

孔子的教育思想对国际中文教育的优化路径

李嘉依

(郑州大学文学院, 河南省郑州市, 450001)

摘要: 本文旨在探讨孔子的教育思想对国际中文教育的优化路径。通过分析孔子的教育理念, 如“有教无类”、“因材施教”、“温故而知新”等, 结合国际中文教育的现状和挑战, 提出了一系列优化策略。本文认为, 借鉴孔子的教育思想, 可以促进国际中文教育的个性化、多元化和有效性, 提高学习者的跨文化交际能力。

关键词: 孔子; 教育思想; 国际中文教育; 优化路径; 跨文化交际

中图分类号: G4

文献标识码: A

孔子是中国古代伟大的思想家和教育家, 他的教育理念虽历经千年, 却仍熠熠生辉, 对现代教育体系产生了深远的影响。在全球化背景下, 孔子的教育思想在国际中文教育的教学中展现出了独特的价值和启示。国际中文教育作为连接不同文化和民族的桥梁, 面临着诸多挑战和机遇。孔子的教育思想以其深厚的文化底蕴和独特的教育智慧, 为国际中文教育的提供了宝贵的优化路径。本文旨在深入探讨孔子的教育思想, 并结合国际中文教育的现状与挑战, 提出具体的优化策略和建议, 以推动国际中文教育的持续发展和完善。

一、孔子教育思想的核心内容

(一) 教学内容

1. 道德教育

道德作为社会的意识形态之一, 它不仅可以对人民的社会生活起到一定的约束作用, 更能为人民的共同生活提供一定的行为准则和规范。因此, 在孔子的教育内容中, 他的道德教育占据首位。他所有的道德教育内容都可以用“礼”和“仁”两字来概括。其中“礼”的内容是道德规范, 而“仁”则是最高的道德准则。“礼”和“仁”的关系是密不可分的, 他们两个是相辅相成的存在。在提高道德修养方面, 他除了“仁”和“礼”这两条基本原则外, 还给出了其他提高道德修养的原则和方法, 那便是树立远大的志向、要克己、要践履躬行、要中庸、要内省、要勇于改过。

2. 体育教育

众所周知, 体育教育并非只是教人运动, 它的本质而是一种社会文化现象。这种文化现象关乎于人的身体, 更关乎于一个全民未来走向的文化。因此, 体育教育并不是一种简单的教育, 而是一种文化教育。孔子是我国教育史上第一个提倡体育的教育家, 其建立了一套成体系的体育思想以及养生观念。他“六艺”中的“射”“御”“乐”都是一种具体而又形象的体育实践。他体育教育的思想核心是“仁”, 他提出身为君子若想成为一个德智体全面发展的人, 体育教育就是其基础, 是君子成人的必备素质。孔子认为在体育教育中最主要的教

学手段就是“因材施教”和“寓教于乐”。他认为体育教育的最终目的那就是达到外“礼”内“仁”的最高修养境界。因为“仁”是孔子所有思想的核心，也是孔子思想的内在主体部分，它要求人们之间的和谐相处；“礼”是孔子所有思想的表现形式，是人与人相处之间的一种关系准则。孔子认为，体育是作为一种媒介的存在，它是为“仁”和“礼”服务的，其最终目的就是达到外“礼”内“仁”的境界。这为当今的体育教育提供了借鉴，那便是端正体育的价值观念，教师在进行体育教学时，不能只注重体育运动技能方面的传授，而更要使学生在体育运动中提高自己的品德。

3.美育培养

美育是在教育学生的时候，培养学生认识美、感受美、并创造美的一种能力。就中国而言，最早提倡以审美为教育的是孔子，其美育思想是以“仁”为中心的，以“诗”为基础的，他提倡“诗教”，他认为身为君子，就应该注重诗、礼、乐的修成。在《论语》中写道：“文质彬彬，然后君子。”从中可以看出，“文质彬彬”于孔子而言，是他最典型，最具有代表性的美学思想，“文”与“质”的关系是内容与形式的统一，体现了君子般理想人格。孔子在教授学生时，他以“六艺”教授弟子技能学习，而“六艺”中的“乐”从本质上而言就是美育课。孔子在教师弟子的时候，他会结合音乐、舞蹈、美术等艺术形式来为学生提供了美育的方向，由此为中国古代的美育思想提供了思想基础。

