

聚焦全国“敬老月”，探索新时代高校实践育人新途径 ——以北京联合大学为例

迪安冉

(北京联合大学, 北京市, 10020)

摘要: 全国“敬老月”既是我们弘扬中华民族孝亲敬老传统美德的重要方式,也是我们国家营造养老孝老敬老良好社会氛围的有效举措,更是实施积极应对人口老龄化国家战略的重要抓手。实践育人既是高校课堂教学的延伸与升华,也是加强大学生思想政治教育的重要路径。实践育人作为一种重要的育人模式,高校在培养学生社会责任感、弘扬中华民族优秀文化方面,具有不可替代的独特优势。高校如何将敬老助老服务与实践育人相结合,成为新时代高校思想政治教育的重要课题。全国“敬老月”活动为高校实践育人工作提供了重要契机。本研究以北京联合大学为例,结合我校“建设有温度的大学”这一目标,通过问卷调查、实地调研和深度访谈等方法,系统分析了在全国“敬老月”期间开展实践育人的现状、问题及优化路径。研究发现,当前高校全国“敬老月”活动存在碎片化、专业融合度低、评价机制不完善等问题。因此,本文提出构建“价值引领-专业赋能-社会协同”三位一体的有深度、可持续、有温度的实践育人体系的思路,推动全国“敬老月”活动转化为常态化、专业化、社会化方向转型。

关键词: 敬老月; 实践育人; 敬老; 有温度

中图分类号: G641

文献标识码: A

一、全国“敬老月”活动的背景及其时代意义

重阳节是中华民族历史悠久的敬老节日,具有深厚的文化底蕴和广泛的社会影响力。自2010年起,为宣传我国人口老龄化的严峻形势及应对策略,增强全社会敬老养老意识,全国老龄工作委员会每年于重阳节所在月份组织开展为期一个月的“敬老月”活动。2022年2月,国务院印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,明确提出“构建老年友好型社会”,要求在全社会开展人口老龄化国情教育,积极践行社会主义核心价值观,传承弘扬“百善孝为先”的中华民族传统美德。通过调研高校师生和社区老人可以看出,在重阳节前后集中开展全国“敬老月”活动,有助于弘扬敬老文化、增强全社会敬老养老意识,进一步形成尊老敬老的良好社会风尚。

高校青年群体成为助老志愿服务的一支重要力量。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,重视实践育人,要创新方式,拓展途径,为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台。教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确提出“强化实践育人”,要求高校将社会实践与专业教育、思想政治教育深度融合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。共青团中央《大学生社区实践计划工作指引》中将敬老服务列为重点内容,要求高校组织大学生走出校园、深入基层,了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升社会化能力。同时,共青团中央推行“第二课堂成绩单”制度,鼓励学生积极参与志愿服务。

北京联合大学坚持“建设有温度的大学”这一目标,立足高水平应用型办学定位,在“敬老月”实践育人领域进行了积极探索,形成了具有特色的志愿服务模式。2024年学校党委发文,指出感恩父母、善待老人,每名青年大学生一生的必修课,并将每年重阳节定为全校学生的孝亲敬老行动日,要求大学生为家人长辈做到“五个一”,即书写一封家书、拨打一

个电话、编辑一条祝福、分担一次家务、组织一场聚会。学校建立了“学校党委-校团委-各学院”三级联动机制，鼓励广大青年学生走出课堂、回归家庭、回馈社会。全校学生以班级为单位，在“敬老月”期间特别是重阳节当天，发挥专业特长，深入社区、乡镇和养老机构，开展涵盖生活服务、健康服务、文化服务、法律服务等多方面的敬老助老志愿服务。近三年来，我校累计组织 1.2 万余名学生参与敬老实践活动，累计开展敬老活动百余场，形成了“专业+志愿”的特色服务模式。

各学院充分发挥学科专业优势，开展了丰富多样的敬老活动。应用文理学院法律系连续 7 年开展“银龄普法行动”，通过模拟法庭、社区法律咨询等形式，为多个社区提供法律服务，覆盖老年群体超 5000 人次。在一次模拟法庭活动中，学生们围绕老年人常见的财产继承纠纷案例进行模拟审判，生动地展示了法律程序和相关法律知识，让参与的老年人对法律有了更直观的认识；特殊教育学院“启明星针灸推拿社”的视障青年志愿者们运用自身专业技能，为社区老人带去了专业的推拿服务，娴熟专业的按摩手法得到了居民们的一致好评；生物化学工程学院建筑环境与能源应用工程专业的志愿者走访入户，为老年住户测量空气品质、光环境和声环境，根据测定结果对于通风、室内光照、隔音等方面提出建议，为老人提供改善居住环境、增强居住健康的方法；商务学院志愿者深入社区，开展养老诈骗宣讲活动，通过真实案例分析，提高老年人的防诈骗意识，在一次宣讲中，学生们结合近期发生的“保健品诈骗”案例，详细讲解了诈骗分子的惯用手段和防范方法，现场老年人纷纷表示受益匪浅。这些实践活动既展现了高校服务社会的责任担当，也为学生提供了理论联系实际的鲜活课堂，不过在资源整合、长效机制建设等方面仍存在进一步提升的空间。

