优势,将教师的海外国人脉和工作经验系统转化为学生的实习资源。积极建设海外实习基地,与孔子学院、国际学校建立稳定的合作关系,推动学生在真实的跨文化情境中完成国情教育和价值观内化。正如有学者所言,“案例教学是理论与实践的桥梁”,可以通过还原真实教学场景的案例教学,帮助学生提前适应海外教学可能遇到的文化冲突和价值困惑(南京大学圆桌论坛,2025)。

其次,要深化产教融合。借鉴“服务地方团队”的模式,将育人资源对接地方教育需求。可以组织学生参与河南省内的中小学国际中文教育项目、涉外文化活动志愿服务等,使实践育人与服务社会有机结合,在服务中强化社会责任感。

最后,要构建“社会大课堂”。定期邀请优秀校友、海外孔子学院中方院长、国际学校中文部主任等走进校园分享经验,同时组织学生走进社区、中小学开展汉语推广志愿服务。让“走出去”和“请进来”形成双向互动,打通校园与社会的壁垒。

第四章 郑州大学汉硕“四全育人”体系构建的实施保障

一、制度保障:完善育人协同机制

“四全育人”的落地,不能仅靠理念倡导,更需要制度刚性。建议借鉴福州大学“大机制”经验,建立学工、教务、科研、后勤等多部门联席会议制度,每学期至少召开一次专题会议,研究部署育人工作,协调解决实际问题,形成育人管理闭环(王向阳,2026)。

同时,应制定郑州大学汉硕专业“四全育人”实施方案,将育人理念固化为可落实、可检验的制度安排。方案应明确各主体的育人职责、各项工作的时间节点、各类资源的配置标准,使“四全育人”从口号变为操作手册。

二、师资保障:提升教师队伍的育人能力

教师是育人的第一资源。“四全育人”对教师提出了更高要求——不仅要“会教书”,还要“会育人”。建议依托郑州大学已有的“导师+辅导员+明德导师”三支队伍,对专业教师开展课程思政专题培训,帮助教师掌握将思政元素有机融入专业教学的方法和技巧。

此外,应充分利用郑州大学教师 100%具有对外汉语教学经历(含海内外)的优势,将这些宝贵的实践智慧转化为生动的思政教学素材。可以组织教师编写《海外汉语教学中的价值观引导案例集》,将一线教师在海外教学中处理文化冲突、讲述中国故事的真实经验系统

化、课程化。

三、评价保障：建立科学多维的育人评价体系

评价是指挥棒。如果评价体系不变，“四全育人”就很难真正落地。

对教师的评价，应从“完成教学任务”转向“育人实效”。在教师考核、职称评审中，应考察课程是否促进了学生的思想成长、能力提升与责任养成，而不仅仅是课时数、论文数。可以引入学生评教中的“育人维度”，了解学生对课程价值引领效果的真实感受。

对学生的评价，应从单一学业成绩转向综合素养评价。将志愿服务、社会实践、文化传播表现纳入评价指标，在评奖评优、推荐就业等环节充分考量学生的“育人表现”，而非仅仅看考试成绩和论文发表。

有条件的情况下，还可以探索运用 AI 等技术手段实现育人过程的量化追踪与个性化反馈，推动从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

结语

本研究以“四全育人”为理论视角，以郑州大学汉硕专业为案例，系统分析了当前汉硕人才培养的现状、问题与优化路径。研究发现，“四全育人”作为一种全新的育人理念框架，为审视和改进汉硕人才培养提供了有力的分析工具；郑州大学汉硕专业具备良好的育人基础，但在全员协同、全过程贯通、全方位覆盖、全领域拓展等方面仍有较大提升空间。

“四全育人”视域下汉硕人才培养的本质，可以归结为一句话：育人的根本在于立德。汉语国际教育不仅要培养“能教汉语”的人，更要培养“讲好中国故事”的人。在中华文化走向世界的大背景下，汉硕人才不仅是语言教师，更是文化使者。如何培养具有坚定文化自信、开阔国际视野、扎实专业能力的复合型人才，是每一位汉硕教育工作者需要持续思考的课题。