4.智力教育

众所周知，知识教育的实质那便是教给学生获取知识的能力，而不是一味地给学生灌输一些无法灵活运用又极其容易忘记的“课本”知识。因此，我们在教授学生时候，不仅要教给学生书面知识，更要教给学生技能知识。不仅要让他们理解知识，更要让他们学会将这些知识融会贯通。孔子身为我国教育史上的泰山北斗，他早已认识到了这一点，因此他在教授学生时，不仅教授他们技能知识的“六艺”，更传授了文化知识的“六经”。其中，“六艺”的技能教学内容分别是礼、乐、射、御、书、数。而“六经”的文化知识教学内容分别是《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》。“六艺”是孔子认为培养一个君子人格所必须要掌握的六种技能，其中“礼”就是礼节、礼仪，包含了个人的行为规范和宗教礼仪；“乐”就是指音乐，包含了诗歌、舞蹈等；“射”指的是射箭的技能；“御”指的是驾驭马车的能力；书指的是书法；数指的是包含数学在内的自然科学，不仅仅是包含了文科知识，更有理科知识的存在。孔子在这个阶段的教学不再有明确的科目划分，而是根据学生的不同情况进行因材施教。在教育方式也不再是单方面的讲授，而是一种有来有往的互动讨论。

（二）教学方法

孔子在教学方法上主张因材施教、循循善诱。他强调要根据学生的不同性格、兴趣和学习能力，采取不同的教学方法，以增强教学效果。同时，孔子提倡“温故而知新”，鼓励学生通过复习旧知识来掌握新知识，形成系统的知识体系。他还强调学习时应当独立思考，但必须以认真读书为基础，倡导勤学善问、不耻下问的精神，使学生能够在不断探索中增长知

识、提升能力。在国际中文教育中，我们应借鉴孔子的因材施教思想，注重学生的个体差异，根据学生的具体情况制定个性化的教学计划，以满足不同学生的需求。

孔子主张学思结合，知行统一。因此，我们可以理解为只有把学习和思考相结合，我们才能获得知识，把这些获得的知识运用到实际行动中，我们才能发挥到知识本身所具有的价值，所以身为教育从业者的我们在日常的教学活动中，一定要注重理论结合实践，只有将理论与实践相结合，才能真真正正地做到学以致用。

（三）教育目的

孔子认为，教育的目的不仅在于传授知识，更重要的是培养人的完善人格和道德品质。他提倡“君子”教育，即培养具有高尚品德、博学多才、能够担当大任的君子。孔子认为，君子应具备仁爱之心、宽容之量、诚信之德，以及勤勉好学、勇于担当的精神。通过教育，使人们能够成为社会的栋梁之材，为国家的繁荣富强和社会的进步贡献力量。在国际中文教育中，我们应借鉴孔子的教育目的，注重培养学生的君子风范，使他们成为具有高尚品质和跨文化交际能力的人才。

（四）师生关系

孔子非常重视师生关系，认为师生之间应建立和谐、平等、尊重的关系。他提倡“三人行，必有吾师焉”，鼓励学生虚心向别人请教，以不断完善自己。同时，孔子也强调教师应以身作则，用自己的言行来影响学生，成为学生的楷模。他主张教师应具备广博的知识、高尚的品德和严谨的治学态度，以引领学生走向正确的人生道路。在国际中文教育中，我们应借鉴孔子的师生关系理念，建立和谐的师生关系，促进师生之间的良好沟通和互动，提高教学效果。

虽然孔子所处的时代与当今国际中文教育所在的时代不同，但是孔子的教育思想却在一定程度上与当今国际中文教育有着密不可分的联系。在教育目的方面，孔子认为教育的最终目的是培养君子，提高修养，从而为社会服务。而国际中文教育的最终目的也是为了服务人类命运共同体的建设，也是为了社会而服务。在教育内容方面，他教育的内容包含了道德教育、知识教育、美育教育和体育教育等，而国际中文教育的内容也或多或少包含了以上方面。在教育方法方面，孔子所用到的教育方法，例如因材施教、有教无类、学思行结合以及启发诱导等教育方法，在国际中文教学时，教师也在使用。在教育观念方面，孔子所提倡的师生平等、互动交流等观念在国际中文教学中也同样适用。