二、新时代高校全国“敬老月”活动面临的新挑战

全国“敬老月”活动是一项全国性的敬老爱老社会行动，也是高校进行思想政治教育的重要方法。随着人工智能的发展、老人需求多样化，高校开展“敬老月”活动，也面临着社会需求的快速升级和科技发展的双重挑战。

社会需求的快速变化。随着“银发经济”的兴起，老年群体需求正向智能化、个性化、专业化方向演进。调研显示，60 岁以上群体对智能穿戴设备使用指导、慢性病管理培训、老年心理咨询等服务的需求年均增长 23%，但高校实践活动的响应周期往往长达 6 至 12 个月，存在明显滞后。此外，不同地域、不同年龄层老年人的需求差异显著，要求高校具备更强的需求分析和精准服务能力。调研发现，我校在满足老年人新兴需求方面存在不足。以智能设备使用培训为例，课程内容更新缓慢，难以跟上智能设备的升级换代速度，导致培训效果欠佳。例如，当市场上出现新型智能健康监测设备时，培训课程仍停留在旧款设备的讲解上，无法满足老年人对新知识、新技能的学习需求。

科技发展带来的机遇与挑战。人工智能、大数据等技术的快速发展为高校实践育人提供了新可能，但也带来了多重挑战。一方面，高校师生对智慧养老技术的掌握程度不足。在北京联合大学针对参与“敬老月”活动师生的专项调查中，能够熟练操作健康监测 APP、远程问诊平台等基础助老软件的教师和学生均占少数，而对智能护理机器人、虚拟现实康复设备等新兴技术，熟悉率更低。技术应用培训体系的缺失导致实践活动中常出现“设备闲置”现象，例如部分社区引入的智能陪聊机器人因老人操作不熟练而未能发挥实际作用。另一方面，技术应用也伴随伦理风险，如老年人数据隐私保护、算法歧视等问题。在智慧养老服务场景中，高校团队常面临数据收集与隐私保护的矛盾。例如，部分高校开发的老年人健康监测系统、心理问题预警系统等在试运行阶段，因未明确告知数据使用范围，引发了社区老年人对

个人健康数据泄露的担忧。此外，科技赋能要求高校实践模式从“人力密集型”向“技术—人力协同型”转变，这对高校的资源整合能力提出了更高要求。目前，我校存在跨学科团队组建困难、技术研发与实践应用结合不紧密等问题。由此可见，外部环境的变化对高校实践育人工作提出了更高要求，而实际工作中存在的各类问题，则进一步制约了“敬老月”活动育人效果的提升。

三、高校实践育人与全国“敬老月”结合存在的问题

为深入了解上述挑战在实践中的具体表现，本研究面向北京联合大学不同专业、不同年级的师生发放问卷。共发放学生问卷 320 份，回收有效问卷 320 份，有效回收率为 100%；发放教师问卷 40 份，回收有效问卷 37 份，有效回收率为 92.5%；发放关工委问卷 15 份，回收有效问卷 12 份，有效回收率为 80%。问卷发放采用分层抽样与随机抽样相结合的方法，以保证样本的代表性。基于问卷数据进行深度分析，得出以下主要结论。

（一）活动形式与内容的局限性

当前高校“敬老月”活动呈现“三多三少”特征：文艺表演类活动多，专业服务类活动少；物质慰问类活动多，精神关怀类活动少；短期集中性活动多，持续性服务少。以北京联合大学 2025 年“敬老月”活动为例，各学院组织的活动中文艺汇演占比较高，尽管节目内容丰富，但未能充分考虑老年人的兴趣爱好和身体状况，部分老年人在观看过程中出现疲惫或注意力不集中现象。涉及专业融合的活动较少，且相关活动形式多停留在单向宣讲层面，缺乏互动答疑环节和常态化开展机制。在精神文化服务方面，老年群体对智能手机使用培训、隔代教育指导等需求旺盛，但此类活动开展率不足，青年学生难以满足老年人多样化的精神需求。学生问卷调查显示，35.63% 的学生从未参与过“敬老月”活动；关工委访谈中，许多老年人希望增加健康养生知识讲座、兴趣爱好培养等活动内容，并期望学校更加关注活动对社区老年人实际生活产生的积极影响。

