

# 语言经济原则视域下汉语网络语音变异现象的形成机制及其对国际中文教育的启示

柯友辉

(郑州大学, 河南省, 郑州市, 450001)

**摘要:** 随着短视频平台、社交媒体和即时通信工具的普及, 汉语网络语言不断演化, 其中以语音简化、谐音替代和缩略表达为主要特征的网络语音变异现象日益普遍, 如“酱紫”“不造”“表”“蓝瘦香菇”等表达广泛活跃于网络交际之中。这类语言现象既体现了语言经济原则对语言形式演变的影响, 也反映出数字媒介环境下汉语表达方式的创新。然而, 对于国际中文学习者而言, 网络语音变异现象突破了现代汉语规范表达, 在语音、词汇和语体等方面容易造成理解与使用偏误, 给国际中文教学带来新的挑战。本文以语言经济原则为理论基础, 结合网络语言实例, 分析汉语网络语音变异现象的形成机制, 探讨其对国际中文教育的影响, 并提出培养语体意识、强化辨析能力、合理利用真实网络语料等教学策略。研究认为, 国际中文教育应坚持规范语言教学与真实语言输入并重, 在帮助学习者掌握现代汉语规范表达的基础上, 引导其正确理解和辨析网络语言, 从而提升跨文化交际能力和真实语境中的汉语应用能力。

**关键词:** 语言经济原则; 网络语音变异; 国际中文教育; 语体教学

**中图分类号:** H195      **文献标识码:** A

## 一、引言

互联网技术的发展深刻改变了人们的语言生活方式, 微博、微信、抖音、小红书等社交媒体平台逐渐成为汉语传播和使用的重要场域。网络交际追求即时、高效和娱乐化, 使大量具有口语化、简约化和创新性的语言形式不断产生。其中, 以“酱紫”“不造”“表”“蓝瘦香菇”等为代表的网络语音变异现象, 是网络语言中较具代表性的类型。这类表达通常通过语音弱化、音近替代、缩略表达以及方言谐音等方式形成, 在满足网络交流效率需求的同时, 也体现了语言经济原则在数字媒介环境中的具体表现。语言经济原则认为, 语言使用者倾向于以较低的认知成本和表达成本完成交际任务, 在保证基本交际效果的前提下, 实现语言形式的简化与优化。网络媒介突破了传统书面语规范, 推动了口语表达向书面传播的迁移, 使语音替代、缩略表达和谐音表达迅速传播并形成新的网络语言现象。网络语音变异现象正是在语言经济原则、媒介传播特征以及青年群体语言创新等多重因素共同作用下产生和发展的。

近年来, 网络语言研究逐渐成为语言学和国际中文教育领域的热点。已有研究主要围绕网络流行语的构词方式、语义演变、传播机制及社会文化功能展开, 对网络语言的语言学价值进行了较为深入的探讨。然而, 现有研究更多关注网络流行语整体, 对网络语音变异现象这一具有明显语音变异特征的语言现象缺乏系统分析; 同时, 关于网络语音变异现象对国际中文学习者语言习得、语体意识培养以及课堂教学的影响研究仍相对不足。随着越来越多的海外学习者通过短视频、社交媒体等真实语境接触汉语, 网络语音变异现象已成为国际中文教学无法回避的语言现象, 如何帮助学习者理解其形成规律、正确辨析其使用场景, 并建立规范语言意识, 成为国际中文教育面临的新课题。

基于此, 本文以语言经济原则为理论视角, 对网络语音变异现象的形成机制进行分析, 探讨其对国际中文教育的影响, 并结合国际中文课堂实际提出相应的教学策略, 以为网络语言背景下国际中文教育的教学实践提供参考。