二、国际中文教育的现状与挑战

（一）全球中文学习的热潮与需求

随着中国经济的崛起和全球影响力的增强，中文逐渐成为国际语言学习的重要选择。截至2021年底，已有180多个国家和地区展开中文教育，76个国家将中文纳入国民教育体系。到2023年底，全球正在学习中文的非母语人数已经达到3000万规模，累计学习和使用中文的人数接近2亿。中文在全球的存在感和影响力正在大幅度上升。这一热潮反映了全球对中

文和中国文化的兴趣和需求，也为国际中文教育提供了广阔的发展空间。

（二）国际中文教育教师与学习资源的供需缺口与问题

尽管全球中文学习热潮不断升温，但海外中文教育依然存在较大的供需缺口。一方面，海外中文学习者对优质课程和优秀教师的需求不断增加；另一方面，海外中文教育的供给却相对不足，优质课程和教师的数量无法满足需求。这种供需不平衡导致了海外中文教育的发展面临一定的挑战。此外，海外中文教育还面临着本土化不足、教学方法单一、评估体系不完善等问题，这些都需要我们进行深入思考和改进。

（三）国际中文教育的学科建设与学术研究

国际中文教育作为一个新兴学科，其学科体系建设仍处于起步阶段。目前，国际中文教育在体系完善、研究深度和话语多样性方面还存在不足，需要进一步加强学科建设和学术研究，以提高其学科地位和学术影响力。通过加强学科建设和学术研究，我们可以更好地推动国际中文教育的发展和完善，为培养更多优秀的中文人才和促进中外文化交流与合作做出贡献。

三、孔子的教育思想对国际中文教育的启示

（一）尊重学生的学习目的并建立良好的沟通渠道

学习目的是学生进行学习的直接原因和内部动力，而学生的学习动机在一定程度上支配着学生的学习行为。孔子在培养学生的时候，总能尊重学生的学习需求，面对不同的学生都一视同仁。他认为每个学生都是独立的个体，每个学生的兴趣、动机、能力、需求、认知等因素都不相同，因此要以尊重理解的态度去面对学生。作为国际中文教师更要以尊重理解的态度去对待学生的学习目的。因此，教师在教学的过程中可以采取以下措施：

首先，教师尊重学生的学习目的，理解学生的学习需求和兴趣，并努力将教学内容与学生的学习需求和兴趣相结合。例如，在教学的过程中可以通过引入一些与学生生活实际相关的案例、故事、问题等，来激发学生的学习兴趣，促进学生的学习。其次，当学生的学习目的与教师的教育目的有较大差异时，教师可以尝试引导学生调整自己的学习目的，可以通过与学生讨论学习目的的重要性，并为学生提供相关的教育资源，以帮助学生接受并理解新的学习目的。最后，教师与学生之间可以建立良好的沟通渠道，了解学生的学习需求与学习反馈，以便于更好地满足学生的学习需求。

（二）包容小众化学习需求并进行个别化辅导

任何学习需求的出现都有其背后产生的原因，对于有着小众化汉语学习需求的学生，教师要以包容的态度去对待有着小众化学习需求的学生。孔子认为学生之间具有差异性，每个学生都是独立的个体，他们的兴趣、认知、动机等不同，因此要包容学生的差异性。因此，在国际中文教师面临具有小众化学习需求的学生时，可以采取以下措施：

首先，教师要以包容的态度去欣然接受有着小众化需求的学生，应充分了解学生这种小众化学习需求的原因，然后根据不同的教学策略来满足这种具有小众化学习需求的学生。例

如,可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演、实践操作等教学策略来满足学生小众化的学习需求。其次,国际中文教师要深入学生群体,去了解具有小众化学习需求学生的个性特点,从而制定针对性且个性化的教学方案,帮助具有小众化学习需求的学生更好地完成汉语学习。再次,教师可以通过给学生分享资源或者个别辅导的方式,以此来满足学生小众化的学习需求。最后,教师可以鼓励学生自主学习,提供各种汉语学习 APP 或者网站让学生更加自由地探索自己感兴趣的知识和内容,以此来满足学生自己小众化的学习需求。

(三) 培养学生对文化知识的兴趣

中国民族的根与魂在于优秀的传统文化。孔子强调文化传承的重要性,他认为文化是人类智慧和历史的结晶和见证,应该得到尊重和传承,因此他主张文化教学应该贯穿在教育之中,让学生了解并领会文化的内涵。在国际中文教育中培养学生对文化知识的兴趣,有利于中华文化的海外传播,有利于国外同胞更加全面地了解中国,更有利于提高留学生们的跨文化交际能力。但是,在调查和访谈的过程中,发现部分学生对于中国文化的兴趣不够,因此,笔者对此提出以下几点可参考的建议:

首先,教师自身加强文化素养的提升,培养自身对于文化的敏锐性,丰富自身的文化知识,深刻了解中华传统文化的精髓,从而以一个呈现者的形象去向留学生传输中华传统的优秀文化。其次,教师可以为学生提供多样化的学习资源,如诗歌、文学作品、艺术作品等,以此来帮助学生加深对中国文化的理解。再次,教师在进行文化教学时,要为学生创造文化互动的机会,要让学生在文化互动的过程中感知、体验、了解中华文化。与此同时,教师也可以鼓励学生参加各种中华才艺比赛、志愿者活动等,从而让学生在实践中提高其对中国文化的认同感。最后,文化教学要始终贯穿到语言教学之中,以文化教学来带动语言教学,从而培养学生的交际能力。

(四) 编选适应不同教学需求的教材并借助现代教育技术手段

教材是教学的基础,是培养学生思维的工具,是文化传承的载体,是促进师生交流的媒介。孔子非常重视教材在教育中的作用,他认为适合学生的教材不仅有利于培养学生的品德、知识以及能力,更有利于传递文化价值观念,使学生对传统文化有更深入的理解和认知。国际中文教材作为语言的一种载体,它在传播中国形象的问题上起到了一个至关重要的作用,它以媒介的形式出现,在教师进行教学时,能够潜移默化地激发学习者学习汉语和文化的兴趣,以此促使汉语和文化的二次传播。

对于汉语学习者而言,由于他们的学习目的具有差异化,所以他们的学习需求也是不相同的,因此在教材方面的选取也不同。但是目前的汉语教材并不能满足所有学生的学习需求,当部分学生的学习需求比较小众化时,那么教材就可能无法满足他的学习需求。故而,笔者认为在教材方面,应该要编撰适合不同学习需求的教材,以此来适应汉语学习的多元化。但是,由于当前的国际中文课堂大多是以班课的形式存在,不太可能在同一课堂中使用不同类型的教材,那么身为教师可以更好地借助现代教育技术手段。例如,使用多媒体教学手段,

如图片、视频等，让学生更加直观地理解和掌握知识。通过网络课程、开放式的学习资源等方式让学生自主选择学习内容和学习进度，以满足不同学生的学习需求。

（五）引导学生学习态度，加强师生交流互动

孔子的教育观念重在强调师生之间的互动以及交流。在孔子看来，教育不仅是教给学生知识和技能，更是对学生塑造人格的过程。因此，教师要倾听学生的意见和想法，了解学生的内在需求，帮助学生树立正确的价值取向。在国际中文教育中，良好的师生互动也有助于教学的顺利进行，因此，在教师教学时，要倾听学生内在的想法和意见，以此来为学生更好地服务。对此，本研究提供以下可参考的建议：

针对学生学习态度方面：首先，教师可以通过真诚的行动去深入了解学生，以此来建立良好的师生关系，为引导学生不良学习态度奠定基础。其次，教师使用多种不同的教学方法和学习策略来吸引学生的学习兴趣，从而改变学生不良的学习态度。再次，教师在课堂中多用鼓励的言语来培养学生自主学习，从而提高学生自主学习汉语的能力和意识，使其在汉语学习的过程中学会反思和评估，从而掌握有效的学习方法和策略。最后，教师应对学生及时做出客观性的反馈，并肯定学生的努力程度，鼓励学生在汉语学习过程上取得更大的成果和进步。针对师生互动交流方面：首先，教师可以鼓励学生参与汉语课堂中的各种活动，如角色扮演、小组讨论、游戏环节等，以此来鼓励学生发表自己的观点和看法。其次，教师与学生之间可以建立良好的沟通氛围，以此来增加师生之间的友好关系，从而进行更进一步地交流。如在交流过程中，师生双方可以尝试了解对方的文化背景，为教师在教学过程中融入符合学生文化背景的教学内容做铺垫，以此来促进师生之间的友好关系。再次，教师可以采用多样化的教学手段和方法，如电子白板、PPT、录音机、电影等，让学生通过不同的学习方式和学习渠道来促进师生之间的交流和互动。最后，教师可以组织多种活动来激发学生的思维创新能力。如汉语角、文化体验活动等，让学生在愉快的氛围中加深对汉语和文化的了解以及认知，促进师生之间的交流与互动。