（二）学生参与度与积极性有待提升

针对参与学生的问卷调查结果显示，学生参与“敬老月”活动的被动性较为明显。45.63% 的学生参与积极性不高，主动参与意愿强烈的学生仅占 21%。活动吸引力不足主要体现在三个方面：其一，宣传形式单一，主要依赖通知公告，缺乏新媒体矩阵传播。调查中仅有 43.13% 的学生认为活动宣传渠道广泛且及时，学校在宣传过程中未能充分利用抖音、微信视频号等热门新媒体平台，导致活动信息传播范围受限；其二，时间安排不合理，52.19% 的活动呈现碎片化，缺乏系统性，且 51.25% 的活动与专业学习联系不紧密，导致许多学生因课程冲突无法参与。以 2024、2025 年“敬老月”活动为例，学校要求集中在 10 月份特别是重阳节当天开展，但当天为正常教学日，与多个专业的课程时间冲突，使得部分有兴趣的学生未能参加；其三，激励机制不完善，仅有少数高校将活动表现纳入评优体系，且缺乏个性化奖励设计。北京联合大学目前的激励措施主要为专题报道和第二课堂加积分，对学生吸引力有限。在教师访谈中，有专业教师指出，由于课程安排紧张，学生难以在“敬老月”期间投入充足时间将专业知识深入应用于实践。

（三）缺乏长效机制与深度合作

高校与社区、养老机构的合作多为“活动驱动型”，缺乏战略层面的规划。大多数合作项目仅在全国“敬老月”期间开展，活动结束后联系即告中断。调研发现，我校与社区的合作大多基于单次活动需求，长期稳定的合作协议较少，仅有部分合作社区与学校签订了一年

以上的合作协议。例如，机器人学院与西坝河西里社区在“敬老月”期间合作开展了一次健康义诊活动，但活动结束后双方未进一步探讨长期合作，导致后续资源浪费和服务不连续。此外，现行评估体系尚未健全，存在“三重三轻”现象，即重过程记录轻效果追踪、重量化指标轻质性评价、重集体表现轻个体成长。在 2025 年孝亲敬老实践评估中，考核指标多集中于参与时长、服务人次等数据，对学生沟通能力提升、社会认知深化等方面的评估较少，且缺乏对社区、老年人等利益相关方的反馈收集，难以全面衡量实践育人的实际成效。上述问题的叠加，导致“敬老月”活动的育人效果难以持续深化。

四、全国“敬老月”活动成为高校实践育人长效机制的对策建议

全国“敬老月”极其重要，既是弘扬中华优秀传统文化，也是高校通过实践育人培养学生社会责任意识的重要环节。本文基于全国“敬老月”活动的重要性和面临的问题，提出从体系构建、服务优化和机制保障三个层面协同推进，提出构建“价值引领—专业赋能—社会协同”三位一体的实践育人体系的思路。

（一）构建“三位一体”实践育人体系

全面落实全国“敬老月”工作要求，每年 10 月集中开展为期一个月的实践活动。活动内容应丰富多元，包括孝亲主题书画展、孝亲故事分享会、传统孝亲文化体验活动，以营造浓厚的校园孝亲敬老文化氛围，使学生在潜移默化中接受传统文化熏陶。定期举办“代际对话”论坛，邀请高校学生、社区老人、养老行业从业者等不同年龄段代表参与，围绕“数字时代的代际沟通”“老年人精神文化需求与青年的责任”等议题展开交流，通过思想碰撞增进代际理解，引导学生关注老人的精神世界，培养人文关怀精神。选择学校周边街道签订长期战略合作协议，明确双方在实践育人、社区服务、资源共享等方面的权利与义务。根据各街道特点与需求，建立不同类型的常态化实践基地。在老龄化程度较高的街道设立老年服务实践基地，开展生活照料、文化娱乐、健康护理等服务；在科技资源丰富的街道设立智慧养老实践基地，进行智能养老设备测试与推广；在文化底蕴深厚的街道设立老年文化传承实践基地，组织学生开展传统文化教学、非遗技艺传承等活动。这一体系的有效运转，需要各高校结合自身专业特色形成具体落地方案。