## 二、汉语网络语音变异现象的形成机制

网络语音变异现象是指网络交际过程中，为追求表达效率、增强趣味性或体现群体认同而产生的一类语音变异现象。它通常以现代汉语普通话为基础，通过语音弱化、音近替代、缩略表达、方言迁移等方式形成新的语言形式。与一般网络流行语相比，网络语音变异现象更突出语音层面的变化，其产生既符合语言经济原则，也受到网络传播环境和青年群体语言创新意识的共同影响。

### （一）语言经济原则驱动下的语音简化

语言经济原则认为，人们倾向于以较小的表达成本实现交际目的。在网络即时交流环境中，信息传播速度快、交流频率高，语言使用者更加倾向于采用发音简便、输入快捷的表达方式。网络语音变异现象正是在这种需求下产生的典型语言现象。

例如，“不知道”演变为“不造”，“不要”简化为“表”，“这样子”缩略为“酱紫”，这些表达均通过省略、弱化或替换部分音节，实现语音和书写形式的简化。在实际交际中，这类表达虽然偏离现代汉语规范形式，但依靠共同语境仍能够被交际双方准确理解，体现了语言在交际效率与表达成本之间的动态平衡。

从语言发展的角度来看，这种简化并非网络时代独有，而是语言长期演变的一种自然规律。网络媒介只是加快了这种变化的传播速度，使部分原本局限于口语中的表达迅速扩散到书面网络空间。

### （二）语音相似性促进音近替代

音近替代是网络语音变异现象形成的重要方式，即利用语音相近或发音相似的词语代替原有表达，在保持语义基本不变的同时增强趣味性和传播性。

例如，“蓝瘦香菇”源于“难受想哭”，“雨女无瓜”来源于“与你无关”，两者都不是普通话规范表达，而是借助方言口音或个体语音特点形成的新表达。这类语言最初往往源于网络视频、直播等真实语料，在社交媒体的大规模传播过程中逐渐固化为网络流行语。

音近替代不仅降低了语言表达的正式程度，也增强了网络交际的娱乐属性。由于其依赖语音联想完成理解，因此具有较强的语境依赖性。对于母语者而言，这种表达容易理解；但对于国际中文学习者来说，如果缺乏相关文化背景和网络使用经验，则容易产生理解障碍，甚至误认为属于现代汉语规范表达。

### （三）数字媒介推动网络语音变异现象快速传播

网络语音变异现象的大量出现，与数字媒介的发展密切相关。短视频平台、社交媒体和即时通信工具改变了传统语言传播方式，使语言创新能够在极短时间内实现大规模扩散。

一方面，短视频、直播等媒介具有声音、图像和文字相结合的特点，学习者能够直接接触说话人的真实语音，这为网络语音变异现象的传播提供了丰富语料。另一方面，平台算法具有热点推荐和高频传播功能，使部分具有娱乐性和新颖性的表达迅速形成流行趋势，并不断被模仿、再创造和再传播。

数字媒介不仅改变了语言传播速度，也改变了语言传播主体。普通网民既是网络语言的使用者，也是创造者，这使网络语音变异现象呈现出开放性、动态性和更新速度快等特点。对于国际中文学习者而言，他们获取汉语输入的渠道已不仅限于教材和课堂，而更多来自真实网络语境，因此网络语音变异现象逐渐成为学习过程中不可避免的语言现象。

### （四）社会认同与身份表达的共同作用

网络语言不仅承担信息传递功能，还具有身份建构和群体认同功能。使用网络语音变异往往意味着使用者认同某一网络文化群体，并借此建立共同的话语方式。

例如，在年轻群体中，“酱紫”“表”“不造”等表达不仅体现语言简化，更传递出轻松、幽默、非正式的交流氛围。适度使用网络语音变异现象有助于增强群体成员之间的亲近感和互动感，因此这类表达能够持续传播并不断产生新的变体。

然而,网络语音变异现象具有明显的语体限制。它主要适用于网络交流、朋友聊天等非正式场景,而在学术写作、商务沟通、公文写作等正式语境中仍应使用现代汉语规范表达。因此,对于国际中文学习者而言,不仅需要理解网络语音变异现象的形成规律,更需要掌握其适用语境,建立正确的语体意识,避免因语言迁移而产生语用失误。

