

# 论认知灵活性理论视角下的汉字教学策略

陈卓

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

**摘要:** 认知灵活性理论强调学习的主动建构性, 通过多元表征和案例交叉促进复杂知识的理解和掌握。借助认知灵活性理论指导汉字教学有其必要性与可行性。在教学过程中可以借助多维度呈现汉字信息、灵活调整教学方法、强化认知训练、促进知识迁移与应用、利用现代信息技术的策略帮助学习者更好地掌握汉字知识, 提升汉字运用能力。

**关键词:** 认知灵活性理论、汉字教学、教学策略

**中图分类号:** G4      **文献标识码:** A

## 引言

汉字作为世界上持续使用时间最长的文字, 其独特的形体结构和深厚的文化内涵构成了汉字教学的挑战, 特别是对于非母语学习者而言。随着国内心理学与教育学研究的结合发展, 学界对认知灵活性理论的讨论日益增加, 这为汉字教学提供了新的视角和方法。认知灵活性理论强调学习的主动建构性, 倡导通过多元表征和案例交叉来促进学习者对复杂知识的理解和掌握。本文立足于认知灵活性理论, 探讨其指导汉字教学的理论基础、必要性与可行性, 在此基础上总结出可运用到汉字教学中的策略(如图1所示), 以期提高汉字教学的针对性和实效性, 帮助学习者更好地掌握汉字知识, 提升汉字运用能力。

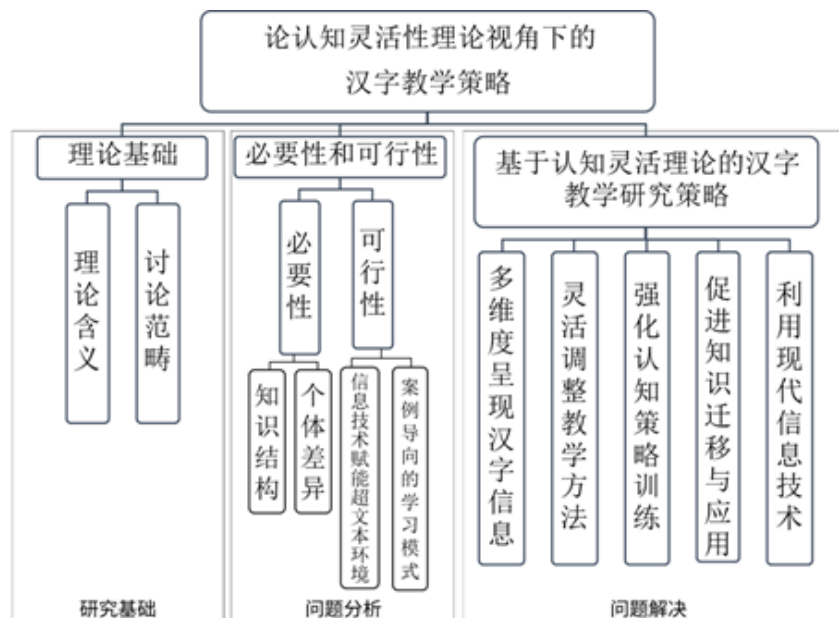


图1 论文流程图

## 理论基础

### 一、认知灵活性理论

#### (一) 认知灵活性理论的基本内涵

认知灵活性理论由美国学者斯皮罗 (Rand J. Spiro) 等人于 20 世纪 90 年代所提出, 是建构主义学习理论的一个重要分支。建构主义学习理论强调学习者在知识建构中的中心地位, 认为学习是学习者主动构建内部心理表征的过程。认知灵活性理论继承了建构主义关于学习的基本观点, 强调学习的主动建构性。同时, 它在一定程度上弥补了建构主义的缺陷, 着重回答了如何获取复杂知识与促进知识在现实情境下迁移的问题。

认知灵活性理论关注概念的重要性的和知识的系统性, 将知识和学习阶段进行了分类, 并对促进问题解决、实现高级学习阶段的途径进行了详细分析。该理论强调学习者需要打破固有思维方式, 以多种方式同时重建自己的知识表征, 目的是提升面对复杂问题和多变情境时的弹性认知能力。

#### (二) 认知灵活性理论的基本原理

多元表征和概念与案例构成的“十字交叉”形状是认知灵活性理论的基本原理。多元表征即从多个角度学习同一概念, 或从同一角度学习多个概念, 以建构起对概念的全面理解, 以便对概念进行迁移运用。概念和案例构成的“十字交叉”形状 (如图 2) 展现概念与案例之间的相互关系。图中 a、b、c、d 表示不同案例, 中心圆表示对目标概念的最终理解, 由 a、b、c、d 指向中心圆即表示在不同案例中获得不同的角度以理解概念, 由中心圆指向 a、b、c、d 则表示从一个概念形成各种角度以理解不同的案例。“十字交叉”形状表现出认知灵活性理论强调的对概念的多维理解和案例与概念的相关性。