（二）构建高校“一院一品”敬老孝亲服务体系

法律专业可在“银龄法律护航计划”中，除常规普法宣讲外，建立“线上法律诊所”，通过视频连线为老年人提供即时法律咨询。建立“动态需求响应机制”，运用大数据技术分析老年群体需求，与社区合作搭建“老年需求数据库”，整合健康档案、兴趣偏好、服务反馈等信息。针对不同老年群体实施分层服务，为低龄活力老人设计“数字技能进阶课程”，涵盖短视频制作、线上理财等内容；为高龄失能老人提供“家庭照护定制服务”。引入“时间银行”积分兑换机制，学生服务时长可兑换校内第二课堂积分等资源或景区门票折扣社会福利，以激励学生持续参与。

（三）完善全国“敬老月”活动长效机制

在完善孝亲敬老长效机制方面，应着力推动校地、校企合作从“活动驱动型”向“战略合作型”转变，通过签订长期合作协议明确各方在实践育人、社区服务、人才培养和技术研发等方面的权责关系。健全实践育人效果评估体系，突破当前以参与时长、服务人次等单一量化指标为主的评价模式，构建涵盖学生发展、服务成效、社会影响等维度的多元化评估指标体系，并综合学生自评、同伴互评、教师评价、社区反馈及老人反馈等多方意见，采用过

程性评价与终结性评价相结合的方式，对实践活动进行全流程动态跟踪。

全国“敬老月”活动作为落实积极应对人口老龄化国家战略的重要载体，为高校实践育人提供了鲜明的价值引领。在人工智能技术深度赋能养老服务的时代背景下，老年群体对智慧养老服务的需求日益增长，这既为高校实践育人开辟了新的机会，也对学生的跨学科能力与科技人文素养提出了更高要求。在研究过程中发现，北京联合大学等多所高校通过“专业+志愿”模式，在敬老服务中将学科优势与科技手段相结合，有效提升了学生的社会责任感与实践创新能力，同时也体现出了技术培训不足、需求响应滞后、校社协同不畅等短板。为此，应构建“价值引领—专业赋能—技术驱动—社会协同”的实践育人新机制，将人工智能素养融入敬老服务全过程，推动服务模式从“人力密集型”向“人技协同型”升级。高校将传统敬老助老美德与智能时代的技术优势深度融合，才能更好地实现实践育人有深度、可持续、有温度。

参考文献

- [1] 国务院.“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划[Z].2022.
- [2] 教育部.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022.
- [3] 北京联合大学团委.2022 年社会实践工作报告[R].2023.
- [4] 蓝青.全国范围首个“敬老月”活动将启动[N].中国老年报, 2010-09-29 (001).
- [5] 李晶,魏彦彦.孝亲敬老的政策体系与社会实践研究 [J].老龄科学研究, 2022, 10 (12): 1-11.

Focusing on the National “Respect the Elderly Month” and Exploring New Approaches to Practice-Based Education in Universities in the New Era: A Case Study of Beijing Union University

DiAnRan

(Beijing Union University, Beijing, 10020)

Abstract: The National “Respect the Elderly Month” serves as an important way to carry forward the traditional virtue of filial piety and respect for the elderly of the Chinese nation, an effective measure to foster a favorable social atmosphere for elderly care, filial piety and respect, and a crucial lever for implementing the national strategy of actively responding to population aging. Practice-based education is not only an extension and elevation of classroom teaching in colleges and universities, but also an important pathway to strengthen ideological and political education for college students. As a significant educational model, practice-based education holds irreplaceable advantages for universities in cultivating students' sense of social responsibility and promoting the excellent culture of the Chinese nation. How universities can integrate elderly-care services with practice-based education has become a critical issue in ideological and political education in the new era. The National “Respect the Elderly Month” activities provide an important opportunity for practice-based education in universities. Taking Beijing Union University as an example, and aligning with its goal of “building a university with warmth,” this study systematically analyzes the current situation, problems, and improvement strategies of practice-based education during the National “Respect the Elderly Month” through questionnaire surveys, field research, and in-depth interviews. The findings reveal that the current National “Respect the Elderly Month” activities in universities suffer from fragmentation, low integration with professional disciplines, and imperfect evaluation mechanisms. Therefore, this paper proposes the idea of constructing a trinity framework of “value guidance – professional empowerment – social collaboration” to establish an in-depth, sustainable, and warm practice-based education system, so as to promote the transformation of the National “Respect the Elderly Month” activities toward normalization, specialization, and socialization.

Keywords: Respect the Elderly Month; Practice-based Education; Elderly Care; Warmth