

生成式 AI 提示策略在国际中文教育中的应用研究

张一帆

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

摘要: 随着生成式 AI 技术的突破性发展, 其国际中文教育中的应用日益广泛, 为解决教学资源不均、真实语伴匮乏等长期难题提供了新思路。但生成式 AI 的输出质量高度依赖提示词, 提示策略作为人机交互的核心接口, 其科学应用成为提升教学实效的关键。本研究以国际中文教育场景为依托, 结合图式理论、社会学习理论等教育学与心理学理论, 提炼出零样本、少样本、思维链、教学目标锚定四种适用于教学场景的提示策略, 通过案例分析, 明确各策略在典型教学环节的实践方式, 同时从教师、学生、课程资源三个层面提出针对性应用建议, 并梳理相关应用局限与未来优化方向。科学运用这些提示策略, 可充分发挥生成式 AI 的辅助价值, 助力教师提升教学效率, 推动国际中文教育高质量发展。

关键词: 生成式 AI; 提示策略; 国际中文教育; 教学应用

中图分类号: G4

文献标识码: A

一、引言

近年来, 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, 简称生成式 AI) 技术实现突破性发展, 正快速渗透至教育领域各个环节。在国际中文教育场景中, 生成式 AI 可突破时空限制提供对话练习、依据学习者水平定制分层阅读材料、辅助教师设计教学方案, 为教学资源分布不均、真实语伴匮乏、个性化支持不足等难题提供了新路径。

但技术潜力不等同于教学实效, 国际中文教学实践中, 生成式 AI 的输出质量高度依赖提示词 (Prompt)。同一教学任务下, 指令的清晰度、具体程度与示例完整性, 会直接导致输出结果存在显著差异。向 AI 发出有效指令、使其产出契合教学需求的内容, 已成为国际中文教师的新型专业技能, 其核心即提示策略——设计、组织与优化提示词的系统方法。

提示策略源自计算机领域的提示工程研究, 其中零样本、少样本、思维链提示是大语言模型交互中已达成学界共识的基础方法。本研究结合国际中文教育的目标导向与教学规范, 增加教学目标锚定提示, 共同构成适用于教学场景的四种提示策略。

当前提示策略研究多集中于技术领域, 核心是提升 AI 输出的准确性与匹配度。但从教育学视角看, 国际中文教育场景下的提示策略, 不仅要引导 AI 输出正确内容, 更需贴合教学规律、匹配学习者水平、呼应教学目标, 体现语言习得的认知逻辑。目前, 生成式 AI 在教学中的应用仍处于探索阶段, 提示策略的教学逻辑、实践标准与操作框架尚未形成统一共识, 缺乏成熟理论支撑与可复制实践模式。基于此, 本研究以国际中文教育场景为依托, 系统梳理适用于中文教学的提示策略, 阐释其理论依据, 探索其在典型教学环节的应用路径, 为一线教师提供理论与实践参考。

二、生成式 AI 提示策略的理论依据

（一）四种提示策略的理论依据

1. 零样本提示与图式理论

认知心理学的图式理论认为，人脑中的知识以“图式”为单位结构化储存，接收关键词或线索时，相关图式会被激活并调取整套知识。零样本提示的有效性正源于此：教师发出的简洁指令作为激活线索，可引导 AI 快速调取相关知识图式，生成符合要求的内容，这与教师通过提问唤起学生已有知识经验的原理相通，无需额外示例。

2. 少样本提示与社会学习理论

班杜拉的社会学习理论指出，观察和模仿是行为习得的重要途径，个体通过观察他人行为及其后果形成认知，进而再现相关行为。少样本提示正是这一原理的人机交互体现，教师提供的 1-3 个高质量示例，即为 AI 树立可观察的“榜样”。AI 捕捉示例中输入与输出的对应关系并留存模式，接到新任务时即可再现类似结构。需注意的是，示例质量直接影响 AI 的学习效果，精选典型示例比随意举例更为关键。

3. 思维链提示与支架理论

维果茨基的“最近发展区”理论及衍生的“支架式教学”，为思维链提示提供了核心支撑。最近发展区是学习者独立解决问题与在指导下达成水平的差距，支架式教学强调在这一区域提供适当支持，随学习者能力提升逐步撤除。思维链提示作为“认知支架”，将复杂语言任务分解为循序渐进的思考步骤，为学生搭建能力提升阶梯。更重要的是，它能将教师内隐的思维过程显性化，让学生观察模仿，实现高级形式的支架式教学。