（六）克服语言障碍，提高跨文化交际能力

孔子认为，师生关系是教育过程中最为重要的因素之一。他认为良好的师生关系不仅有利于知识的传播，更有利于帮助学生树立正确的价值观念。在国际中文教育中，教师和学生也应建立着良好的师生关系，让学生在融洽平等的师生关系中，接受教育的学习。教师在平等融洽的师生关系中，通过自身的行为举止为学生树立良好的学习榜样。在前期的调查和访谈过程中，语言障碍、文化背景是影响师生关系的重要因素，对此，笔者提供以下可参考的建议：

首先，相关部门可以提供跨文化语言方面的培训，帮助师生双方克服语言障碍，通过语言培训，提高师生之间的互动频率，为师生友好关系奠定良好的现实基础。其次，提高跨文化交际的能力，师生之间交流自己国家的文化背景，从而增加师生的互相包容和理解，以此来缓解文化冲突。再次，教师在教学的过程中可以适当地使用媒介语或者学生的母语对汉语

进行解释和说明,帮助学生更好地理解和掌握汉语知识。最后,师生双方可以积极的参与跨文化交流的活动,如语言角、文化实验室等,以此来增强师生双方的跨文化交际能力。但是要注意在交流和互动的过程中,都应该尊重不同文化之间的差异性,避免出现文化之间的冲突和误解,从而提高跨文化交际的效果。

四、孔子教育思想对国际中文教育的优化路径

(一) 德育为先: 注重品德教育

孔子教育思想的核心理念在于“德育为先”,这一理念同样适用于国际中文教育。在国际中文教育中,我们应注重培养学生的品德素质,使他们不仅掌握语言知识,还具备高尚的道德品质和良好的社会责任感。这可以通过在课程设计中融入中国传统文化和道德教育内容,以及在教学过程中注重培养学生的仁爱之心、宽容之量、诚信之德等优良品质来实现。通过品德教育,我们可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,培养他们的社会责任感和公民意识,使他们成为具有高尚品质和良好素养的中文人才。

(二) 因材施教: 个性化教学

孔子主张因材施教,在国际中文教育中,学生的背景、兴趣和学习能力各不相同,因此应根据学生的具体情况进行个性化教学。这可以通过了解学生的学习需求和兴趣,制定个性化的教学计划,以及在教学过程中采用多种教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。例如,对于初学者,我们可以采用直观生动的教学方法,如图片、视频等多媒体手段,帮助他们更好地理解和掌握中文知识;对于进阶学习者,我们可以采用更深入的讨论和研究方法,引导他们进行更深层次的思考和探究。通过个性化教学,我们可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果和满意度。

(三) 勤学善问: 培养自主学习能力

孔子提倡勤学善问,在国际中文教育中,我们应鼓励学生积极学习、勤于思考,并勇于提出问题和质疑。教师可以通过设置问题、引导学生思考和讨论等方式来培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。同时,教师还可以提供丰富的学习资源和学习工具,如在线课程、学习软件等,帮助学生更好地进行自主学习和探究。通过勤学善问和自主学习能力的培养,学生可以更好地掌握中文知识,提高自己的语言能力和跨文化交际能力。

(四) 建立和谐的师生关系

孔子强调师生之间应建立和谐、平等、尊重的关系,在国际中文教育中,教师应尊重学生的个性差异和学习需求,与学生建立良好的沟通和互动关系。同时,教师还应以身作则,用自己的言行来影响学生,成为学生的楷模。这种和谐的师生关系有助于激发学生的学习积极性和创造力,促进他们的全面发展。为了实现和谐的师生关系,教师可以采取多种措施,如定期与学生进行沟通交流、关注学生的学习和生活情况、提供个性化的指导和帮助等。通过这些措施的实施,我们可以建立更加紧密和谐的师生关系,提高教学效果和学习效果。

（五）推动本土化改造

孔子教育思想强调因材施教和因地制宜，这一理念对于国际中文教育的本土化改造具有重要的指导意义。在国际中文教育中，我们应根据当地的文化背景和学习需求进行本土化改造，使课程内容和教学方法更加符合海外学生的需求和特点。这可以通过与当地教育机构和教师合作，共同开发适合当地学生的中文课程和教材，以及在教学过程中注重培养学生的跨文化交际能力来实现。通过本土化改造，我们可以使国际中文教育更加贴近海外学生的实际需求，提高他们的学习效果和满意度。