### 三、汉语网络语音变异现象对国际中文教育的影响

随着互联网成为国际中文学习者获取语言输入的重要渠道,网络语音变异现象已逐渐进入学习者的语言接触范围。大量海外学习者通过短视频平台、社交媒体和网络社区接触真实汉语,在丰富语言输入的同时,也不可避免地接触到“酱紫”“不造”“表”等网络语音变异现象。由于这类表达具有较强的语境依赖性和非规范性,学习者若缺乏必要的辨析能力,容易在语言理解和实际运用中产生偏误。因此,国际中文教育不仅要关注规范汉语教学,也应重视网络语言带来的新挑战。

#### (一) 增加第二语言理解难度

第二语言习得理论认为,语言输入是学习者获得语言能力的重要基础,高质量、可理解的输入能够有效促进语言习得。然而,网络语音变异现象突破了现代汉语规范语音和词汇形式,其形成往往依赖谐音替代、语音弱化或方言迁移,学习者难以仅凭字面意义理解真实含义。

例如,初学者看到“表”“不造”等表达时,往往按照字面意义进行理解,而难以意识到其分别对应“不要”“不知道”。这种现象说明,网络语音变异现象在一定程度上提高了语言输入的理解门槛,容易造成词义误判和语义偏误。对于语言基础较弱的学习者而言,频繁接触未经解释的网络语音变异现象,还可能影响其规范汉语词汇体系的建立。

因此,在国际中文教学中,教师应帮助学习者认识网络语音变异现象与规范表达之间的对应关系,引导其区分网络表达与标准汉语,降低真实语境中的理解障碍。

#### (二) 影响学习者语体意识的形成

语体意识是国际中文学习者交际能力的重要组成部分,即能够根据不同交际对象、交际目的和交际场景选择恰当的语言形式。网络语音变异现象主要产生于网络交流和日常口语,具有鲜明的非正式语体特征。如果学习者缺乏语体意识,容易将网络表达迁移到正式场合,从而影响语言表达的规范性。

例如,在课堂作业、学术论文或正式书面表达中使用“酱紫”“蓝瘦香菇”等网络语音变异现象,不仅不符合现代汉语规范,也可能导致交际对象产生误解。这种现象本质上属于语体选择失误,而非单纯的词汇错误。

因此,国际中文教育应将语体意识培养纳入教学内容,通过对比规范表达与网络表达的适用场景,引导学习者建立“正式语体—非正式语体”的区分意识,提高不同语境下的语言运用能力。

#### (三) 促进跨文化交际能力的发展

虽然网络语音变异现象可能增加学习难度,但从跨文化交际角度来看,它也是了解当代中国社会文化的重要窗口。网络语言反映了中国网民的表达习惯、思维方式和文化心理,是新时代汉语语言生态的重要组成部分。

例如,“蓝瘦香菇”“雨女无瓜”等网络语音变异现象的流行,不仅体现了语音变异现象,也反映了网络文化中幽默、娱乐和创意表达的特点。学习者了解这些表达的来源及使用场景,有助于理解中国网络文化,提高与母语者交流时的文化适应能力。

因此,国际中文教育不应完全排斥网络语音变异现象,而应坚持规范教学与文化理解并重的原则。教师可以结合真实网络语料,引导学习者分析网络语音变异现象的形成背景、传播过程及语用特点,使其既掌握规范汉语,又能够理解真实语言环境中的表达方式,从而提升跨文化交际能力。

#### （四）推动国际中文教学内容更新

互联网的发展使国际中文学习者接触汉语的方式发生了明显变化，教材已不再是唯一的语言输入来源。大量学习者通过社交媒体获取语言知识，对教材与真实语言之间的差异更加敏感。如果课堂教学完全忽视网络语言，学习者在真实交际中可能产生较大的理解落差。