4. 教学目标锚定提示与教学设计理论

加涅的教学设计理论强调，有效教学需以明确学习目标为起点，所有教学活动围绕目标组织，即“目标导向的教学设计”。教学目标锚定提示将这一理念移植到人机交互中，教师通过设定角色、教学对象、内容难度等多维度约束条件，将抽象教学目标转化为 AI 可理解的指令，锚定 AI 输出方向，确保生成内容与预期教学效果高度一致。

（二）案例的选取与呈现

本研究在案例的选取与呈现上，采用虚实结合的方式。对于思维链提示和教学目标锚定提示这类涉及复杂交互的策略，选取与文心一言 5.0 的实际对话记录作为分析案例，完整呈现提示词的设计、AI 的回应以及教师的优化这一动态过程。

对于零样本提示和少样本提示这类基础性策略，则采用模拟示例进行说明。这类策略逻辑简单直接，输出效果也较为稳定，采用模拟输出可排除真实输出中可能存在的随机波动，以最清晰的方式呈现策略的核心逻辑。

三、四种提示策略的教学应用分析

本章选取四个典型教学场景，分别对应四种提示策略，通过案例展示呈现每种策略的具体用法。每节内容依次说明适用的教学场景、具体的提示词设计与 AI 输出，以及基于案例的分析与教学建议。

（一）零样本提示的教学应用

1. 教学场景与提示词

教学场景：为 HSK 三级学生生成一份春节主题的核心词汇表。

提示词设计如下：请生成一个与“春节”主题相关的国际中文教育中文水平初等三级核心词汇列表，每个词汇需附带拼音和简单例句。

2. 模拟 AI 输出

（1）庆祝（qìng zhù） 例句：春节是庆祝新年的节日，大家都很开心。

（2）美食（měi shí） 例句：春节有很多好吃的美食，比如饺子和鱼。

3. 案例分析与教学建议

案例表明生成式 AI 对“词汇表”这一任务形式认知完整，能够自动为每个词汇配备拼音和例句，充分说明其对教学资源的常见格式把握准确，无需额外指令即可满足基础教学素材的呈现需求。所选词汇均围绕春节文化的核心意象展开，体现出其对教学场景中文化语境的良好理解能力。此外，生成式 AI 能够精准响应难度要求，词汇与例句的复杂程度基本控制在 HSK 三级范围内，提示词中“初等三级”的表述有效发挥了难度限制作用，确保输出内容适配目标教学对象。

零样本提示尤其适合国际中文教学中教学准备初期的快速素材生成，具体可应用于词汇表编制、简单句型例句生成、课文相关背景素材整理等基础教学准备场景。其核心优势在于效率较高，能够快速为教师提供基础教学底稿，有效节省教学准备时间；但局限性在于生成内容的精细度不足，难以完全贴合具体教学情境的个性化需求。因此，教师可将生成式 AI 的输出作为基础底稿，再结合具体教学目标、学生情况等因素进行筛选、调整与补充，进一步提升素材的教学适配性。

（二）少样本提示的教学应用

1. 教学场景与提示词

教学场景：练习陈述句到感叹句的转换，帮助学生掌握感叹句的常见表达方式。

提示词设计如下：

示例 1：输入：“这幅画很美。” → 输出：“天啊，这幅画真是太美了！”

示例 2：输入：“我们胜利了。” → 输出：“太好了，我们终于胜利了！”

任务：输入：“这道菜很好吃。” → 输出：？

2. 模拟 AI 输出

“哇，这道菜真的是太好吃了！”

3. 案例分析与教学建议

此场景下生成式 AI 的输出体现出两个层面的模仿。在形式层面，两个示例均以感叹词开头，并采用“太……了”的句式结构，AI 生成的新句子完整延续了这一模式，以“哇”作为开头，以“真的是太好吃了”收尾，与示例的句式结构高度契合。在情感层面，示例所传递的惊喜赞叹的情绪基调，也被 AI 准确捕捉并呈现于生成句子中，可见其已充分把握示例的语体风格与情感倾向，实现了形式与情感的双重模仿。

该策略核心价值在于风格控制与模式迁移，尤其适合国际中文教学中的句型操练、句式转换、短文仿写等教学场景，例如汉语陈述句与感叹句、把字句与被字句的转换练习，或是简单记叙文、说明文的仿写训练。当教师需要 AI 生成具有特定语体风格或特定结构模式的教学内容时，提供少量高质量示例，往往比长篇文字描述更为高效。但需要注意的是，示例质量直接影响 AI 的学习效果，教师应精选能够清晰传递目标模式的示例，确保 AI 准确捕捉核心规律，进而为教学活动提供高质量的辅助素材。