（六）加强学科建设和学术研究

孔子教育思想强调学术研究和学科建设的重要性，这一理念同样适用于国际中文教育。为了推动国际中文教育的学科建设和学术研究，我们应加强对相关领域的理论研究和实证研究，建立系统的学科体系和学术规范。同时，还应加强国际交流与合作，借鉴其他国家和地区的成功经验和做法，推动国际中文教育的不断发展和完善。通过加强学科建设和学术研究，我们可以提高国际中文教育的学科地位和学术影响力，为培养更多优秀的中文人才和促进中外文化交流与合作做出贡献。

结语

孔子的教育思想为国际中文教育的优化提供了宝贵的启示和借鉴。通过注重品德教育、个性化教学、培养自主学习能力、建立和谐的师生关系、推动本土化改造以及加强学科建设和学术研究等策略的实施，我们可以更好地推动国际中文教育的持续发展和完善。同时，我们也需要不断学习和借鉴其他国家和地区的成功经验和做法，不断完善国际中文教育的体系和内容。未来，随着全球化的不断深入和科技的不断发展，国际中文教育将迎来更加广阔的发展前景和更多的机遇与挑战。我们应该积极应对这些挑战，把握机遇，为培养更多优秀的中文人才和促进中外文化交流与合作做出贡献。

参考文献

- [1] (美)成中英著.合外内之道 [M]. 中国社会科学出版社,2001.
- [2] (美)郝大维(David L. Hall),(美)安乐哲(Roger T. Ames)著;何金俐译.通过孔子而思 [M]. 北京大学出版社,2005.
- [3] 南怀瑾.原本大学微言 [M]. 复旦大学出版社,2018.
- [4] (日) 涩泽荣一, 著.日本人读《论语》 [M]. 中国工人出版社,2010.
- [5] 陈丽霞.孔子学院对传播中华优秀传统文化的重要作用 [J]. 文化产业,2022(33):169-171.
- [6] 戴军明.国际中文教育转型期中文教材研发出版的思考 [J]. 出版广角,2022(08):83-86.
- [7] 杜灏;龙曼莉.孔子教育思想中“因材施教”理念对对外汉语教学的影响 [J]. 参花(下),2019(08).
- [8] 关兆.《国语入门》课文练习内容的研究 [J]. 长江丛刊,2019(24).
- [9] 国莉.对外汉语教学中因材施教之我见——因势利导,寓教于乐 [J]. 中国科教创新导刊,2012(30).
- [10] 李德富;刘梅.从《论语》看孔子的“因材施教”思想 [J]. 沧桑,2009(01):154-155.

- [11] 曲阜师范学院,孔子研究所编.孔子教育思想论文集 [M].湖南教育出版社,1985.
- [12] 杨焕英 编著.孔子思想在国外的传播与影响 [M].教育科学出版社,1987.
- [13] 罗佐才编著.孔子教育思想体系研究 [M].湖南教育出版社,1989.
- [14] 王金栋编著.中国古代教育思想史略 [M].黑龙江教育出版社,1995.
- [15] 施忠连著.世界眼光中的孔子 [M].中华书局,2010.
- [16] 孔祥骅,黄河清.孔子评传与教育思想解读 [M].山西人民出版社,2019.

The Optimization Paths of Confucius' Educational Thoughts for International Chinese Language Education

Li Jiayi

(Zhengzhou University, Zhengzhou / Henan Province, 450001)

Abstract: This paper aims to explore the optimization paths of international Chinese language education inspired by Confucius' educational thoughts. By analyzing Confucian educational concepts including "education for all without discrimination", "teaching students in accordance with their aptitude" and "reviewing the old and learning the new", this paper combines the current situations and challenges of international Chinese language education and puts forward a series of optimization strategies. It holds that drawing on Confucius' educational thoughts can promote the personalization, diversification and effectiveness of international Chinese language education, and improve learners' intercultural communicative competence.

Keywords: Confucius; educational thoughts; international Chinese language education; optimization paths; intercultural communication

作者简介(可选):李嘉依, 郑州大学文学院国际中文教育专业硕士研究生。