本研究主要基于文献分析和案例研究，未来可以进一步开展问卷调查和深度访谈，获取一手数据，使研究结论更加扎实。同时，也可以将本研究拓展为多校比较研究，在更广泛的范围内检验“四全育人”理念对不同类型高校汉硕专业的适用性。

参考文献

- [1] 党建网. 服务强国建设“大逻辑” 构建“四全育人”大格局[EB/OL]. 2026-04-15.
- [2] 王向阳. 打造“四全”大思政育人新范式，构建新时代立德树人新格局[EB/OL]. 全国高校思想政治工作网, 2026-05-10.
- [3] 中国石油大学（华东）地学院. 构建四全育人格局 培育地学能源英才[EB/OL]. 全国高校思想政治工作网, 2026-05-12.
- [4] 洛阳师范学院. “四全”赋能 育卓越之师[N]. 中国教师报, 2025-06-18.
- [5] 谷陵, 张海威. 新文科建设背景下的国际中文教育硕士专业发展：挑战与对策[J]. 中央民族大学学报, 2023.
- [6] 曹儒. “中文+职业技能”复合型人才需求背景下国际中文教育硕士培养的新路径探究[R]. 鲁东

大讲堂, 2025-05-20.

[7] 李东伟, 吴应辉. 汉语国际教育本硕博教育体系建构及其演变[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2024(3).

[8] 国际中文教育硕士课程思政建设路径研究[J]. 汉字文化, 2024(12).

[9] 山东大学国际教育学院. 画“师资教育”与“思政教育”最大同心圆: 国际教育学院研究生课程思政的融通之路[EB/OL]. 山东大学官网, 2024.

[10] 孙朝阳. 汉语国际教育硕士研究生专业实践能力培养研究[M]. 北京: 中国华侨出版社, 2025.

[11] 南京大学. 案例赋能, 驱动国际中文教育专硕人才培养新引擎[C]. 圆桌论坛, 2025-12-10.

[12] 论国际中文教师培养的“四维观”[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2024(4).

[13] 郑州大学研究生院. 汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案[Z]. 郑州大学内部资料.

[14] 吴玉姣. 从课程设置谈汉语国际教育硕士中华文化素养的培养[J]. 科教导刊(电子版), 2022(7).

Optimization of the Talent Cultivation System for Master's Programs in International Chinese Education under the Perspective of "Four-All Education": A Case Study of Zhengzhou University

Shi Mengxi

(Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan Province, China)

Abstract: "Four-All Education" (involving all personnel, throughout the entire process, across all dimensions, and in all fields) is a key concept for higher education institutions in the new era to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue and talent. It sets higher expectations for talent development in the Master's Program in International Chinese Education (commonly known as "Chinese Teaching Master"). Currently, this program bears the dual responsibility of promoting Chinese cultural dissemination and advancing international Chinese education. How to achieve an organic integration of value guidance, knowledge transmission, and ability cultivation in talent development has become an urgent practical issue. Taking the Chinese Teaching Master program at Zhengzhou University as a case study, this research systematically examines its current status through literature review, case analysis, and comparative analysis within the framework of "Four-All Education." Findings indicate that while the program enjoys certain strengths in faculty structure, curriculum design, and practical resources, it still faces shortcomings: insufficient awareness among professional teachers regarding ideological and political education in teaching ("all personnel"); poor integration between ideological education and professional training ("entire process"); inadequate development of extracurricular educational scenarios ("all dimensions"); and unsystematic utilization of off-campus practice resources ("all fields"). To address these issues, this study proposes optimization strategies including building a collaborative educational community involving multiple stakeholders, establishing a comprehensive ideological and political education chain spanning from enrollment to graduation, expanding a three-dimensional educational framework covering both classroom and extracurricular activities, and creating an integrated practice network connecting campus and society. These recommendations aim to provide reference for reforming talent cultivation systems in similar universities.

Keywords: Four-All Education; Master's Program in International Chinese Education; Talent Development; Ideological and Political Education in Curriculum; Zhengzhou University