（三）思维链提示的教学应用

1. 教学场景与提示词

教学场景：辨析近义词“突然”和“忽然”，教学对象为 HSK 三级学生。

提示词设计如下：请以对外汉语教师的身份，为中文水平初等三级的学生辨析“突然”和“忽然”。请展示出你的思维链，从词性、句法成分、语义侧重和常用搭配四个方面进行分析，并给出结论和例句。

2. 案例展示

文心一言 5.0 输出：

（1）词性

突然：既可以作副词，也可以作形容词。作副词时，用来修饰动词，表示情况在短时间

内发生；作形容词时，可修饰名词，说明事物的性质。

（2）句法成分

突然：

作副词时，在句中一般作状语，放在动词前面。例如“他突然跑了出去”。

作形容词时，在句中可作定语，放在名词前面。例如“这是一个突然的变化”。

忽然：在句中只能作状语，修饰动词，且通常放在动词前面。例如“他忽然停下了脚步”。

（3）语义侧重

突然：更强调动作或情况发生的意外性和突然性，让人没有心理准备，这种意外感相对较强。

忽然：侧重于表示动作或情况发生得迅速，在时间上很急促，出乎意料，但意外感可能没有“突然”那么强烈。

（4）常用搭配

突然：常与“发现、出现、停止、改变”等动词搭配，表示这些动作发生得意外。例如“突然发现问题”“突然出现情况”。

忽然：常与“想起、看到、听到、感觉”等表示感知、意识的动词搭配。例如“忽然想起一件事”“忽然听到一声巨响”。

（5）结论

“突然”和“忽然”都有表示事情发生迅速、出乎意料的意思，但“突然”的词性更丰富，可作副词和形容词，能修饰动词和名词，语义上更强调意外性；“忽然”只能作副词，修饰动词，语义上更侧重时间上的急促。

（6）例句

突然

作副词：她突然哭了起来。（强调哭这个动作发生得意外）

作形容词：这是一个突然的消息。（修饰名词“消息”，说明消息的意外性）

忽然：他忽然想起今天是妈妈的生日。（强调想起这个动作发生得迅速）

3. 案例分析与教学建议

生成式 AI 将近义词辨析过程分解为词性、句法位置、语义侧重、常用搭配、结论五个连贯的步骤，每一步均建立在前一步的基础之上，难度逐步递进，既符合 HSK 三级学生的认知水平，也为学生提供了可遵循的思考路径。学生跟随这一流程，不仅能够掌握“突然”与“忽然”的具体区别，更能潜移默化地学会辨析近义词的通用方法，实现知识与能力的双重提升。与此同时，思维链提示让 AI 将内隐的思维过程以文字形式清晰呈现，使学生能够直观观察并模仿这种思维方式，有效提升自身的语言分析能力。

该案例也反映出思维链提示的局限性，AI 给出的例句虽符合语法规则，但未能凸显“突然”作形容词的区别，需教师优化提示词（如要求构造对比语境）完善输出。

结合以上分析，该策略尤其适合国际中文教学中复杂语言点的讲解，具体可应用于近义词辨析、复杂语法规则解读、句式逻辑分析等教学场景，其核心价值在于将 AI 从“答案提供者”转变为“思维示范者”。但教师的二次优化仍是确保教学精准性的关键环节，需结合具体教学需求对 AI 输出进行调整完善，更好地服务于语言点教学。

（四）教学目标锚定提示的教学应用

1. 教学场景与提示词

教学场景：设计一个练习比较句的课堂活动，教学对象为中级水平的成年学习者。

提示词设计如下：**【角色】**你是一位经验丰富的国际中文教师。**【任务】**设计一个练习“比较句”的课堂活动。**【教学对象】**15 名来自东南亚国家、中级五级水平、年龄 20-25 岁的成年学生。**【要求】**活动时长 15 分钟，需包含清晰的师生互动指令和生生互动环节，活动形式要求生动有趣。