因此，国际中文教学应根据语言发展的实际情况，适度引入具有代表性的网络语音变异现象作为教学资源，但应坚持“规范表达为主、网络表达为辅”的原则。教师可以利用网络语料开展语体辨析、词汇比较和跨文化讨论，引导学习者理解网络语音变异现象的语言特点及适用范围，帮助其形成规范意识与真实交际能力相结合的语言素养。

总体而言，网络语音变异现象既是数字时代汉语发展的客观现象，也是国际中文教育面临的新课题。面对这一现象，教师既不能简单排斥，也不能盲目接受，而应引导学习者在理解网络语言文化价值的基础上，正确辨析其语体特征和使用范围，实现规范表达能力与真实交际能力的协调发展。

#### 四、国际中文教育的教学应对策略

面对网络语音变异现象日益广泛的传播，国际中文教育既不能将其完全排除在课堂之外，也不能将其作为规范语言进行教学。教师应坚持规范汉语教学与真实语言输入相结合，在保证学习者掌握标准汉语的基础上，帮助其理解网络语言的形成规律和使用特点，提升真实语境中的交际能力。

##### （一）培养语体意识，明确网络语言的适用边界

语体意识是国际中文学习者语言能力的重要组成部分，也是避免语用失误的重要保障。网络语音变异现象主要适用于网络交流、朋友聊天等非正式交际场景，而正式写作、学术交流、商务沟通等场合仍应遵循现代汉语规范表达。因此，教师应在词汇教学中有意识地引导学习者区分正式语体与非正式语体，帮助其理解不同表达方式的适用范围。

课堂教学中，可采用情境对比教学法，设计课堂交流、网络聊天、学术汇报等不同交际场景，引导学习者判断“不要”与“表”、“不知道”与“不造”等表达在不同语境中的使用差异，从而建立规范表达与网络表达之间的对应关系，提高学习者的语体辨析能力。

##### （二）利用真实语料，提高学习者的语言辨析能力

真实语料是连接课堂教学与社会语言生活的重要桥梁。随着短视频平台和社交媒体的发展，国际中文学习者越来越多地通过真实网络环境接触汉语。因此，教师可以适度引入来源可靠、传播广泛的网络语料，帮助学习者认识网络语音变异现象的来源、形成方式及传播特点。

例如，可选取短视频评论、网络对话或社交媒体文本，引导学习者分析网络语音变异现象与规范表达之间的对应关系，讨论其形成原因和交际功能，并结合具体语境判断其是否适合使用。这种教学方式不仅能够提高学习者的语言辨析能力，也有助于培养其批判性语言意识，使其能够正确理解网络语言，而不是简单模仿。

##### （三）强化跨文化比较，提升真实交际能力

网络语言具有鲜明的文化属性，不同语言和文化中都存在类似的语音缩略、谐音表达和网络流行语。例如，英语中的“LOL”“OMG”等网络表达，同样体现了语言简化和高效交际的特点。教师可以结合学习者母语中的类似现象，引导学生比较不同语言网络表达的共同特点及差异，帮助其理解网络语言背后的文化因素。

在课堂活动中，可组织学习者围绕中外网络流行语开展讨论，引导其分析网络语音变异现象的语义特点、适用场景及文化内涵，进一步提升跨文化理解能力和真实交际能力。通过跨文化比较，学习者不仅能够更加准确地理解网络语言，也能够增强对当代中国社会文化的认识。

##### （四）合理借助人工智能，丰富国际中文教学资源

生成式人工智能的发展为国际中文教学提供了新的支持手段。教师可利用人工智能工具快速收集和整理网络语料,生成不同交际场景下的对话文本,帮助学习者在真实语境中理解网络语音变异现象的语义特点和使用范围。同时,人工智能还可根据学习者水平生成分层练习,实现个性化学习支持。