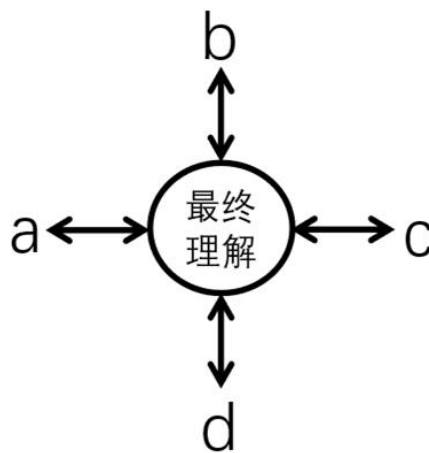


图 2 案例与概念的十字交叉

### 二、认知灵活性的讨论范畴

#### (一) 知识与学习阶段的分类

认知灵活性理论将知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。结构良好领域的知识通常具有明确的定义、规则和原理, 学习者可以通过记忆和练习来掌握。而结构不良领域的知识则更加复杂和多变, 需要学习者在不同情境下灵活运用所学知识进行问题解决。与之相应的学习者的学习也应被分为两阶段 (如表 1): 初级知识的获得与高级知识的获得。在初级知识获得阶段, 学习者只需要获得一些重要的、基本的概念和事实, 在测试和评估中只需将知识原样复现即可。高级知识获得则要求学习者充分理解概念的复杂性并能够灵活地

将其运用到多变的情境下。

表 1 初级学习与高级学习的区别

	初级学习	高级学习
学习对象	结构良好领域的知识	结构不良领域的知识
学习内容	记忆重要的事实、概念等	把握概念的复杂性
复现要求	将知识原样直接提取	在实际情境中灵活运用

## (二) 认知灵活性理论的教学方法与媒介

随机通达教学是一种专门针对结构不良领域高级知识获得的教学方法。随机通达教学鼓励学习者从不同角度和层面探索知识，培养他们的创新思维和问题解决能力。它基本包括五个环节：一是呈现学习内容；二是提供相关情境；三是引导思维发散；四是开展小组讨论；五是评教学习效果。该教学方式能够将概念充分接触具体情境理解概念，丰富的情境也会涉及到其他概念，使得概念和情景紧密联系，更易调动学生的积极性。与随机通达的教学方法相匹配的教学技术是认知弹性超文本。信息技术将文本、声音、图像等进行收集和处理，形成非线性的灵活性超文本。它的优点有三：一是提供即时背景支持；二是学习内容可编辑；三是随即通达各种信息。在这一环境中学习者能够充分获取与学习材料相匹配的信息，从而促成对知识的多维表征和灵活应用。

### 认知灵活性理论指导汉字教学的必要性和可行性

#### 一、灵活性理论指导汉字教学的必要性

##### (一) 汉字复杂的知识结构

汉字作为记录汉语的符号系统，其形体、理据和功用等方面都存在复杂的特性，对大多数外国学习者而言在不同的情境中识别和书写汉字是结构不良领域的知识。汉字的难点主要有以下四个：一是数量庞大。汉字数量众多，常用的汉字就有 3500 个，而全部汉字更是数以万计。这使得学习者需要花费大量时间和精力去记忆和掌握。二是结构复杂。包含笔画、部首、偏旁等多种元素，且每个汉字的笔画顺序和组合方式都有其独特之处。这使得学习者在书写时容易出现错误。三是音形关系复杂。汉字是表意体系的文字，其读音和字形之间没有直接的对应关系，同一个读音可能对应多个不同的汉字，而同一个汉字也可能有多种不同的读音。四是文化内涵丰富。对于非母语学习者来说，汉字背后的文化背景和内涵可能难以理解和把握。

李运富先生在《汉字的特点与对外汉字教学》<sup>错误!未找到引用源。</sup>中提到，汉字的教学应该注重如何拆分构件并确定其功能关联，建立构件及构件组合跟语言音义之间的联系。认知灵活性理论提倡以多种方法组织和教授知识，如多模式、多类比或多种角度等。这意味着可以通过图像、动画等形式展示汉字构造过程，帮助学生形象地理解各部分的意义；也可以利用历史渊源讲解象形字演变，使抽象的概念具体化，便于记忆。