2. 案例展示

文心一言 5.0 输出（摘要）：

AI 生成了一个名为“亚洲文化大比拼”的完整活动方案。该方案以中国与东南亚文化对比（如菜市场、网红、奶茶）为情境，设计了“师生热身（激活旧知）→ 生生合作‘找不同’（聚焦形式）→ 全班 PK‘我问你答’（自由输出）”的递进式互动流程。活动通过强制性的任务设计（如要求找出 N 处不同并使用比较句描述）和游戏化机制（猜结构、计分），确保学生在 15 分钟内高频次、结构化地操练“A 比 B+Adj.”“A 不如 B”“跟... 不一样”等目标句式。（为平衡实例丰富性与论述简洁性，此处对模型生成内容进行提炼摘要）

3. 案例分析与教学建议

AI 对提示词中的各项约束条件均做出了精准回应，充分考虑到学生的东南亚背景和成年学习者特征，选取文化对比这一贴近学生生活经验的话题，有效降低了学生的参与门槛；15 分钟的时长安排贴合课堂教学实际，师生互动与生生互动的指令清晰可操作，能够直接应用于课堂实践。活动方案层次感较强，从教师引导的热身环节，到两人合作的练习环节，再到全班参与的竞赛环节，活动难度逐步提升，既契合语言技能内化的规律，也能有效调动学生的参与积极性，实现从知识输入到能力输出的转化。此外，整个活动方案始终围绕比较句的操练展开，未偏离核心教学目标，确保了课堂活动的针对性与有效性，充分体现了目标导向的教学理念。

该策略特别适合国际中文教学中可直接落地的课堂活动设计、完整教学方案生成、针对性练习设计等教学场景，例如不同语言水平学生的句式操练活动、文化主题课堂活动、分层教学方案设计等。其核心优势在于能够精准对接教学目标，约束条件越具体、越充分，AI 输出的可用性就越高。因此，教师在使用该策略时，应尽可能详尽地描述教学对象、教学目标、活动要求等关键信息，使 AI 能够准确理解并回应教学需求，有效提升教学方案的生成效率与适配性，为课堂教学的顺利开展提供有力支撑。

四、教学应用建议

（一）教师层面的建议

生成式 AI 进入国际中文课堂，并未弱化教师的核心作用，反而对教师的专业能力提出了新要求。教师需适应角色转变，成为“提示词设计师”，结合具体教学目标设计合理的交互指令，同时对 AI 生成的内容进行合理判断、筛选与优化，确保技术真正服务于教学。

教师需熟悉零样本、少样本、思维链、教学目标锚定四种提示策略的适用场景，根据教学任务灵活选用。零样本提示可用于教学准备初期快速生成词汇表、简单例句等基础素材；少样本提示适合控制 AI 输出风格，如生成特定语体的对话或仿写范例；思维链提示可辅助讲解近义词辨析、语法规则推导等复杂知识点；教学目标锚定提示则用于设计完整课堂活动或分层教学素材。AI 输出内容并非完美，教师需具备“诊断—优化”能力，通过调整提示

词完善输出。同时，可将提示词设计纳入常规备课流程，通过“基础生成—风格调整—整合优化”的步骤提升备课效率。

（二）学生层面的建议

生成式 AI 可作为学生自主学习的重要伙伴，帮助海外学习者突破时空限制，弥补目的语环境缺失的不足，因此教会学生与 AI 有效互动，应成为国际中文教学的重要内容。

当前不少学生面对 AI 时，存在不知如何提问的问题，教师可在课堂上结合教学场景示范提问方法，引导学生对比不同提问方式的输出差异，让学生理解提问质量对答案的影响，同时培养其元认知能力。教师可布置与 AI 互动的课后任务，如练习日常场景对话、修改作文等，鼓励学生分享互动中的经验与困惑，引导学生将 AI 作为常态化语伴。此外，需提醒学生理性看待 AI 输出，教会其通过对照教材、与同学讨论等方式辨别内容准确性，培养批判性使用 AI 的习惯。

（三）课程与资源层面的建议

从课程建设与资源开发的角度来看，生成式 AI 为国际中文教育提供了新路径，能够有效解决传统教学中资源开发效率低、个性化不足等问题。

借助教学目标锚定提示，教师可快速生成符合不同水平学生需求的分级阅读材料，经筛选优化后形成校本化阅读库；利用 AI 生成问路、点餐、看病等情境化对话样例，根据学生水平调整难度，帮助学生实现“学用结合”。同时，教师可将备课中设计的优质提示词整理归档，形成共享提示词库，既能提升团队备课效率，也能为后续相关 AI 教学工具的开发提供基础数据。