需要强调的是,人工智能只是辅助教学工具,不能替代教师的专业判断。教师应结合教学目标,对人工智能生成的内容进行筛选和优化,引导学习者辨析规范表达与网络表达之间的差异,避免机械模仿网络语言。通过“教师引导+人工智能辅助”的教学模式,可以有效提升课堂的真实性、互动性和针对性,促进学习者形成规范语言意识和跨文化交际能力。

## 五、结语

网络语音变异现象是数字媒介环境下语言经济原则作用于汉语发展的重要表现,既体现了网络语言不断创新的活力,也对国际中文教育提出了新的要求。本文从语言经济原则出发,分析了网络语音变异现象的形成机制,探讨了其对国际中文教育的影响,并提出了相应的教学策略。研究认为,国际中文教育应坚持规范语言教学与真实语言输入相结合,在帮助学习者掌握现代汉语规范表达的同时,引导其正确理解网络语言的形成规律、语体特点和文化内涵,不断提升真实语境中的汉语运用能力和跨文化交际能力。

随着生成式人工智能、短视频平台等数字技术的持续发展,网络语言将不断演变,国际中文教育也需要持续关注真实语言生态的变化,不断更新教学内容和教学方式,使课堂教学更加贴近当代汉语实际使用情境,更好地服务国际中文学习者的语言学习与文化理解。

## 参考文献

- [1] 李晓清.字母型网络缩略语的分析及研究[J].今古文创,2025,(2):115-118.
- [2] 李可繁.“你造吗?”语义语用分析[J].安徽文学(下半月),2015,(3):106+108.
- [3] 袁野.非范畴化视角下的短视频评论调侃类话语研究[D].大连外国语大学,2025.
- [4] 高淑珍.汉语合音构词法研究[D].喀什大学,2024.
- [5] 张衡.针对中高级水平留学生网络新词的教学研究[D].河南大学,2021.
- [6] 司红霞.国际中文教育的语体教学新思考[J].语言教学与研究,2025,(2):14-24.
- [7] 赵沛华.汉语学习者语体意识培养中的词典教学实践路径[J].科教导刊,2026,(3):70-72.
- [8] 赵呈晨.嵌入式传播:网络语言在日常生活中的流动与再生产研究[D].南京大学,2017.

## The Formation Mechanism of Chinese Internet Phonetic Variation from the Perspective of the Principle of Linguistic Economy and Its Enlightenments to International Chinese Language Education

Ke Youhui

((Zhengzhou University, Henan 450001, China))

**Abstract:** With the popularization of short-video platforms, social media and instant messaging tools, Chinese internet language has kept evolving. Among it, internet phonetic variations featured by phonetic simplification, homophonic substitution and abbreviated expressions have become increasingly prevalent. Typical examples such as jiangzi, buzao, biao and lanshou xianggu are widely used in online communication. Such linguistic phenomena not only reflect the influence of the Principle of Linguistic Economy on the evolution of linguistic forms, but also embody innovations in Chinese expressive patterns under digital media environments. Nevertheless, for international Chinese learners, internet phonetic variations deviate from standard modern Chinese norms and tend to trigger comprehension and application errors in pronunciation, vocabulary and stylistics, posing new challenges to international Chinese language teaching. Based on the Principle of Linguistic Economy, this paper analyzes the formation mechanism of Chinese internet phonetic variations with authentic internet language cases, discusses their impacts on international Chinese language education, and proposes teaching strategies including cultivating learners' stylistic awareness, strengthening their discrimination ability and rationally adopting real online linguistic materials. The study argues that international Chinese language education should balance standardized language instruction and authentic language input. On the premise of helping learners master standard modern Chinese, teachers are supposed to guide students to properly understand and distinguish internet language, so as to improve their cross-cultural communication competence and Chinese practical ability in real-life contexts.

**Keywords:** Principle of Linguistic Economy; internet phonetic variation; international Chinese language education; stylistic teaching