##### (二) 汉字学习者的个体差异

汉字学习者往往来自不同的国家和地区，他们的文化背景、语言习惯接受程度各不相同。在学习过程中他们会表现出明显的个体差异，这些差异包括学习基础、学习风格、学习倾向和认知能力等多方面。尊重差异性对于提高学习效果和激发学习者的学习兴趣至关重要。认知灵活超文本的非线性特点使得学习者可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容和学习路径，从而满足个性化学习需求。学习者可以根据自己的实际情况，选择和编辑适合自己的汉字学习资源，避免一刀切的教学方式带来的不适。通过多样化的学习资源，学习者可以从多个角度了解汉字，加深对汉字的理解和记忆。在学习者自主探究的过程中可以逐渐掌握

学习方法和技巧,提高学习效率和效果。综上所述,认知灵活性理论中的认知灵活超文本对于尊重汉字学习者的个体差异性具有重要意义。它能够满足个性化学习需求、促进多元化学习、增强自主学习能力和适应不同学习风格,从而为汉字学习者提供更加灵活、多样和个性化的学习环境。

## 二、灵活性理论指导汉字教学的可行性

### (一) 信息技术赋能超文本环境

随着信息技术的发展,越来越多的信息化数据库和学习资源网站被学习者所使用,如 stroke order、一起汉字、汉典等。这类数字平台不仅整合了丰富的多媒体资源(如字义解释、音频朗读、视频演示等),还提供了互动式练习区,允许学生根据自己的进度和兴趣选择学习内容。大量的汉字学习信息为实现更高维度的超文本环境提供了条件与选择。

### (二) 案例导向的学习模式

认知灵活性理论所倡导的案例导向学习模式在多个学科领域中被广泛认为是一种有效的教学方法。它强调在掌握一定的基础理论知识基础上,紧密联系实际生产生活,通过引入合理的案例,使学生能够将抽象的理论知识转化为具体的应用。这种教学模式不仅帮助学生理解理论知识,还提高了他们运用理论知识分析解决实际问题的能力。费锦昌先生在《对外汉字教学的特点、难点及其对策》**错误!未找到引用源。**一文中深刻剖析了汉字教学的复杂性和挑战性,并强调了帮助学生扎实掌握汉字字形组合方式和书写顺序规律的重要性。在这一背景下,认知灵活性理论所倡导的案例导向教学模式显得尤为有效。比如,在教某个特定部首时,可以选取含有该部首的一系列汉字作为例子,引导学生分析它们之间的共通之处和区别特征,进而总结出一般规律。

## 基于认知灵活理论的汉字教学策略

### 一、多维度呈现汉字信息

多维呈现汉字信息是指在汉字教学过程中,通过多种方式、多个角度、多种媒介来展示和传授汉字知识,以增强学习者的感知、理解和记忆。具体来说,它涵盖了以下几个方面:一是在汉字教学的过程中应充分调动学生的视觉听觉和动觉,利用图片、动画、音频和视频等多种媒介,全方位展示汉字的字形、字音和字义,增强学习者的感知和理解。例如,通过动画演示汉字的演变过程,帮助学习者理解汉字的构形原理。二是将汉字置于具体的语境中,通过例句、对话、故事等形式,让学习者在理解汉字字义的同时,掌握其在实际语言中的用法和搭配。多维呈现汉字信息能够激发学习者的学习兴趣,提高他们的学习效果,是汉字教学中不可或缺的重要手段。

### 二、灵活调整教学方法

灵活调整教学方法主要是指两方面的内容,一方面是分层教学另一方面则是个性化教学。分层教学即要根据学习者的基础和需求,将汉字教学分为不同的层次,如基础笔画、部件教学、整字教学等,逐步深入。对于初学者,重点教授汉字的书写结构和字音字义;对于进阶学习者,则注重多音字教学和汉字的构形理据教学等。开展个性化教学要根据学习者的认知特点和兴趣点,量身定制教学方案,如通过游戏、竞赛等方式激发学习者的学习兴趣。利用汉字学习软件,为学习者提供个性化的学习路径和反馈。

### 三、强化认知策略训练

汉字学习需要大量的记忆,教师应当提供多种记忆策略加快学生记忆如联想记忆、故事记忆等。为帮助学习者巩固汉字知识,还应当将汉字与日常生活中的事物或场景联系起来,形成生动的记忆图像。教师可以借助一定的生活场景帮助学生理解汉字字形,象形字和会意字大多可以采用此方法。此外,还应注重培养学习者的元认知策略。促进学习者对自己的认知过程进行监控和调节的能力,如自我提问、自我反思等。在学习过程中,鼓励学习者思考“我为什么会写错这个字?”“我怎样才能更好地记住这个字?”等问题。