五、反思与展望

（一）研究局限

本研究存在三方面局限：一是案例数量有限，每种策略仅选取一个典型案例，难以涵盖其在不同教学内容、学情中的全部用法，无法充分展现策略的灵活性与局限性；二是缺乏学习效果实证，研究仅止步于案例展示与理论分析，未通过实验验证提示策略对学生语言能力提升的实际作用；三是受 AI 技术迭代影响，本研究基于文心一言 5.0 开展分析，随着模型升级，部分策略的适用性与输出效果可能变化，研究结论需适时更新。

（二）未来展望

结合本研究局限与行业发展需求，后续可重点关注三个方向：一是推动提示策略与教师培训深度结合，探索科学的培训模式，帮助教师快速掌握策略用法，提升人机协同教学能力；二是加强学生视角研究，聚焦学生与 AI 的互动规律，分析其对学生学习动机与效果的影响；

三是构建人机协同教学模式,明确人机角色分工,设计合理教学流程与评估体系,充分发挥教师主导作用与 AI 辅助价值。

六、结语

生成式 AI 为国际中文教育带来机遇与挑战,既破解了教学资源不均、真实语伴匮乏等长期难题,也对教师的专业能力提出了新的要求,提示策略作为人机交互的核心接口,其重要性日益凸显。本研究从理论依据、案例分析、应用路径三个层面,系统探索了四种核心提示策略在国际中文教育中的应用,为一线教师运用生成式 AI 开展教学、提升教学实效提供了理论依据与实践参考。技术的价值终究取决于使用者的合理运用,唯有将提示策略灵活融入教学实践,充分发挥教师的主导作用与 AI 的辅助价值,才能构建科学的人机协同教学生态,助力国际中文教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杜敏,郑东晓.生成式人工智能重塑国际中文教育数智化创新之分析[J].吉林大学社会科学学报,2025,65(1):225-233+240.
- [2] 史金生,葛星辰.基于提示词策略的生成式人工智能在国际中文教学中的应用研究[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2025,54(5):135-145.
- [3] 张贵香,贾君枝.生成式 AI 时代下的提示素养培育研究[J].大学图书馆学报,2024,42(6):63-71.
- [4] 赵宇翔,景雨田,宋士杰,等.AIGC 赋能的提示素养:生成式 AI 时代的人智交互能力重构[J].情报资料工作,2025,46(3):14-25.
- [5] 罗国锋,闫舟舟,张文君,等.生成式 AI 背景下高校图书馆提示素养教育内容和支撑体系研究[J].图书馆学研究,2026,(1):122-129+107.
- [6] 杜瑾.生成式 AI 时代的大学生提示素养教育:理论内涵、实践探索与路径优化[J/OL].图书情报知识,1-12[2026-08-10].
- [7] 陈力,郑崧.生成式人工智能在国际中文写作教学中的应用[J].电化教育研究,2025,46(9):122-128.
- [8] 赵晓伟,祝智庭,沈书生.教育提示语工程:构建数智时代的认识论新话语[J].中国远程教育,2023,43(11):22-31.
- [9] 金旋.ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(4):52-58.
- [10] 欧志刚,刘玉屏,郝佳昕,等.国际视野下生成式人工智能政策解读——国际中文教育智慧发展行动方略构建[J].青海民族大学学报(社会科学版),2024,50(3):181-189.

Research on the Application of Generative AI Prompt Strategies in International Chinese Language Education

Zhang Yifan

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

Abstract: With the breakthrough development of generative AI technology, its application in international Chinese language education has become increasingly widespread, providing new solutions to long-standing problems such as uneven distribution of teaching resources and a lack of real-language partners. However, the output quality of generative AI is highly dependent on prompts. As the core interface of human-computer interaction, the scientific application of prompt strategies has become the key to improving teaching effectiveness. Based on the scenarios of international Chinese language education, this study combines pedagogical and psychological theories including Schema Theory and Social Learning Theory, and extracts four prompt strategies suitable for teaching scenarios: zero-shot, few-shot, chain-of-thought, and teaching goal anchoring. Through case analysis, it clarifies the practical application of each strategy in typical teaching links. Meanwhile, it puts forward targeted application suggestions from three dimensions: teachers, students, and curriculum resources, and sorts out the limitations and future optimization directions of relevant applications. The scientific application of these prompt strategies can give full play to the auxiliary value of generative AI, help teachers improve teaching efficiency, and promote the high-quality development of international Chinese language education.

Keywords: generative AI; prompt strategies; international Chinese language education; teaching application