#### 四、促进知识迁移与应用

为了有效促进汉字学习的知识迁移与实际应用，跨领域融合和实际应用是两个关键策略。首先，教师可以将汉字教学与其他汉语要素相结合，另一方面教师可以促进汉字教学与其他学科相结合，如文学、历史、地理等，可以减轻学生学习负担，拓宽其视野，加深他们对汉字的理解。例如，阅读涵盖字源文化的古代诗词或历史故事不仅能够帮助学习者更好地理解文化背景，还能让他们在丰富的语境中体验汉字的多样性和深层含义。其次，教师应鼓励学习者在日常生活中积极运用所学汉字知识，如写日记、写信或制作海报等，可以极大地增强他们的实践能力。在日常教学活动中可组织诸如汉字书写比赛、汉字文化创意大赛等活动，不仅能激发学习者的创作热情，还为他们提供了展示才华的平台，进一步强化了汉字的实际应用。

#### 五、利用现代信息技术

现代信息技术为汉字教学带来了革命性的变化，主要体现在数字化教学资源 and 人工智能助学两个方面。一方面，教师将数字化学习资源进行整合，根据学习者的学习背景、年龄、汉语水平等，建立个性化且易于获取的专属汉字教学资源库。该资源库可为学习者提供包括电子教材、在线视频以及互动练习在内的丰富材料，能够提升学习效率。通过使用资源库，可实现师生之间的即时互动交流和资源共享，打破传统课堂的时间和空间限制。另一方面，人工智能技术的应用使得个性化学习成为可能。例如，通过汉字识别软件，系统可以自动对学习者的书写进行评分和错误纠正，同时根据学习进度提供个性化的反馈和建议，确保每位学习者都能得到最适合自己的指导和支持。这种方式不仅能够提升学习效果，也可以增强学习者的自主学习能力。如通过汉字识别软件，对学习者的书写进行自动评分和错误纠正。

#### 结语

通过多维度呈现汉字信息、灵活调整教学方法、强化认知策略训练、促进知识迁移与应用以及利用现代信息技术的策略，我们可以更有效地应对汉字教学的复杂性，满足不同学习者的需求。如今，上述的部分教学策略如多维呈现汉字信息、灵活调整教学方法、强化认知训练已被越来越多的汉语教师所重视和使用，而对现代信息技术的开发还存在不足。未来，随着信息技术的不断发展和教育理念的持续更新，我们有理由相信，基于认知灵活性理论的汉字教学策略将得到更广泛的应用和更深入的研究，为汉字教学注入新的活力和动力。

### 参考文献

- [1]罗剑波,雍寒清.国际中文教育研究的回顾与展望——基于 CNKI 数据库 2020—2023 文献计量分析[J].吉林大学社会科学学报,2024,64(06):219-230+236.
- [2]吕映.认知负荷理论视域下读写结合的教学建议[J].语文建设,2024,(18):19-23.
- [3]黄荣怀,汪燕,王欢欢,等.未来教育之教学新形态:弹性教学与主动学习[J].现代远程教育研究,2020,32(03):3-14.
- [4]陆俭明.“华语”的标准:弹性和宽容[J].语言战略研究,2017,2(01):1.
- [5]李运富.汉字的特点与对外汉字教学[J].世界汉语教学,2014,28(03):356-367.
- [6]宋婷.基于认知灵活理论的高中化学概念教学策略研究[D].西南大学,2014.
- [7]程素萍,王婷婷.认知灵活性理论及其对教学实践的启示[J].天津师范大学学报(基础教育版),2011,12(01):14-18.
- [8]刘儒德.论认知灵活性理论[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),1999,(05):61-66.
- [9]刘儒德.一种新建构主义-认知灵活性理论[J].心理科学,1999,(04):360-361.
- [10]费锦昌.对外汉字教学的特点、难点及其对策[J].北京大学学报(哲学社会科学版),1998,(03):118-126.

## Teaching Strategies for Chinese Characters from the Perspective of Cognitive Flexibility Theory

CHEN Zhuo

(Zhengzhou University, Zhengzhou 450000, Henan Province, China)

**Abstract:** Cognitive Flexibility Theory emphasizes the active construction of learning, promoting the understanding and mastery of complex knowledge through multiple representations and cross-case analysis. Applying this theory to guide Chinese character teaching is both necessary and feasible. During the teaching process, strategies such as presenting Chinese character information from multiple dimensions, flexibly adjusting teaching methods, strengthening cognitive training, facilitating knowledge transfer and application, and utilizing modern information technology can help learners better master Chinese characters and enhance their practical application skills.

**Keywords:** Cognitive Flexibility Theory; Chinese Character Teaching; Teaching Strategies